

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	年級活動			
課程內容	戶外教育	環校路跑	校慶運動會	學生自主學習			
節 數	7	1	7	6			
總 節 數	<u>21</u> 節						

下學期

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	年級活動			
課程內容	水岸民馨會	班際體育競賽	跳蚤市場	學生自主學習			
節 數	3	2	4	11			
總 節 數	<u>20</u> 節						

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：運算思維(上)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第一單元一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 	<p>活動：數字排排坐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 <p>活動：入境人次報一報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師布題，資料取民國 106 年~110 年臺灣入境人次：106 年 26396941 人次、107 年 27623223 人次、108 年 29033313 人次、109 年 3980796 人次、110 年 479704 人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。 	2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上教材 第一單元一億以內的數	
第 7 週	第三單元角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 	<p>活動：快問快答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生一起共同製作各種不同角度的紙卡數張。 2.教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 3.教師或同學拿三角板的直角檢驗回答是否正確。 <p>活動：拼拼湊湊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解 	3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上教材 第三單元角度	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	第四單元整數的除法		<p>1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p>	<p>法。</p> <p>3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。</p> <p>活動：井字遊戲</p> <p>1.2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。</p> <p>2.教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。</p> <p>3.學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。</p>			第四單元整數的除法	
第 8 週	第四單元整數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> <p>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p>	<p>活動：數字填空</p> <p>1.教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。</p> <p>2.有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。</p>	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 上教材 第四單元整數的除法	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

項目：運算思維(下)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	第五單元小數乘法	數-E-A1 數-E-A2	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步	活動：小數加、減與乘的應用	1	紙筆測驗	康軒版國小數學 4	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限

				<p>的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>				
第 18 週	<p>第七單元數量規律</p> <p>第八單元概數</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> <p>1.認識概數的意義。</p> <p>2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。</p>	<p>活動：數量關係</p> <p>1.透過觀察，找出圖形數量的規律。</p> <p>活動：無條件捨去法和無條件進入法</p> <p>1.教師布題，學生熟練無條件捨去法。</p> <p>2.教師布題，學生熟練無條件進入法。</p>	2	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>作業習寫</p>	<p>康軒版國小數學 4 下教材</p> <p>第七單元數量規律</p> <p>第八單元概數</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第 19 週	<p>第八單元概數</p> <p>第九單元時間的計算</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。</p> <p>2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。</p> <p>1.能做時間單位的複名數與單名數換算。</p> <p>2.能解決時間量的加減</p>	<p>活動：概數</p> <p>1.教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法</p> <p>活動：世界時間</p> <p>1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時</p>	2	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p>	<p>康軒版國小數學 4 下教材</p> <p>第八單元概數</p> <p>第九單元時間的計算</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			問題。	刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。 2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 20 週	第九單元時間的計算 第十單元立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	活動：時間的計算 1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。 活動：超級比一比 1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 2.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。 活動：堆城堡 1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第九單元時間的計算 第十單元立方公分	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/27	戶外教育 (1~5 年級)	E-A2	一、提倡正當休閒活動，促進身心健康。	1. 行前教育~逃生演練(1) 2. 戶外教育(7) ◎1-2 年級： 8：00 集合 8：20 出發 9：00 壽山動物園（含	7	1. 態度檢核、實務操作 2. 資料蒐集整理、觀察記錄、實測等。	遊覽車、戶外教育場域資源	

			<p>二、吸收課外知識，增廣見聞，增進環保及永續經營的意識。三、參觀各項建設，激發愛鄉土、國家認同的情懷。</p>	<p>導覽、闖關) 12:00 在動物園用餐 13:15 離開前往大樹污水處理廠 (含導覽) 15:15 集合離開返校 15:40 到校 15:50 放學 ◎3-5 年級: 7:30 集合 8:00 出發 9:10 國立台灣歷史博物館 (含導覽) 11:30 離開前往台南科學園區 12:00 南科樹谷園區餐廳吃 割稻飯 13:00 樹谷生活科學館 14:30 離開回學校 15:40 到校 15:50 放學</p>				
12/15	環校路跑	E-C2	<p>1. 鍛鍊學生健康體魄，增強體能，促進身心正常發展。2. 鼓勵學生自我挑戰，完成本學期體適能增強計畫。</p>	<p>1. 參加對象：本校國小部學生，家長認可其身體狀況並同意參加者。2. 比賽方式：分為四組，採分組計時競賽。3. 分組方式：低年級 400 公尺，中年級 800 公尺，高年級 1600 公尺。4. 路線：運動場 (司令台) → 後校門 → 清流巷 → 自立路 → 司令台 5. 獎勵辦法：菁英獎 (1-10 名) ~ 蓋獎勵卡 3 格、獎牌 一面、獎</p>	1	<p>態度檢核、觀察記錄、實測等。</p>	<p>運動場、校園周邊道路</p>	

				狀一張 傑出獎（限定時間完成）~ 蓋獎勵卡 2 格 精神獎（跑完全程）~ 蓋獎勵卡 2 格				
12/31	校慶運動會	E-C2	提倡全民體育，推展社區基層文化及社團活動	1. 各年段學生表演節目 2. 社區及社團表演節目 3. 親子趣味競賽 4. 班級趣味競賽 5. 壘球擲遠、足球射門、投球擲準、跳遠及 100 公尺個人賽 6. 60 公尺及 100 公尺全民賽 7. 各年級大隊接力 8. 藝文展覽	7	態度檢核、觀察記錄、實測等	運動場	
4/26	班級體育競賽/今日看我	健體-E-C1 健體-E-C2	1. 學生能學習遵守規則及相關技巧。 2. 學生能與他人公平競爭與具備運動道德。	1. 學生能了解各項比賽項目的規則及技巧。 2. 學生能盡力公平的與他人完成比賽。	2	態度檢核 實務操作	比賽教材及教具	
5/5	水岸民馨會	E-C2	(一) 透過母親節系列活動，營造溫馨氣氛，讓小朋友感受親情的偉	*08:00~08:35 園遊會準備 *08:35~08:40 各班到舞台前集合 *08:40~08:45 花語傳情獻花朵 *08:50~10:40 1、園遊會活動 2、社團成果發表 3、	3	參與討論、實務操作、作品展覽	園遊會商品	

			<p>大，並進而化為行動，培養學生感恩、惜福情懷及孝悌美德。（二）配合節慶教學，融入性平教育及生命教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。（三）藉著各項系列活動活絡課程與教學，統整各領域的學習活動。</p>	<p>小朋友自由報名表演節目 * 10：40～11：10 活動結束，各班整理場地。</p>				
5/19	跳蚤市場/我是大老闆	E-A3 E-B1	1. 學生能擬定販賣物品	1. 學生能依照能力及客觀的環境條件，判斷及決定適合	4	分組報告 參與討論 實務操作	校園配置圖 商店介紹網頁	家長可支援的 行業種類

		<p>的計畫。</p> <p>2. 學生能運用語文素養，及運用數理知能，發揮最大創造利益的效益。</p>	<p>販售的物品。</p> <p>2. 學生能學會與人應對及協商的能力。</p>			人力分配表	
--	--	--	--	--	--	-------	--