

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會 第一次會議紀錄

時間：111 年 06 月 22 日 15 時 00 分

地點：會議室

主席：教務主任 謝惠芬

紀錄：研發組長 劉奕瑩

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告

研發組：一、因學期尚未結束，以下兩項議案待第二次課發會提出討論

1. 檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果

2. 審查 111 學年度非審訂版或自編教材(本土語、資訊、小一國際教育)。

二、111 學年度上學期 111.08.30~112.01.19(共 21 週)，下學期 112.02.13~112.06.30(共 20 週)

註冊組：一、因應新課綱與學生學習狀況，請老師思考是否將定期評量改為兩次。

二、依據本校評量辦法，請各學年擬定 111 學年度評量計畫，並於班親會時告知家長評量標準。

三、評量計畫表格公告群組。

參、討論事項

案由一：本校 111 學年度課程計畫撰寫之人員規劃，提請討論。

說明：110 學年度之授課教師編寫同一年級之課程計畫或是編寫下一年級。

決議：由一年級寫二年級，二年級寫一年級，三年級寫四年級，四年級寫三年級，五年級寫六年級，六年級寫五年級。

贊成：12 票 反對：0 無意見：2

案由二：高年級課程規劃撰寫規格，提請討論。

說明：因應 108 課綱實行，高年級課程規劃是否依照 108 課綱模式撰寫。

決議：高年級依舊課綱表件填寫。

贊成：14 票 反對：0 無意見：0

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級3節、中年級6節、高年級5節)

領域科目		教育階段 階段 年級	國民小學						
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
			一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5		
		語文	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文		1		1		1 僅由通過教育部核定之前導學校撰寫 其他學校無須填寫 【請空白】
			英語文				1		
			數學		4		4		
		社會		6 (生活課程)		3			
		自然科學				3			
		藝術				3			
		綜合活動				2			
		科技							
		健康與體育		3		3			
領域學習節數		20節		25節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2	2	4	4			
		社團活動與技藝課程	0	0	1	1			
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	(3)	0	
		其他類課程	1	1	1	1			
		彈性學習節數	2-4節(3)		3-6節(6)		4-7節		
學習總節數			22-24節(23)		28-31節(31)		30-33節(32)		

學習領域	年級	
	五年級	六年級
本國語文	5	5
本土語言	1	1
英語	2	2
健康與體育	3	3
數學	4	4
社會	3	3
藝術與人文	3	3
自然與生活科技	3	3
綜合活動	3	3
領域學習節數總計	27 節	27 節
彈性學習時間	5 節	5 節
合計總學習節數	32 節	32 節

決議：依上述表格進行彈性課程規劃。

贊成：13 票 反對：0 無意見：1

案由四：本校定期評量由三次更改為兩次，提請討論。

說明：因應新課綱與學生學習狀況，請老師思考是否將定期評量改為兩次。

決議：將定期評量次數更改為兩次。

贊成：12 票 反對：0 無意見：2

案由五：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為(如附件一)，提請討論。

說明：檢視學生學習結果(例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等)，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：1. 低年級語文加強詞句習寫，數學讀題可採畫重點方式協助理解。

2. 中年級自然領域採購冰桶協助自然實驗進行。

3. 高年級提升閱讀及做筆記能力。

贊成：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 00 分

承辦：代理教師兼
研發組長 劉奕瑩

主任：教師兼
教務主任 謝惠芬

校長：教師兼
教務主任 謝惠芬

屏東縣民國國小 111 學年度課程發展委員會第一次會議簽到表

時間：111 年 6 月 22 日 15 時 00 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	黃拓榮	(請假)	
行政人員代表	教務主任	謝惠芬	謝惠芬	
	學務主任	陳長盛	陳長盛	
	總務主任	吳政芳	吳政芳	
	教學組長	張淑婷	(請假)	
	研發組長	劉奕瑩	劉奕瑩	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	二年級導師	林凌安	林凌安	
	三年級導師	王雅伶	王雅伶	
	四年級導師	曾暄芸	曾暄芸	
	五年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
	六年級導師	章翠吟	章翠吟	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	張淑婷	(請假)	
	數學領域	林凌安	林凌安	
	自然領域	劉奕瑩	劉奕瑩	
	社會領域	黃玉齡	黃玉齡	
	綜合領域	吳政芳	吳政芳	
	健體領域	王雅伶	王雅伶	
	藝文領域	王孟真	王孟真	
特殊教育教師代表	輔導組長	陳美妙	陳美妙	
藝才班教師代表	美術教師	許修維	許修維	
家長代表		林鋒	(請假)	
社區代表		郭基正	(請假)	
專家學者				

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會
第二次會議紀錄

時間：111 年 07 月 04 日 14 時 00 分

地點：會議室

主席：校長 黃拓榮

紀錄：研發組長 劉奕瑩

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：略

參、討論事項

案由一：檢視本校 111 學年度的課程實施與評鑑規劃，提請討論。

說明：依據 110 學年度的課程實施與評鑑規劃，其中「課程實施成效評鑑表」繳交時間原定學期結束兩周內，但期程太晚會影響課程計畫審查。

決議：將課程實施成效評鑑表繳交時間提早為學期結束後三天內。

贊成： 8 票 反對： 3 票 無意見： 0 票

案由二：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：1. 各年級檢視議題融入，有缺失之年級補上。未通過的課程於 7/6 召開線上課發會再次審議。

2. 請學務處提供學校活動之課程內涵。

贊成： 13 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由三：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校非審定版為本土語課程，自編教材為資訊課程。

決議：課程編排無異議。

贊成： 11 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由四：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：課程編排無異議。

贊成： 12 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會： 16 時 00 分

承辦：代理教師兼研發組長 劉奕瑩

主任：教師兼謝惠芬
教務主任謝惠芬

校長：教師兼謝惠芬
教務主任謝惠芬

110 學年度檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。

(一) 年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級學生識字部分，大部分學生可以流暢的閱讀課文及繪本，而少數還無法流暢閱讀繪本內容的學生，其實是注音符號拼音的技巧不夠熟練，導致閱讀碰壁而無法順利閱讀。 2. 在書寫能力方面，學生大部分能正確習寫生字，但仍有部分學生無法以正確筆順來書寫 3. 對於字詞應用，學生對於課文內的字詞常以字面的同音字來解釋。而遇到字詞義的選擇題型時，往往因看不懂選項題幹中的用語，而選錯答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續複習學生拼音能力，並增加其識字量，鼓勵學生利用早自修及課餘時間多閱讀課外讀物。每日發下短文回家，由家長陪伴閱讀以增加其拼音能力。 2. 指導學生課文內生字表內，跟著生字筆順將字描寫出國字。 3. 老師平時多以較口語的方式講解字詞義內容，學生較能理解
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在計算能力上普遍能達成目標，但仍有少數學童稍顯不足。在疫情停課不停學這段時間，以教育部因材網的練習讓學生多熟悉單元內容，大部份的家長可協助孩子進入教育部因材網來學習，並可將有問題題目馬上知會老師。但一小部分的學生家長無法協助。這時候，不同程度的孩子就會顯現出落差。 2. 對題意的理解因拼音閱讀能力的差異，而理解能力方面則落差很大。大部分學生能經由說明後明白題意，並練習多次即可達成學習目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程度落後的學生須先加強計算能力，一般學生則需多練習複雜題型以建立概念並達成學習目標。但部分學生需培養耐性閱讀題目，先理解題目再進行解題。 2. 概念較差的孩子，鼓勵孩子多練習教育部因材網的知識結構（影片、練習題、動態評量），以加強其概念的建立。 3. 請家長協助讓孩子在家多閱讀，以增進孩子對題意的了解，才能完成解題，並以家裡有的月曆進行生活中的問答，讓數學成為孩子隨時可用的知識。

(二)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none">1. 識字能力：二年級的學生的基本識字量大約 700 左右，透過部件識字法，大部分學生均能舉一反三，認識許多國字，但對於筆畫較多、生活中較少用到的國字，學生要寫出來仍有一定難度。2. 寫作能力：學生對於文本中的語詞均能理解，但造句或短文時，較少運用到課文中的語詞或句型，導致造句或短文不夠有創意。3. 說話能力：能看圖說出故事大意，但對於改編並說出符合邏輯的故事，部分學生有困難。	<ol style="list-style-type: none">1. 請學生教過的字都要寫國字，除了習寫生字及圈詞之外，也提供各種語文學習單，讓學生加強使用學習過的國字。2. 可指定生活情境讓學生練習造句或寫短文，擴充學生的使用語彙。3. 讓學生倆倆練習口說故事，互相學習如何把故事說得更完整、更合理。
數學	<ol style="list-style-type: none">1. 乘法解題中，被乘數及乘數的關係經常混淆。2. 兩步驟應用問題，部分學生無法判斷先加減後乘、或是先乘後加減。3. 分數及周界、周長的慣念對於學生來說較為抽象。	<ol style="list-style-type: none">1. 為理解乘數與被乘數的關係，可讓學生依據題意畫圖，以增進理解。2. 應用問題時，請學生仔細讀題並圈出關鍵字及單位，增加答題的線索。3. 教學分數及周界時，多使用教具及數學附件讓學生具體操作。

(三)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none">1. 已習得較多生字語詞，能運用成語造句，辨別多音字、形近字，對於抽象的語詞不易理解應用。2. 長篇寫作，掌握篇章段落有困難，需要引導。	<ol style="list-style-type: none">1. 透過上下文推論、查詢解釋、和老師舉例說明，以了解抽象詞彙。2. 分析課文結構融入作文教學，以收相輔相成之效，透過仿寫課文結構練習。
數學	<ol style="list-style-type: none">1. 已習得乘法、除法、應用兩步驟解決問題、對於分數和小數的量感建立不易。2. 時間雖為日常所用，但學生對於單位換算和時刻、時間的關係易混淆。	<ol style="list-style-type: none">1. 需從單位分量導入，以圖片或影片加強印象，幫助理解。2. 透過時鐘認識時刻，以時間軸示意協助了解一段時間的長度，單位換算則需反覆指導習作。3. 利用課後、彈性或午休時間，訂正數學作業、加強觀念與釐清迷思。
英語	基本讀寫能力待加強，發音相似字易	利用多媒體學習平台增進聽說練習，指

	混淆。短句口說佳，書寫待加強。	派作業習寫單字和短句。雲端測驗了解學生學習狀況，及時指導。
自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級自然為新課綱，課程內容比舊課綱時更多元。學生在學習容易觀察與觸摸的單元時表現較佳，對於水的三態，看不見的水蒸氣和看的見的小水滴(煙、霧)不容易理解。 2. 廚房的科學中，新課綱要求加入酸鹼測驗，原本是容易引起學生興趣的融解與酸鹼測試實驗，因疫情暫停學生實體課程，改為線上課程，只能要求學生在家操作，成效變得不佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同的版本都有用不同的方式去觀察水蒸氣凝結成小水滴的方式，自然科著重於實驗，尤其容易迷思的部分更要由實驗來加深學生的印象，水蒸氣凝結成小水滴，需要溫差才能顯現，在實驗時，可以利用冰箱(日後自然教室可以添購嗎?)或冰桶，讓學生觀察因溫差產生的小水珠。 2. 線上教學在實驗上不易實行，雖然輔助影片，但光看印象不深，還是希望學生能實際操作一次。操作完重點提示，加深學生印象與了解。
社會	三年級的社會重生活日常，但是範圍已有擴大，如各地方特色，這部份對三年級的學生而言，顯得較為吃力，尤其是對較少到外縣市遊玩的學生而言更是如此。	因此在上課時，要多一點的相關教材輔助才能讓學生加深印象。另外也要加強統整課文內容，讓學生學到的是有組織的概念，以收整體之效。

(四)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字識字量不足，字的辨別度須加強。 2. 閱讀理解能力稍弱，對於課文或短文的主旨不能全盤掌握。 3. 對於口語表達缺乏自信及流暢度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供大量閱讀、結合因材網及其他網站，增加孩子識字量，訓練閱讀理解的技巧。 2. 提升閱讀的數量，增加口頭報告及小組討論機會，以增進口語表達能力。 3. 多給予閱讀理解的練習，指導作答技巧。 4. 用鼓勵給獎來提升學習意願，並個別指導。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在分數、小數單元互換容易粗心及混淆。 2. 在體積的單元，部分學生對於複合圖形感到困難，因要分層計算或切割圖形，學生容易忽略到某部分，無法正確算出立體圖形的個數及體積。 3. 學生在計算能力上普遍能達成目標，但仍有部分學生稍顯不足。在疫情停課不停學這段時間，遠距線上學習，部分孩子注意力易分散，所 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網以及線上測驗等進行學習扶助。 2. 利用實際操作或分組合作學習，達到互學共學的效果。 3. 將小數及分數換算帶入生活情境，讓學生熟悉生活中常遇到的問題並加強練習換算的題型。 4. 透過影像切割立體圖形，增強學童的立體概念。

	以學習成果出現落差。	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生英語成績和學習表現呈現雙峰現象，部分學習成就低落學生須更多時間補救，程度佳的學生須課程加深加廣，課堂實施差異化教學需老師花更多時間備課。 2. 定期評量含口試，一對一個別測驗，其餘學生秩序難掌控。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指定酷英網學習任務，學生於課後進行線上自主學習，並積極鼓勵學生參加酷英網定期比賽，於平日午休指導學生參賽，提高獲獎機會，學生學習動機高。 2. 與導師協調回原班級口試，並安排紙筆作業。嘗試平板載具搭配線上平台，讓學生自行線上錄音，且可多次錄音練習。
自然	<p>學習分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然教室課桌椅為分組大桌，針對講述課程或抄寫時學生容易分心，影響學習。 2. 因學習興趣不同，各單元之學習成效有落差。 	<p>策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗操作課程致自然教室上課，其餘時間在原班級教室上課，提升學生學習專心度。 2. 採取分組合作進行，可以進行組內互學，又可以組間競爭，以提升學習成效。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉是四年級課程主軸，由地形、環境、氣候、到歷史、文化等，對於學生來講是熟悉又陌生，因為開始接觸到基本的地理和歷史名詞，需要記憶和背誦的部分也變多了，因此部分學生如沒有認真複習記住關鍵詞，就很難有不錯的成績。 2. 閱讀題目是很重要的一件事，因為不管是課文還是測驗，題目文字都變多了且沒有注音，對於閱讀理解不佳的學生，看不懂題目意思，無法與課程內容作連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 之前都會出回家作業，發現成績較後段的學生總是亂寫，後來改成課堂練習，先帶學生理解題意，再找答案。 2. 把課本課程更趨近學生生活，例如搭乘交通工具時，讓學生實際尋找屏東市的交通工具時刻表，如果要搭乘公共運輸工具，會花掉多少時間。因跟自己的生活相關，增進學生興趣。

(五) 年 級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生喜歡閱讀，在識字量及閱讀理解上有顯著進步。少數學生沒有閱讀習慣，對於長篇文章的閱讀感到吃力及沒耐心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先從國語日報的短篇時事或文章著手，讓不愛閱讀的學生對閱讀產生興趣。 2. 分析字體的部首、部件之間的

	<p>2. 五年級的識字量已達一定程度，對於相近字的辨別，除了要有部首及部件的概念外，也要加入六書的造字法則，讓學生更能理解文字在形音義上的差異性及用法。</p> <p>3. 文章結構、文意理解及擷取課文大意，學生在程度上有落差，並影響學生在口頭發表及作文書寫的能力上。</p>	<p>關係，加深學生印象。</p> <p>3. 加強相近字及破音字的反覆練習。</p> <p>4. 讓學生多閱讀課外文章，教師從文章中多層次的提問，學生依序回答，提升閱讀理解能力。</p> <p>5. 以分組討論方式，引導學生能自學互學共學，提升孩子的學習力。</p>
<p>數學</p>	<p>1. 學生的計算及列式能力有程度上的落差，有些學生能連結舊經驗，以一個算式處理複雜的數學題目，有些學生只能列多個算式，依序算出答案。</p> <p>2. 在體積及表面積單元，部分學生對於複合圖形感到困難，因要切割或填補圖形，學生容易混淆，無法正確找到長寬高。</p> <p>3. 學生對大小單位的換算容易錯誤，尤其重量、容量、長度和面積等單位混合時，學生無法分辨及融會貫通。</p>	<p>1. 先加強計算能力，多做基本的題型，加快解題速度。</p> <p>2. 引導學生從多重算式中合併列為一個算式，提升列式的思考邏輯能力。</p> <p>3. 利用實際操作或異質分組合作學習，達到互學共學的效果。</p> <p>4. 利用因材網、均一平台等進行學習扶助。</p> <p>5. 將單位換算帶入生活情境，讓學生熟悉生活中常運用的單位並加強練習大小單位換算的題型。</p>
<p>英語</p>	<p>1. 學生英語成績和學習表現呈現雙峰現象，部分學習成就低落學生須更多時間補救，</p>	<p>1. 指定酷英網學習任務，學生於課後進行線上自主學習，並積極鼓勵學生參加酷英網</p>

	<p>程度佳的學生須課程加深加廣，課堂實施差異化教學需老師花更多時間備課。</p> <p>2. 定期評量含口試，一對一個別測驗，其餘學生秩序難掌控。</p>	<p>定期比賽，於平日午休指導學生參賽，提高獲獎機會，學生學習動機高。</p> <p>2. 與導師協調回原班級口試，並安排紙筆作業。嘗試平板載具搭配線上平台，讓學生自行線上錄音，且可多次錄音練習。</p>
自然	<p>四升五自然內容較深，實驗過程有變化，也不一定會有結果，挑戰性變高。</p>	<p>教室備有許多科學書刊，鼓勵學生多閱讀，或是去圖書館借閱，增加課外知識。上課時除了要提醒學生實驗流程，也要學生培養細心觀察及挫折忍耐力。</p>
社會	<p>1. 學生因為先備的生活經驗不足，也缺乏閱讀相關資料的習慣，對本學期的教學內容較無法體會與認知。</p> <p>2. 學生對課本學習重點較無法掌握，由於學習內容豐富多元，需多加練習統整能力。</p>	<p>1. 教師多多蒐集相關資料及網路相關資源及動畫，引發學生學習動機和興趣。</p> <p>2. 由教師引導學生練習重點註記，並佐以表格紀錄及彙整，幫助學生掌握每單元活動的學習重點。若時間充裕，可再利用心智圖引導學生精熟課程內容。</p>

(六) 年 級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 喜歡閱讀，閱讀理解能力增強。</p> <p>2. 字音字形的書寫錯字仍多。已經六年級了，閱讀課文時常不順暢，功課圈詞注音錯誤也多。寫長句時，國字不知道怎麼寫的學生，頻頻發問。</p> <p>3. 文意理解、組織及統整能力上有較大的差異，此等差異會反映</p>	<p>1. 讀課文時，請學生讀出聲音。</p> <p>2. 分析字體的結構、部件之間的關係，加深印象，國字、注音書寫反覆練習。</p> <p>3. 閱讀教學，教師設計教學情境，以架構圖及文章結構分析來加強理解與組織能力，避免過多傳統講授式學習。</p> <p>4. 除了先請學生自學外，上課引</p>

	<p>在開放式問句及作文寫作上，並影響學生在其他科目的成就表現。</p>	<p>導學生分組互學，分組報告共學，老師適時導學，提升孩子的學習力。</p> <p>5. 在寫作能力方面，增加練習機會、鼓勵學生閱讀，互相觀摩學習等。</p> <p>6. 採異質分組的合作學習，激發學生彼此間合作又競爭的學習樂趣。</p>
<p>數學</p>	<p>1. 基本計算能力大致能達成目標，但仍有少數學生計算速度較慢，影響學習。</p> <p>2. 對於五年級學過的因數倍數、分數通分、四則運算、百分率等不精熟，觀念混淆，無法融會貫通。加上學生學習動機不強，課程進度壓力，許多學生需要學習扶助。</p> <p>3. 五下、六下各經歷一次遠距教學，無法面對面及隨時掌握學生的學習情況，學習效果受限。</p>	<p>1. 高年級部分學生數學學習意願較低落，多鼓勵、引導，創造成就感。</p> <p>2. 採異質分組的合作學習，激發學生彼此間合作又競爭的學習樂趣。</p> <p>3. 程度落後的學生須先加強計算能力，部分學生需培養耐性閱讀題目，先理解題目再進行解題。</p> <p>4. 進入一個新單元，課前施以前測，了解學生的起點行為，加強練習，反覆提醒。</p> <p>5. 復課後重要觀念的銜接很重要，利用時間複習、請小老師協助指導，利用因材網、均一等平台進行學習扶助。</p>

英語	發音相似字與相似句型易混淆。短句口說佳，文法理解待加強。	利用多媒體學習平台增進聽說練習，指派作業習寫單字和短句。雲端測驗了解學生學習狀況，及時指導。
自然	透過實際操作及觀察，學生學得印象較深刻。國小階段自然以觀念為主，到六年級可以適時補充課外知識及簡單計算。	自然領域老師已增購一批相關器材，可以讓學生補充新的資訊(行動顯微等) 。一些國中理化生物等基本知識，也可做為補充教材以銜接國中課程。
社會	六年級社會內容希望學生培養公民素養.具國際觀.例如課文提及聯合國 SDGS 目標.是近年來很熱門的議題.但是相對應目標類別多.學生易混淆.甚至覺得無切身之感。	利用展覽介紹.新聞事件及 SDGS 國際論壇影片.引導學生觀賞討論及發表心得.學生除了深入了解 SDGS 目標.也能理解和己身日常有密切相關.進而提高實踐意願。

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

時間：111 年 7 月 4 日 14 時 00 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	黃拓榮	黃拓榮	
行政人員代表	教務主任	謝惠芬	謝惠芬	
	學務主任	陳長盛	公假	
	總務主任	吳政芳	吳政芳	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	劉奕瑩	劉奕瑩	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	二年級導師	林凌安	林凌安	
	三年級導師	王雅伶	王雅伶	
	四年級導師	曾皚芸	林玲瑜代	
	五年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
	六年級導師	章翠吟	章翠吟	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	張淑婷	張淑婷	
	數學領域	林凌安	林凌安	
	自然領域	劉奕瑩	劉奕瑩	
	社會領域	黃玉齡	黃玉齡	
	綜合領域	吳政芳	吳政芳	
	健體領域	王雅伶	王雅伶	
	藝文領域	王孟真	王孟真	
特殊教育教師代表	輔導組長	陳美妙	陳美妙	
藝才班教師代表	美術教師	許修維	許修維	
家長代表		林鋒	請假	
社區代表		郭基正	請假	
專家學者				

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會
第三次會議紀錄

時間：111 年 07 月 06 日 14 時 00 分

地點：線上會議室

主席：校長 黃拓榮

紀錄：研發組長 劉奕瑩

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告

參、討論事項

案由一：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：無提出修正。

贊成： 12 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由二：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對 7/4 修正之課程計畫、學校總體課程架構及全校行事之課程計畫，提請討論與決議。

決議：四年級議題融入修正後上傳。

贊成： 12 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由三：審查本校 111 學年度藝術才能美術班課程，提請討論。

說明：針對 111 學年度藝術才能班之課程計畫內容，提請討論與決議。


決議：無提出修正。

贊成： 11 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會： 14 時 40 分

承辦： 

主任： 

校長： 