

七、前一學年(110 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣民和國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域國語課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級教師 ● 評鑑日期：111.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2. 所採用之課本及習作教材內容視學生需求適時說明、加強或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫所訂定之進度進行教學。 2. 透過科技輔助教學，呈現多元化的教學方式，豐富國語課課程內容，以提升學生的學習成效。 3. 電子書提供了許多輔助教材及資料，補充課本中延伸出的課外知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字的分類教學，有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。 2. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成	

長方案，以提升教學效能

補強。

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共同預習課文內容



說明：教師帶領學生進入課程



說明：生字筆畫、部首部件練習



說明：共同討論生字造詞



說明：電子書補充教材



說明：上台朗讀及發表想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體

描述，給予回饋)

1. 透過科技輔助教學，呈現多元化的教學方式，豐富國語課課程內容以提升學生的學習成效。
2. 針對學習低成就的學生，要給予更多耐心進行指導，並且利用時間進行個別輔導，協助他們在學習成就上能更上一層樓。
3. 讓學生上台習寫並在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機

屏東縣民和國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級教師 ● 評鑑日期：111.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計，儘量與學生的生活經驗結合 2. 課程內容符合數學領域之學習重點，視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定之進度進行教學。數學領域教學內容不限於課本內容，視學生的反饋再決定是否增加補充教材。 2. 運用電子書中的動畫，經由觀看相關的動畫，讓學生能更輕易了解基本概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨著課程內容的不同，採取不同的評量方式，有紙筆測驗、實際操作和分組討論發表等。 2. 大約有八成以上學生能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用電子書進行教學活動



說明：教師進行課程內容說明



說明：教師示範操作



說明：學生個別操作



說明：學生分組活動



說明：學生利用附件學習

課程實踐省思與回饋

1. 低年級數學領域重點在於建構基礎知識，教師必須循序漸進耐心教學，讓學生具備成功

經驗，並藉此產生學習動機，。

2. 部分的學生對於數字或圖形的概念不佳，因此，教師視學生的反饋再決定是否增加補充教材。對於落後的學生則利用下課或課餘的時進行個別教學。

屏東縣民和國民小學 110 學年學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：蘇瑜芬、劉鳳珠 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計如玩具同樂會、五月五慶端午、生活中的水……等，能與學生的生活經驗結合。</p> <p>2. 課程設計能融入校本特色，「大樹小花我愛你」單元進行時，實際帶學生走訪校園，認識校園動植物，結合校本課程。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 「和書做朋友」單元，善用本校圖書室，實際指導學生圖書室禮儀及借閱圖書的規則。</p> <p>2. 停課不停學期間，善用各教學平台之資源級影片，充實學生不足之生活經驗，完成教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 能使用實作、口頭發表、小組合作等方式進行多元評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：玩具同樂會---動手做玩具



說明：校本課程「水岸民和創意萬年」融入生活課程融入---樂陶陶



說明：生活課程---認識校園植物



說明：生活課程---介紹益智玩具



說明：生活課程多元評量---水船製作



說明：生活課程結合生活經驗---粽子調查卡

課程實踐省思與回饋

1. 生活課程教材內容能結合學生生活經驗, 能引起學生的學習興趣

2. 透過多元評量之方式，能了解學生之學習成效。

屏東縣民和國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林慧雯、劉鳳珠 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易度適中，符合學生能力，課程設計能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧，在課堂中大都可交流、經驗分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定的進度進行教學活動，善用多媒體資源和器材豐富教學內容，設計不同難易度的關卡，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則，於課中實施補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教學活動設計引導學生進行自我學習的能力，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體育課暖身活動。



說明：體育-跳繩活動。



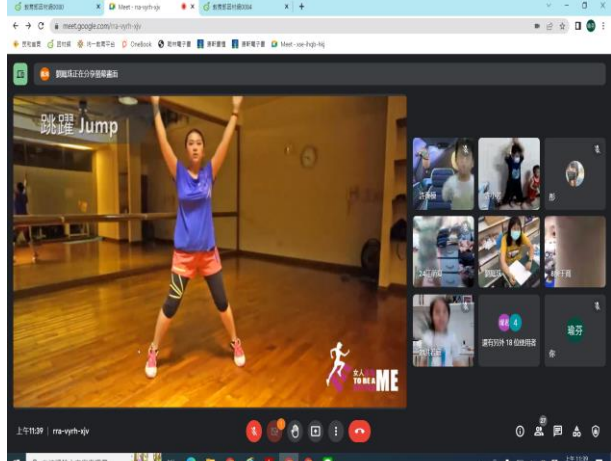
說明：體育課-足球保齡球練習



說明：健康-上課中



說明：學生書寫習作



說明：線上教學-體能訓練。

課程實踐省思與回饋

1. 體育課嘗試不同的課程方式，讓孩子更認識自己的身體，以利去調整最佳狀態。
2. 透過不同的運動項目讓孩子覺得不枯燥乏味。
3. 多元課程使小朋友即使線上上課也可達到運動效果。

屏東縣民和國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林慧雯 張聖恩 劉鳳珠 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易度適中，符合學生能力，課程設計能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧，在課堂中大都可交流、經驗分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定的進度進行教學活動，善用多媒體資源和器材豐富教學內容，設計不同難易度的關卡，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則，於課中實施補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教學活動設計引導學生進行自我學習的能力，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課暖身活動。



說明：班級競賽-足球保齡球



說明：班級競賽-足球保齡球



說明：跳繩接力賽



說明：線上教學-肌力訓練 燃燒體脂肪



說明：潔牙教學

課程實踐省思與回饋

1. 體育課上課內容配合學校班級體育競賽項目，能引發學生的競爭感，自發性練習。
2. 健康課指導學生基本生活技能(潔牙)，並引導正確的健康常識，增加學生的健康力。
3. 多元課程使小朋友即使線上上課也可達到運動效果。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭涵文 ● 評鑑日期：1/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 以小組討論個人發表及搭配動畫影片加上教師引導豐富學生學習經驗</p> <p>2. 個人發表容易顯現差異化，小組分配時可依不同學習風格學生分組，落實差異化原則。</p> <p>3. 於課中或課後，安排小老師制度針對學習落後學生補充學習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 國字的分類教學，有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。</p> <p>2. 因屬於連續性課文，各課可分開或合併討論，能提升學生於閱讀歷程中的觀察和思考。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字教學-書空



生字教學-習寫



說明：查字典教學-分組查字典競賽



查字典教學-分組查字典競賽



說明：課文文義探究



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由查字典競賽的遊戲性，加速學生熟練字典的使用，也產生對文字、造詞的興趣。
2. 從閱讀課文、討論課文內容到分享心得，能培養學生的閱讀素養。

3. 紮實的書空教學，搭配課堂習寫，強化學生對書寫筆畫的熟練和記憶。

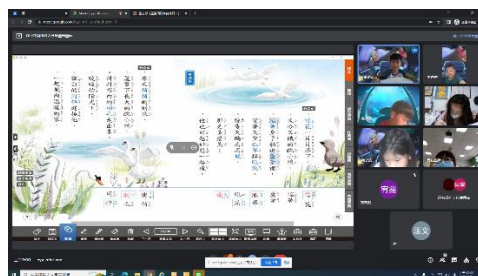
屏東縣民和國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭涵文 ● 評鑑日期：6/13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 以小組討論個人發表及搭配動畫影片加上教師引導豐富學生學習經驗</p> <p>2. 個人發表容易顯現差異化，小組分配時可依不同學習風格學生分組，落實差異化原則。</p> <p>3. 於課中或課後，安排小老師制度針對學習落後學生補充學習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 國字的分類教學，有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。</p> <p>2. 因屬於連續性課文，各課可分開或合併討論，能提升學生於閱讀歷程中的觀察和思考。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

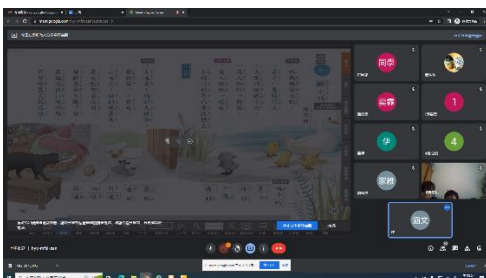


說明：結合生活課，完成課文的表演活動



說明：結合生活課，完成課文的表演活動

線上教學課文大意教學



說明：線上教學課文大意教學

生字教學-書空

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過科技整合，進行更多元的課程
2. 線上教學運用 meet 和電子書教學，結合數位能力進行教學
3. 書空扎實的練習，強化筆畫的記憶



屏東縣屏東民和國民小學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：111.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計，儘量與學生的生活經驗結合，課程內容應符合數學領域之學習重點，視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之進度進行教學。 2. 數學領域教學內容應不限於課本內容，宜增加補充教材，例如：其他版本的練習題。 3. 運用電子書中的動畫:經由觀看各類题目的解題動畫，讓學生能更輕易了解單元概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨著課程內容的不同，採取不同的評量方式，有紙筆測驗、實際操作、和遊戲闖關等。 2. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	補強。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



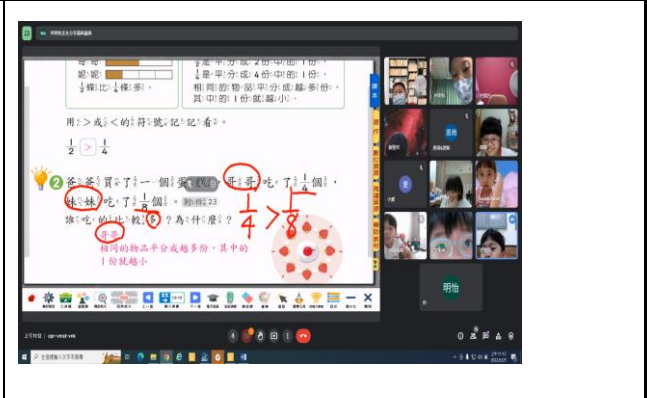
說明：長方體製作說明



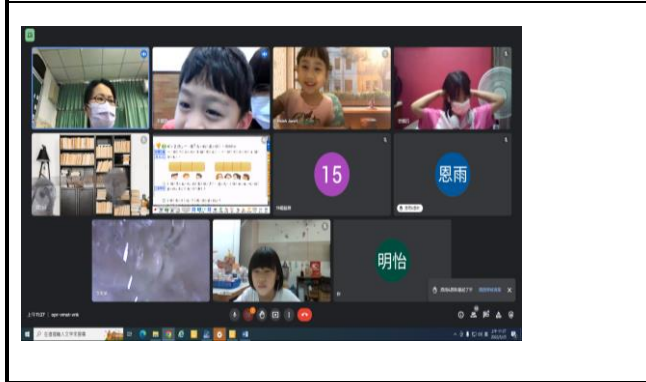
說明：學生實際操作



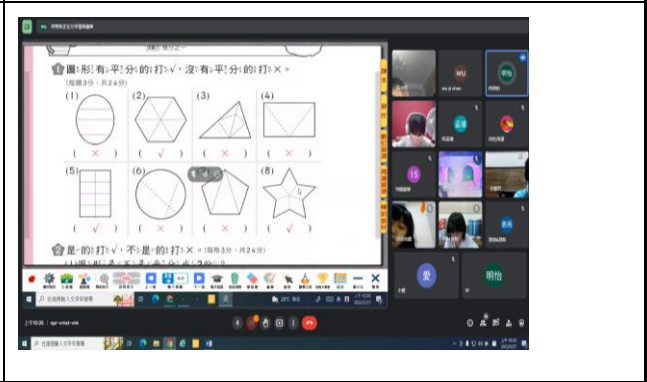
說明：線上學習



說明：分數概念學習



說明：學生分組討論



說明：平分概念討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 數學領域教學內容應不限於課本內容，宜增加補充教材，例如：其他版本的練習題。每個單元都能運用電子書中的動畫來提高學生的學習動機，並且經由觀看各類题目的解題動畫，讓學生能更輕易了解單元概念。
2. 以圖像呈現複雜的文字敘述：針對題目敘述比較長的題目，低成就學生讀不懂題目，

教師可將題目內容轉化為圖畫，讓學生能清楚了解題意，進而進行作答。同時，也會要求學生可以慢慢利用畫圖來了解題意。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計與學生的生活經驗結合：如踩影子遊戲發現光與影的變化、調製吹泡泡水並觀察泡泡的型態、認識各種米製品等。 2. 能補充皮影戲及各種米製品的製作過程影片。 3. 能融入食農校域等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度來進行教學活動。 2. 能使用繪本、影片、教具等媒材進行課程，以充實課程內容，並透過實作方式豐富學習經驗。 3. 進行課程時能適時補充不同世代或不同地區的所產生的情境，以符應學生之生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之表演、實際操作和闖關活動等多元評量方式。 2. 90%之學生能達成各項學習表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習調製泡泡水



說明：開心吹泡泡



說明：用各種工具吹泡泡



說明：介紹各種雜糧米的產區



說明：介紹稻米生產過程



說明：粒粒皆辛苦 我要把飯吃光光

課程實踐省思與回饋

1. 學生相當喜歡上生活課，在課程中透過實作，不僅可以學習調製泡泡水，能自己吹出泡中泡、接龍泡等不同的泡泡型態，也能知道運用哪些工具可以吹出泡泡。
2. 學生喜歡玩光影活動，但較難掌握光與影變化之間的關聯，須操作各種情境，讓學生與生活經驗產生連結。
3. 認識米製品的教學過程，發現學生對於蘿蔔糕、白醋、米酒等看不出有「米」在成品裡的米製品，較為陌生，因此適時補充影片，介紹這些米製品的製造過程，讓學生知道更多的米製品。

4. 介紹稻米的生產過程，並習唱憫農詩，讓學生知道營養午餐粒粒皆辛苦，要把飯菜吃光，不能浪費。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計與學生的生活經驗結合：如磁鐵遊戲歸納磁鐵的特性、認識校園植物及蔬菜水果的種子、舉辦生活小市集等。 2. 能融入環境教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度來進行教學活動。 2. 能使用繪本、影片、教具等媒材進行課程，以充實課程內容，並透過實作方式豐富學習經驗。 3. 進行課程時能適時補充不同世代或不同地區的所產生的情境，以符應學生之生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之表演、實際操作和闖關活動等多元評量方式。 2. 90%之學生能達成各項學習表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能製作愛的便利貼，表達對家人的關懷



說明：認識常見蔬菜的種子



說明：動手種綠豆囉



說明：綠豆發芽囉



說明：大家蒐集的種子



說明：用各式各樣的種子創作生活擺飾

課程實踐省思與回饋

1. 學生相當喜歡上生活課，在課程中透過實作，不僅可以觀察蔬菜 水果及校園植物的種子，更能親手種植綠豆，並運用所蒐集到的種子進行藝術創作。
2. 學生喜歡玩磁鐵遊戲，透過實作及電子書的小遊戲，能對磁鐵的特性有基礎的了解。
3. 親子透過製作愛的便利貼，把平常放在心裡的話畫出來，增進感情，學會適時表達對家人的愛。

屏東縣民和國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：王雅伶 ● 評鑑日期：11.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生字、多音字、形近字造詞，補充成語，擴充詞彙。 2. 以拆詞、部首部件，和上下文推詞義，學習詞彙。 3. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握文本訊息。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文動畫、影片，蒐集資料、小組討論、個人發表加上教師引導，豐富學習經驗。 2. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作。 3. 於課中或課後，由小老師協助學習落後學生學習，老師從旁指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂中問答、發表、學習單、遊戲、紙筆測驗…，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：因材網-閱讀理解線上自主學習。



說明：新詩賞析、仿寫



說明：課文相聲文本演出



說明：閱讀與內容深究



說明：線上教學-成語故事



說明：繪本共讀，討論分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 透過閱讀和科技平台使用，整合課程，使學習更活潑有效。
5. 課堂上的提問引導和學生討論、報告，能促進學生思考。
3. 透過 meet 線上教學，結合電子書、影片、示範、實作...，多元學習方式，提升教學

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

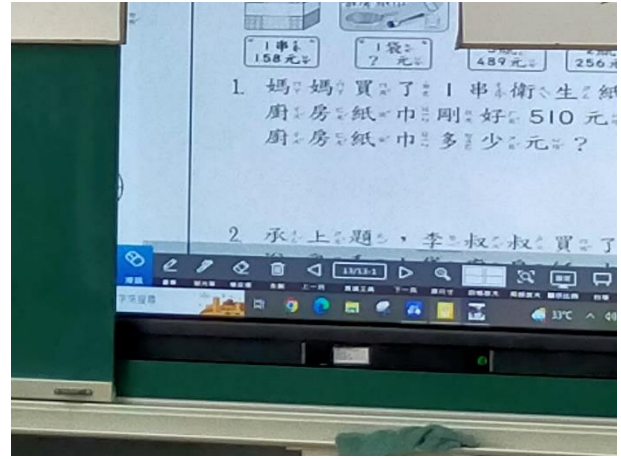
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域數學課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：111.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能解決「二、三位數除以1位數商是2位數」的除法問題。 2. 進行公升和毫升的換算加、減計算等 3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 解決被減數在2以內的分母分數減法問題。 5. 解決一位小數的加、減法的問題。 6. 能理解題意並解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 乘法與除法關係的應用 4. 計算非整平方公分方格圖形的面積並畫出指定面積的圖形 5. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：老師提出題目內容

(照片 2)



說明：教師帶領學生深入題意深究

(照片 3)



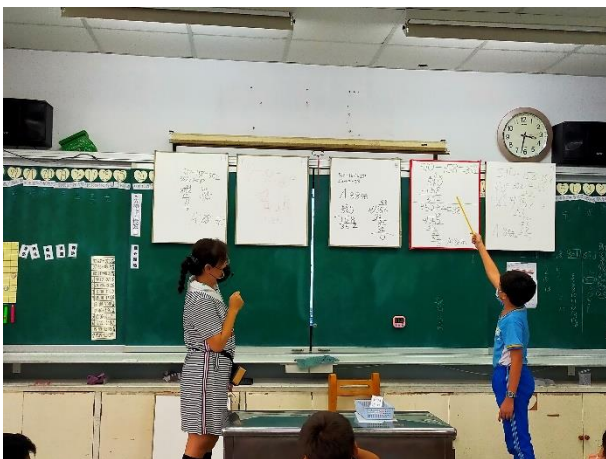
說明：分組討論

(照片 4)



說明：分組討論

(照片 5)



說明：上台報告

(照片 6)



說明：老師解析題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過科技輔助教學，呈現多元化的教學方式，豐富數學課程內容以提升學生的學習成效。
2. 針對學習高成就的學生，要給予更多發表機會並進行指導，協助他們在學習成就上能更上一層樓。
3. 讓學生上台習寫並在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉奕瑩、蔡佩君 ● 評鑑日期：111.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 第一單元之葉子構造部分對多數學生來說是相對陌生，因此課本上的解說圖片對學生來說太過複雜。</p> <p>2. 植物的單元中對臺灣欒樹的觀察能結合校本課程，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>3. 所採用之課本與習作教材對本校學生來說稍嫌困難，授課時有稍作調整。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>7. 利用教具與數位學習豐富學習經驗。</p> <p>8. 針對學習成效較差的學生，實施課後補救。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>6. 除作業與測驗外，增加實作評量，以評估學生成效。</p> <p>7. 依上述學生學習成效做滾動式修正課規劃與調整教學策略。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外體驗-了解稻米生長



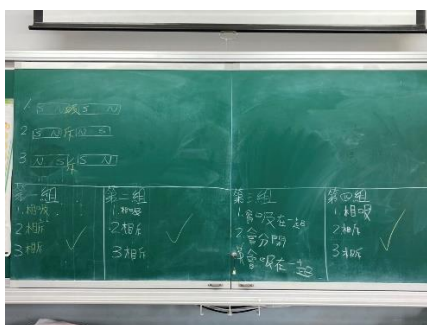
說明：戶外體驗-了解稻米製作



說明：分組合作體驗磁力



說明：挑戰迴紋針吸附數量



說明：分組合作回答問題



說明：教師利用數位媒體補充說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由數位媒體教學呈現多元化的教學方式以豐富學習內容。
2. 透過分組合作給予更多發表機會並進行同儕互學，協助提升學習成效。
3. 在課程時間分配上，實作的時間應該拉長，可以增加學習興趣。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：111.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合學生生活經驗與情境，與課本做連結，並鼓勵學生舉手分享 2. 視學生需求適時加入相關動畫及活動
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用影片資源、網路資料，實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學	

	習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生興趣與專長分享



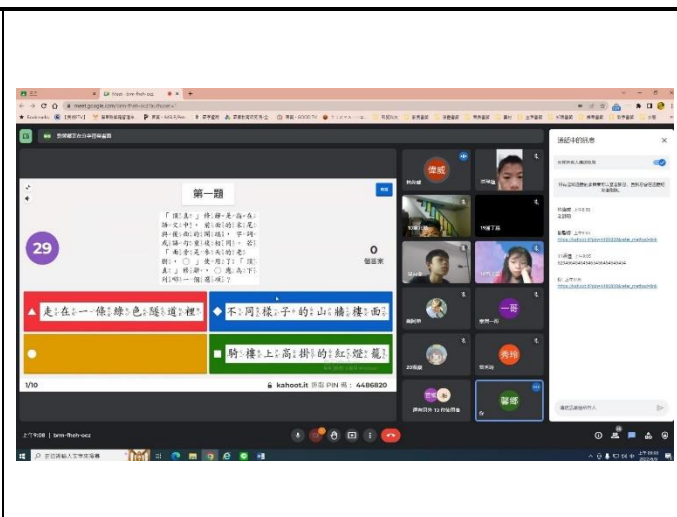
說明：同學發問及反饋



說明：學生影片欣賞



說明：學生影片欣賞



說明：線上課一起討論課本問題

說明：線上課 kahoot! 遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 根據學生前況而挑選相關有趣動畫進行學習。
2. 教師引導學生將課本內容與學生生活經驗結合，並鼓勵學生發表，促進學生之間的反思。
3. 線上課時，可結合網路資源進行多元方式的課堂遊戲。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉馨鄉老師 ● 評鑑日期：111.06月底 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，例如：音樂家小故事、古典音樂欣賞或音樂節奏小遊戲
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中活動因應學生差異化，讓學生分組進行討論 2. 根據課本不同內容，設計適合的課堂活動，讓學生透過簡單遊戲學習藝術知識
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂節奏遊戲



說明：音樂節奏遊戲



說明：音樂家介紹及學生心得分享



說明：線上兒歌教學



說明：音樂劇說故事時間



說明：紙本題目問答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，

具體描述，給予回饋)

除了課本介紹的音樂家故事之外，額外補充一些小故事，例如：音樂劇故事介紹、音樂創作背景，甚至是音樂家有錢程度的排行榜，透過有趣的故事讓學生產生興趣。另外，配合課本安排一些小活動，分組進行，讓程度較好的學生有機會當小老師，與其他同學交流。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：水岸民和 創藝萬年-親親我的自然寶貝 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉奕瑩 ● 評鑑日期：111.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 2. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：講解如何觀察單複葉及葉序



說明：填寫學習單



說明：利用平板搜尋植物資料



說明：小組討論並記錄

賞樹紀錄表

第 3 組

組員姓名：孫的希、賴信宇、黃梓閻、黃咄第

觀察時間：111 年 1 月 18 日 星期二 時間：15:53

觀察地點：華年溪旁

樹木名稱：掌葉蘭

我觀察到這棵樹木：吐芽 長新葉 落葉 花苞 開花

結果 果熟 落果 枯萎 其他

共同生活的居民：鳥類 昆蟲 其他動物

爬蟲 蟻類

我的觀察：

葉：單葉 複葉

生長方式：對生 互生 叢生


其他描述（花、果實或樹幹）：程材幹

說明：學習單

猜猜我是誰？

組員姓名：孫的希、賴信宇、黃梓閻、黃咄第

1. 請在觀察的途中，選擇一種植物，把它用相機記錄下來，並貼在下方框中



2. 我的觀察：

葉：單葉 複葉

生長方式：對生 互生 叢生

其他描述（花、果實或樹幹）：葉管

3. 請到圖書館或網路上找資料，猜猜它是誰？

答案：刺竹

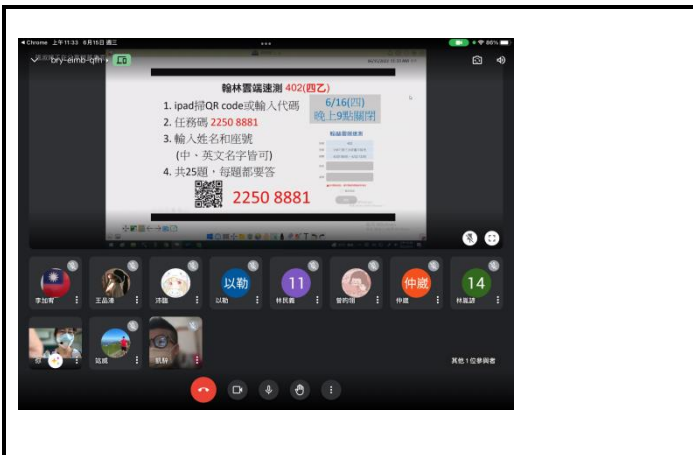
說明：學習單

課程實踐省思與回饋





1. 只有一位教師帶學生出校門觀察較難掌控學生安全問題，建議申請協同。
2. 學生在完成學習單上，容易出現只有少數學生認真觀察，其餘組員在玩樂情形。
3. 目前課綱已將植物觀察放至三年級，未來可調整課程內容。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】


<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：魔法abc（下） ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑婷 ● 評鑑日期：111/06/30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課本單元主題，透過 youtube 影片引起學習動機。 ●
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用線上學習平台，例如: Quizlet, Quizizz, Kahoot 等。 ● 配合每週學習進度指派因材網學習任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個別使用平板練習 liveworksheets 線上學習單。 ● 學生使用載具錄音、錄影上傳學習吧、seesaw 等學習平台繳交，學生可個別多次練習，給予個別回饋與評分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



110 下 G4 第三次評量線上學習和作業繳交 **四甲 401** No. ___ Name ___

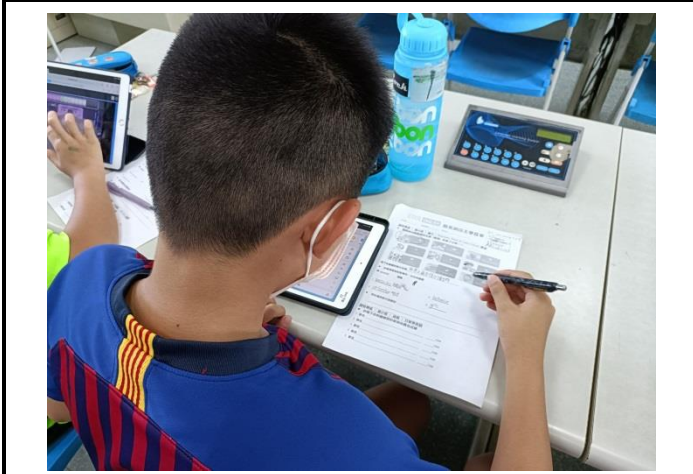
5/16(一)-5/20(五)	5/23(一)-5/27(五)	5/30(一)-6/03(五)	6/06(一)-6/10(五)
1. 因材網任務 1 任務 1 5/18(三)派發 2. Liveworksheets 線上學習單 	1. 因材網任務 2 任務 2 5/25(三)派發 2. Quizlet 單詞自學 3. Wordwall 線上小遊戲 	1. 因材網任務 3 任務 3 6/01(三)派發 2. Liveworksheets 線上學習單 3. Wordwall 線上小遊戲 	1. 第三次評量口試 學習吧線上錄音， 6/12(日)晚上 9 點 前完成，逾期課堂 補考酌於扣分。 課程繳請碼 331855 

★ 掃描 QR code 線上作答，填寫學號英名送出，成績會自動寄到老師信箱，不須截圖，最多作答 3 次。
 ★ 請配合每週上課進度完成線上作業，不要一次全部做完。
 ★ 以上作業均列入第 3 次評量平時成績計算，請在 6/12(日)前晚上 9 點完成。
 ★ 6/20(一)期末課堂表現和作業繳交集點兌換獎勵。


 ↑有簽名可加集點 5 分

配合線上教學採雲端平時考

依各週進度安排因材網任務和線上自主學習活動

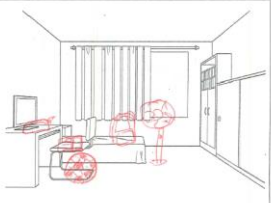


酷英網自主學習單輔助學生進行線上平台自主學習。

線上教學於 Quizizz 遊戲化平台，進行單元複習及診斷性評量。

H. Read and Draw. 閱讀短文，根據內容畫出物品正確位置並回答问题。10%

Hi, I'm Danny. This is my bedroom. Because of (因為) Covid-19, I can't go to school. I have online classes(線上課程) in my bedroom. Look at my desk. My pencil bag is on the desk. The book is on my chair. The ball is under the chair. The standing fan(立扇) is next to my bed. My school bag is on my bed. Guess(猜) what is under my bed? It's sleeping now(現在).



Q: Where's the computer screen(電腦螢幕)?
 A: It's on the desk

Q: What's under Danny's bed?(自由發揮)
 A: The dog is under Danny's bed.

分類課程 > 110下四英

開課

國小英語

Dino 4

四丙 第三次評量口試

公開 可複製
ID 472224 2022-05-13

開課

國小英語

Dino 4

四乙 第三次評量口試

公開
ID 472223 2022-05-13

開課

國小英語

Dino 4

四甲 第三次評量口試

公開 可複製
ID 422940 2022-02-13

定期評量試題設計含素養導向之閱讀理解題目。

第三次評量口試採「學習吧」線上平台讓學生錄音繳交

課程實踐省思與回饋

1. 指定酷英網學習任務，學生於課後進行線上自主學習，並積極鼓勵學生參加酷英網定期比賽，於平日午休指導學生參賽，提高獲獎機會，學生學習動機高。
2. 與導師協調回原班級口試，並安排紙筆作業。嘗試平板載具搭配線上平台，讓學生自行線上錄音，且可多次錄音練習。
3. 善用因材網、酷英網等數位學習平台資源結合學習載具，將數位教學內容落實於課堂應用之能力及科技輔助自主學習，有效提高教師教學與學生學習效率。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害犯罪防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：五年級教師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中且結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容多元，學生透過討論及發表增加學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適當之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀國語日報



說明：從報紙中選定主題



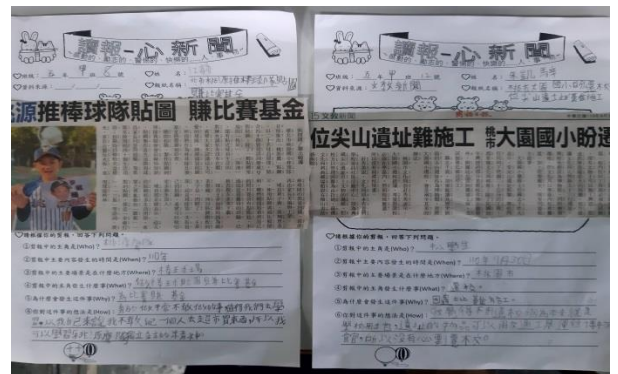
說明：討論篇章內容



說明：上台分享



說明：上台分享



說明：學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生較少接觸新聞篇章，能從閱讀中吸取新知、分判時事，並且提升語文能力。
2. 透過討論與分享，學生對於選定的主題篇章能有多層次的思考面向。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：翠鳥再飛 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：五年級教師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用教材內容進行難易度調整，視學生需求適時改編、增刪或補充教材，以期讓學生精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源使課程內容多元，課程實施中能落實差異化、適性化之原則，以符應學生需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適當且多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃以評估學生學習成效及提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台演練數學題目。



說明：學生分享不同解題方式。



說明：教師利用學生作答進行講解。



說明：老師行間巡視指導。



說明：請同學回答並分享解題方式。



說明：各組派同學上台示範解題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用彈性課程時間進行數學加強，能有效提升學生精熟學習成效，並且

透過分組討論、上台分享解題過程及策略，更能理解學生在作答時的迷思與誤解。教學者也能適時因應學生學習情況進行課程教學滾動式修正。

屏東縣民和國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許修維 ● 評鑑日期：111/6/30（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次亦採用線上問卷方式，讓學生進行線上數位式評量。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

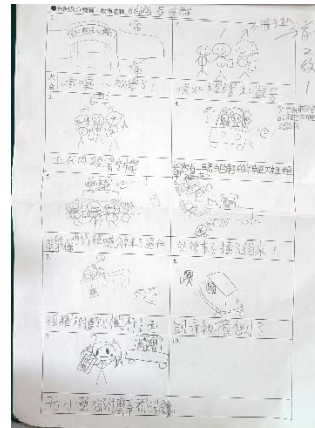
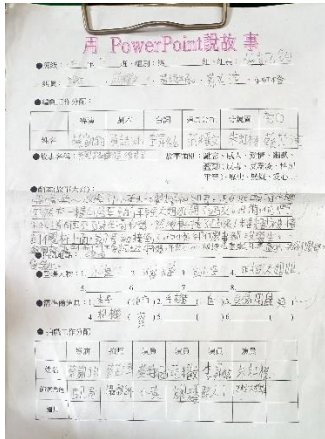
15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

標。

3. 學生 80%以上能達到教學目標

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生故事大綱及工作分配

說明：拍攝分鏡圖



說明：學生進行說故事互評

說明：學生用 PowerPoint 說故事



說明：分工合作進行微電影之拍攝

說明：微電影拍攝現場

課程實踐省思與回饋

• 教師授課心得及回饋:

上學期用 Powerpoint 說故事是結合學生創意、教育宣導、文案寫作、表演藝術、場景佈置、攝影技巧、簡報製作、簡報發表、合作學習…等面向的一門課程。學生學到的不只是簡報工具軟體的使用，更重要的是突破學習框架、跨領域式學習，並透過發表故事，練習口語、肢體表達能力。

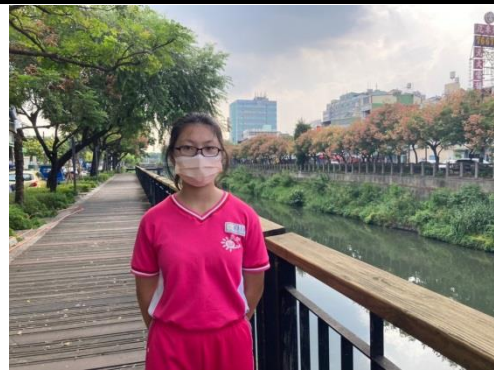
下學期則由學生以 PowerPoint 說故事的內容為劇本，進行分工與拍攝。最後由於疫情停課的關係，讓學生在觀賞影片後，再進行線上問卷回饋。雖然學生無法上課，但線上問卷回饋也不失為一個未來可施行的方法，此法能讓學生對於數位學習所需的資訊能力提昇。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：水岸民和・藝創萬年「走訪萬年溪」 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：章翠吟 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能自己決定繪本的內容與呈現方式。 2. 能了解視譜吹奏的重要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 小組發表創作文本。 2. 分組完成「萬年溪的未來想像」繪本創作，並上台發表分享。 3. 由老師示範帶領學生吹奏水水的萬年溪。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能了解一紙成書的原理。 2. 能運用相關的媒材與技法進行繪本創作。 3. 能以直笛吹出「水水萬年溪」。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：萬年溪巡禮



說明：萬年溪巡禮



說明：萬年溪繪本創作



說明：萬年溪繪本創作



說明：直笛吹奏-水水的萬年溪



說明：直笛吹奏-水水的萬年溪

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 發下萬年溪繪本的基本資料，講述萬年溪的歷史起源，引起學生的學習動機。
2. 學生能分組完成「萬年溪的未來想像」繪本創作，並上台發表分享。
3. 吹奏水水的萬年溪，學生培養愛家愛鄉的情懷。