

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	上學期 一家都是朱 (性別平等)		實施年級	2 年級	
課程目標	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。				
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			
	學習 內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 語文 Ad-I-2 篇章的大意。			
表現任務	1. 藉由朱家故事理解到家庭分工的重要性，口頭表達家庭成員對家庭的重要性。 2. 家務分工應按照能力分配，須考量到全家人都是家的一分子，應該要一起分擔，完成家事樹學習單。				
教學資源	學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(6)週</p> <p>第(7)週</p> <p>第(8)週</p>	<p>一家都是朱</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>引起動機:老師述說《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>《朱家故事》劇情</p> <p>這是<u>朱先生</u>和他的兩個兒子，<u>小吉</u>和<u>小利</u>。他們住在這幢很漂亮的花園洋房裏。他們還有一輛很漂亮的車子，放在很漂亮的車庫裏。<u>朱太太</u>正在房子裏忙著。</p> <p>「太太！快點！拿我的早飯來。」每天早上，<u>朱先生</u>在出門上班前，總會這樣叫。「媽！快點！早飯呢？」<u>小吉</u>和<u>小利</u>在出門上學前，總會這樣叫。</p> <p>他們全都出門以後，<u>朱太太</u>就開始清洗早上留下的碗盤……</p> <p>鋪好每個人的床……</p> <p>清掃每個房間的地毯……</p> <p>然後才出門上班。</p> <p>「媽，快點！晚飯好了沒有？」每天傍晚，孩子們從學校回來，總會這樣叫。</p> <p>「老婆，快點！我餓死了！」每天傍晚，<u>朱先生</u>下班回來，總會這樣叫。</p> <p>他們一吃完飯，<u>朱太太</u>就洗碗……洗衣……燙衣服……然後，再準備明天的飯菜。</p> <p>而此時，<u>朱先生</u>在幹嘛？<u>小吉</u>和<u>小利</u>呢？</p> <p>有一天傍晚，孩子們放學回來，卻發現沒人招呼他們。</p> <p>「你媽呢？」<u>朱先生</u>一回到家就問。</p> <p>但是他們哪兒都找不到<u>朱太太</u>。在壁爐上有一封信。</p> <p><u>朱先生</u>拆開信封。信封裏有一張紙。</p> <p>「我們該怎麼辦？」<u>朱先生</u>問。他們不得不自己做晚飯了。這一做就花了好幾個小時，而且做得難吃極了。</p> <p>第二天早上，他們又得自己做早飯。這一做，又花了好幾個小時，而且又做得難吃極了。</p> <p>第二天、第二天晚上、第三天，<u>朱太太</u>還是沒回來。<u>朱先生</u>、<u>小吉</u>和<u>小利</u>不得不自己照顧自己。</p> <p>他們從不洗碗盤，也從不洗衣服。很快的，他們家就像個豬圈一樣。</p>	<p>6</p>	
--	--------------	---	----------	--

有一天晚上，家裏沒有東西吃了。朱先生說：「我們得搜搜看有沒有可以吃的殘渣碎屑。」

就在這個時候，朱太太走進門了。

「求求你留下來吧！」他們哀求著。

於是，朱太太就留了下來。

朱先生幫忙洗碗盤。

朱先生還燙了衣服。

小吉和小利鋪床。

他們全都幫忙做飯。

他們發現：大家一起動手做家事真開心。

媽媽也很快樂……

她幫忙修好了車子！

二、發展活動：

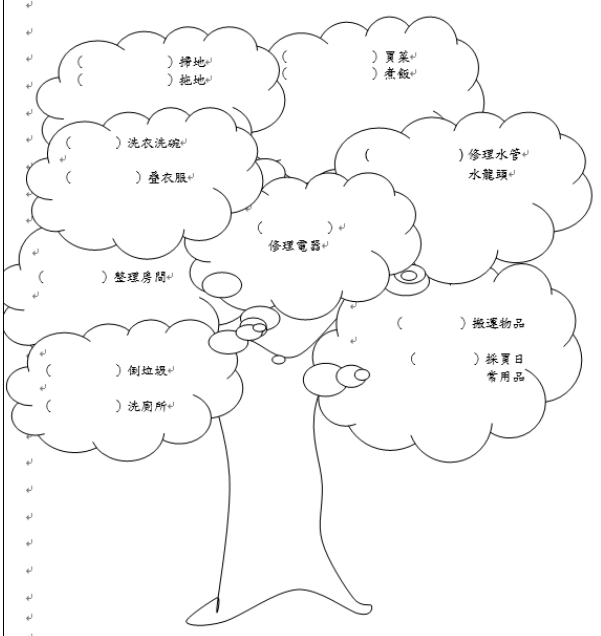
(一)各組表演《朱家故事》戲劇

1. 選定角色
2. 各組背台詞及彩排
3. 上台表演

(二)教師提問，學生回答問題。

1. 故事中的這家人是誰照顧家人的生活？學生自己的家庭是誰照顧家人的生活？
2. 故事中的這家人有誰在外面工作？學生自己的家庭有誰在外面工作？
3. 為什麼朱太太要離開朱家？學生自己的家庭是否有相關經驗？
4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？
5. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？
6. 朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？學生自

		<p>己是否希望自己或家人有何改變？</p> <p>(三)教師引導學生分成5~6組</p> <p>(四)分組討論並上台報告討論心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人是如何安排家事？ 2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ 3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？） 4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？ 5. 發表同一組所做的結論 <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。</p> <p>(二) 發下【家事樹】學習單，指導小朋友完成學習單。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>【附件二】學習單</p> <h2 style="text-align: center;">家事樹</h2> <p>小朋友，這是一棵家庭樹，每一個樹葉代表著家庭中的工作，現在老師要請你想一想，家裡的 工作是誰負責做的，請你將他們的名字寫在樹葉的（ ）裡。</p>  <p style="text-align: center;">~~本活動結束~~</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	下學期 喜歡自己 (性別平等)	實施年級	2 年級
課程目標	1、建立正確的身體意象，並接受自己的外型。 2、透過發現自己的特點與欣賞別人的本事活動，做個有自信心且會尊重別人的小孩。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		

議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
表現任務	1. 認真欣賞自己的五官，觀察自己的特色，說出最喜歡的部分，並用句子形容。 2. 能根據同學造出的句子，比對出是哪位同學，同時更加認識對方。			
教學資源	鏡子、學習單、籤筒、畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 第(3)週 第(4)週 第(11)週	喜歡自己	<p>一、教學準備：鏡子、畫紙。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)鏡子遊戲：看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。</p> <p>(二)有型的我：</p> <p>1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。</p> <p>2. 比較臉型、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。</p> <p>3. 爸爸、媽媽或爺爺、奶奶的外型有什麼不一樣，他們在家分攤的工作是什麼。</p> <p>4. 自己喜歡當男(女)生：大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。</p> <p>5. 你最喜歡自己哪一個部份，為什麼？</p> <p>(三)畫一個「我」。學習單</p> <p>1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。</p> <p>2. 觀察自己的特色，適度的表達。</p> <p>(四)造句：由學生造句。</p>	6	

	<p>我：我是一個好孩子。</p> <p>我：我喜歡上學。(以此類推)</p> <p>(五)回饋好禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由造句再做一次的回饋活動，展示或說明造句內容。 2. 配對遊戲：使用班級學生姓名籤筒，配對並猜猜看，這是誰的「我」的造句。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 瞭解不同的人有不同的喜惡。 (二) 建立友誼及肯定自我。 <p style="text-align: center;">~~本活動結束~~</p>		
--	--	--	--

課程名稱	上學期 溫馨親情 (家庭教育)		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議題融入	家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>		
	學習 內容	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		

表現任務	1. 能上台發表參與討論。 2. 能畫出自己的愛心樹，並完成學習單。			
教學資源	繪本：愛心樹、小熊拉拉的故事、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	溫馨親情	<p>一、準備活動： 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、發展活動： 《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》： (見附件一)</p> <p>小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>三、綜合活動：畫出我的愛心樹： (一) 教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</p>	3	

		(二) 完成學習單 (三) 分享學習單內容 (四) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ 3. 教師總結 ~~本活動結束~~		
--	--	---	--	--

課程名稱	下學期 我們這一家 (家庭教育)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中。 2. 理解家務工作的參與與分擔的重要性。 3. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納。 4. 熟悉如何運用「五種愛之語」增進家人關係。 5. 透過小書製作，在家庭中實踐「五種愛之語」的行動。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	生 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習 內容	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 向平時辛苦做家務的家人道感謝，並主動完成三項以上的家務工作。 2. 學生發表分享自己喜歡的愛之語類型。			

教學資源	「媽媽的愛的教育」影片、A4 紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週		<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師敘說故事引發學習動機：感謝小朋友上一堂課認真整理與收納，花媽一定也跟老師一樣覺得你們很棒，很愛你們，想要好好讚美你們，我們先來看看平時花媽是怎麼稱讚橘子和柚子？今天花媽一家又有什麼新鮮事呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師播放影片「媽媽的愛的教育」(影片六)，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得花媽稱讚橘子和柚子的方式好嗎？ 2. 為什麼橘子和柚子感受不到花媽的愛？ 3. 你有沒有更好的方法來表達愛呢？ <p>二、教師說明</p> <p>花媽想要對橘子和柚子進行愛的教育，一開始先從稱讚開始，但是每次稱讚的內容和時機總是不對，所以讓孩子們覺得很不舒服，達不到效果，剛剛小朋友也提供其他表達愛的方法，老師今天就要來教大家五種愛的語言，讓大家一起學會好好表達愛。</p> <p>三、教師播放影片「愛的五種語言」(影片七)及投影片「愛的這一家」(附件二)說明五種愛之語的內容及如何運用這些內容好好對家人表達心中的愛。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生發表分享自己喜歡的愛之語類型。</p> <p>二、教師總結</p> <p>愛是要用對方喜歡的方式去表達，對方才能感受到，如果花媽能好好運用愛之語的方式稱讚他們，相信</p>	3	

橘子跟柚子一定會能感受到花媽滿滿的愛唷。

~~第1節結束~~

壹、準備活動

- 一、教師準備：彩色 A4 紙
- 二、學生準備：剪刀、彩繪用具
- 三、引起動機

教師敘說故事引發學習動機：教師先播放我們這一家的片尾曲，請學生一同演唱、朗誦歌詞，並敘說感謝小朋友和花媽一同參與我們這一家的家庭生活，這幾堂課大家表現的都很棒，今天我們一起為故事寫下幸福的結局吧。

貳、發展活動

- 一、教師引導：「歡迎來我們這一家，充滿歡樂的一家~」，今天我們就跟著花媽一起來做一間「歡樂滿屋」，讓每一位小朋友的家都充滿歡樂，讓家人之間的更加親密與歡樂吧。
- 二、教師播放影片「一張紙做一本書」(影片八)教導小屋製作步驟。

1. 將 A4 紙折成八等分。
2. 剪出屋頂形狀。
3. 設計屋頂圖樣。
4. 彩繪小屋封面與封底。

三、教師引導學生完成小屋內頁內容(共三面)。

1. 第一面、畫我家人：畫下平時家人在家的狀況。
2. 第二面、肯定語言：請寫下對家人肯定的語言。
3. 第三面、貼心禮物：請畫下你想送給家人的禮物，並在旁邊寫下送這個禮物的原因。

參、綜合活動

- 一、作品分享與觀摩：學生輪流上台發表自己的小屋，並說明小屋內頁創作的內容。

二、教師總結

從第一節課我們這一家的主題曲「哈囉，你好嗎？」

		<p>開始，我們跟著花媽一家人學會了如何照顧生病的家人、懂得參與家務與分擔的重要性、知道整理與收納家裡的环境，學會五種愛的語言，還做了一間充滿歡樂的小屋子，最後這堂課要請大家用具體行動表達對家人的關懷，今天回家請先用「服務的行動」為家人做一件事，再挑一個「精心的時刻」，拿出歡樂小屋，念出裡面「肯定的語言」，並把所畫的「貼心的禮物」送給家人，然後給家人一個「身體的接觸」。希望上完我們這一家，每位小朋友的家都能幸福多更多唷！</p> <p>~~第2、3節結束~~</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	上學期 什麼是家庭暴力（家暴防治教育）		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含那些類型，並對「暴力」形成正確的概念。</p> <p>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>			
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習 內容	<p>生 1-I-4-2. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		
表現任務	<p>1. 能和同學討論家庭暴力行為的樣態。</p> <p>2. 能複誦保護自己的口訣及大致內容。</p> <p>3. 能畫出家庭平面圖。</p>			

教學資源	學習單、故事圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 第(5)週	什麼是家庭暴力	<p>一、準備活動：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事分享：「小熊拉拉的故事」 (故事內容詳見單元活動設計) 2. 帶領學生進行討論。 <p>二、發展活動：</p> <p>(一)活動一：「小熊拉拉變成刺刺了」</p> <p>【故事一】談什麼是身體暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事分享：(故事內容詳見單元活動設計) 2. 帶領學生進行討論。 3. 說明身體暴力的定義。 <p>【故事三】談什麼是性暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事分享：(故事內容詳見單元活動設計) 2. 帶領學生進行討論。 3. 說明性暴力的定義。 <p>【小結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師進行小結，引導同學看到小熊拉拉因為使用暴力來傷害了別人的身體和心情，所以每使用一種暴力，身上的刺就會愈長愈多，最後，大家都不想再被全身都是刺的小熊拉拉傷害了，只好趕快躲得遠遠的，因為被刺到的感覺真的會很不舒服，結果小熊拉拉不但沒有變成很厲害，反而讓大家都喜歡他，也交不到朋友了。 2. 發給學生延伸活動「連連看」(附件一)，引導學生回顧三種暴力類型的內容。 <p>(二)活動二：「如果家裡出現了刺刺」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生複習暴力的概念與類型。 2. 說明家庭暴力的意義與類型。 	3	

	<p>3. 澄清家中的施暴者就是強者的迷思，透過在黑板上畫出家庭平面圖（附件二），並重複操作代表施暴者的「刺刺」人形圖案以及其他家人的人形圖案（附件三），引導學生思考施暴者與其他家人之間的互動關係。</p> <p>4. 老師進行小結。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師進行重點整理與提出問題。</p> <p>2. 帶領學生複誦口訣。</p> <p>~~本活動結束~~</p>		
--	--	--	--

課程名稱	下學期 溫暖的家（家暴防治教育）		實施年級	二年級
課程目標	<p>1、認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2、了解家庭暴力可能的施暴者。</p> <p>3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4、如何避免家庭暴力的侵害。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>			
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習 內容	<p>生 1-I-4-2. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		
表現任務	<p>1. 能說出如何避免家庭暴力的方法。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>			

教學資源	圖片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 第(15)週	溫暖的家	壹、準備活動：(引起動機) 活動一：認識家庭暴力 1、先讓學生觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2、學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論： (1) 認識什麼是家庭暴力 (2) 了解家庭暴力可能的施害者 貳、發展活動： 活動二：保護自己 1. 全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 2. 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。 參、綜合活動： 活動三：完成學習單 1. 發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。 2. 將完成的學習單帶至學校分組討論。 3. 將討論結果分組發表。 4. 教師將學生分組發表結果作說明。	3	

課程名稱	上學期勇敢的小戰士 (性侵害防治)	實施年級	2 年級
課程目標	一、能同理他人的感受。		

	二、能勇於面對問題，並尋求解決。 三、能解決生活中所面對的問題。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體班級體育活動。		
表現任務	1. 能欣賞兒童繪本的插畫與內容。 2. 讓學童具備危機意識。 3. 學會尊重他人。 4. 具備自我保護的能力。 5. 懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。			
教學資源	教具人偶、問題卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 第(20)週	勇敢的小戰士	一、準備活動： 觀看教學教具人偶－保護自己的身體、討論人偶內容 二、發展活動： 活動一：老鷹抓小雞	3	

附件一

我是小勇士 三年 級 第 號

一、我曾像小羊一樣被欺負。

□1. 大哥哥大姊姊不讓我玩遊戲
□2. 去買東西有人搶奪
□3. 威脅我要給他錢
□4. 威脅我要給他禮物
□5. 威脅我要試讓他看
□6. 有人打我
□7. 有人向我要東西吃

二、受到欺負時除了哭，是不是還有其他的解決方法？

□1. 勇敢說出自己的感受
□2. 尋求老師的幫助
□3. 尋求家長的幫助
□4. 大聲呼救
□5. 躲起來
□6. 其他

三、情境題

小立獨自坐在教室裡看著，期中內急想去廁所，就帶了隨身的重要物品離開去廁所，回到座位上後覺得自己桌上的飲料似乎位置有些移動，可是看看四周並沒有可疑的人呀？小立是否該繼續喝那杯飲料呢？

動動腦，寫下或畫下你的作法：

家長簽名： _____

爸媽的回覆： _____

(一) 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換)
(二) 教師提問

1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺?
2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺?
3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺?

活動二：問題討論 (分組)

1. 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？
2. 當你感到害怕時你會怎麼做？
3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？
4. 遊戲過程中當別人碰到你身體什麼地方你會覺得不舒服？
5. 你認為身體的什麼地方不應該隨便被別人碰觸？
6. 當有人想要強迫碰觸你的身體時，你會怎麼做？

活動三：合力救小羊

(一) 教師導讀『合力救小羊』。

(二) 教師提問

1. 小羊遇到什麼事情?
2. 小羊怎樣處理?
3. 如果你是小羊，你會怎麼做?

活動四：我是小勇士-描寫與發表

- (一) 共同討論書寫學習單
- (二) 引導學童情境處理的能力
- (三) 發回學習單

三、綜合活動：

活動三：完成學習單。

~~本活動結束~~

課程名稱	下學期 不要親我 (性侵害防治)		實施年級	2 年級
課程目標	1. 能同理他人的感受。 2. 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 語文 Ad-I-2 篇章的大意。		
表現任務	1. 能欣賞兒童繪本的插畫與內容。 2. 讓學童具備危機意識。 3. 學會尊重他人。 4. 具備自我保護的能力。 5. 懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(19)週</p> <p>第(20)週</p>	<p>不要親我</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生和女生互相抱在一起。 2. 女生親男生的臉。 3. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 4. 男生一直強拉女生的手臂要去玩。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論： <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕上面哪些行為是不對的？ 〔2〕哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2. 老師歸納說明： <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕每個人都有身體自主權及身體界線，不喜歡讓別人碰觸的地方就是身體界線，而且每個人的身體界線都不一樣，相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。 〔2〕身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。 〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。 〔4〕如果有人故意或利用某些手段要碰觸他人的隱私處、侵犯他人的隱私權，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 共讀「不要親我」繪本，進行討論： <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕蓮娜家裡有些什麼人？ 〔2〕常來他家的客人是誰？分別有什麼特色？ 〔3〕蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該要有什麼反應？ 	<p>3</p>	
-----------------------------	-------------	--	----------	--

		<p>〔4〕蓮娜如何表示不喜歡客人親她？</p> <p>〔5〕你覺得蓮娜是個什麼樣的孩子？</p> <p>4. 教師提出問題提供學生思考，以了解自己與親人的身體接觸是否有不適當的地方：</p> <p>〔1〕從小到現在你記得誰抱過你？誰親過你？誰跟你有其他的身體接觸？感覺怎麼樣？</p> <p>〔2〕你曾經拒絕別人的抱或親或身體接觸嗎？為什麼拒絕？怎麼樣拒絕？心情如何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納說明每個人都有身體界線，也擁有隱私權，任何人都不可以隨意侵犯自己的身體，包括好朋友、親人…都不可以任意碰觸我的隱私處，平時就要提高警覺，學會保護自己，對任何人都應有一定的身體界限，也不要對別人類似的行為。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	上學期 環保小勇士 (環境教育)	實施年級	二年級
課程目標	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、確實做到資源回收的工作。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		

議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能回答問題 2. 能完成學習單			
教學資源	播放器材、影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 第(3)週	環保小勇士	一、準備活動： (引起動機) 1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、萬年溪旁等地方把垃圾撿回教室。 二、發展活動： (一)比較撿之前和之後環境的差異。 (二) 全班討論： 1 垃圾從哪裡來？ 2 風景區的垃圾誰製造出來？ (溪邊、海邊……) 3 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 4 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源) 5 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 6 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。	3	

		三、綜合活動： 1. 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。 2. 填寫學習單。		
--	--	--	--	--

課程名稱	下學期 環保小尖兵 (環境教育)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源回收方法。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習 內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能正確貼上字卡 2. 能知道資源分類的類別			
教學資源	圖卡、字卡			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 第(7)週	環保小尖兵	<p>一、準備活動： 分享資源回收實作經驗</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？</p> <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲)</p> <p>活動二：環保小博士</p> <p>(一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、不可以回收。</p> <p>(二) 教師講解問答的規則： 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。 (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。 (五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。 (六) 交代作業 教師提醒兒童下次上課要帶的道具。 -----第一、二節結束-----</p> <p>活動三：幫垃圾找一個家</p> <p>(一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」</p>	3	

	<p>(二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊：「你家在這裡！」同時轉身面向其他人。</p> <p>(三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 課程重點整理</p> <p>2. 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。</p> <p>-----第三節結束-----</p>		
--	---	--	--

課程名稱	校訂課程～水岸民和創藝萬年(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 能認真聽講萬年溪的故事。</p> <p>2. 能認識萬年溪沿岸的動植物。</p> <p>3. 能清楚回答活動中的問題。</p> <p>3. 能發揮分工合作的精神，一同完成戶外踏查。</p> <p>4. 能認真觀察萬年溪沿岸的動植物。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生-E-A1 <u>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</u></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		

	學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 學生專注於課堂影片觀賞、故事聆聽 2. 對於教師提問能順利進行課堂問答 3. 與他人合作時能表達自己並尊重他人 4. 實地探勘中學生能仔細觀察萬年溪畔的各種生物，並領略自然之美。			
教學資源	穿流時光的河、台灣欒樹及紅姬緣椿象之介紹 PPT、問題卡、記分板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週	單元一:聽萬年溪故事	1. 教師講述萬年溪的故事，參考書籍，如：穿流時光的河。 2. 播放教學影片，介紹萬年溪的相關歷史。 3. 利用影片，介紹萬年溪周圍常見的動植物，如台灣欒樹與紅姬緣椿象。	1	
第(20)週	單元二: 實地踏查	1. 行前說明：注意安全、上課秩序、觀察態度、觀察重點等。 2. 進行搶答遊戲，將學生分成兩組輪流作答，題目設計以影片介紹過的內容，或學生曾體驗過的經驗為主。 3. 遊戲結束後，帶小朋友沿著萬年溪走民和橋到自由路和福建路口的木棧道	2	

課程名稱	校訂課程～水岸民和創藝萬年(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	能使用 google map 街景圖。 能使用 google map 觀察校園周遭，並指出印象深刻的商家		

	能說出印象深刻商家的用途。			
核心素養 具體內涵	生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 能用 google map 找出學校位置。 2. 能用 google map 的學習單標出五個商家地點。 3. 能上台指出地圖中的商家，並於發表時說出選擇的原因。			
教學資源	平板、大視頻			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週	社區地圖追追追	引起動機 1. 教師提問 「你到學校的路上時，會看到什麼商店」 生答：「7-11。」 師問：「7-11 的位置在那裡呢？」 發展活動 1. 老師示範操作 google map 街景圖 師在大視頻進入 google map 將小朋友分組(兩人一組)，並發下平板	1	

		<p>2. 老師講解平板的操作及使用規則。進入 google, 再找到地圖的圖示, 後點入頁面 生遵循老師的指示, 進行操作, 進入 google map</p> <p>3. 分組使用平板操作 google map。 教師確認各組是否進入 google map 頁面</p> <p>4. 依據 google map 流程圖進行教學。 請學生暫停操作平板, 觀看老師操作大視頻的順序 小組跟著師的步驟進行操作, 並找到學校的位置</p> <p>綜合活動 學會了如何進入 google map, 請各組在討論學校附近的 5 個家店</p>		
第(8)週		<p>1. 分組使用平板操作 google map 複習上節課內容, 進入 google map 找到民和國小的位置</p> <p>2. 看 google map 指出 5 個 google map 上印象深刻的商家。 師先請各組學生討論並寫下印象深刻的 5 個店家 師: 大家都有比較熟悉的店家, 請各組討論並決定出 5 個代表性的店家 生: 各組學生開始討論並決定店家</p> <p>3. 用 google map 的學習單標出五個商家地點。 依據討論出的店家在 google map 上找出位置圖並分享選擇的原因。</p>	1	

課程名稱	與世界做朋友(上學期) (國際文化)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1、學生能瞭解國際語言的問候對話和生活用語: 認識自己與他人的英文姓名說法; 說出日常招呼語及常用禮儀用語。</p> <p>2、從學習活動的練習與經驗覺察問題: 精熟聽與說基本數字名稱; 以學過的單字(顏色、數字、形狀)描述環境; 以學過的單字(顏色、數字、形狀)描述各國國旗。</p> <p>3、培養國際多元文化之素養、團隊合作能力、欣賞文化差異和開拓視野: 認識著名城市的地標; 認識國旗所代表的國家。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E4 了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
<p>學習內容</p>	<p>學習 內容</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>

表現任務	<p>1、口頭評量</p> <p>(1)用英語介紹自己與稱呼同學的名字。</p> <p>(2)說出日常招呼語及常用禮儀用語。</p> <p>(3)學會認讀並說出基本數字。</p> <p>2、遊戲評量</p> <p>(1)能指認著名城市的地標。</p> <p>(2)以學過的單字(顏色、數字、形狀)描述環境。</p> <p>(3)練習描述各國國旗的特色。</p> <p>(4)指認不同國旗所代表的國家。</p>												
教學資源	<p>繪本<Yo! Yes!> by Chris Raschka</p> <p>繪本<1-2-3 Peas> By Keith Baker</p> <p>繪本<SAN FRANCISCO:A BOOK OF NUMBERS> by Ashley Evanson</p> <p>繪本<PARIS:A BOOK OF SHAPES> by Ashley Evanson</p> <p>繪本<NEW YORK:A BOOK OF COLORS> by Ashley Evanson</p> <p>繪本<ABC OF WORLD> by Rowena Blyth</p> <p>Funky Counting Song Numbers 1-10 The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids</p> <p>Rainbow Colors Song Colors Song for Kids The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids</p> <p>Shape Friends Shape Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=q4FAhOfcEs8&ab_channel=PinkfongBabyShark-Kids%27Songs%26Stories</p>												
教學進度	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">單元名稱</th> <th style="width: 50%;">單元內容與學習活動</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 20%;">混齡模式與備註 (無則免填)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="96 1077 280 1297"> 第(1)週 - 第(2)週 日常用語 教室英語 </td> <td data-bbox="280 1077 1585 1297"> 繪本導讀<Yo! Yes!> by Chris Raschka 1.學習日常打招呼用語, “ Hello!“, “ Hi!”, “ How are you?“, “ Good morning.” “ Good afternoon.” “ My name is_____.” 2.同儕間分組練習。 </td> <td data-bbox="1585 1077 1713 1297" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td data-bbox="1713 1077 2141 1297"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="96 1297 280 1439"> 第(3)週 - 第(6)週 數字大不同 </td> <td data-bbox="280 1297 1585 1439"> 繪本導讀—<1-2-3 Peas> By Keith Baker 1.唸讀繪本中出現的數字單字。 2.聽讀並能指認數字單字。 </td> <td data-bbox="1585 1297 1713 1439" style="text-align: center; vertical-align: middle;">4</td> <td data-bbox="1713 1297 2141 1439"></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	第(1)週 - 第(2)週 日常用語 教室英語	繪本導讀<Yo! Yes!> by Chris Raschka 1.學習日常打招呼用語, “ Hello!“, “ Hi!”, “ How are you?“, “ Good morning.” “ Good afternoon.” “ My name is_____.” 2.同儕間分組練習。	2		第(3)週 - 第(6)週 數字大不同	繪本導讀—<1-2-3 Peas> By Keith Baker 1.唸讀繪本中出現的數字單字。 2.聽讀並能指認數字單字。	4	
單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)										
第(1)週 - 第(2)週 日常用語 教室英語	繪本導讀<Yo! Yes!> by Chris Raschka 1.學習日常打招呼用語, “ Hello!“, “ Hi!”, “ How are you?“, “ Good morning.” “ Good afternoon.” “ My name is_____.” 2.同儕間分組練習。	2											
第(3)週 - 第(6)週 數字大不同	繪本導讀—<1-2-3 Peas> By Keith Baker 1.唸讀繪本中出現的數字單字。 2.聽讀並能指認數字單字。	4											

		<p>3.操作字母磁鐵拼組成數字單字。</p> <p>4.歌曲練唱:Funky Counting Song。</p>		
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	數字大挑戰	<p>繪本導讀—<SAN FRANCISCO:A BOOK OF NUMBERS> by Ashley Evanson</p> <p>1.認識代表城市的著名地標。</p> <p>2.認讀繪本中出現的數字單字。</p> <p>3.聽懂數字提示以猜出終極數字密碼。</p> <p>動畫欣賞—Youtube 影片：數字相關單字。</p> <p>1.聽與說 1-10 的單字。</p> <p>2.單字報數遊戲。</p> <p>3.聽讀不同國家數字 1-10 的念法。</p>	4	
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	形狀大不同	<p>繪本導讀—<PARIS:A BOOK OF SHAPES> by Ashley Evanson</p> <p>1.認識代表城市的著名地標。</p> <p>2.聽讀繪本中出現的形狀單字。</p> <p>3.練習使用形狀組合創作建築，並用形狀單字敘述。</p> <p>4.歌曲練唱:Shape Friends。</p>	4	
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	顏色大不同	<p>繪本導讀—<NEW YORK:A BOOK OF COLORS> by Ashley Evanson</p> <p>1.認識代表城市的著名地標。</p> <p>2.聽讀繪本中出現的顏色單字。</p> <p>3.練習用顏色單字描述周遭環境。</p> <p>4.歌曲練唱:Rainbow Colors Song。</p>	4	
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	國旗大不同	<p>繪本導讀—<ABC OF WORLD> by Rowena Blyth</p> <p>1.聽辨數字提示，口頭說出終極數字密碼。</p> <p>2.認識與比較各國國旗的特點。</p> <p>3.能使用數字、形狀及顏色單字描述各國國旗的特點。</p>	3	

課程名稱	與世界做朋友(下學期) (國際文化)	實施年級	二年級
------	--------------------	------	-----

課程目標	<p>1、學生能瞭解國際語言的問候對話和生活用語:認識並聽讀字母;說出日常招呼語及常用禮儀用語。</p> <p>2、從學習活動的練習與經驗覺察問題:精熟聽與說基本數字名稱;以感官單字描述認識的環境;以星期單字表達時間;以聲音單字描述社區環境;練習判讀地圖顯示的訊息;能使用已學單字創作主題單字地圖。</p> <p>3、培養國際多元文化之素養、團隊合作能力、欣賞文化差異和開拓視野:認識著名城市的地標。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
議題融入	<p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E4 了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據做為四則運算之基礎。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>
	學習 內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>

		<p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
表現任務	<p>1、口頭評量 (1)聽辨及認讀字母。 (2)說出日常招呼語及常用禮儀用語。 (3)認讀並說出星期單字表達時間。 (4)以聲音單字描述社區環境。 (5)以感官單字描述認識的環境。</p> <p>2、遊戲評量 (1)能指認著名城市的地標。 (2)練習判讀地圖顯示的訊息。 (3)能使用已學單字創作主題單字地圖。</p>			
教學資源	<p>繪本<Tokyo: A Book of Senses> by Ashley Evanson 繪本< Rome: A Book of Days>by Ashley Evanson 繪本< Rio De Janeiro: A Book of Sounds > by Ashley Evanson 繪本<My Map Book > by Sara Fanelli Seven Days a Week Days of the Week Song The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=1PgTdgvj_jc&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids Five Senses Song Educational Rhymes Kids Songs Bindi's Music & Rhymes https://www.youtube.com/watch?v=PL2rBHhQ_go&ab_channel=Bindi%27sMusic%26Rhymes Wheels on the Bus CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	日常用語 複習 abc	1. 複習日常打招呼用語。 2. 認讀及配對字母大小寫。 3. 認讀字母開頭相關單字。	2	
第(3)週 -	五感大不同	繪本導讀—<Tokyo: A Book of Senses> by Ashley Evanson	4	

第(6)週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識代表城市的著名地標。 2. 聽讀繪本中出現的感官動詞單字。 3. 分類五感單字的相關單字。 4. 歌曲練唱: Five Senses Song。 		
第(7)週 - 第(10)週	星期大不同	繪本導讀—<Rome: A Book of Days > by Ashley Evanson <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識代表城市的著名地標。 2. 聽讀繪本中出現的星期單字。 3. 認讀並排列星期單字順序。 4. 歌曲練唱: Seven Days a Week。 	4	
第(11)週 - 第(14)週	聲音大不同	繪本導讀—< Rio De Janeiro: A Book of Sounds > by Ashley Evanson <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識代表城市的著名地標。 2. 聽讀繪本中出現的聲音單字。 3. 舉例聲音形容詞與生活事物的連結。 4. 歌曲練唱: Wheels on the Bus。 	4	
第(15)週 - 第(18)週	My Map Book	繪本導讀—< My Map Book > by Sara Fanelli <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生討論繪本內的地圖。 2. 練習用學過的單字描述環境。 	4	
第(19)週 - 第(20)週	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用感官、聲音及時間等不同主題單字創作自己的主題地圖。 2. 學生展示並分享主題地圖創作。 	2	