

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【二】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育 (7 節)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	強化與環境的連接，養成友善環境態度，開啟學生視野，涵養健康身心。	走訪家鄉著名景點，培養友善環境的態度，並欣賞家鄉之美。	112/11/7 一到五年級戶外教育
校際/班級交流 (1 節)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 鍛鍊學生健康 體魄，增強體能，促進身心正 常發展。 2. 鼓勵學生自我 挑戰，完成本學期體適能增強計畫。	1. 透過環校路跑，挑戰自我，超越極限，並從中檢視日常體育課體能的差異。 2. 能展現勝不驕、敗不餒的精神及態度。	112/12/7 環校路跑
校際/班級交流 (7 節)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	提倡全民體育，推展社區基層文化及社團活動	1. 能透過運動會項目熟悉體育教學所參加比賽之規則。 2. 能展現所參加比賽之技能 3. 能展現勝不驕、敗不餒的精神及態度	112/12/23 校慶運動會
校際/班級交流 (3 節)	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能學習適切的自我表達及對家人的感謝之意。 2. 能適切的與家人、同儕及師長的互動以完成園遊會的前置、當天及善後作業內容。	1. 能在卡片上寫出對家人的感謝文字。 2. 能和家人、師長一同討論並規畫班遊園遊會相關內容。 3. 能以歌曲或是贈送卡片或是握手、甚至擁抱的方式表達對家	113/5/1 水岸民馨會

			人的感謝。	
校際/班級交流 (3)	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同國家的傳統風俗和慶祝方式。 2. 能使用簡易的英文對話進行闖關活動，增進英語口說能力和流暢度。 3. 能透過物件蒐集或設計創作，建立資源節約再利用的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用學習到的英文詞彙、短語和句型進行角色扮演、口頭問答等闖關任務。 2. 能收集和使用環保素材，設計和製作符合主題的裝扮。 	113/5/29 民馨愛搞怪童樂會
自治活動 (2 節)	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	理解法律與法治的意義，習得法律程序的基本知能。	能遵循選舉法治原則，進行全校模範生競選及票選活動，並能尊重最終的票選結果。	113/3/12 模範生選舉
<p>學生自主學習 (上學期 6 節)</p> <p>(下學期 12 節)</p>	<p>上學期</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。 4. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。 4. 能體會作者所欲傳達的處世 	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 2. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 3. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 <p>下學期</p>	

	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>下學期</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>哲理</p> <p>5. 能認識水循環。</p> <p>6. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p> <p>7. 能明白視障者生活的不便。</p> <p>8. 能懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福</p>	<p>1. 透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。</p> <p>2. 透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。</p> <p>3. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。</p> <p>4. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。</p>	
--	---	---	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 上學期 第(11)週	戶外教育 (1~5 年級)	1. 行前教育:逃生演練(1) 2. 戶外教育(6) ◎1-2 年級：8：00 集合->8：20 出發->9：00 壽山動物園(含導覽、闖關)-	7	環境教育

		>12:00 在動物園用餐 ->13:15 離開前往大樹污水處理廠(含導覽) ->15:15 集合離開返校->15:40 到校->15:50 放學 ◎3-5 年級:7:30 集合->8:00 出發->9:10 國立台灣歷史博物館(含導覽)- >11:30 離開前往台南科學園區->12:00 南科樹谷園區餐廳吃割稻飯 ->13:00 樹谷生活科學館->14:30 離開回學校 ->15:40 到校->15:50 放學		
--	--	--	--	--

項目：班際交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 上學期 第(16)週	環校路跑	1. 運動會系列活動-參加對象：本校國小部學生，家長認可其身體狀況並同意參加者。 2. 比賽方式：分為四組，採分組計時競賽。 3. 分組方式：低年級 400 公尺，中年級 800 公尺，高年級 1600 公尺。 4. 路線：運動場(司令台)→後校門→清流巷→自立路→司令台 3. 獎勵辦法：菁英獎(1-10 名)蓋獎勵卡 3 格、獎牌一面、獎狀一張 傑出獎(限定時間完成)蓋獎勵卡 2 格精神獎(跑完全程)蓋獎勵卡 2 格	共 1 節	【品德教育】
112 學年度 上學期 第(18)週	校慶運動會	1. 各年段學生表演節目 2. 社區及社團表演節目 3. 親子趣味競賽 4. 班級趣味競賽 5. 壘球擲遠、足球射門、投球擲準、跳遠及 100 公尺個人賽 6. 60 公尺及 100 公尺全民賽 7. 各年級大隊接力 8. 藝文展覽	共 7 節	【品德教育】【家庭教育】
112 學年度 下學期 第(12)週	水岸民馨會	1. 家庭教育系列活動頒獎 2. 社團成果秀	共 3 節	【家庭教育】【生命教育】【能源教

		3. 親師生聯歡活動 4. 我們這一班最叫賣(感恩園遊會)		育】
112 學年度 下學期 第(16)週	民聲愛搞怪童樂會	1. 民聲愛作怪創意裝扮走秀 學生自行設計獨特且有創意的造型，填寫設計理念報名表，由評審先初步篩選，入圍者可進行走秀表演並拍照公告，由全校師生每人 1 票，票選前 10 名，進行最後評比，選出「最佳人氣獎」、「最佳搞怪獎」、「最佳造型獎」、「最佳環保獎」、「最佳創意獎」(各 2 名)，公開頒獎。 2. 英語口說闖關活動 學生分低、中、高年級手持闖關卡，進行主題闖關共 4 關，完成闖關任務者可兌換獎品 1 份。	共 3 節	【環境教育】【國際教育】

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 下學期 第(5)週	模範生自治選舉	1. 法治教育宣導-選舉辦法。 2. 各班票選班級模範生。 3. 模範生政見發表。 4. 模範生投票暨開票。 5. 模範生頒獎。	2	法治教育

項目：自主學習(上)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10 週	第一單元 大鯨魚瑪莉蓮	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 11 週	第二單元 我以後要成為像爸爸那樣的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	1	<p>我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日</p> <p>【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第 12 週	第三單元 勇敢的小錫兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。 	1	<p>勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 13 週	第四單元 大頭蛀牙了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。 	1	<p>大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 14 週	第五單元 慌張先生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 	1	<p>慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日</p>

		<p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>		<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第 20 週	第六單元 小兔子邦尼的讀書會	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？</p> <p>3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？</p> <p>4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？</p> <p>5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。</p>	1	<p>小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

項目：自主學習(下)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週	第一單元 顏色怪獸	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？</p> <p>3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？</p> <p>4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。</p> <p>5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。</p>	1	<p>顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第 9 週		<p>1. 分組進行閱讀。</p>	1	<p>怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝</p>

	第二單元 怎麼說對不起	<ol style="list-style-type: none"> 書裡總共出現了幾種動物？ 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。 		繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 9 週	第三單元 我變成一隻噴火龍了！	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 是什麼把阿古力的火澆熄了 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	1	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 10 週	第四單元 一分鐘寓言	<ol style="list-style-type: none"> 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> 這個故事的大意是什麼？ 這個故事是要告訴大家什麼道理？ 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	1	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 13 週	第五單元 小水珠環遊世界	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 為什麼我們需要下雨呢？ 雨水到達地面後，會去哪裡呢？ 	1	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？ 7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？ 8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？ 9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？ 10. 水怎麼回到天空中呢？ 11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 12. 請說一說「水循環」。 13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。		
第 13 週	第六單元 看不見	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？ 3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？ 4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？ 5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？ 6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。	1	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第 14 週	第七單元 我們的大地	1. 分組進行閱讀。 2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？ 3. 村落的草地為什麼會消失呢？ 4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、森林、能原來描述。 5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？ 6. 讓學生從書中了解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資源。	1	我們的大地 文：莫麗·邦 出版社：維京出版 二〇一四年五月 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。
第 14 週		1. 分組進行閱讀。	1	不會寫字的獅子

	<p>第八單元 不會寫字的獅子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 		<p>文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>第九單元 字字看心情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	<p>1</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>第 18 週</p>	<p>第十單元 11 隻貓別靠近袋子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ 3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？ 4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？ 5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？ 6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？ 7. 貓咪們怎麼樣從嗚嘻啊哈的魔爪中逃脫？ 8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？ 9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。 	<p>1</p>	<p>11 隻貓別靠近袋子 文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

<p>第 18 週</p>	<p>第十一單元 微童話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	<p>1</p> <p>微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第 20 週</p>	<p>第十二單元 我喜歡你</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。 3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？ 4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？ 	<p>1</p> <p>我喜歡你 文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

