

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育 (7 節)	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。	強化與環境的連 接，養成友善環境 態度，開啟學生視 野，涵養健康身 心。	走訪家鄉著名景 點，培養友善環境 的態度，並欣賞家 鄉之美。	112/11/7 一到五年 級戶外教育
校際/班級交流 (1 節)	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於與 人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1. 鍛鍊學生健康 體 魄，增強體能，促 進身心正 常發展。 2. 鼓勵學生自我 挑 戰，完成本學 期體 適能增強計畫。	1. 透過環校路跑， 挑戰自我，超越極 限，並從中檢視日 常體育課體能的差 異。 2. 能展現勝不驕、 敗不餒的精神及態 度。	112/12/7 環校路跑
校際/班級交流 (7 節)	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於與 人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	提倡全民體育，推 展社區基層文化及 社團活動	1. 能透過運動會項 目熟悉體育教學所 參加比賽之規則。 2. 能展現所參加比 賽之技能 3. 能展現勝不驕、 敗不餒的精神及態 度	112/12/23 校慶運動 會
校際/班級交流 (3 節)	家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。	1. 能學習適切的自 我表達及對家人的 感謝之意。 2. 能適切的與家	1. 能在卡片上寫出 對家人的感謝文 字。 2. 能和家人、師長	113/5/1 水岸民警會

		人、同儕及師長的互動以完成園遊會的前置、當天及善後作業內容。	一同討論並規畫班遊園遊會相關內容。 3. 能以歌曲或是贈送卡片或是握手、甚至擁抱的方式表達對家人的感謝。	
校際/班級交流 (3)	<p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p><b>環 E16</b> 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>國 E9</b> 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>1. 能了解不同國家的傳統風俗和慶祝方式。</p> <p>2. 能使用簡易的英文對話進行闖關活動，增進英語口說能力和流暢度。</p> <p>3. 能透過物件蒐集或設計創作，建立資源節約再利用的觀念。</p>	<p>1. 使用學習到的英文詞彙、短語和句型進行角色扮演、口頭問答等闖關任務。</p> <p>2. 能收集和使用環保素材，設計和製作符合主題的裝扮。</p>	113/5/29 民馨愛搞怪童樂會
自治活動 (2 節)	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	理解法律與法治的意義，習得法律程序的基本知能。	能遵循選舉法治原則，進行全校模範生競選及票選活動，並能尊重最終的票選結果。	113/3/12 模範生選舉
學生自主學習 (上學期 6 節)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並</p>	<p>1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。</p> <p>2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。</p> <p>1. 能做四位數乘以一</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 長度實測</p> <p>6. 實測操作</p>	上學期

	<p>能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>位數的直式計算。</p> <p>2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。</p> <p>3. 能做乘數是三位數的直式計算。</p> <p>1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。</p> <p>2. 能使用量角器測量並報讀角的大小</p> <p>3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。</p> <p>4. 畫出指定角度的</p> <p>1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。</p> <p>2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。</p> <p>3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。</p> <p>1. 能熟練四位數除一位數的除法直式計算。</p> <p>2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。</p> <p>1. 認識長度單位「公里」。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直</p>		
--	---	--	--	--

	<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>式計算。</p>		
<p>學生自主學習 (下學期 12 節)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。</p> <p>2. 能用概數做加減、乘除的運算。</p> <p>1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。</p> <p>2. 知道括號先算的運算約定。</p> <p>3. 知道先乘除後加減的運算約定。</p> <p>1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。</p> <p>1. 認識垂直，能做出垂直線。</p> <p>2. 認識平行，能做出平行線。</p> <p>1. 能解決同分母分數的加法問題。</p> <p>2. 能解決同分母分數的減法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 長度實測</p> <p>6. 實測操作</p>	<p>下學期</p>

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>3. 能解決同分母分數的整數倍問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解長方形和正方形的周長公式。</li> <li>2. 理解長方形和正方形的面積公式。</li> <li>3. 理解長方形的周長和面積的關係。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用四則運算解決問題。</li> <li>2. 能用長方形面積公式算出長方形面積。</li> <li>3. 能用四捨五入法先取概數再計算。</li> <li>4. 能用分數減法解決問題。</li> <li>5. 能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。</li> <li>6. 知道周長和面積的關係。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 上學期 第(11)週	戶外教育 (1~5 年級)	1. 行前教育:逃生演練(1) 2. 戶外教育(6) ◎1-2 年級：8：00 集合→8：20 出發→9：00 壽山動物園(含導覽、闖關)→12：00 在動物園用餐→13：15 離開前往大樹污水處理廠(含導覽)→15：15 集合離開返校→15：40 到校→15：50 放學 ◎3-5 年級：7：30 集合→8：00 出發→9：10 國立台灣歷史博物館(含導覽)→11：30 離開前往台南科學園區→12：00 南科樹谷園區餐廳吃割稻飯→13：00 樹谷生活科學館→14：30 離開回學校→15：40 到校→15：50 放學	7	環境教育
項目：班際交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 上學期 第(16)週	環校路跑	1. 運動會系列活動-參加對象：本校國小部學生，家長認可其身體狀況並同意參加者。 2. 比賽方式：分為四組，採分組計時競賽。 3. 分組方式：低年級 400 公尺，中年級 800 公尺，高年級 1600 公尺。 4. 路線：運動場(司令台)→後校門→清流巷→自立路→司令台 3. 獎勵辦法：菁英獎(1-10 名)蓋獎勵卡 3 格、獎牌一面、獎狀一張 傑出獎(限定時間完成)蓋獎勵卡 2 格精神獎(跑完全程)蓋獎勵卡 2 格	共 1 節	【品德教育】
112 學年度 上學期 第(18)週	校慶運動會	1. 各年段學生表演節目 2. 社區及社團表演節目	共 7 節	【品德教育】【家庭教育】

		3. 親子趣味競賽 4. 班級趣味競賽 5. 壘球擲遠、足球射門、投球擲準、跳遠及 100 公尺個人賽 6. 60 公尺及 100 公尺全民賽 7. 各年級大隊接力 8. 藝文展覽		
112 學年度 下學期 第(12)週	水岸民馨會	1. 家庭教育系列活動頒獎 2. 社團成果秀 3. 親師生聯歡活動 4. 我們這一班最叫賣(感恩園遊會)	共 3 節	【家庭教育】【生命教育】 【能源教育】
112 學年度 下學期 第(16)週	民馨愛搞怪童樂會	1. 民馨愛作怪創意裝扮走秀 學生自行設計獨特且有創意的造型，填寫設計理念報名表，由評審先初步篩選，入圍者可進行走秀表演並拍照公告，由全校師生每人 1 票，票選前 10 名，進行最後評比，選出「最佳人氣獎」、「最佳搞怪獎」、「最佳造型獎」、「最佳環保獎」、「最佳創意獎」(各 2 名)，公開頒獎。 2. 英語口說闖關活動 學生分低、中、高年級手持闖關卡，進行主題闖關共 4 關，完成闖關任務者可兌換獎品 1 份。	共 3 節	【環境教育】【國際教育】

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 下學期 第(5)週	模範生自治選舉	1. 法治教育宣導-選舉辦法。 2. 各班票選班級模範生。 3. 模範生政見發表。 4. 模範生投票暨開票。 5. 模範生頒獎。	2	法治教育

項目：學生自主學習（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	我是大富翁	<p>以萬為單位的數</p> <p>1. 教師指導學生認識 10 萬、100 萬和 1000 萬，熟練一億以內數的聽、說、讀、寫。</p> <p>2. 教師於課間請學生回答以萬、10 萬為倍數的數序</p> <p>一億以內的數</p> <p>1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。</p> <p>2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。</p> <p>3. 10 題練習題。</p>	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 1 週	超級猜一猜	<p>活動：猜數字</p> <p>1. 教師在黑板上布置定位條，千位固定為 1，個位固定為 7。之後抽取 0 至 9 的數字卡，分別覆蓋在定位條的百位、十位(教師應知道所排出的數字，但不讓學生知道)。</p> <p>2. 請各組學生輪流猜數字是多少。</p> <p>3. 教師應針對學生猜的數字，回答出「比某數(學生猜的數)要大(或小)」。</p> <p>4. 繼續遊戲，直到正確猜出為止。</p> <p>5. 在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的符號練習記錄。</p>	1	
第 7 週	誰比誰多	<p>活動：乘數為三位數的乘法</p> <p>1. 學生能了解一個整數的 100 倍，就是在納整數後面加 2 個 0。</p> <p>2. 學生用直式解決乘數是三位數乘法。</p> <p>3. 教師教導學生用計算機做乘法的驗算。學生能用計算機做除法的驗算。</p>	1	

		4.10 題練習題		
第 7 週	兩人三角	活動：角度的加減 1. 教師指導學生複習量角器的結構。 2. 教師指導學生複習實測角度 3. 教師指導學生學習角度的加與減 4. 熟練角度的合成 5.10 題練習題	1	
第 7 週	除法小天王	活動：四位數除以一位數 1. 學生能用直式解決四位數除以一位數的包含除問題。 2. 教師教導學生用直式解決四位數除以一位數等分除問題。 3. 熟練四位數除以一位數的除法問題。 二位數除以二位數 1. 教師教導學生用直式解決二位數除以二位數的除法問題 2. 熟練所有二位除以二位的除法問題 3.5 題計算題	1	
第 8 週	馬力歐賽車	活動：認識公里 1. 教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的所有長度單位。 2. 學生分組討論日常生活中常用到功利的事件 3. 學生能清楚知道已學過的長度單位之間的關係	1	

項目：學生自主學習（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 14 週	重組遊戲	1. 教師指導學生理解三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣 2. 教師指導學生連減二數時，不論先減後減的順序，答案都一樣，也可補充連減兩數可為減成兩數相加	1	

		<p>3. 學生熟練活動一與活動二</p> <p>4. 教師布題 10 題為作業</p>		
第 15 週	一起來搶答	<p>活動：</p> <p>1. 學生分組競賽找出最快速算出 10 題的隊伍</p> <p>2. 教師以生活上的情境指導學生理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣</p> <p>3. 教師指導學生利用計算規則簡化計算與解題</p> <p>4. 學生熟練活動二三</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	
第 17 週	鏡像世界	<p>活動：</p> <p>全等圖形</p> <p>1. 教師先準備生活中常見的各種四邊形</p> <p>2. 引導學生複習「對應邊」、「對應角」、「對應點」等名詞</p> <p>3. 了解全等圖形的特性</p>	1	
第 17 週	找媽媽	<p>活動：</p> <p>同分母分數的加減法</p> <p>1. 教師複習假分數與帶分數的概念。</p> <p>2. 學生能了解單位分數與 1 的關係，做假分數與帶分數的轉換。</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題。</p>	1	
第 17 週	數地磚	<p><b>周長</b></p> <p>1. 教師複習四邊形的名詞解釋</p> <p>2. 教師劃出周界範圍並解釋周長</p> <p>3. 教師指導正方形與長方形的周長公式</p> <p>4. 學生熟練正方形與長方形周長的計算題</p> <p><b>面積公式</b></p> <p>1. 教師解釋面積的定義</p> <p>2. 教師指導正方形與長方形的面積公式</p> <p>3. 學生熟練正方形與長方形面積的計算題</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題</p>	1	
第 18 週	神奇寶貝	<p>活動：</p>	1	

		二位小數乘以整數 1. 教師指導一位小數乘以整數 2. 教師指導二位小數乘以整數 3. 學生熟練一位小數與二位小數乘以整數 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業		
第 18 週	天空之城	活動： 立方公分 1. 教師複習體積的定義 2. 熟悉體積的點數 3. 學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品 4. 5 題練習題	1	
第 19 週	全家就是你家	活動： 等值分數 1. 教師指導學生由圖形認識 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $3/6$ 為等值分數，並能記為 $1/2=2/4=3/6$ 。 2. 教師指導學生等值分數擴大與減少的題型 3. 學生熟練等值分數的題型 4. 教師布題 10 題為作業  異分母分數的大小比較 1. 教師複習等值分數 2. 教師複習單位分數的異分母分數大小比較 3. 教師指導學生異分母分數大小比較的關鍵點(換成同分母、同分子) 4. 學生熟練異分母分數大小比較	1	
第 19 週	線的遊戲	活動： 1. 教師複習二位小數與真分數 2. 教師利用數線引導學生瞭解小數 3. 教師利用數線引導學生瞭解分數 4. 教師將分數與小數做連結並與學生指導 5. 教師布題 5 題為作業	1	

第 20 週	光陰的故事	<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習時間單位的換算。</li> <li>2. 教師利用生活情境布題，指導學生進行時間量複名數的加減直式計算（進退位）。</li> <li>3. 教師利用生活情境布題，指導學生學會時刻減時刻的計算問題。</li> <li>4. 教師布題 5 題為作業</li> </ol>	1	
第 20 週	環遊世界趣	<p>時刻與時間量的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過線段圖指導學生解決生活中時刻與時間量的計算問題。</li> <li>2. 教師指導學生熟練時刻與時間量的計算問題</li> <li>3. 教師布題 5 題為紙筆評量</li> <li>4. 教師布題 10 題為作業</li> </ol> <p>跨日的時間計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 12 小時後的時間與 24 小時後的時間</li> <li>2. 教師透過線段圖指導學生解決生活情境中，跨日的時刻與時間量計算</li> <li>3. 教師指導學生跨日的關鍵解題(先以 24 小時為基準)</li> <li>4. 學生熟練跨日的的計算題</li> </ol>	1	
第 20 週	我是柯南	<p>活動：圖案的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師舉實例操作，察覺二維圖形模式的變化</li> <li>2. 以色紙進行規律圖案設計，完成後分組發表。</li> </ol>	1	

