

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育 (21 節)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	強化與環境的連接，養成友善環境態度，開啟學生視野，涵養健康身心。	走訪家鄉著名景點，培養友善環境的態度，並欣賞家鄉之美。	112/11/8-11/10 六年級 戶外教育
校際/班級交流 (1 節)	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 鍛鍊學生健康 體魄，增強體能，促進身心正常發展。 2. 鼓勵學生自我挑戰，完成本學期體適能增強計畫。	1. 透過環校路跑，挑戰自我，超越極限，並從中檢視日常體育課體能的差異。 2. 能展現勝不驕、敗不餒的精神及態度。	112/12/7 環校路跑
校際/班級交流 (7 節)	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	提倡全民體育，推展社區基層文化及社團活動	1. 能透過運動會項目熟悉體育教學所參加比賽之規則。 2. 能展現所參加比賽之技能 3. 能展現勝不驕、敗不餒的精神及態度	112/12/23 校慶運動會
校際/班級交流 (3 節)	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能學習適切的自我表達及對家人的感謝之意。 2. 能適切的與家人、同儕及師長的互動以完成園遊會的前置、當天及善後作業內容。	1. 能在卡片上寫出對家人的感謝文字。 2. 能和家人、師長一同討論並規畫班遊園遊會相關內容。 3. 能以歌曲或是贈送卡片或是握手、甚至擁抱的方	113/5/1 水岸民警會

			式表達對家人的感謝。	
自治活動 (2 節)	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	理解法律與法治的意義，習得法律程序的基本知能。	能遵循選舉法治原則，進行全校模範生競選及票選活動，並能尊重最終的票選結果。	113/3/12 模範生選舉
校際/班級交流 (3)	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>1. 能了解不同國家的傳統風俗和慶祝方式。</p> <p>2. 能使用簡易的英文對話進行闖關活動，增進英語口說能力和流暢度。</p> <p>3. 能透過物件蒐集或設計創作，建立資源節約再利用的觀念。</p>	<p>1. 使用學習到的英文詞彙、短語和句型進行角色扮演、口頭問答等闖關任務。</p> <p>2. 能收集和使用環保素材，設計和製作符合主題的裝扮。</p>	113/5/29 民馨愛搞怪童樂會
學生自主學習 (3 節)	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>(下學期)</p> <p>1. 養成學生閱讀新聞的興趣</p> <p>2. 使學生能夠正確判別報紙受眾面向</p> <p>3. 基本理解新聞紙媒背後用詞與引導手法</p> <p>4. 分析與擴寫、自主設計媒體的文本與設計</p> <p>5. 培養學生提出想法並論證的能力</p>	<p>(下學期)</p> <p>1. 個人能口頭回答教師提問</p> <p>2. 小組能討論並歸納共同結論</p> <p>3. 能上台發表</p> <p>4. 完成學習單</p>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 上學期 第(11)週	戶外教育六年級	1. 行前教育:逃生演練(1) 2. 戶外教育(20) ◎第一天 7:00 集合->7:20 出發->9:00 檜意森活村+獄政博物館(含午餐)->13:00 勝興車站體驗鐵道自行車->16:00 雅聞香草植物工廠->17:30 晚餐->住宿 ◎第二天 8:50 登車->9:00 早餐->9:30 六福村(含午餐)->15:00 登車離開->16:30 高美濕地->18:00 抵達住宿->18:30 逢甲夜市晚餐 ◎第三天 7:30 早餐時間->9:00 登車出發->9:30 台中自然科學博物館+3D 立體劇場(含午餐)->13:30 登車點名離開->14:30 鹿港老街->17:30 新營服務區(休息 15 分鐘)->平安抵達學校	21	環境教育

項目：班際交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 上學期 第(16)週	環校路跑	1. 運動會系列活動-參加對象：本校國小部學生，家長認可其身體 狀況並同意參加者。 2. 比賽方式：分為四組，採分組計時競賽。 3. 分組	共 1 節	【品德教育】

		方式：低年級 400 公尺， 中年級 800 公尺， 高年級 1600 公尺。 4. 路線：運動場（司令台）→ 後校門 → 清流巷 → 自立路→司令台 3. 獎勵辦法：菁英獎（1-10 名）蓋獎勵卡 3 格、獎牌 一面、獎狀一張 傑出獎（限定時間完成）蓋獎勵卡 2 格精神獎（跑完全程）蓋獎勵卡 2 格		
112 學年度 上學期 第(18)週	校慶運動會	1. 各年段學生表演節目 2. 社區及社團表演節目 3. 親子趣味競賽 4. 班級趣味競賽 5. 壘球擲遠、足球射門、投球擲準、跳遠及 100 公尺個人賽 6. 60 公尺及 100 公尺全民賽 7. 各年級大隊接力 8. 藝文展覽	共 7 節	【品德教育】【家庭教育】
112 學年度 下學期 第(12)週	水岸民馨會	1. 家庭教育系列活動頒獎 2. 社團成果秀 3. 親師生聯歡活動 4. 我們這一班最叫賣(感恩園遊會)	共 3 節	【家庭教育】【生命教育】 【能源教育】
112 學年度 下學期 第(16)週	民馨愛搞怪童樂會	1. 民馨愛作怪創意裝扮走秀 學生自行設計獨特且有創意的造型，填寫設計理念報名表，由評審先初步篩選，入圍者可進行走秀表演並拍照公告，由全校師生每人 1 票，票選前 10 名，進行最後評比，選出「最佳人氣獎」、「最佳搞怪獎」、「最佳造型獎」、「最佳環保獎」、「最佳創意獎」（各 2 名），公開頒獎。 2. 英語口說闖關活動 學生分低、中、高年級手持闖關卡，進行主題闖關共 4 關，完成闖關任務者可兌換獎品 1 份。	共 3 節	【環境教育】【國際教育】

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 下學期 第(5)週	模範生自治選舉	1. 法治教育宣導-選舉辦法。 2. 各班票選班級模範生。 3. 模範生政見發表。 4. 模範生投票暨開票。 5. 模範生頒獎。	2	法治教育

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112 學年度 下學期 第(12)週	認識媒體好夥伴 -報紙	<p><b>【活動一】</b> 引起動機：喚起學生與報紙之間的關聯，有的話請他們分享，沒有的話也請他們分享為什麼沒有，凸顯報紙已經在日常中式微。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：家裡的家長日常會去讀報紙嗎？</li> <li>2. 教師提問：你平常會看什麼報紙</li> <li>3. 教師：請大家給我一些意見，讓我們來討論看看，為什麼家長不常看報紙呢？</li> <li>4. 教師：你認為報紙都是誰在看的？</li> <li>5. 教師：為什麼會覺得都是_____在看呢？</li> </ol> <p><b>【講述一】</b>報紙正在面臨前所未有的困境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考報紙銷售量降低的可能原因</li> <li>2. 簡介紙本刊物停刊事件，分享影片</li> <li>3. 說明加拿大報紙頭版集體「開天窗」，詢問同學問題</li> </ol> <p>教師：看到報紙頭版是空的會有什麼反應？ 教師：你認為加拿大報紙為什麼要這麼做？</p>	3	

4. 講述《紐約每日新聞》員工被裁員事件，點出媒體本身很有價值，但是訂閱者和購買者不足讓他們無力繼續。

5. 世界上最有名的《華爾街日報》也碰到相同問題，介紹華爾街裁員力求轉型的事件。

教師：這些報紙可以做什麼來找回讀者？

### 【活動二】

3 介紹報紙在台灣普及的狀況，尤其著重在哪份報紙最多人讀、報紙閱讀的族群與年紀上。

教師：報紙的優勢是什麼？而劣勢又是什麼？

（請學生小組討論後，教師抽一組，派代表回答）

### 【講述二】報紙格式與概念介紹

1. 教師介紹報紙格式之後，請學生觀察看看手上的報紙。

教師：你認為這份報紙設計的好不好？請小組討論為什麼。

3. 放出簡報中不同報紙比較

教師：你們覺得差異在哪裡，這兩份報紙個別給誰看？

4. 介紹教育部美感計畫—安妮新聞，請學生看畫面中的新聞版面，與之前看的傳統報紙做比較

教師：你認為這份跟之前有什麼差，何者更吸引你，為什麼？

（也可以提供，請學生小組討論國語周刊或國語日報，著重引導學生發現有些報紙並非特別設計給兒童和青少年看

~~本活動結束~~

【講述一】同一則新聞在不同報紙的重點不同

1. 講述《基隆仁愛市場 2 男脫口罩吃水餃 民眾火大：就是有人要當老鼠屎》的新聞，請同學注意標題。

教師：看到這個標題敘述，你會有什麼情緒或是感覺？

2. 隨機點三位同學朗讀本三段給其他同學聽。

3. 講述《仁愛市場不戴罩吃水餃遭控老鼠屎 商家喊冤：不然在廁所吃？》的新聞，請同學注意標題。

4. 隨機點三位同學朗讀本三段給其他同學聽。

5. 教師：你的情緒和立場有因為標題或是資訊而感到不同嗎？教

師：你覺得其他閱讀的人會有這個狀況嗎？

(小組分組討論，教師隨機選一組請他們指派一人發表)

6. 介紹何謂四大報，分享期刊節錄之內容。

7. 教師：請分享任一報紙的寫稿用詞偏好以及你剛剛看到的立場

，你覺得對民眾有什麼影響？(隨機點兩位同學)

#### 【活動二】觀察看看各報報頭版差異

1. 請學生比較，同一天的報紙，你們看見了什麼？(學生分組口頭回答)

2. 各報頭版比較中，請依照簡報上的提示，讓學生以小組作業的方式來填寫學習單。(小組分組學習單)

3. 教師：報紙都各有特色，訴求對象也不盡相同，請嘗試以剛剛各報報新聞的例子，分享一個你的觀察？(隨機點學生)

4. 請依照簡報上的提示，簡介問題讓學生理解，再讓學生以小組作業的方式來填寫學習單。(小組分組

學習單)  
四則相同議題的新聞，你認為哪裡最不一樣呢？  
何者比較「容易受到大眾喜歡」，這類型報紙或是文字內容有什麼特質呢？  
何者「品質」較高，什麼又是你們組別定義的高品質？  
如果有人從報上摘取一段文章給你，你能否說出這段新聞是從哪一家報紙來的？

【講述二】媒體立場是怎麼影響人的呢？

1. 英國《衛報》以三隻小豬的故事拍成了媒體如何影響人的微電影，從中媒體一開始報導為「大野狼是壞人」於是輿論紛紛不利於野狼，後來有媒體經爆料發現「三隻小豬故意弄壞房子來詐領保險金」，於是輿論抨擊小豬，最後因為房屋太貴是每個時代裡人們的共同議題，所以最終民眾的怒火轉向抗議房屋太貴，進而群聚上街遊行。

轉變最大之處便在於媒體是如何報導三隻小豬的新聞。

(若時間不足此影片可以省略)

2. 請學生從以上資訊去填寫學習單。(小組分組學習單)

3. 介紹電影電視分級制度，點出報紙並沒有有關分級制度，詢問學生認為會有什麼影響。

6. 教師：紙媒有影響力卻沒有分級管制，你認為這樣的報紙內容會產生什麼問題呢

~本活動結束~~

**【講述一】新聞撰寫的基本結構**  
 解析新聞文章內容，讓學生理解文章的撰寫格式和內文，幫助他們讀懂新聞。

1. 解釋何謂 5W1H 原則
2. 請學生閱讀一則新聞，以前面的資訊作為參考，以指定顏色用彩色筆在學習單的新聞內容上標出 5W1H 的對應訊息。(小組分組學習單)
3. 教師以簡報協助學生對答案並逐項講解。
4. 請學生理解後進入第二次練習題《基隆民宅火警祖孫逃生 孫哭喊：我造成》(小組分組學習單)

**【活動二】進一步續寫與報紙產生連結**

1. 講述《笨賊誤闖基隆交通隊！嚇躲廁所 2 小時 拆窗行竊被逮才知門沒鎖...》新聞，隨機點三位同學朗讀本三段給其他同學聽，請學生邊聽邊分析 5W1H 是哪些。
2. 教師：記憶最深刻的有什麼角色 (Who) ？
3. 教師：新聞想說什麼事件 (What) ？
4. 教師：為什麼發生 (Why) ？
5. 教師：發生的地點在哪裡 (Where) ？
6. 教師：時間是什麼時候 (When) ？
7. 教師：細節具體是什麼，有何因果關係或是轉折 (How) ？

學生實作學習單

**【活動三】KWLQ 學習單完成**

1. 下課前五分鐘，提醒學生應完成反思學習單作為回家之作業
2. 提醒學生 K (我知道什麼) L (我學到什麼) 的意思
3. 要求一定要提出至少一個 Q (我的好奇)，並回家延伸查詢為己解答，作為加分題。

