

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會

第一次會議紀錄

時間：112 年 5 月 23 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 黃拓榮

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次會議討論 111 學年度總體課程計畫實施情形與 112 學年度學校總體課程計畫規劃，請各位同仁提供寶貴意見。

參、討論事項：

•案由一：檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：現階段之課程實施成效評鑑表所有教師均已繳交。依評鑑表內容，討論可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：經課發會委員檢視各學年各領域實施之課程實施成效評鑑表，無提出修正。

贊成：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

•案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

(一)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 本屆一年級學生在幼兒園期間歷經 2 年新冠疫情，經常因故停課，所以小一入學後不僅在校園生活適應上需花較長時間，對於注音符號及國字的學習也較感困難。</p> <p>2. 注音符號學習：單一基本注音符號認讀較無問題，但在拼音方面，一部分學生</p>	<p>1. 營造能讓學生安心就學的氛圍。</p> <p>2. 國語首冊(注音符號)的評量採用多元評量，以注音符號闖關活動的方式來檢測學生的學習狀況。除了國語課本之外，也提供有注音符號的童詩或短文讓學生多練習拼</p>

	<p>有困難。少數學生只會課文中有出現的語詞拼音，對於沒教過的語詞，無法自行練習拼音。一部分學生可自行練習拼音，但對於較長的句子拼讀較為困難。</p> <p>3. 國字學習：在書寫能力方面，學生大部分能正確習寫生字，但仍有部分學生無法以正確筆順來書寫。</p> <p>4. 聆聽及說話教學：大部分學生對於聆聽故事，均能掌握大致情節，在聆聽細節方面則需要事先提示。說話時，對於描述完整事件較有困難，需經過引導後才能較為完整的敘述。</p>	<p>讀技巧，並鼓勵閱讀課外書籍。</p> <p>3. 指導學生課文內生字表內，跟著生字筆順將字描寫出國字。</p> <p>4. 指導學生在聆聽及說話時，可掌握 5W1H 的技巧。</p> <p>5. 對於程度有落差的學生及早介入進行補救教學。</p>
數學	<p>1. 在數與量方面，大部分學生大部分學生仍需透過具體操作附件，才能達到良好的學習效果。</p> <p>2. 對於圖形的排列、重組或移動，學生較為陌生，需分解步驟指導。</p> <p>3. 對題意的理解因拼音閱讀能力而有差異，大部分學生能經由說明後明白題意，並練習多次即可達成學習目標。</p>	<p>1. 多利用數學教具及附件讓學生動手操作，加強理解。</p> <p>2. 準備七巧板等相關數學遊具讓學生多接觸。</p> <p>3. 鼓勵孩子多閱讀並盡量自己讀題，經由大量練習掌握拼讀技巧，並透過畫圖等方式來理解題意。</p>

(二)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 識字方面：對於多音字、形近字學生多能正確應用，少數學生辨識能力較弱，但同音異體字則容易在造詞時產生混淆。書寫方面利用部件教學多數學生能熟悉且書寫無誤，但生字量增加後「點」和「撇」容易出錯。</p> <p>2. 寫作方面：學生對於課文中的語詞及文意雖能理解，但在造句或仿寫短文時，較無法舉一反三，多是背誦句子後作答。</p> <p>3. 閱讀方面：短篇且具象的文章多能理解，進行測驗時也容易通過。但面對長篇或抽象具有寓意的文章時，學生容易分心或理解困難。</p>	<p>1. 教導生字時，進行字義講解，且利用學生生活中熟悉的語詞進行舉例說明。習寫方面針對容易錯誤的地方重複強調，反覆練習。</p> <p>2. 教師盡量用鼓勵的方式讓學生盡情創作，之後再進行文句上的修飾與擴充。</p> <p>3. 教學時將長篇文章進行分段講解，讓學生練習尋找關鍵字。抽象概念則先讓學生自行想像並說明文意，再由教師進行澄清與補充。</p>
數學	<p>1. 乘法中，經由練習及說明，多數學生已能分辨被乘數及乘數。但乘法與加減混合應用於兩步驟問題時，部分學生對</p>	<p>1. 面對兩步驟應用問題時，請學生反覆讀題、理解題意、確認單位量詞，並圈出關鍵字，增加答</p>

	<p>於題意理解感到困難無法正確列式。</p> <p>2. 分數概念對學生來說較抽象，而在進行分東西教學上，多數能理解「分」與「平分」概念區別，少數學生則需要經過各項操作才能有清晰的概念。</p>	<p>題的線索。</p> <p>2. 在分東西教學、單位分數學習，若能以實物操作方式進行教學，有助於學生的概念理解。</p>
--	--	--

(三)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 目前已習得較多的生字語詞，也能運用詞語和四字詞語來造句，接寫句子，也能運用形容詞表達自己的感受，但對於抽象的語詞不易理解應用。</p> <p>2. 長篇寫作，需教導架構，掌握篇章段落有困難，需要引導。</p>	<p>1. 透過上下文推論、查詢解釋、和老師舉例說明，以了解抽象詞彙。</p> <p>2. 在課堂上練習句子接寫(口說)</p> <p>3. 分析課文結構融入作文教學，以收相輔相成之效，透過仿寫課文結構練習。</p>
數學	<p>1. 已習得乘法(乘數為一位數)、除法(除數為一位數)、應用兩步驟解決問題、2以內的真假分數比大小及加減和一位小數大小比較及加減。</p> <p>2. 時間雖為日常所用，但學生對於24小時制分為AM和PM的概念要加強。</p> <p>3. 認識及畫出幾何圖形(正方形、圓、三角形等)、容量及面積的計算。</p>	<p>1. 九九乘法尚有部分學生不夠熟悉，每次上乘法和除法的單元都要加強背誦。</p> <p>2. 乘法進位的計算須讓學生練習用手指進位，以利以後乘數為二位數以上的乘法。</p> <p>3. 利用課後、彈性或午休時間，訂正數學作業、加強觀念與釐清迷思。</p>
英語	<p>能聽辨簡單的教室用語。簡單的英語短句表達佳。</p> <p>在讀寫能力上需多加強。</p>	<p>利用多媒體相關學習教材增進英語聽說的練習。課堂中視學生學習狀況指派學習單，即時給予指導，增進讀寫的能力。</p>
自然	<p>1. 小小農夫單元的蔬菜種植實驗，使用培養土在生長後期較不容易看到開花結果，在平常測驗卷作答時少數學生會觀念不清楚。</p> <p>2. 在天氣雨量測試，使用容器做簡易雨量器，因課程時當時天氣數周沒下雨，導致實驗無法進行。</p>	<p>1. 使用植物生長一生縮時影片作觀念導正，並向之前教授過自然老師請教，在下次實驗時要培養土混入田土實驗。</p> <p>2. 使用電子書影片作教學輔助，先得知實驗結果，實驗將推遲至降雨較大時再實驗。</p>
社會	<p>三年級的社會重生活日常，如各地方特色，這部份對三年級的學生而言，顯得較為吃力，尤其是對較少到外縣市遊玩的學生而言更是如此。</p>	<p>因此在上課時，除了要多一些的相關教材輔助才能讓學生加深印象，也要加強統整課文內容，讓學生學到的是有組織的概念，以收整</p>

	<p>其中有個單元在講述城市與鄉下的差別，很難依照課本給的條件來判定和舉例周遭的城市是都市還是鄉下，例如屏東市有共享單車、百貨公司等，但無捷運。而高雄有些地區有捷運，但是是鄉下地區，變成習作和練習卷類似的問題老師很難舉出實際例子回答。</p>	<p>體之效。</p> <p>同時已將此課本的問題回饋給教材廠商，練習習題碰到類似的問題時，以彈性思考的方式給學生解釋，不要造成學生的僵化思考或刻板印象。</p>
--	---	---

(四)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有學生進入成績預警名單。 2. 聆聽：具備聆聽短文、故事的基本能力，並能說出聆聽內容的要點。 3. 口語表達：能運用成語和正確語法表達想法，把握說話的重點，做出適當的回應。 4. 標音符號與運用：能運用注音符號，檢索資訊，提升閱讀效能。 5. 識字與寫字：認識常用國字約 1,800 字，使用 1,200 字。 但少部分學生仍未能達標。 6. 閱讀：能讀懂與學習階段相符的文本，掌握句子和段落的意義，認識記敘、說明及應用文本的特徵，能運用摘要策略，擷取大意。 但對於抽象的語詞，因生活經驗不足，不易理解，難以運用，例如：挨家挨戶。 7. 寫作：已學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 但將所學的佳句、修辭應用到文章上的能力較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字量：運用有趣的識字活動，例如：一週一主題的國字練習，從國字詞語的圖象創作、左右雙拼字形結構認識、同音字、形近字和多音字，隨學生的表現進步到詞語接龍、選詞造句…等練習，少量多次，讓學生在課堂、課餘、作業、聯絡簿…上精熟練習。 2. 閱讀理解：運用教學策略透過上下文推論、查解釋和老師舉例說明，以了解抽象詞彙。 3. 寫作：透過內容深究挑選出課文佳句，讓學生體會佳句和修辭的應用
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有學生進入成績預警名單。 2. 在數方面，已學習自然數的四則與混合運算，數字感較流暢，並初步學習分數與小數的概念。 但少部分學生九九乘法不夠熟練，兩位數的除法常常會卡關；等值分數的概念較不清，應用於異分母分數之比較與加減時，產生困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過估算練習，找出最接近的數，再試算，學生在一次次的練習中熟練九九乘法。 2. 從單位分量導入，以圖片或影片加強印象，幫助理解。 3. 建立量感，以實物或實際操作，協助學生掌握長度的量。 4. 利用課後、彈性或午休時間，

	<p>3. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 但單位換算易混淆。</p> <p>4. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p>	<p>協助學習落後的學生訂正作業、加強觀念與釐清迷思。</p>
英語	<p>1. 自然發音規則不精熟，長、短母音發音混淆，影響單字唸讀不正確。</p> <p>2. 基本字詞視讀能力可，無法應用自然拼讀規則拼寫。</p>	<p>1. 指派口說朗讀作業，藉用數位學習平台之語音辨識功能，學生可自主練習精熟，提升唸讀發音正確率。</p> <p>2. 與導師合作安排每日背單字2個，養成學生自主背單字的習慣，並在單字教學指導拆解單字拼讀，反覆練習加強拼讀能力。</p>
自然	<p>本學年四年級未有學生進入成績預警名單，上學期各班平均分數落在76-89，下學期平均分數落在86-91，對於自然領域的知識類型逐漸掌握技巧，從探究中學習。</p>	<p>利用整理筆記的技巧，讓孩子們在課堂上對於課文內容做初步的資料處理，結合跨領域學習，帶孩子到圖書館查詢延伸資料，擴充自然知識。</p>
社會	<p>四下的社會科內容著重在認識家鄉的相關資訊，透過重點整理及各種教學策略讓學生理解課文內容並認識家鄉。透過多元化的評量讓各種優勢的學生能展現其在課程中的理解。</p>	<p>藉由小組討論，讓小組共同整理出各單元的重點，以使學生練習整理重點及和同學討論的能力，期望能訓練學生熟悉做筆記的方法，以收提綱挈領的效果。</p>

(五)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>五年級開始國語課本中的課文沒有注音標示，部分學生在認讀方面易有誤讀錯音狀況。課文內容長度及閱讀深度也是大幅度增加，學生在閱讀理解方面較有困難。對於語文弱勢學生學習困難倍增。</p>	<p>1. 加強課堂共同朗讀，及時發現普遍錯音。</p> <p>2. 使用多元學習方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。</p> <p>3. 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。</p>
數學	<p>1. 對於初步的數學概念和計算規則理解不夠深入，例如加減乘除的基本知識。</p> <p>2. 無法有效地應用數學知識解決問題，因為缺乏實際場景的練習。</p> <p>3. 沒有建立起良好的學習習慣，缺乏耐心和毅力持續學習數學。</p> <p>4. 對於一些抽象或較難理解的數學概</p>	<p>1. 加強對於數學基礎的理解和熟練度，可以透過考慮使用線上教學平臺進行專門的練習。透過使用影片、圖形和互動網頁等方式，營造更生動的學習氛圍，並向教師和同學尋求幫助。</p> <p>2. 提供更多的實際場景練習，讓學生從生活中學習如何應用數學知識</p>

	念缺乏適當的講解或練習機會。	解決問題。 3. 建立良好的學習習慣，包括定時且專注地學習數學，設立學習目標，定期進行練習和回顧。
英語	英語教學遭遇的困境與學生英語能力程度不同有關，雖然教學內容一致，但一般學生還是認為學英語有難度，目前教學還是依據課程不斷的複習或小考是重點，學生有明顯的進步，學習態度便積極，有進步了。高成就學生對課程內容很快了解、吸收，低成就學生不易理解與學習，學生的英語學習修正與調整教學，是當前的目標。	提高學生們對英語的自信心、自主學習英語，有助於提升學生「對英語的喜愛」與「對英語事物的參與」方面的學習興趣，透過分組討論共同來提升同儕間的學習能力，使學生瞭解到學習英語的目的與重要性。 如何協助學習落後的學生有效學習？低成就學生透過補救教學提升學習成就或針對學生進行差異化教學，與不同班級或是不同年級的學生共同學習(每周一節課)。
自然	高年級內容較深且實驗也較多，如果上課沒紀錄及抄寫補充資料，回去又未能多加複習，考試只能記得大概內容。	1. 因上課時間有限，下課前要求背誦課程重點以加深印象。 2. 隨時抽查學生上課記錄的內容 3. 學生回家要多複習。
社會	五年級的社會涵蓋了歷史的部份，這部份對學生而言較不易掌握，因此，依據上課內容建立好架構，以使學生瞭解並吸收。然而，還是須要複習學生才能重拾已經上課的內容。	所以，在策進作為方面，藉由分組討論，讓小組共同整理出各單元的重點，以使學生練習整理重點及和同學討論的能力，期望學生能漸漸熟悉並自己整理課文內容。

(六)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	學生在字音、字形有學習成就更成熟的狀況，但是對於形近字在語詞上的應用則表現不如預期。在閱讀理解方面呈現較為兩極化的差距。對於文章的文意理解及統整能力有明顯的個別差異，這些能力會影響學生在其他科目的成就表現。	在課文講授時加強文本分析，以逐段講解、分析來加強文意理解能力，並以歸納大意的方式建立學生的統整及組織能力。 課後則以介紹好書，推薦好書，指定閱讀項目作為增廣閱讀並練習理解的素材。
數學	學生在速率單元中單位的換算易有混淆，因摻雜時間和距離單位，容易計算錯誤。在怎樣解題的單元中，邏輯推理的概念有個別性差異，例如難免、間隔問題，普遍學生需要重複解說才能理解，學生理解之後即能達成	程度落後的學生還是必須先加強計算能力，一般學生則需多練習題型以建立概念並達成學習目標。

	學習目標。	
英語	歷屆英語學習呈現兩極化現象，班級間和班級內皆是，尤其以六年級學生更是明顯，低成就學生學習意願薄弱，少部份學生呈現完全放棄；另一方面，高成就學生因課程內容設計過易、無挑戰性，課堂學習不投入，影響其他學生學習意願。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 差異化教學，個別簡化學習單或作業內容，引起學習興趣，提高低成就學生的課堂參與度。 2. 搭配因材網和酷英網等學習平台，指派繪本閱讀、英語歌曲等延伸學習資源，鼓勵學生進行自主學習，加深加廣。
自然	課堂補充許多有趣的科普知識及生活裡的科學，讓學生不排斥進而喜歡自然，盡量讓學生與國中接軌，今年有不少學生要考國中數理班。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下課前要求背誦課程重點以加深印象。 2. 隨時抽查學生上課記錄的內容 3. 學生回家要多複習。 4. 增加一些計算題。
社會	透過影片資源能幫助學生理解主題，課堂上的師生問答和口頭討論能協助學生釐清和建立觀念。但是普遍學生在資料蒐集和延伸學習的部分，學習態度仍較被動。	老師透過指導學生閱讀和加強重點指導策略，並多提供學習資源及時事新聞以加強社會領域知能。

決議：依各年級所提策進作為通過。

贊成： 14 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• 案由三：本校 112 學年度課程計畫撰寫之人員規劃，提請討論。

說明：是否由 111 學年度之授課教師一年級寫二年級，二年級寫一年級，三年級寫四年級，四年級寫三年級，五年級寫六年級，六年級寫五年級。

決議：科任教師酌撰寫課程計畫多寡，納入各學年之撰寫人員。

贊成： 14 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• 案由四：六年級課程規劃撰寫規格，提請討論。

說明：因應 108 課綱實行，六年級課程規劃是否依照 108 課綱模式撰寫。往年除教學進度表依九年一貫格式外，餘皆依 108 課綱模式。

決議：全校皆以 108 課綱模式撰寫。

贊成： 14 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• 案由五：112 學年度起，五年級總課程減少 1 節之因應方案，提請討論。

說明：自 112 學年度起五年級課程屬 108 課綱規範，綜合活動為 2 節課，故總課程節數減少 1 節，為 31 節，因應方案。

決議：依 108 課綱實施節數實施，112 學年度五年級總課程節數為 31 節。

贊成：14 票 反對：___ 票 無意見：___ 票

• 案由六：規劃本校 112 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數 112 學年度為低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節。

領域科目		教育階段		國民小學						國民中學		
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
部定課程	領域學習課程	國語文	6	5	5	5			5			
		本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1			本土語文/ 臺灣手語 1			
		英語文		1	2	3			3			
		數學	4	4	4	4			4			
		社會	6 (生活課程)		3	3	3			3		
		自然科學			3	3	3			3		
		藝術			3	3	3			3		
		綜合活動			2	2	3			3		
		科技				2			2			
		健康與體育	3	3	3	3			3			
		領域學習節數總計(A)	20 節	25 節	26 節	30 節			29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2	2	5	5	4					
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0					
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0					
		其他類課程	1	1	1	1	1					
		彈性學習節數總計(B)	3	3	6	6	5					
每週學校實際學習總節數 (A+B)		23	23	31	31	31						
課程發展委員會通過日期		112 年 05 月 23 日										

	低年級	中年級	高年級
彈性學習節數節數範圍	2-4 節(3)	3-6 節(6)	4-7 節(5)

學習領域	年級	六年級
本國語文		5
本土語文		1
英語		2
健康與體育		3
數學		4
社會		3
藝術與人文		3
自然與生活科技		3
綜合活動		3
領域學習節數總計		27 節
彈性學習時間		5 節
合計總學習節數		32 節

決議：彈性學習節數依低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節通過。

贊成：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

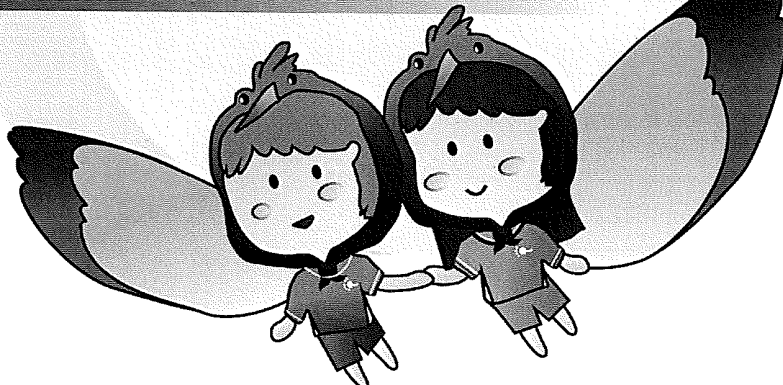
案由七：本校學校課程願景更新，提請討論。

說明：本校原學校課程願景距今已約二十多年，近年經學校師長們討論後，調整為符

健康自在 身心健康 快樂成長
 均衡發展 適性自在

多元前瞻 多元探索 創意發想
 跨域學習 適應未來

合作共好 互助合作 友善學習
 溫馨有愛 人境共好



合現況的新學校課程願景。

決議：無修正通過。

贊成： 14 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案課八：原校本課程－水岸民和・創藝萬年課程內容、節數調整，提請討論。

說明：原校本課程－水岸民和・創藝萬年，因應新課程願景所調整之課程內容與節數，請六位學年代表說明之。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	小一新鮮人	水岸民和・創藝萬年				
上學期單元名稱	食在好健康－我的健康餐盤	萬年溪尋寶記	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪時光之旅 小河邊的故事 歌聲悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 親親我的自然寶貝 歌聲悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪專題研究 萬年溪抓寶 APP 笛音悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪繪本創作 笛音悠揚傳萬年
節數	3	3	10	10	10	11
下學期單元名稱	心情萬花筒－情緒連連連	社區地圖追追追	<ul style="list-style-type: none"> 那一年我們藝起畫的萬年溪 歌聲悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 親子同樂萬年大富翁 歌聲悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪詩文創作 小小解說員 笛音悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 水資源知多少 笛音悠揚傳萬年
節數	2	2	10	10	10	8

決議：無修正通過。

贊成： 14 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案由九：規劃本校 112 學年度校訂課程內容及節數規劃，提請討論。

說明：112 學年度校訂課程各類課程架構及內涵。

2. 各年級校訂課程 節數規劃。

112 學年度校訂課程彈性節數規劃。			低年級。		中年級。		高年級。			
			上。	下。	上。	下。	五上。	五下。	六上。	六下。
週數。			21。	20。	21。	20。	21。	20。	21。	18。
彈性課程總節數。			63。	60。	126。	120。	105。	100。	105。	90。
第一類統整性主題/專題/議題。 低：2 節/周。 中：5 節/周。 高：4 節/周。 (統整性主題：需在表中呈現有跨領域或跨 19 項議題的核心素養指標；意即非單一領域的延伸)。	資訊素養/每周 1 節(電腦)。		—。	—。	21。	20。	21。	20。	105。	90。
	國際文化/每周 1(英文)。		21。	20。	21。	20。	—。	—。		
	法定課程。		18。	18。	18。	18。	18。	18。		
	1. 性別平等/每學期 4 小時(6 節課)。(除融入課程外，每學期應實施課程或活動)。									
	2. 家庭教育/每學年 3+3 節課+4 小時活動。早自修、升旗、節慶(母親節/祖孫周/新生始業式)、假日、晚間實施皆可。									
3. 家暴防治/每學年 4 小時(3+3 節課)。										
4. 性侵害防治/每學年 4 小時(3+3 節課)。										
5. 環境教育/每學年 4 小時(6 節課)。(若戶外教學赴環教認證場域則可代替)。		議題融入。 (除特別註記外，餘皆為 1-6 年級。需在部定課程各年級各領域課程計畫(教學進度表)中呈現。 1. 兒童及少年性剝削防制。 2. 職業試探。 3. 家政教育(6 年級)。 4. 失智症(縣訂)。 5. 交通安全。 6. 消費者保護教育。 7. 食農教育。 8. 高齡教育。 9. 媒體素養。		★九項婦女議題：性平、環境、資訊、家政、人權、生涯、海洋。 ★新課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。						
水岸民和創藝萬年。		3。	2。	10。	10。	10。	10。			
民聲愛閱讀。		0。	0。	14。	12。	14。	12。			
主題探索 三年級：童軍 四年級：直笛 五年級：民聲英閱讀。 六年級：機器人創客。		0。	0。	21。	20。	21。	20。			
第四類。其他類：1 節/周。	學校行事。 上學期：畢業(21 節)、戶外教育(7 節)、環校路跑(1 節)、運動會(7 節)。 下學期：水岸民聲會(3 節)、班際體育競賽(1 節)、模範生選舉(2 節)。		15。	5。	15。	5。	15。	5。		
	學生自主學習。		6。	15。	6。	15。	6。	15。		

決議：學校行事增加英語日 3 節課。

贊成：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

案由十：本校定期評量由 2 次調整為 3 次，提請討論。

說明：因應 111 學年度起，定期評量由 3 次調整為 2 次，依實施情形評估，請討論思考是否再調整。

決議：仍維持 2 次定期評量。

贊成：0 票 反對：14 票 無意見：0 票

案由十一：檢視本校 112 學年度美術班彈性節數分配表，提請討論。

說明：

(1)三四五年級

				三年級	四年級	五年級	
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求(藝術才能專長)領域(2-4)		平面設計	2	2	2
				藝術與數位科技	1	1	1
				藝術與國際教育	1	1	
		統整性主題/專題/議題探究課程	(1)	主題探索	1	1	1
		社團活動與技藝課程					
其他類課程							
學習總節數				31	31	31	

(2)六年級

彈性課程	藝才專業課程	4
	資訊	1
	英語	0
節數總計		(32)節
藝才專業課程總節數(含藝文領域2節)		(6)節

決議：無修正通過。

贊成： 14 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案由十二：審查藝術才能美術班各專業課程訂定之評量標準，提請討論

說明：依據國民中小學藝術才能班—美術班課程基準。

教材內容綱要	優	良	可	需努力
1. 探索、創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試平面、立體或數位等表現媒材，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試平面、立體或數位等表現媒材，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	僅能嘗試部分平面、立體或數位等表現媒材，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2. 知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解造形元素、形式、結構與表現的關係。
3. 藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、藝術流派。	能欣賞藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、藝術流派。	能透過藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、藝術流派。	透過藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、藝術流派。
4. 藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1. 每學期觀賞三次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 至少每學期觀賞二次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 至少每學期觀賞一次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 每學期未能完整觀賞一次美術展演活動。 2. 甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5. 專題學習：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

決議：無修正通過。

贊成： 14 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：18 時 00 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼
教務主任 吳政芳

校長：

屏東縣屏東市
民國國民小學校長 黃拓榮

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會第一次會議簽到表

時間：112 年 5 月 23 日 16 時 - 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	黃拓榮	黃拓榮	
行政人員代表	教務主任	吳政芳	吳政芳	
	學務主任	謝惠芬	請假	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	林凌安	林凌安	
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	三年級導師	章翠吟	章翠吟	
	四年級導師	鄭涵文 王雅伶	鄭涵文	
	五年級導師	曾皚芸	曾皚芸	
	六年級導師	孫雅芳	許曉河(代)	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	鄭涵文	鄭涵文	
	數學領域	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	自然領域	陳慧菁	陳慧菁	
	社會領域	黃玉齡	黃玉齡	
	綜合領域	王雅伶	病假	
	健體領域	張聖恩	公假	
	藝文領域	李知庭	李知庭	
特殊教育教師代表	輔導組長	黃玉齡	黃玉齡	
藝才班教師代表	美術教師	許修維	許修維	
家長代表		張國龍	張國龍	
社區代表		郭福利	請假	

屏東縣民國國小 111 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：112 年 6 月 28 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：校長 黃拓榮

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次課程審查，屬學校共同部分由全體委員一起審查，一至六年級、特殊教育及美術班課程則由委員分七組各別審查。

參、討論事項：

• 案由一：111 學年度下學期教師繳交之課程實施成效評鑑表，請審核。

說明：根據教師繳交的各領域、彈性課程實施成效評鑑表進行審核。

決議：各領域、彈性課程按規定繳交評鑑表進行評鑑；四年級藝文科再行補繳課程實施成效評鑑表。

通過：13 票 反對：0 票 無意見：0 票

• 案由二：依縣府來文之課程評鑑實施計畫參考範例，本校 112 學年度欲採用的方案為何，提請討論。

說明：如附件，縣府參考範例 1、2，各校可自行從兩項附件擇定欲實施之計畫，或另案自行研擬。

決議：委員們擬選擇縣府版範例一，但在課程實施成效評鑑表繳交次數，欲調整為該領域（課程）其素養的習得為學年期者，則每學年繳交一次。此案再行洽詢教育處課審委員，後於 7/3（一）再行討論決議。

贊成：13 票 反對：0 票 無意見：0 票

• 案由三：審查 112 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：除三年級部定領域融入議題缺“兒少性剝削防制”、“消費者保護”、“生涯規畫”；四年級法定課程總表“性侵害防治課名有誤”，餘無修正通過。

贊成：13 票 反對：0 票 無意見：0 票

案由四：審查本校 112 學年度自編教材，提請討論。

說明：自編教材為資訊課程。

決議：課程編排無異議。

通過：13 票 反對：0 票 無意見：0 票

案由五：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：課程編排無異議；課程計畫內特教生為抽離或外加式請再註記正確。

通過：13 票 反對：0 票 無意見：0 票

案由六：審查本校 112 學年度藝術才能美術班課程，提請討論。

說明：針對 112 學年度藝術才能班之課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：課程編排無異議；會議紀錄再補齊。

贊成：13 票 反對：0 票 無意見：0 票

肆、臨時動議：

- 林凌安老師：課發會委員為學年主任及領域召集人，但身份常重覆，課審時人力較不足。另外學年主任常為同一位教師持續擔任，是否可以輪替或自願方式產生。
- 校長：請教務處再研議學年主任產生方式。

伍、散會：16 時 00 分

承辦：

主任：

校長：

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

時間：112 年 6 月 28 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	黃拓榮	黃拓榮	
行政人員代表	教務主任	吳政芳	吳政芳	
	學務主任	謝惠芬	做	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	林凌安	林凌安	
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	三年級導師	章翠吟	章翠吟	
	四年級導師	王雅伶	王雅伶	
	五年級導師	曾皚芸	曾皚芸	
	六年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	鄭涵文	鄭涵文	
	數學領域	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	自然領域	陳慧菁	做	
	社會領域	黃玉齡	做	
	綜合領域	王雅伶	王雅伶	
	健體領域	張聖恩	張聖恩	
	藝文領域	李知庭	李知庭	
特殊教育教師代表	輔導組長	黃玉齡	做	
藝才班教師代表	美術教師	許修維	許修維	
家長代表		張國龍	張國龍	
社區代表		郭福利	做	

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會
第三次會議紀錄

時間：112 年 7 月 3 日 9 時 00 分

地點：會議室

主席：校長 黃拓榮

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次會議，針對 6/28 課審結果修正後之課程計畫進行覆審及決定 112 學年度課程評鑑實施的方案。

參、討論事項：

• **案由一：審查 112 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。**

說明：針對 6/28 課審後修正之課程計畫，提請討論與決議。

決議：無異議通過。

通過：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

案由二：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：針對 6/28 課審後修正之課程計畫，提請討論與決議。

決議：無異議通過。

通過：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

案由三：審查本校 112 學年度藝術才能美術班課程，提請討論。

說明：針對 6/28 課審後修正之課程計畫，提請討論與決議。

決議：無異議通過。

贊成：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

案由四：依縣府來文之課程評鑑實施計畫參考範例，本校 112 學年度欲採用的方案為何，提請討論。

說明：6/28 之課發會，委員們擬選擇縣府版範例一，但在課程實施成效評鑑表繳交次數部分，欲調整為該領域（課程）其素養的習得為跨學期者，則每學年繳交一次。此案在洽詢教育處課審委員後，同意該調整方案。本次會議則再行討論決議之。

決議：本校 112 學年度課程評鑑實施計畫採縣府範例一版，惟課程評鑑實施成效表撰寫部分，因應課程編排連貫性及學生素養習得為學年期者，則每學年撰寫一份課程實施成效評鑑表，餘為每學期撰寫一份。

贊成：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

肆、臨時動議：

伍、散會：9 時 50 分

承辦： 

主任： 

校長： 

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會第三次會議簽到表

時間：112 年 7 月 3 日 9 時 0 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	黃拓榮	黃拓榮	
行政人員代表	教務主任	吳政芳	吳政芳	
	學務主任	謝惠芬	謝惠芬	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	林凌安	林凌安	
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	三年級導師	章翠吟	章翠吟	
	四年級導師	王雅伶	王雅伶	
	五年級導師	曾皚芸	曾皚芸	
	六年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	鄭涵文	鄭涵文	
	數學領域	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	自然領域	陳慧菁	陳慧菁	
	社會領域	黃玉齡	公假	
	綜合領域	王雅伶	王雅伶	
	健體領域	張聖恩	張聖恩	
	藝文領域	李知庭	李知庭	
特殊教育教師代表	輔導組長	黃玉齡	公假	
藝才班教師代表	美術教師	許修維	許修維	
家長代表		張國龍	假	
社區代表		郭福利	假	