

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

(一) 課程評鑑實施情形

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會

第一次會議紀錄

時間：112 年 5 月 23 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 黃拓榮

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次會議討論 111 學年度總體課程計畫實施情形與 112 學年度學校總體課程計畫規劃，請各位同仁提供寶貴意見。

參、討論事項：

• 案由一：檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：現階段之課程實施成效評鑑表所有教師均已繳交。依評鑑表內容，討論可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：經課發會委員檢視各學年各領域實施之課程實施成效評鑑表，無提出修正。

贊成：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

• 案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

(一)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 本屆一年級學生在幼兒園期間歷經 2 年新冠疫情，經常因故停課，所以小一入學後不僅在校園生活適應上需花較長時間，對於注音符號及國字的學習也較感困難。</p> <p>2. 注音符號學習：單一基本注音符號認讀較無問題，但在拼音方面，一部分學生</p>	<p>1. 營造能讓學生安心就學的氛圍。</p> <p>2. 國語首冊(注音符號)的評量採用多元評量，以注音符號闖關活動的方式來檢測學生的學習狀況。除了國語課本之外，也提供有注音符號的童詩或短文讓學生多練習拼</p>

	<p>有困難。少數學生只會課文中有出現的語詞拼音，對於沒教過的語詞，無法自行練習拼音。一部分學生可自行練習拼音，但對於較長的句子拼讀較為困難。</p> <p>3. 國字學習：在書寫能力方面，學生大部分能正確習寫生字，但仍有部分學生無法以正確筆順來書寫。</p> <p>4. 聆聽及說話教學：大部分學生對於聆聽故事，均能掌握大致情節，在聆聽細節方面則需要事先提示。說話時，對於描述完整事件較有困難，需經過引導後才能較為完整的敘述。</p>	<p>讀技巧，並鼓勵閱讀課外書籍。</p> <p>3. 指導學生課文內生字表內，跟著生字筆順將字描寫出國字。</p> <p>4. 指導學生在聆聽及說話時，可掌握 5W1H 的技巧。</p> <p>5. 對於程度有落差的學生及早介入進行補救教學。</p>
數學	<p>1. 在數與量方面，大部分學生大部分學生仍需透過具體操作附件，才能達到良好的學習效果。</p> <p>2. 對於圖形的排列、重組或移動，學生較為陌生，需分解步驟指導。</p> <p>3. 對題意的理解因拼音閱讀能力而有差異，大部分學生能經由說明後明白題意，並練習多次即可達成學習目標。</p>	<p>1. 多利用數學教具及附件讓學生動手操作，加強理解。</p> <p>2. 準備七巧板等相關數學遊具讓學生多接觸。</p> <p>3. 鼓勵孩子多閱讀並盡量自己讀題，經由大量練習掌握拼讀技巧，並透過畫圖等方式來理解題意。</p>

(二)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 識字方面：對於多音字、形近字學生多能正確應用，少數學生辨識能力較弱，但同音異體字則容易在造詞時產生混淆。書寫方面利用部件教學多數學生能熟悉且書寫無誤，但生字量增加後「點」和「撇」容易出錯。</p> <p>2. 寫作方面：學生對於課文中的語詞及文意雖能理解，但在造句或仿寫短文時，較無法舉一反三，多是背誦句子後作答。</p> <p>3. 閱讀方面：短篇且具象的文章多能理解，進行測驗時也容易通過。但面對長篇或抽象具有寓意的文章時，學生容易分心或理解困難。</p>	<p>1. 教導生字時，進行字義講解，且利用學生生活中熟悉的語詞進行舉例說明。習寫方面針對容易錯誤的地方重複強調，反覆練習。</p> <p>2. 教師盡量用鼓勵的方式讓學生盡情創作，之後再進行文句上的修飾與擴充。</p> <p>3. 教學時將長篇文章進行分段講解，讓學生練習尋找關鍵字。抽象概念則先讓學生自行想像並說明文意，再由教師進行澄清與補充。</p>
數學	<p>1. 乘法中，經由練習及說明，多數學生已能分辨被乘數及乘數。但乘法與加減混合應用於兩步驟問題時，部分學生對</p>	<p>1. 面對兩步驟應用問題時，請學生反覆讀題、理解題意、確認單位量詞，並圈出關鍵字，增加答</p>

	<p>於題意理解感到困難無法正確列式。</p> <p>2. 分數概念對學生來說較抽象，而在進行分東西教學上，多數能理解「分」與「平分」概念區別，少數學生則需要經過各項操作才能有清晰的概念。</p>	<p>題的線索。</p> <p>2. 在分東西教學、單位分數學習，若能以實物操作方式進行教學，有助於學生的概念理解。</p>
--	--	--

(三)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 目前已習得較多的生字語詞，也能運用詞語和四字詞語來造句，接寫句子，也能運用形容詞表達自己的感受，但對於抽象的語詞不易理解應用。</p> <p>2. 長篇寫作，需教導架構，掌握篇章段落有困難，需要引導。</p>	<p>1. 透過上下文推論、查詢解釋、和老師舉例說明，以了解抽象詞彙。</p> <p>2. 在課堂上練習句子接寫(口說)</p> <p>3. 分析課文結構融入作文教學，以收相輔相成之效，透過仿寫課文結構練習。</p>
數學	<p>1. 已習得乘法(乘數為一位數)、除法(除數為一位數)、應用兩步驟解決問題、2以內的真假分數比大小及加減和一位小數大小比較及加減。</p> <p>2. 時間雖為日常所用，但學生對於24小時制分為AM和PM的概念要加強。</p> <p>3. 認識及畫出幾何圖形(正方形、圓、三角形等)、容量及面積的計算。</p>	<p>1. 九九乘法尚有部分學生不夠熟悉，每次上乘法和除法的單元都要加強背誦。</p> <p>2. 乘法進位的計算須讓學生練習用手指進位，以利以後乘數為二位數以上的乘法。</p> <p>3. 利用課後、彈性或午休時間，訂正數學作業、加強觀念與釐清迷思。</p>
英語	<p>能聽辨簡單的教室用語。簡單的英語短句表達佳。</p> <p>在讀寫能力上需多加強。</p>	<p>利用多媒體相關學習教材增進英語聽說的練習。課堂中視學生學習狀況指派學習單，即時給予指導，增進讀寫的能力。</p>
自然	<p>1. 小小農夫單元的蔬菜種植實驗，使用培養土在生長後期較不容易看到開花結果，在平常測驗卷作答時少數學生會觀念不清楚。</p> <p>2. 在天氣雨量測試，使用容器做簡易雨量器，因課程時當時天氣數周沒下雨，導致實驗無法進行。</p>	<p>1. 使用植物生長一生縮時影片作觀念導正，並向之前教授過自然老師請教，在下次實驗時要培養土混入田土實驗。</p> <p>2. 使用電子書影片作教學輔助，先得知實驗結果，實驗將推遲至降雨較大時再實驗。</p>
社會	<p>三年級的社會重生活日常，如各地方特色，這部份對三年級的學生而言，顯得較為吃力，尤其是對較少到外縣市遊玩的學生而言更是如此。</p>	<p>因此在上課時，除了要多一些的相關教材輔助才能讓學生加深印象，也要加強統整課文內容，讓學生學到的是有組織的概念，以收整</p>

	<p>其中有個單元在講述城市與鄉下的差別，很難依照課本給的條件來判定和舉例周遭的城市是都市還是鄉下，例如屏東市有共享單車、百貨公司等，但無捷運。而高雄有些地區有捷運，但是是鄉下地區，變成習作和練習卷類似的問題老師很難舉出實際例子回答。</p>	<p>體之效。</p> <p>同時已將此課本的問題回饋給教材廠商，練習習題碰到類似的問題時，以彈性思考的方式給學生解釋，不要造成學生的僵化思考或刻板印象。</p>
--	---	---

(四)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有學生進入成績預警名單。 2. 聆聽：具備聆聽短文、故事的基本能力，並能說出聆聽內容的要點。 3. 口語表達：能運用成語和正確語法表達想法，把握說話的重點，做出適當的回應。 4. 標音符號與運用：能運用注音符號，檢索資訊，提升閱讀效能。 5. 識字與寫字：認識常用國字約 1,800 字，使用 1,200 字。 但少部分學生仍未能達標。 6. 閱讀：能讀懂與學習階段相符的文本，掌握句子和段落的意義，認識記敘、說明及應用文本的特徵，能運用摘要策略，擷取大意。 但對於抽象的語詞，因生活經驗不足，不易理解，難以運用，例如：挨家挨戶。 7. 寫作：已學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 但將所學的佳句、修辭應用到文章上的能力較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字量：運用有趣的識字活動，例如：一週一主題的國字練習，從國字詞語的圖象創作、左右雙拼字形結構認識、同音字、形近字和多音字，隨學生的表現進步到詞語接龍、選詞造句…等練習，少量多次，讓學生在課堂、課餘、作業、聯絡簿…上精熟練習。 2. 閱讀理解：運用教學策略透過上下文推論、查解釋和老師舉例說明，以了解抽象詞彙。 3. 寫作：透過內容深究挑選出課文佳句，讓學生體會佳句和修辭的應用
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有學生進入成績預警名單。 2. 在數方面，已學習自然數的四則與混合運算，數字感較流暢，並初步學習分數與小數的概念。 但少部分學生九九乘法不夠熟練，兩位數的除法常常會卡關；等值分數的概念較不清，應用於異分母分數之比較與加減時，產生困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過估算練習，找出最接近的數，再試算，學生在一次次的練習中熟練九九乘法。 2. 從單位分量導入，以圖片或影片加強印象，幫助理解。 3. 建立量感，以實物或實際操作，協助學生掌握長度的量。 4. 利用課後、彈性或午休時間，

	<p>3. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 但單位換算易混淆。</p> <p>4. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p>	<p>協助學習落後的學生訂正作業、加強觀念與釐清迷思。</p>
英語	<p>1. 自然發音規則不精熟，長、短母音發音混淆，影響單字唸讀不正確。</p> <p>2. 基本字詞視讀能力可，無法應用自然拼讀規則拼寫。</p>	<p>1. 指派口說朗讀作業，藉用數位學習平台之語音辨識功能，學生可自主練習精熟，提升唸讀發音正確率。</p> <p>2. 與導師合作安排每日背單字2個，養成學生自主背單字的習慣，並在單字教學指導拆解單字拼讀，反覆練習加強拼讀能力。</p>
自然	<p>本學年四年級未有學生進入成績預警名單，上學期各班平均分數落在76-89，下學期平均分數落在86-91，對於自然領域的知識類型逐漸掌握技巧，從探究中學習。</p>	<p>利用整理筆記的技巧，讓孩子們在課堂上對於課文內容做初步的資料處理，結合跨領域學習，帶孩子到圖書館查詢延伸資料，擴充自然知識。</p>
社會	<p>四下的社會科內容著重在認識家鄉的相關資訊，透過重點整理及各種教學策略讓學生理解課文內容並認識家鄉。透過多元化的評量讓各種優勢的學生能展現其在課程中的理解。</p>	<p>藉由小組討論，讓小組共同整理出各單元的重點，以使學生練習整理重點及和同學討論的能力，期望能訓練學生熟悉做筆記的方法，以收提綱挈領的效果。</p>

(五)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>五年級開始國語課本中的課文沒有注音標示，部分學生在認讀方面易有誤讀錯音狀況。課文內容長度及閱讀深度也是大幅度增加，學生在閱讀理解方面較有困難。對於語文弱勢學生學習困難倍增。</p>	<p>1. 加強課堂共同朗讀，及時發現普遍錯音。</p> <p>2. 使用多元學習方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。</p> <p>3. 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。</p>
數學	<p>1. 對於初步的數學概念和計算規則理解不夠深入，例如加減乘除的基本知識。</p> <p>2. 無法有效地應用數學知識解決問題，因為缺乏實際場景的練習。</p> <p>3. 沒有建立起良好的學習習慣，缺乏耐心和毅力持續學習數學。</p> <p>4. 對於一些抽象或較難理解的數學概</p>	<p>1. 加強對於數學基礎的理解和熟練度，可以透過考慮使用線上教學平臺進行專門的練習。透過使用影片、圖形和互動網頁等方式，營造更生動的學習氛圍，並向教師和同學尋求幫助。</p> <p>2. 提供更多的實際場景練習，讓學生從生活中學習如何應用數學知識</p>

	念缺乏適當的講解或練習機會。	解決問題。 3. 建立良好的學習習慣，包括定時且專注地學習數學，設立學習目標，定期進行練習和回顧。
英語	英語教學遭遇的困境與學生英語能力程度不同有關，雖然教學內容一致，但一般學生還是認為學英語有難度，目前教學還是依據課程不斷的複習或小考是重點，學生有明顯的進步，學習態度便積極，有進步了。高成就學生對課程內容很快了解、吸收，低成就學生不易理解與學習，學生的英語學習修正與調整教學，是當前的目標。	提高學生們對英語的自信心、自主學習英語，有助於提升學生「對英語的喜愛」與「對英語事物的參與」方面的學習興趣，透過分組討論共同來提升同儕間的學習能力，使學生瞭解到學習英語的目的與重要性。 如何協助學習落後的學生有效學習？低成就學生透過補救教學提升學習成就或針對學生進行差異化教學，與不同班級或是不同年級的學生共同學習(每周一節課)。
自然	高年級內容較深且實驗也較多，如果上課沒紀錄及抄寫補充資料，回去又未能多加複習，考試只能記得大概內容。	1. 因上課時間有限，下課前要求背誦課程重點以加深印象。 2. 隨時抽查學生上課記錄的內容 3. 學生回家要多複習。
社會	五年級的社會涵蓋了歷史的部份，這部份對學生而言較不易掌握，因此，依據上課內容建立好架構，以使學生瞭解並吸收。然而，還是須要複習學生才能重拾已經上課的內容。	所以，在策進作為方面，藉由分組討論，讓小組共同整理出各單元的重點，以使學生練習整理重點及和同學討論的能力，期望學生能漸漸熟悉並自己整理課文內容。

(六)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	學生在字音、字形有學習成就更成熟的狀況，但是對於形近字在語詞上的應用則表現不如預期。在閱讀理解方面呈現較為兩極化的差距。對於文章的文意理解及統整能力有明顯的個別差異，這些能力會影響學生在其他科目的成就表現。	在課文講授時加強文本分析，以逐段講解、分析來加強文意理解能力，並以歸納大意的方式建立學生的統整及組織能力。 課後則以介紹好書，推薦好書，指定閱讀項目作為增廣閱讀並練習理解的素材。
數學	學生在速率單元中單位的換算易有混淆，因摻雜時間和距離單位，容易計算錯誤。在怎樣解題的單元中，邏輯推理的概念有個別性差異，例如難免、間隔問題，普遍學生需要重複解說才能理解，學生理解之後即能達成	程度落後的學生還是必須先加強計算能力，一般學生則需多練習題型以建立概念並達成學習目標。

	學習目標。	
英語	歷屆英語學習呈現兩極化現象，班級間和班級內皆是，尤其以六年級學生更是明顯，低成就學生學習意願薄弱，少部份學生呈現完全放棄；另一方面，高成就學生因課程內容設計過易、無挑戰性，課堂學習不投入，影響其他學生學習意願。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 差異化教學，個別簡化學習單或作業內容，引起學習興趣，提高低成就學生的課堂參與度。 2. 搭配因材網和酷英網等學習平台，指派繪本閱讀、英語歌曲等延伸學習資源，鼓勵學生進行自主學習，加深加廣。
自然	課堂補充許多有趣的科普知識及生活裡的科學，讓學生不排斥進而喜歡自然，盡量讓學生與國中接軌，今年有不少學生要考國中數理班。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下課前要求背誦課程重點以加深印象。 2. 隨時抽查學生上課記錄的內容 3. 學生回家要多複習。 4. 增加一些計算題。
社會	透過影片資源能幫助學生理解主題，課堂上的師生問答和口頭討論能協助學生釐清和建立觀念。但是普遍學生在資料蒐集和延伸學習的部分，學習態度仍較被動。	老師透過指導學生閱讀和加強重點指導策略，並多提供學習資源及時事新聞以加強社會領域知能。

決議：依各年級所提策進作為通過。

贊成： 14 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

～略～

肆、臨時動議：無

伍、散會：18 時 00 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼
教務主任 吳政芳

校長：

屏東縣屏東市
民本國民小學校長 黃拓榮

屏東縣民和國小 111 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：112 年 6 月 28 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：校長 黃拓榮

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次課程審查，屬學校共同部分由全體委員一起審查，一至六年級、特殊教育及美術班課程則由委員分七組各別審查。

參、討論事項：

• 案由一：111 學年度下學期教師繳交之課程實施成效評鑑表，請審核。

說明：根據教師繳交的各領域、彈性課程實施成效評鑑表進行審核。

決議：各領域、彈性課程按規定繳交評鑑表進行評鑑；四年級藝文科再行補繳課程實施成效評鑑表。

通過：13 票 反對：0 票 無意見：0 票

～略～

伍、散會：16 時 00 分

承辦：

主任：

校長：

(二) 成效評鑑表

1. 學校課程計畫審查表

屏東縣民和國民小學112學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	V		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	—	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化	V	

2. 領域學習課程實施成效評鑑表

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域國語課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級導師 ● 評鑑日期：112年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2. 所採用之課本及習作教材內容視學生需求適時說明、加強或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以全班共同討論個人發表及搭配動畫影片加上教師引導豐富學生學習經驗。 2. 電子書提供了許多輔助教材及資料，補充課本中延伸出的課外知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 國字的分類教學，有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。 2. 大約有七成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看教學輔助影片



說明：觀看教學輔助影片



說明：注音符號闖關 檢視學習成果



說明：注音符號闖關 檢視學習成果



說明：生字部首筆畫練習



說明：進行繪本導讀與討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本屆學生幼兒園時期，歷經兩年新冠疫情，學習過程中可能因停課而斷斷續續，導師能感覺到本屆學生在生活適應及語文的學習能力方面，均較歷屆學生吃力，尤其是注音符號拼讀及國字識字，需透過教學附件進行操作及遊戲，才能讓學生較為精熟。
2. 雖然已選擇難度較為適中的國語課本版本，並減少紙筆測驗的次數，但仍感覺學生在學習國字方面稍有困難，已請家長協助，請學生利用寒假多複習本學期的語文學習內容。

屏東縣屏東民和國民小學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林凌安、何明怡、陳美妙 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.課程設計，儘量與學生的生活經驗結合，課程內容應符合數學領域之學習重點，視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境。</p> <p>2.單元學習完後，讓學生寫習作來檢視是否了解學習內容，若有不熟練情形時再給予相關的練習題目加強練習。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.依據課程計畫所訂定之進度進行教學，並善用附件及相關教具來輔助教學活動之進行。</p> <p>2. 數學領域教學內容應不限於課本內容，宜增加補充教材，例如：其他版本的練習題。</p> <p>3. 運用電子書中的動畫，經由觀看的動畫，讓學生能更輕易了解教學單元內容，能更快速建立概念。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1.隨著課程內容的不同，採取不同的評量方式，有紙筆測驗、實際操作、和遊戲闖關等。</p> <p>2.大約有七成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用課餘時間進行補強。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師善用電子書進行教學活動



說明：教師善用附件進行課程內容說明



說明：教師解說課程內容



說明：教師與學生互動情形



說明：學生實際操作時鐘報讀



說明：學生進行幾何圖形創作

課程實踐省思與回饋

1. 一年級學生在數學的學習，需在最基礎的上建構知識，學生無法以老師自身的經驗來學習，必須要逐步的、漸進式、實際操作的學習，讓學生在數學的基礎能夠更紮實、穩固的學習。
2. 部分的學生對於數字或圖形的概念較不佳，因此，教師無法以一般學生能理解的方式講解，因此必須善用課中指導及利用下課或課餘的時進行補救。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：湯涵仔 ● 評鑑日期：112年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>生活課程之目的為培養學童對於生活之熱情以及嚮往同時提升對於生活的敏銳度，故在課程上，會以有趣的活動，如：聽音辨識遊戲、食材猜謎、願望卡繪製等，激發學生對於知識的渴望以及幫助學生進行自我探索。</p> <p>民和國小以培養學生之藝文能力與敏銳度為其特色，故在課程上也會適時帶入繪畫、手作以及音樂，陶冶學童對於藝術之涵養。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>除了依照課綱所安排之內容進行教學，也會依照學童的能力，針對課程安排進行彈性化調整。也會善用學校資源，如電子白板，以利更加多元的授課模式。</p> <p>由於授課班級眾多，每班學生在學習效率上也不盡相同，故除了對不同班級進行配速，也會針對學習進度較緩慢的學童加以輔導，減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>使用實作、口頭發表等方式進行多元評量。</p> <p>生活課除了培養學童對於生活之熱情以及技能，同時也在幫助學生融入校園並培養良好的品德，因此也會針對學生的品德進行培養，適時給予教導與鼓勵，並給予學童生活小練習幫助其在人格上的養成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活手作課程---冰淇淋模型



說明：生活手作課程---冰淇淋模型



說明：生活手作課程---冰淇淋模型



說明：生活體驗課程---吹泡泡



說明：生活科普課程---特色紅包



說明：生活科普課程---特色紅包完成

課程實踐省思與回饋

1. 生活課程教材內容結合學生生活經驗，為了能引起學生的學習興趣故在課程設計方面嘗試結合更多的實作以及互動遊戲，但同時也會造成秩序控管的問題，因此在日後會針對課程設計與安排上進行更加縝密的規劃與反思。

2. 透過多元評量之方式，能了解學生之學習成效，並針對學習成效較差的學生給予輔導以及鼓勵，幫助學生適性成長。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：何明怡 ● 評鑑日期：112年1月16日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容以快樂上學去及運動樂趣多兩大單元主題 ● 主題內容依學生生活經驗設計，小一新生首次到校，以認識學校為主 ● 健康議題結合健康促進議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃設計依各週進度進行課程教學 ● 健康議題中潔牙部分，藉由牙齒模型來教導學生如何潔牙 ● 讓學生實際操作如何進行潔牙，並逐一檢視學生是否已學會
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用口頭教學，配合線上相關影片觀看及部分實作，來評量學生是否學得單元重點 ● 依結果來修正課程設計，修正教學內容 ● 有相關健體習時，積極參與以提升自我教學能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程教學進行



學生參與課程踴躍



均衡飲食教學



體能活動



健康操練習



一天中月亮的觀察紀錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級學生在健康與體育方面的接觸經驗不多，可以多方面的讓學生接觸不同的項目。
2. 部分學生體能不佳，需要每天持續不斷的練習，並請家長配合假日多陪孩子運動。
3. 健康飲食上，要求學生不可偏食。
4. 教師利用時間參與健康與體育研習，吸收新知並創新教學。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域國語課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 所採用之課本及習作教材內容視學生需求適時說明、加強或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之進度進行教學。 2. 透過科技輔助教學，呈現多元化的教學方式，豐富國語課程內容，以提升學生的學習成效。 3. 電子書提供了許多輔助教材及資料，補充課本中延伸出的課外知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 國字的分類教學，有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。 4. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：全班共同預習課文內容		說明：利用電子書引導學生進入課程	



說明：利用查字典進一步認識生字



說明：共同進行生字造詞



說明：進行習寫活動



說明：上台朗讀及發表想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過多元化的教學方式，豐富國語課課程內容以提升學生的學習成效。
2. 針對學習低成就的學生，利用時間進行個別輔導，給予簡單的識字及口語測驗，協助他們在學習上獲得成就感。
3. 讓學生在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計，儘量與學生的生活經驗結合 2. 課程內容符合數學領域之學習重點，視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定之進度進行教學。數學領域教學內容不限於課本內容，視學生的反饋再決定是否增加補充教材。 2. 運用電子書中的動畫，經由觀看相關的動畫，讓學生能更輕易了解基本概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨著課程內容的不同，採取不同的評量方式，有紙筆測驗、實際操作和分組討論發表等。 2. 大約有八成以上學生能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師利用電子書進行教學活動		說明：教師進行課程內容說明	



說明：教師示範操作



說明：學生進行操作



說明：課堂習寫活動



說明：學生利用附件學習

課程實踐省思與回饋

1. 數學領域著重建構基礎知識，教師必須循序漸進耐心教學，盡量提供學生具體操作的機會，讓學生逐漸具備抽象思考的能力，並藉此產生學習動機。
2. 部分的學生對於數字或圖形的概念不佳，因此，教師視學生的反饋再決定是否增加補充教材。對於落後的學生則利用下課或課餘的時進行個別教學。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計與學生的生活經驗結合：如踩影子遊戲發現光與影的變化、調製吹泡泡水並觀察泡泡的型態、認識各種米製品等。 2. 能透過爆米香的遊戲中而瞭解到各種米製品的製作過程影片。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度來進行教學活動。 2. 能使用繪本、影片、教具等媒材進行課程，以充實課程內容，並透過實作方式豐富學習經驗。 3. 進行課程時能適時補充不同世代或不同地區的所產生的情境，以符應學生之生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之表演、實際操作和闖關活動等多元評量方式。 2. 90%之學生能達成各項學習表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：玩光影遊戲



說明：開心吹泡泡



說明：利用 googlemap 分享學校附近的商店



說明：分享學校附近的故事



說明：分享米製品如何知道



說明：利用遊戲瞭解爆米香的過程

1. 學生相當喜歡上生活課，在課程中透過實作，不僅可以學習調製泡泡水，能自己吹出泡中泡、接龍泡等不同的泡泡型態，也能知道運用哪些工具可以吹出泡泡。
2. 學生喜歡玩光影活動，但較難掌握光與影變化之間的關聯，須操作各種情境，讓學生與生活經驗產生連結。
3. 認識米製品的教學過程，發現學生對於蘿蔔糕、白醋、米酒等看不出有「米」在成品裡的米製品，較為陌生，因此適時補充影片，介紹這些米製品的製造過程，讓學生知道更多的米製品。
4. 利用遊戲瞭解爆米香的過程，學生玩得熱絡，每個人都可以說出製作過程

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇瑜芬、陳毅修
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易度適中，符合學生能力，課程設計能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧，在課堂中大都可交流、經驗分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定的進度進行教學活動，善用多媒體資源和器材豐富教學內容，設計不同難易度的關卡，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則，於課中實施補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教學活動設計引導學生進行自我學習的能力，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：體育課暖身活動。		說明：體育-跳繩活動。	



說明：體育課-吊單槓



說明：健康-上課中



說明：學生上台分享



說明：學生上台分享

課程實踐省思與回饋

1. 體育課嘗試不同的課程方式，讓孩子更認識自己的身體，以利去調整最佳狀態。
2. 透過不同的運動項目讓孩子覺得不枯燥乏味。
3. 透過學生上台分享各項營養素，讓孩子能更了解每天所攝取的營養素

屏東縣民和國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張雁珈 ● 評鑑日期：111.12.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生字、多音字、形近字造詞，補充成語，擴充詞彙。 2. 以拆詞、部首部件，和上下文推詞義，學習詞彙。 3. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握文本訊息。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文動畫、影片，蒐集資料、小組討論、個人發表加上教師引導，豐富學習經驗。 2. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作。 3. 於課中或課後，由小老師協助學習落後學生學習，老師從旁指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂中問答、發表、學習單、遊戲、紙筆測驗...，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上臺發表



說明：新詩賞析、仿寫



說明：課文閱讀與內容深究



說明：閱讀與內容深究



說明：線上教學-國語日報



說明：繪本共讀，討論分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過閱讀和科技平台使用，整合課程，使學習更活潑有效。
2. 課堂上的提問引導和學生討論、報告，能促進學生思考。
3. 透過 meet 線上教學，結合電子書、影片、示範、實作...，多元學習方式，提升教學效能。

屏東縣民和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：三年級
- 授課教師：陳婷渝
- 評鑑日期：112.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 運用單字套入句型，並練習對話加強對課文的理解，補充時事或生活經驗，擴充英語詞彙。 5. 以聽寫或聽力搶答，增進學生的書寫以及口說練習量和熟練度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 運用線上資源，如：觀賞 youtube 音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，利用因材網、Cool English，促進英語學習。 5. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作的學習。 6. 小組活動中由小組長認證或協助學習，老師從旁指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 4. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語歌曲律動學習。



說明：學生分組學習



說明：小組練習英語歌曲律動



說明：小組上台發表成果



說明：小組互相交流練習



說明：小組合作學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過資訊科技平台使用，整合課程，使英語學習更活潑、更有成效。
2. 課堂上的提問引導和學生討論、發表，能促進學生思考。
3. 透過電子書、影片、示範、實作...，多元的學習方式，提升教學效能。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域數學課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能熟練四位數的位值與說讀寫做。 2. 能透過三角板的操作找出銳角與鈍角。 3. 能解決四位數加減法問題。 4. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 能解決三位數乘以一位數的乘法問題。 5. 能認識整數數線，並能在數線做加減計算且用算式記錄下來。 6. 能理解題意並應用除法解決問題。 7. 能報讀秤面指針表示物重並做重量的比較。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 能進行連續量情境的分數表徵並比大小。 6. 能正確讀出二維表格，並完成問題。 7. 大約有八成的學生能精熟學習內容，將滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解



說明：學生實測



說明：遊戲中學數學



說明：分組討論



說明：看繪本學數學



說明：發現規律

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合學生的心智發展和學習進程，呈現多元化的教學方式，豐富數學課程內容以提升學生的學習成效。
2. 針對學習高成就的學生，要給予更多發表機會並進行指導，協助他們在學習成就上能更上一層樓。
3. 讓學生上台習寫並在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級社會教師-陳慧菁、李知庭 ● 評鑑日期：112/01/12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課文內容重點設計活動內容。 2. 能理解身邊的同學會有各式各樣的因素而和自己不同，進而能同理和尊重他人。 3. 從學校環境出發來設計課程，結合 1 至 5 單元的學習內容來完成第 6 單元的打造更美好的校園。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因應社會科學科特性，適時補充影片及輔以教師自製之 ppt，以加深學生對學科的印象。 2. 依據課程計畫之進度實施課程進度。 3. 針對學習落後之學生，實施閱讀輔助以增進對提議之理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以小組方式讓學生實際去學校各個場域探勘，並思考如何改善校園環境，最後透過上台報告的方式對全班講解。 2. 全班共同討論班規的建立，並彼此提醒遵守。 3. 透過以上 2 項活動觀察學生的配合度及參與度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合課本第一單元和第六單元，分成小組去學校探勘環境問題並提出解決方案。



說明：結合課本第二單元及校外教學活動，帶學生學習如何善用各種學習資源。



說明：期末活動讓學生開班會討論班規的建立，讓全班擁有共識來遵守。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 心智圖、六合法等學習策略可以幫助學生找到更有效率的學習方法，透過分組報告及整理重點的方式，也能讓孩子自我檢視是否真的將知識融會貫通，但對於閱讀理解困難的學生，如何輔助還是一大課題。
2. 社會領域的教學是非常多面向，社會領域的教學相當重視學生生活用知識的獲得，因此提供學生從生活中去體驗探索是相當重要的環節，期許未來能妥善運用各種策略引導學生。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳亭伶、廖皓冰 ● 評鑑日期：112年1月18日 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 植物觀察單元結合認識校園植物，內容從學生生活常見植物(蔬菜)帶入認識植物構造。 ● 奇妙的溶解單元課程實驗上完後加深並了解溶解，讓學生做日常食用沖泡飲品做實驗。 ● 磁鐵好好玩單元課程安排中讓學生利用磁鐵的製作玩具來更認識磁鐵的特性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 植物觀察單元需學生挑選校園植物實際觀察記錄，但剛升三年級學生書寫內容觀察卻不知如何形容，故在第一單元在習作的觀察紀錄修正花較久的時間，導致期中考前第二單元進度稍微較緊湊。 ● 學習落後學生由同組同學互相協助實驗，老師到各組前確認操作正確，確保每位學生都能從實作中獲得概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成	<ul style="list-style-type: none"> ● 多採用實作評量確認孩子掌握實驗流程，並經由發表評估是否達成教學目標。

		效	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然科學中，提出好奇與細心觀察是重要特質，依學生課堂發言表現判定其是否具備良好態度。 ● 日常評量發現部分學生學習成效不如預期，利用課後時間個別輔導。 ● 為了促進有效教學目標之達成，會與教學夥伴討論教學策略，或利用自然科學博物館及科工館等線上資源，加強學生學習動機和後設認知。
12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：溶解學習單說明



堂間巡視協助學生



說明：實驗製作填寫學習單



學習單成果



說明：測試磁鐵玩具是否成功

磁鐵玩具製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 重視與生活連結，實地參訪或動手操作，將所學應用於生活。
- 在課程活動的實驗中，學習到課程目標與同儕間的互助合作。
- 加強帶領學生在實驗的過程中，主動發現科學的知識，並討論實驗可能失敗的原因為何，培養主動積極解決問題的能力。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李郁芳老師 ● 評鑑日期：112. 1. 19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，例如：直笛演化歷史、音樂家小故事或音樂節奏遊戲等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因應學生差異化，適時採取個別指導。 2. 三年級開始正式學習樂理，諸多符號對三年級學生而言較為抽象，需要搭配有趣的遊戲或是解說讓學生理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(上台成果發表、課本紙筆練習、上課學習態度等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：直笛教學



說明：節奏樂器教學



說明：學生個別指導



說明：期末發表



說明：直笛家族介紹



說明：教師示範及講解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

三年級初次接觸直笛，需要建立良好正確的持笛姿勢，所以花費不少時間指導，加上還需要配合運動會及本位課程歌唱教學，每週只有一節課，真的不夠用，建議能增加配課。(例如：藝術人文每週3堂，上學期音樂2節，藝術1節，下學期音樂1節，藝術2節)

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合學生生活經驗與情境，與課本做連結，並鼓勵學生舉手分享 2. 視學生需求適時加入相關動畫及活動
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用影片資源、網路資料，實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生興趣與專長分享



說明：同學發問及反饋



說明：學生發表想法



說明：學生繪製想法圖片



說明：一起討論課本問題



說明：一起討論課本問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 根據學生前況而挑選相關有趣動畫進行學習。
2. 教師引導學生將課本內容與學生生活經驗結合，並鼓勵學生發表，促進學生之間的反思。
3. 線上課時，可結合網路資源進行多元方式的課堂遊戲。

屏東縣民和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：三年級
- 授課教師：洪文濱
- 評鑑日期：111.12.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，呼應成長認知、健康維護及運動知能…等學習內容。 2. 課程內有健康體位、全民健保、正確用藥等健康促進議題，能適當融入學校議題課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關動畫影片、海報…教學資源，引導學生學習，建立基本認知，透過小組討論和個人發表，最後由老師總結說明，豐富學生學習經驗。 2. 課程實施兼顧學生特質和能力，在小組中賦予不同的任務，促進合作學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包括：觀察、問答、發表、學習單。實作、表演…評估學生學習成效。 2. 當教學目標與教學成效有落差時，閱讀專業書籍，參加相關研習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際操場體驗體適課程



說明：實際操場體驗體適課程



說明：透過報導認知肥胖對身體的危害



說明：健康操練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過小組討論、個人發表和老師講解，藉此澄清價值，建立正確的健康與體育概念。
2. 學生大都能透過影片和聽講、分享中，學習到主要的學習內容，達成學習目標。
3. 教師未來專業成長規劃需多增能生長、發展與體適能的知能，所教導的健康從觀看課程影片和相關報導，及課文內容補充影片加上教師補充說明，以提升教學效能。

屏東縣民和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鄭涵文 ● 評鑑日期：112.1.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生字、多音字、形近字造詞，補充成語，擴充詞彙。 2. 以拆詞、部首部件，和上下文推詞義，學習詞彙。 3. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握文本訊息。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文動畫、影片，蒐集資料、小組討論、個人發表加上教師引導，豐富學習經驗。 2. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作。 3. 於課中或課後，由小老師協助學習落後學生學習，老師從旁指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂中問答、發表、學習單、遊戲、紙筆測驗…，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組合作分享預習單。



說明：小組討論課文大意



說明：各組合作完成課文結構圖



說明：共同完成的課文結構圖



說明：觀看課文相關影片



說明：繪本共讀，討論分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過閱讀，整合課程，使學習更活潑有效。
2. 課堂上的提問引導和學生討論、報告，能促進學生思考，並培養孩子合作共好的素養。
3. 透過多媒體的應用，使學生對學習更有動力。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑婷 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 運用單字套入句型，並練習對話加強對課文的理解，補充時事或生活經驗，擴充英語詞彙。 5. 配合課本單元融入地震「防災教育」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 運用線上資源，如：觀賞 youtube 音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，利用因材網、Cool English，促進英語學習。 5. 課堂活動適時調整 pair work 或 group work，小組依照異質化分組，促進互助合作的學習。 6. 搭配平板載具及線上學習平台，充實課程豐富學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 4. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：規劃線上自學區，學生使用平板載具進行線上學習，實施差異化教學。



說明：一對一口說評量



說明：小組討論活動，白板產出紀錄



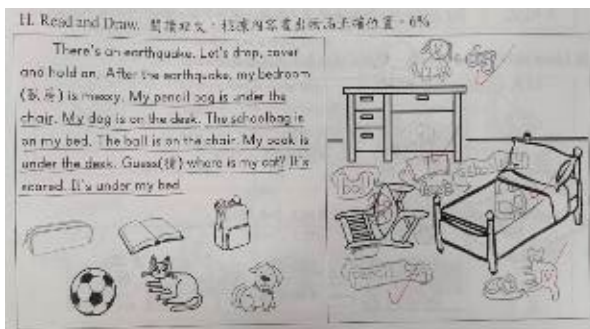
說明：pair work 扭蛋骨牌拼字解密活動



說明：搭配因材網線上自主學習，設計學習單，進行學生自學檢核。



說明：課前引起動機，觀賞 youtube 相關主題影片。



說明：期末定期評量試題



說明：使用平板載具錄音錄影產出作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用因材網、酷英網等數位學習平台資源結合學習載具，將數位教學內容落

實於課堂應用之能力及科技輔助自主學習，有效提高教師教學與學生學習效率。

2. 期末定期評量試題設計含素養導向之閱讀理解題目。
3. 指定因材網學習任務，學生於課後進行線上自主學習，並積極鼓勵學生參加酷英網定期比賽，於平日午休指導學生參賽，提高獲獎機會，學生學習動機提高。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域數學課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級教師 ● 評鑑日期：112.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點 2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時加深加廣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 9. 能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 10. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	8. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。 9. 能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：因材網線上自主學習



說明：因材網線上自主學習



說明：教師導學



說明：學生分享與實作



說明：分組討論組內共學



說明：口頭報告組間互學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過科技輔助教學，讓學生運用因材網於課前線上觀看影片自主學習，預習學習內容，老師可以從學生易錯的題型中，發現迷思概念，於課堂上進行釐清與導學，以提升學生的學習成效。
2. 小組討論時，異質分組，讓學生彼此學習，充分了解任務內容與目標，老師適時給予協助和引導，以學生為主。
3. 口頭報告，將學習擴及組間，透過發表可以讓孩子的數學概念更清楚。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域數學課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級教師 ● 評鑑日期：112.1.4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文內容重點設計活動內容 2. 設計活動讓學生統整課文重點及練習分類 3. 課文內容介紹老街，設計活動引導學生思考什麼樣的條件才能讓人潮聚集
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應社會科學科特性，適時補充影片及輔以教師自製之 ppt，以加深學生對學科的印象 2. 依據課程計畫之進度實施課程進度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計活動讓學生統整課文重點及練習分類，讓學生能在課本的文本中練習分類及做重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論



說明：各組討論結果呈現



說明：融入重要議題-性別平等



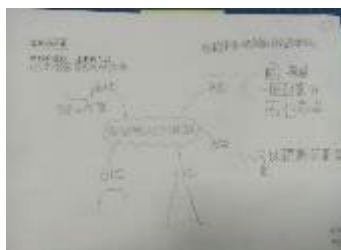
說明：融入重要議題-性別平等



說明：練習重點整理



說明：重點整理成果



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過科技輔助教學，呈現多元化的教學方式，豐富課程內容以提升學生的學習成效。
2. 輔以其他教材學生才會對課文內容較熟悉，尤其是各人生活經驗不同
3. 可以設計活動讓學生討論，以增進討論機會及技巧

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳亭伶 ● 評鑑日期：112年1月18日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 月亮觀測單元需要實作驗證概念，但因時間限制教師無法帶孩子共同觀測，一一指導，導致有些孩子沒有確實依觀測重點操作，對月亮的概念薄弱。 ● 水中世界配合校本課程與校園周邊環境，進行萬年溪水質與動植物觀察，並記錄於習作，增加學生對生活環境的關注與感受。 ● 習作中，太陽觀測面臨下午下課未見太陽情況，不容易紀錄。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 電路好好玩單元，因多次進行各種電路實驗，學生概念清晰，能舉一反三，並且提出許多生活中的疑問，測驗正確率高。 ● 學習落後或特教學生由老師單獨指導實驗，確保每位學生都能從實作中獲得概念。 ● 領導性強的孩子，可在實驗中扮演分配與掌握流程的角色，確保實驗正確流暢。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 多採用實作評量確認孩子掌握實驗流

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>程，並經由發表評估是否達成教學目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自然科學中，提出好奇與細心觀察是重要特質，依學生課堂發言表現判定其是否具備良好態度。 ● 日常評量發現部分學生學習成效不如預期，與教學夥伴討論教學策略，或利用考卷檢討時間，讓已習得的學生幫忙解答，加強後設認知，並以孩子之間的語言彼此複習。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



發表影子與光線的相對位置



發表光影的實驗設計



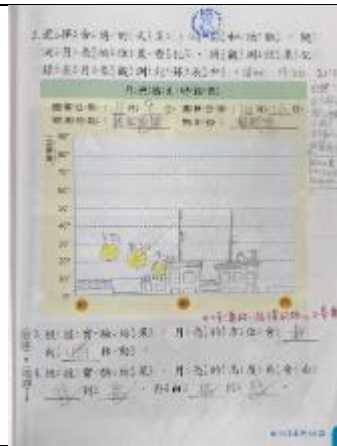
燈泡開關控制實驗 1



燈泡開關控制實驗 2



月亮觀測器教學與實作



一天中月亮的觀察紀錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實驗可彈性變化為學生日常最易接觸之事物，引起興趣，也可使學習遷移至課本範例。
2. 部分學習成效不佳的孩子，多為上課少發言者，可改變教學策略，讓每個孩子都有發表的任務，以促進學習專注力。
3. 教師利用假期參與自然科學工作坊，吸收新知並創新教學。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖皓冰 ● 評鑑日期：112年1月18日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用課程內容另外自編教材，水彩水分的掌控運用在水墨上。 ● 點線面中線的繪畫，從三年級做虎年畫(線條禪繞畫)使用簽字筆，延伸使用毛筆、水彩筆作繪畫。 ● 認識傳統水墨畫從媒材開始介紹；繪畫內容從學生日常食用蔬果作創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本改編創作，帶學生利用學校圖書館資源，查詢想改編的繪本。但在創作前遇到的困難是書寫改寫內容，解決放法是個別審核內容做輔導。 ● 學習落後學生由同學互助完成作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 多採用實作評量確認孩子掌握創作技法，並經由發表評估是否達成教學目標。 ● 日常評量發現部分學生學習成效不如預期，利用課後時間個別輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：植物葉子拓印



蔬果會話教學



說明：昆蟲繪畫教學



土坂成行盤子



說明：解說化妝土上色要領



挖空及外接零件要領教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 領域教師共議備課，擬定教學計劃。
- 課程計畫由淺至深，連結就經驗易於引導學習。
- 主題適切，兼顧多元化與生活化。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會團體合作的意義，並能關懷團體成員。 2. 能覺察情緒的變化，培養正思考的態度。 3. 能參與服務的學習，並分享心得。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同的族群，並理解包容文化的多元性。 2. 能應用各類資源的認識與彙整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發展發潛能，促進身心健全發展。 2. 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解



說明：老師講解



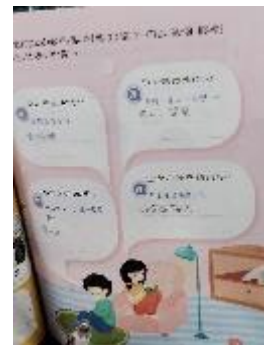
說明：分組討論



說明：分組討論



說明：把想法寫出來



說明：把想法寫出來




課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能理解他人的感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊合作達成團體目的。
2. 針對學習高成就的學生，要給予更多發表機會並進行指導，協助他們在學習成就上能更上一層樓。
3. 讓學生上台習寫並在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳政芳、張聖恩 ● 評鑑日期：112年1月17日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容以：健康元氣站、揪團來運動兩大單元主題 ● 健康主題內容分為安全、菸酒檳、性別平等議題及環境教育議題等部分 ● 課程內容設計依學生能力，難易度適中 ● 融入重大議題於課程中，並結合學生日常生活經驗及情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 依課程規劃設計各週進度進行課程教學 ● 善用學校教學資源進行教學活動，讓學生在學習上更加有趣 ● 課程實施過程中，隨時注意學生個別差異，儘量讓每個學生都可以有參與 ● 對於活動中，無法完成老師指定動作的學生再加強指導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用實做評量方式，先以口頭說明動作要點及注意事項，再由學生來做個別或分組練習，教師從練習中觀察學生學習成效 ● 依學生表現結果來修正課程設計，修正教學內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

	能	<ul style="list-style-type: none"> ● 有相關健體習時,積極參與以提升自我教學能力
15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
課程進行前暖身活動	體操跳馬運動	
		
桌球推拍練習	靜態接力練習	
		
飛鏢投擲練習	分組比賽	
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學生在健康與體育方面,主要以增強體能及技巧,有機會要多方面接觸不同的項目,在活動過程中要注意安全,避免運動傷害。 2. 部分學生體能不佳,仍需持續不斷的加強,利用課間活動時間,班級進行體能之提升。 3. 健康議題上除了自身相關議題外,也開始關心到週遭環境議題。 4. 教師利用時間參與健康與體育研習,吸收新知並創新教學。 		

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域國語課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級導師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2. 所採用之課本及習作教材內容能融入時事等議題。 3. 所採用之教材能涵蓋聆聽及提早寫作之內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 指導學生根據課文文本掌握閱讀理解之策略。 2. 電子書提供了許多輔助教材及資料，補充課本中延伸出的課外知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 國字的分類教學，有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。 4. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行課文講解



說明：生字教學



說明：練習生字造詞



說明：標點符號教學



說明：教學內容能結合時事(防疫-洗手)



說明：閱讀教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 國字學習：在書寫能力方面，學生大部分能正確習寫生字，但仍有部分學生無法以正確筆順來書寫。
2. 聆聽及說話教學：大部分學生對於聆聽故事，均能掌握大致情節，在聆聽細節方面則需要事先提示。說話時，對於描述完整事件較有困難，需經過引導後才能較為完整的敘述。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林凌安老師、何明怡老師、陳美妙老師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計，儘量與學生的生活經驗結合並達成核心素養之目標 2. 課程內容符合數學領域之學習重點，視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境。 3. 課程實施過程中，結合萬年溪旁植物四季變化，來說明“時間”
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定之進度進行教學。數學領域教學內容不限於課本內容，視學生的反饋再決定是否增加補充教材。 2. 運用電子書中的動畫，經由觀看相關的動畫，讓學生能更輕易了解基本概念。 3. 在課餘時間把上課不會的學生叫過來用各種方式來說明加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨著課程內容的不同，採取不同的評量方式，有紙筆測驗、實際操作和分組討論發表等。 2. 大約有八成以上學生能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師善用電子書進行教學活動



說明：教師運用教具來進行課程



說明：日期教學影片



說明：學生拿出年曆附件討論



說明：正方體的面觀察



說明：日期教學活動

課程實踐省思與回饋

1. 低年級數學領域重點在於建構基礎知識，教師必須循序漸進用最簡單易懂的方式並且耐心教學，讓學生具備成功經驗，並藉此產生較高的學習動機。
2. 部分的學生對於數字進位、借位問題概念較不佳，因此，教師視學生的反饋再決定是否運用其他的方式來說明。對於落後的學生則利用課間、下課或課餘的時進行個別教學。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：湯涵仔 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計如：尋找春天、玩具的意義、我是顏色小達人等等，能與學生生活經驗結合，增加帶入感。 2. 課程設計能融入本校特色，「玩具總動員」單元進行時，除了讓學生明白玩具的意涵之餘，也讓學生動手設計自己心目中的玩具，激發創造與想像力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除了依照課綱所安排之內容進行教學，也會依照學童的能力，針對課程安排進行彈性化調整。 2. 由於授課班級眾多，每班學生在學習效率上也不盡相同，故除了對不同班級進行配速，也會針對學習進度較緩慢的學童加以輔導，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用實作、口頭發表等方式進行多元評量。 2. 除了培養學童對於生活之熱情與技能，同時也在幫助學生融入校園並培養良好的品德，適時給予教導與鼓勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

	能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活體驗課程---戶外活動



說明：生活探索課程---尋找春天



說明：生活實作課程---白板小遊戲



說明：生活實作課程---小小玩具設計師



說明：生活實作課程---小小衣服設計師



說明：生活科普課程---寫習作

課程實踐省思與回饋

1. 生活課程教材內容結合學生生活經驗,為了能引起學生的學習興趣故在課程設計方面嘗試結合更多的實作以及戶外活動,但同時也會造成秩序控管的問題,因此在日後會針對課程設計與安排上進行更加縝密的規劃與反思。
2. 透過多元評量之方式,能了解學生之學習成效,並針對學習成效較差的學生給予輔導以及鼓勵,幫助學生適性成長。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：何明怡、胡雨恩、張聖恩 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容難易度適中，符合學生能力，課程設計以學生須具備素養為目標。 2. 結合學校課程特色，培養學生有健康身體並能結合環境議題，讓學生了解如何垃圾分類，為環境盡一分心力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定的進度進行教學活動。 2. 善用多媒體資源和器材豐富教學內容。 3. 設計不同難易度的關卡，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則。 4. 在課程實施中，充分落實生活實施口腔教育，進行潔牙練習及實作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過教學活動設計引導學生進行自我學習的能力，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。 2. 學生在課程中能達成學習的動作要點，潔牙也能知道順序及操作方法。 3. 對於未能達成之學生則是再多加練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體育課活動-健康操練習



說明：跳繩活動



說明：跑步活動



說明：日常生活如廁指導



說明：多元學習內容



說明：實際潔牙

課程實踐省思與回饋

1. 體育課嘗試不同的課程方式，讓孩子更認識自己的身體，以利去調整最佳狀態。
2. 透過不同的運動項目讓孩子覺得不枯燥乏味。
3. 實做課程讓學生內化成自己的能力。
4. 養成良好規律運動習慣。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域國語課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 所採用之課本及習作教材內容視學生需求適時說明、加強或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 依據課程計畫所訂定之進度進行教學。 4. 透過科技輔助教學，呈現多元化的教學方式，豐富國語課程內容，以提升學生的學習成效。 5. 電子書提供了許多輔助教材及資料，補充課本中延伸出的課外知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 國字的分類教學，有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。 6. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共同預習課文內容



說明：利用電子書引導學生進入課程



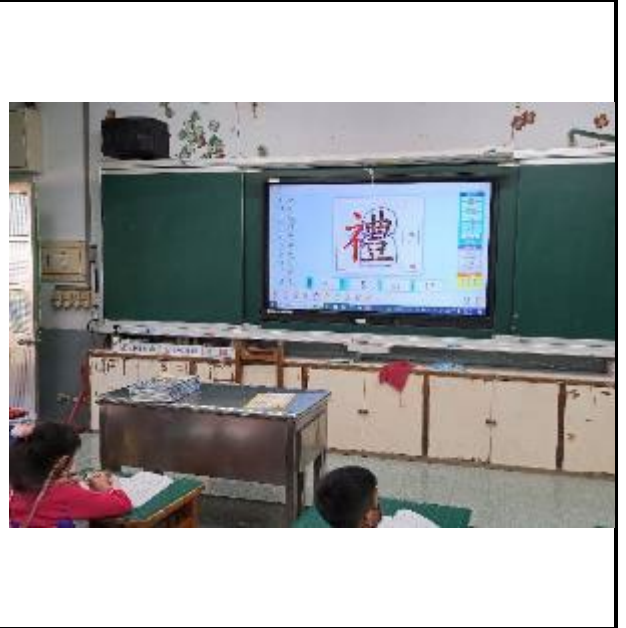
說明：利用查字典進一步認識生字



說明：共同進行生字造詞



說明：上台發表想法



說明：利用電子書生字教學提醒各部件

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過多元化的教學方式，豐富國語課課程內容以提升學生的學習成效。
2. 針對學習低成就的學生，利用時間進行個別輔導，給予簡單的識字及口語測驗，協助他們在學習上獲得成就感。
3. 讓學生在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程設計，儘量與學生的生活經驗結合 5. 課程內容符合數學領域之學習重點，視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定之進度進行教學。數學領域教學內容不限於課本內容，視學生的反饋再決定是否增加補充教材。 2. 運用電子書中的動畫，經由觀看相關的動畫，讓學生能更輕易了解基本概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨著課程內容的不同，採取不同的評量方式，有紙筆測驗、實際操作和分組討論發表等。 2. 大約有八成以上學生能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用電子書進行教學活動



說明：學生上台解題



說明：學生認真書寫習作



說明：學生進行操作



說明：課堂習寫活動



說明：學生利用附件學習

課程實踐省思與回饋

1. 數學領域著重建構基礎知識，教師必須循序漸進耐心教學，盡量提供學生具體操作的機會，讓學生逐漸具備抽象思考的能力，並藉此產生學習動機。
2. 部分的學生對於數字或圖形的概念不佳，因此，教師視學生的反應再決定是否增加補充教材。對於落後的學生則利用下課或課餘的時進行個別教學。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計, 儘量與學生的生活經驗結合。 2. 視學生需求與反應適時補充相關內容, 並能結合學生生活經驗與情境為導向。
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度來進行教學活動。 善用相關之教學資源、教具、器材等, 以充實課程內容, 並豐富學習經驗 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	能依課程內容及特性, 採用最合宜之表演、實際操作和闖關活動等多元評量方式
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：減塑行動大家一起來



說明：生活經驗分享



說明：沉浸在藝文天地



生

說明：努力創作中



說明：走出戶外玩遊戲



說明：完成指定作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 生活課程教材內容符合學生學習能力，學生相當喜歡上生活課，透過各種實作更能了解課程內容，以達到學習效果。
2. 繪畫課程不僅讓孩子展現藝術才能，也學會相互欣賞。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易度適中，符合學生能力，課程設計能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧，在課堂中大都可交流、經驗分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定的進度進行教學活動，善用多媒體資源和器材豐富教學內容，設計不同難易度的關卡，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則，於課中實施補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教學活動設計引導學生進行自我學習的能力，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：體育-預備跑步		說明：體育-跳繩活動。	



說明：體育課-足球



說明：健康-影片賞析



說明：健康-教師講解內容



說明：健康-潔牙活動

課程實踐省思與回饋

1. 在課程中讓學生分享生活經驗, 讓孩子能將健康知識帶入平日生活當中。
2. 透過不同的運動項目讓孩子覺得不枯燥乏味。
3. 體育課嘗試不同的課程方式, 讓孩子更認識自己的身體, 以利去調整最佳狀態。

屏東縣民和國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張雁珈 ● 評鑑日期：112.06.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6. 運用生字、多音字、形近字造詞，補充成語，擴充詞彙。 7. 以拆詞、部首部件，和上下文推詞義，學習詞彙。 8. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握文本訊息。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 觀看課文動畫、影片，蒐集資料、小組討論、個人發表加上教師引導，豐富學習經驗。 8. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作。 9. 於課中或課後，由小老師協助學習落後學生學習，老師從旁指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 透過課堂中間答、發表、學習單、遊戲、紙筆測驗…，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 6. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上臺發表



說明：新詩賞析、仿寫



說明：課文閱讀與內容深究



說明：閱讀與內容深究



說明：線上教學-國語日報



說明：繪本共讀，討論分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

14. 透過閱讀和科技平台使用，整合課程，使學習更活潑有效。
15. 課堂上的提問引導和學生討論、報告，能促進學生思考。
3. 結合電子書、影片、示範、實作...，多元學習方式，提升教學效能。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 5. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能用除法直式解決三位數除以一位數的問題。 7. 能了解公升和毫升的關係，並進行計算。 8. 能解決同分母分數、一位小數、時間的加減應用問題。 9. 能使用圓規畫圓、計算面積及乘除兩步驟運算。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 大約有八成的學生能精熟學習內容，將滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 8. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解



說明：數學遊戲



說明：遊戲中學數學



說明：分組討論



說明：操作數學附件



說明：看繪本學數學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生上課學習態度良好，能針對老師的提問回答，雖然所回答的答案有時並不十分符合預期，但經提醒大半都能達到教學目標。
2. 因授課時間的限制，少數幾個學習成就較低或學習動機欠佳者，在學習過程中較無法跟上其他同學，但學習態度大致良好。相信經由及時的加強教學，及小老師的協助應該會有進步。

屏東縣民和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：三年級
- 授課教師：陳婷渝
- 評鑑日期：112.06.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 運用單字套入句型，並練習對話加強對課文的理解，補充時事或生活經驗，擴充英語詞彙。 10. 以聽寫或聽力搶答，增進學生的書寫以及口說練習量和熟練度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10. 運用線上資源，如：觀賞 youtube 音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，利用因材網、Cool English, 促進英語學習。 11. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作的學習。 12. 小組活動中由小組長認證或協助學習，老師從旁指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗...等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 8. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生合作學習



說明：學生互相分享英語課作品



說明：英語科技化評量



說明：復活節手作教學



說明：作品分享



說明：作品分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 透過資訊科技平台使用，整合課程，使英語學習更活潑、更有成效。
5. 課堂上的提問引導和學生討論、發表，能促進學生思考。
6. 透過電子書、影片、示範、實作...，多元的學習方式，提升教學效能。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級社會教師-李知庭、陳慧菁 ● 評鑑日期：112/06/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文內容重點設計活動內容 2. 消費習慣養成規劃跨領域統整(數學) 3. 課文內容介紹儲蓄與消費，配合水岸民馨園遊會，讓學生透過銷售與購買，深刻體會有計畫性消費的優點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應社會科學科特性，適時補充影片及輔以教師自製之 ppt，以加深學生對學科的印象 2. 依據課程計畫之進度實施課程進度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論、實作等方式，進行多元化成效評量 2. 依據評量結果，進行課程概念加強與刻板觀念之澄清
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合課本第一單與第三單元，認識我們的好鄰居及訪談家人、鄰居的職業甘苦談。



說明：結合第二、四和五單元，讓學生上台分享食衣住行生活圈的轉變和有計畫性消費的智慧。



說明：慶祝母親節之水岸民馨園遊會，讓學生進行銷售與消費實作，也藉此認識各行業之攤位。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以觀察法、示範教學法、心智圖學習法、合作學習法、發表教學法…等教學和學習策略，能幫助學生以有系統的方式理解、歸納學習內容。透過經驗分享與上台發表，能讓教師了解每位學生主觀的成長過程、環境、思考，對應客觀現實社會情境中之落差，藉以補足學生對社會認知之不足。
2. 以角色扮演教學法、討論法，再加上實際操作與運用，讓學生對課程內容有加深印象與拓展學習面向的效果。透過聆聽小組內同學的經驗分享，增廣見聞，也藉由分享自身經驗獲得自信與成就感。
3. 本學期的課程內容多與學生的生活息息相關，上課時討論踴躍。唯在第二單元生活的空間，提及都市與鄉村的差別，課本中的都市指的是臺北、臺中、高雄這些大城市，相較於鄉村，它們具有高樓大廈林立、大眾運輸發

達、交通便捷…等明顯的特色，但因為學生認為自己居住在屏東市，應是屬於都市，卻未見課本上述情境，因此此在辨別都市與鄉村的概念上有些許的困難，需要老師補充資料、多方澄清。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳亭伶、廖皓冰 ● 評鑑日期：112年6月28日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一單元快樂小農夫，課程安排讓學生實際種植，紀錄蔬菜的生長紀錄；藉由紀錄相互比對得到蔬菜生長所需重要條件。 ● 第二單元千變萬化的水，毛細現象實驗測試除了課本內容，還設計學生拿手邊有的物體來實驗，並使用此現象結合做藝術與人文活動。 ● 第二單元千變萬化的水，除了實驗外結合各學習網站影音，加強學生對水的三態轉變的概念。 ● 第三單元天氣停看聽，請學生生先觀察天氣，並收聽電視氣象播報，再從日常氣象播報內容結合課程內容實施。 ● 第四單動物王國，無法實地觀察動物，課程設計會觀看動物科學頻道和環境教育網影片做輔助，資料收集到學校圖書館查尋，統整資料做說明卡編輯融入藝術與人文。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程活動的實驗中，學習到課程目標與同儕間的互助合作。 ● 採用異質性分組，配合學生的起點能力及學習狀況，調整課程內容及進度。 ● 三年級課程中重新檢視學生在一、二年級及三上的課程中，是否有將原本的科學知識加深加廣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視與生活連結，實地動手操作，將所學應用於生活。 ● 檢視三年級學生的學習狀況，並配合教學進度表，檢視是否精熟各項學習重點。 ● 上課中隨時檢視學生是否學習到以達到正確的課程知識，並培養學生主動追求科學知識的探究度。 ● 配合考試的科學素養題目，設計以探究為主的評量方式，取代傳統的紙筆測驗，讓學生能夠了解科學探究的精神
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：蔬菜種植觀察



毛細現象結合藝術與人文，紙睡蓮開花



說明：毛細現象物品測試



天氣小主播，氣象播報



說明：水的三態課堂提問練習



動物介紹卡製作

課程實踐省思與回饋

- 加強帶領學生在實驗的過程中，主動發現科學的知識，並討論實驗可能失敗的原因為何，培養主動積極解決問題的能力。
- 須找出解決雨量測量實驗更順利進行的方法。
- 促進有效教學目標之達成，多與教學夥伴討論教學策略，

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：三年級
- 授課教師：王孟真老師
- 評鑑日期：112.6.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因應學生差異化，適時採取個別指導。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我的自畫像



說明：我的自畫像



說明：葉子纏繞畫



說明：昆蟲纏繞畫



說明：欣賞萬年溪上河圖



說明：創作萬年溪上河圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 纏繞畫課程，學生技術純熟，善於應用，所以作品能呈現多樣性。不過黑色簽字筆屬消耗品，會有工具不齊的情形發生，請假學生進度跟不上。
2. 創作萬年溪上河圖，學生學習興致高昂，能發揮想像力，對周遭環境也更加了解。但分組進度不一，會請進度快的同學協助。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：112.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合學生生活經驗與情境，與課本做連結，並鼓勵學生舉手分享 2. 視學生需求適時加入相關動畫及活動
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用影片資源、網路資料，實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師分享興趣與專長



說明：同學發問及反饋



說明：學生影片欣賞



說明：學生影片欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 根據學生前況而挑選相關有趣動畫進行學習。
2. 教師引導學生將課本內容與學生生活經驗結合，並鼓勵學生發表，促進學生之間的反思。
3. 線上課時，可結合網路資源進行多元方式的課堂遊戲。

屏東縣民和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪文濱 ● 評鑑日期：112.6.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，呼應成長認知、健康維護及運動知能…等學習內容。 2. 課程內有健康體位、全民健保、正確用藥等健康促進議題，能適當融入學校議題課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關動畫影片、海報…教學資源，引導學生學習，建立基本認知，透過小組討論和個人發表，最後由老師總結說明，豐富學生學習經驗。 2. 課程實施兼顧學生特質和能力，在小組中賦予不同的任務，促進合作學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包括：觀察、問答、發表、學習單。實作、表演…評估學生學習成效。 2. 當教學目標與教學成效有落差時，閱讀專業書籍，參加相關研習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片認識病毒



說明：觀看影片了解如何養成健康的身體



說明：透過影片說明病毒對人體的危害



說明：健康體適能



說明：觀賞影片



說明：健康動一動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

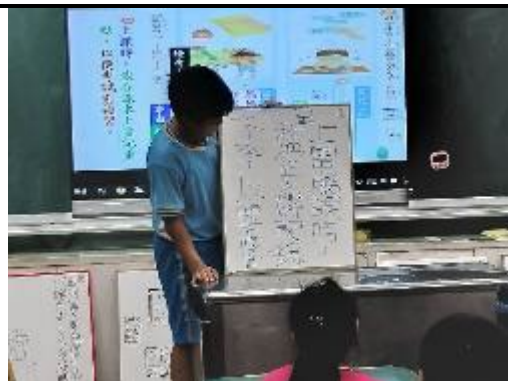
4. 透過小組討論、個人發表和老師講解，藉此澄清價值，建立正確的健康與體育概念。
5. 學生大都能透過影片和聽講、分享中，學習到主要的學習內容，達成學習目標。
6. 教師未來專業成長規劃需多增能生長、發展與體適能的知能，所教導的健康從觀看課程影片和相關報導，及課文內容補充影片加上教師補充說明，以提升教學效能。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王孟真 ● 評鑑日期：112.6.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	11. 以拆詞、部首部件，和上下文推詞義，學習詞彙。 12. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握文本訊息。 13. 觀看課文動畫、影片，蒐集資料、小組討論、個人發表加上教師引導，豐富學習經驗。 14. 於課中或課後，由小老師協助學習落後學生學習，老師從旁指導。 15. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。 10. 透過課堂中問答、發表、學習單、遊戲、紙筆測驗…，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解詞句結構並讓學生提問。



說明：學生依題型結構仿寫並發表。



說明：學生分組討論。



說明：學生分組討論。



說明：各組代表上台發表及分享。



說明：各組代表上台發表及分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

35. 透過分組討論，在同儕的學習當中，互相學習包容和尊重。
2. 課堂上的提問引導和學生討論、報告，能促進學生思考。
11. 透過各組的發表，激盪出更多的創意及觀點。同時學習他人的優點，同時也可以發現自己的錯誤並加以修正。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑婷 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	13. 運用單字套入句型，並練習對話加強對課文的理解，補充時事或生活經驗，擴充英語詞彙。 14. 配合「端午節」、「母親節」進行節慶教學。 15. U3 食物主題介紹各國學生午餐 lunch around the world 和 my healthy plate，學生討論各國飲食文化差異及飲食均衡的概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	16. 運用線上資源，如：觀賞 youtube 音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，利用因材網、Cool English、等，促進英語學習。 17. 課堂活動適時調整 pair work 或 group work，小組依照異質化分組，促進互助合作的學習。 18. 搭配平板載具及線上學習平台 wordwall 和 Quizizz，提供 Qrcode 課中、課後精熟練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12. 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 13. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。 14. 期末安排英語口說闖關進行口說多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：規劃線上自學區，學生使用平板載具進行線上學習，實施差異化教學。



說明：使用單字圖卡配對複習，增加學習趣味。



說明：2人一組，討論創作動物謎語



說明：在動物謎語創作前，老師搭建鷹架提供基本句型 and 分類主題單字。



說明：「端午節」節慶教學，學生一邊滑龍舟，一邊念韻文。



說明：學生使用 Wordwall 進行課堂精熟練習。



說明：期末口試以口說闖關方式進行，老師說各關卡進行方式。



說明：動物謎語創作活動包含口說和寫作之語言技能整合運用。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

8. 善用因材網、酷英網等數位學習平台資源結合學習載具，將數位教學內容落

實於課堂應用之能力及科技輔助自主學習，有效提高教師教學與學生學習效率。

9. 期末口試以口說闖關方式進行，營造學生英語口說的運用情境，學生參與度高且反應熱烈，期待下學年能再有此評量活動。
10. 指定因材網學習任務，學生於課後進行線上自主學習，並積極鼓勵學生參加酷英網定期比賽，於平日午休指導學生參賽，提高獲獎機會，學生學習動機提高。
11. 動物謎語創作活動視班級學生英語能力調整進行方式，並提供基本句型和分類主題單字為學生搭建鷹架，學生完成後很有成就感。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域數學課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師
- 評鑑日期：112.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點 4. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時加深加廣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 11. 能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 12. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。 10. 能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：看數學動畫影片認識基本概念



說明：因材網線上自主學習



說明：體積立方公分實際測量與操作



說明：說數學-組內分享與討論



說明：小組討論



說明：口頭報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過科技輔助教學，讓學生先觀看影片建立基本概念，連結舊經驗，再進入學習內容，以實際操作、自主學習和小組討論的方式，建構學習鷹架，老師

再針對學生的難處，講解說明，作綜合歸納，引導學生有效學習。

對於迷思概念的釐清，在組內實際操作後，同學間的分享與討論，老師發現對於學習落後的學生能有很大的幫助。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

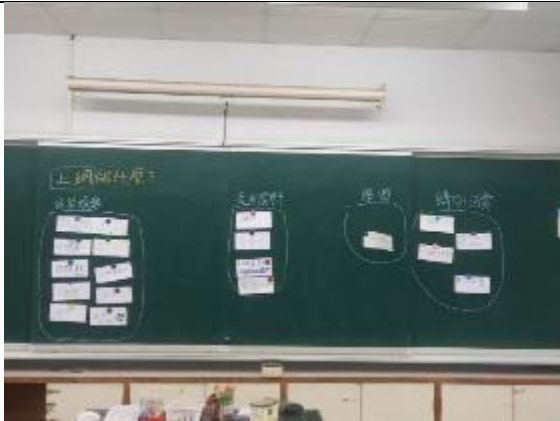
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域數學課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級教師 ● 評鑑日期：112.6.4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 配合課文內容重點設計活動內容。 5. 設計活動讓學生統整課文重點及練習分類。 6. 課文內容介紹人口變化，設計活動引導學生思考什麼樣的條件才能讓人潮聚集，形成大都市。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 因應社會科學科特性，適時補充影片，以加深學生對學科的印象。 4. 依據課程計畫之進度實施課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 設計活動讓學生統整課文重點及練習分類，讓學生能在課本的文本中練習分類及做重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論



說明：各組討論結果呈現



說明：練習重點整理



說明：重點整理成果



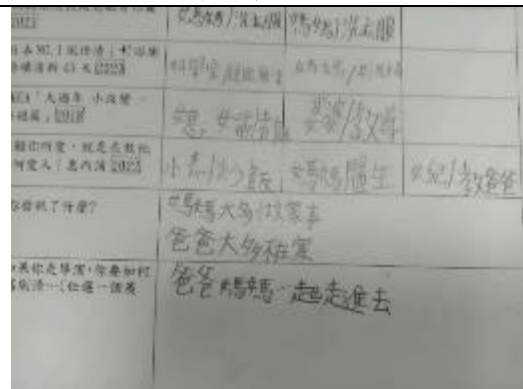
說明：多元文化介紹



說明：討論學習單



說明：討論學習單後發表



說明：學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過影片引起動機及討論，引導學生關注相關議題，豐富課程內容以提升學生的學習成效。
2. 透過教學設計讓學生統整重點，是為整理筆記的訓練。
3. 可以設計活動讓學生討論，以增進討論機會及技巧

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳亭伶 ● 評鑑日期：112年6月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在進入課堂之前，利用一節課詢問孩子兩個問題，請孩子自由的寫在黑板上，藉此了解孩子的先備知識與激發學習動機： 1. 對於主題你知道什麼？ 2. 對於主題你好奇什麼？ 除課本內容外，針對孩子好奇的部分補充知識，例如談及環境破壞議題，補充巴西雨林的生態浩劫對全球氣候的影響。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每個單元都帶著學生做實驗，從實驗中發現自然科學的概念，批改實驗記錄時，及時發覺學生未能理解之處，於課後單獨講解說明。進行昆蟲家族教學時，結合圖書館資源，進行跨領域閱讀繪畫筆記，讓學習落後的孩子，能夠在書中找到有興趣的昆蟲，以繪圖的方式記錄，用自己喜愛的樣子完成筆記，並記得昆蟲的特徵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量打分數，包含課堂筆記、實驗操作、書寫習作、課堂發問點數、試卷等。學期末，小朋友自動反應，發現自己自然成績大有進步，因為筆記和實驗
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之	

	達成	很好玩，有些單元不適合做筆記，孩子們還積極爭取要記錄呢！ 教師參與相關自然科技研習，吸收教學新知與策略，以提升教學精緻度。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活中有趣的力-彈珠重量測量



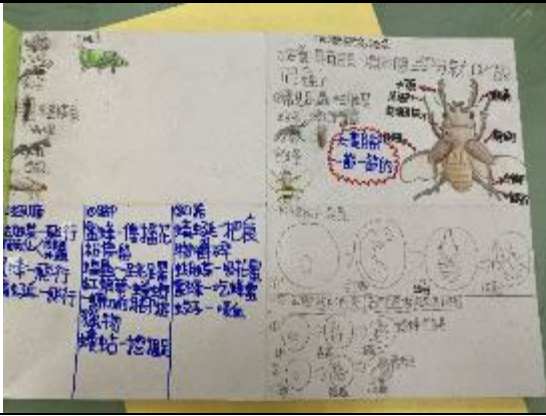
說明：水的移動-虹吸現象實驗



說明：了解台灣的環境-流水對顆粒大小的影響



說明：學生的先備知識海報



說明：課堂筆記



說明：昆蟲家族結合圖書館閱讀筆記

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓孩子在課堂中做筆記、繪圖，一方面再次注意訊息，一方面處理後設認知，確實有助於自然概念的理解與吸收。
2. 部分學習成效不佳的孩子，多為上課少發言者，可改變教學策略，讓每個孩子都有發表的任務，以促進學習專注力。
3. 教師利用假期參與自然科學工作坊，吸收新知並創新教學。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：趙芷瑩老師 ● 評鑑日期：112. 6. 30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，例如：音樂家著名曲目、古典音樂改編流行曲目等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因應學生差異化，適時採取個別指導。 2. 四年級開始學習更多直笛指法，搭配示範及個別指導，以了解學生的學習情況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(上台成果發表、課本紙筆練習、上課學習態度等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：直笛教學



說明：教學影片示範



說明：學生個別指導



說明：期末發表



說明：分組評量



說明：教師示範及講解

課程實踐省思與回饋

四年級接觸直笛已經有兩年的時間，經過一學年的課程，學生累積了至少一個八度的音域指法，且能自由吹奏許多曲目；在指法的熟練度上，程度顯得有些參差不齊，針對指法較落後的學生，應予課後給予補救教學，使其提高對直笛的信心與樂趣。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6. 能體會團體合作的意義，並能關懷團體成員。 7. 能覺察情緒的變化，培養正思考的態度。 8. 能參與服務的學習，並分享心得。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	13. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同的族群，並理解包容文化的多元性。 14. 能應用各類資源的認識與彙整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發展發潛能，促進身心健全發展。 12. 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看相關影片



說明：觀看相關影片



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：把想法寫出來



說明：玩玩相關數位遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能理解他人的感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊合作達成團體目的。
2. 針對學習高成就的學生，要給予更多發表機會並進行指導，協助他們在學習成就上能更上一層樓。
3. 讓學生上台習寫並在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳政芳、張聖恩 ● 評鑑日期：112年6月5日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容以：健康新世界、運動我最行兩大單元主題 ● 健康主題內容分為防災、性別檳、消費、認識自我等議題 ● 體育主題為飛盤、土風舞、足球、跳高、武術、羽球、柔道及水上活動。 ● 課程內容設計依學生能力，難易度適中 ● 融入重大議題於課程中，並結合學生日常生活經驗及情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 依課程規劃設計各週進度進行課程教學 ● 善用學校教學資源進行教學活動，讓學生在學習上更加有趣 ● 課程實施過程中，隨時注意學生個別差異，儘量讓每個學生都可以有參與 ● 對於活動中，無法完成老師指定動作的學生再加強指導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用實做評量方式，先以口頭說明動作要點及注意事項，再由學生來做個別或分組練習，教師從練習中觀察學生學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

		劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	成效 <ul style="list-style-type: none"> ● 依學生表現結果來修正課程設計，修正教學內容 ● 有相關健體習時，積極參與以提升自我教學能力
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



體適能活動



立定跳遠



體能訓練



排球基本動作練習



大隊接力練習



彈跳力訓練

課程實踐省思與回饋

1. 四年級學生在健康與體育方面，主要以增強體能及技巧，有機會要多方面接觸不同的項目，在活動過程中要注意安全，避免運動傷害。
2. 部分學生體能不佳，仍需持續不斷的加強，利用課間活動時間，班級進行體能之提升。
3. 健康議題上除了自身相關議題外，也開始關心到防災議題。
4. 課程單元內容並非教師專業，教師利用時間參與健康與體育相關研習，吸收新知並創新教學。

3. 彈性學習課程實施成效評鑑表

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 2. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 3. 適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 2. 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 2. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：教師說明主題



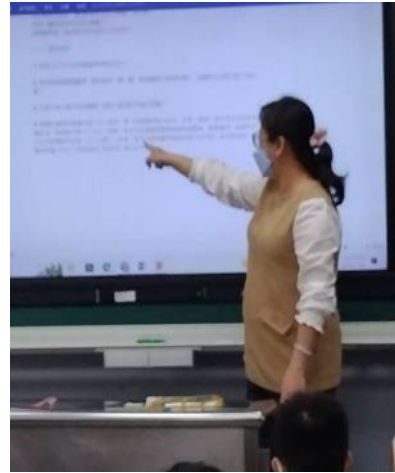
說明：教師以蘇格蘭裙為例，引導學生思考



說明：學生分享生活經驗



說明：觀看繪本內容



說明：觀看繪本內容

說明：教師引導學生進行繪本內容討論

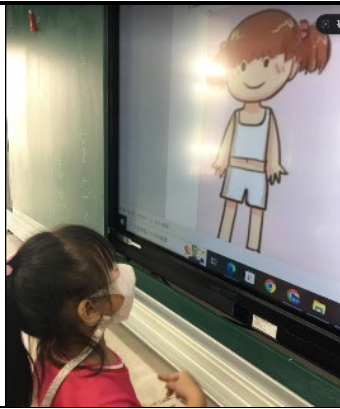
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

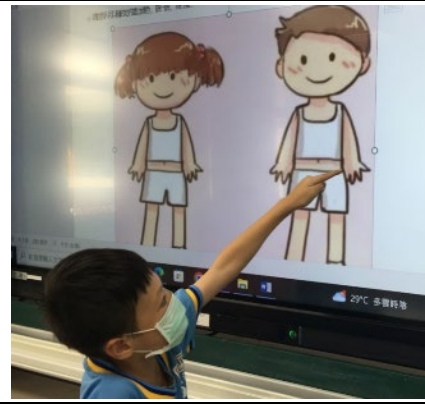
1. 上課前, 學生對於性別平等的概念較為模糊, 仍有一些性別刻板印象, 且對於繪本提到的內容感到害羞或不自在, 等到隔周後, 教師第二次導讀繪本並做討論之後, 多數學生已能了解性別平等的意涵。
2. 學生學習後, 對於性別的差異有更進一步的認識, 能知道身體界線, 並知道保護自己的方法。
3. 對於繪本中主角發生的情況, 教師宜補充學生相關法治觀念。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 5. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 6. 能適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 4. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 4. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師說明主題		說明：引導學生進入主題	



說明：指導學生認識自己身體界線



說明：學生說明如何自我保護



說明：學生畫出身體的紅綠燈區



說明：討論、分享對身體界線的想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生學習到正確的概念，對於自己的身體也知道哪裡不可以任意被他人觸摸。
2. 面對他人不合理的要求，能勇敢的說"不"。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：111.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	7. 課程進行能適時融入重要議題 8. 教材內容難易程度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 9. 課程規劃之內容能呼應總綱，並緊扣相關領域
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課程實施過程，能依照學生差異化、適性化之原則進行調整，以符應不同學生之學習風格 6. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 6. 多數學生能達成預期之學習目標，懂得體會父母的角色如同愛心樹，讓學生學會心存感恩，並懂得珍惜自己所擁有的一切
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明主題



說明：引導學生進入繪本主題



說明：學生觀賞繪本內容



說明：學生觀賞繪本內容



說明：教師引領學生結合繪本與生活經驗



說明：學生發表生活經驗及感想

課程實踐省思與回饋

1. 從家庭生活談起，部分學生與家中長輩同住，對於繪本較能感同身受，多數學生家庭型態為小家庭，較少與長輩相處，透過繪本導讀與討論，亦能感受到年長者在生活中可能遇到的問題。
2. 透過繪本的內容，學生了解家中的長輩會面臨衰老，甚至生病，因此要能把握珍貴的相處時光，並且在平日要好好孝順長輩。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	10. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 11. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 12. 能適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 8. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 8. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：導入主題家庭暴力		說明：教師說明主題概念	



說明：學生觀看與討論宣導內容



說明：學生觀看與討論宣導內容



說明：學生分享生活經驗



說明：學生分享解決問題的方法

課程實踐省思與回饋

透過課程的講述，學生了解何謂家暴，如何因應和求助，也體認情緒和脾氣的由來和可能造成的傷害，學習自我保護。學生透過討論和發表，更強化對家暴防治觀念的認知。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：112.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	13. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 14. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 15. 能適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 10. 能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 10. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明教學主題



說明：教師引導學生進入環保議題



說明：影片欣賞-溪裡的魚類



說明：影片賞析及討論



說明：將自己的想法畫出來



說明：畫出怎麼來做護環境

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從學校前的萬年溪引起學習動機，來認識環境教育議題，並且學習到環境的污染對我們的影響，藉此讓學生思考並說出怎麼愛護萬年溪的方法。

屏東縣屏東市民和國小111學年度第一學期一年級學校本位課程成果

- 彈性課程名稱：親近萬年溪
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：112.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能認識萬年溪附近的動植物，結合學生生活經驗與情境。 2. 能經由聆聽與萬年溪相關的歌曲，培養愛校及愛鄉愛土的情操。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過實地觀察，能落實學生經驗，而更能加強印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生上課發表及形成性評量達成學習目標 2. 學生發表內容若能記錄，會加深課程印象。 3. 實地觀察會讓學生印象更為深刻。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聆聽「搖啊搖」歌曲。



說明：到平臺上觀察萬年溪



說明：在民和橋觀賞萬年溪



說明：認真聽老師介紹萬年溪



說明：認真閱讀植物說明



說明：萬年溪周遭觀察



課程實踐省思與回饋

【教學成效檢討與回饋】

學校前面就是萬年溪，萬年溪經過整治後，溪水已沒有臭味。帶學生在學校前方平臺上觀察萬年溪，除了觀察萬年溪中的魚之外，另外也觀察萬年溪兩側通學步道上的植物。另外，也在民和橋上看到之前學長姐的陶板作品。觀察完後，學生說什麼時候可以再來這邊看魚呢？我說：喜歡的話平常可以請家長帶你來走走逛逛。

●請自行增加本教學成果表單，照片請呈現完整的教學歷程，影音檔請上傳FTP。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環遊世界吃美食(上)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳美妙
- 評鑑日期：112/01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 字母與單字教學，結合遊戲與活動增進教學多元性和樂趣，讓孩子從唱跳與操作字卡中學習。 ● 結合字母圖像辨認、字母牌卡桌遊等活動，視學生學習成效適時調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用網路相關主題影片引起學生學習動機。 ● 與英語教學助理協同教學，增進口說與英聽練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 搭配 Liveworksheet 和翰林速測等線上遊戲與測驗，進行課堂形成性評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與外籍教學助理練習英聽和口說



說明：與外籍教學助理練習英聽和口說



說明：隨堂測驗，字母聽寫練習



說明：分組完成線上學習單



說明：唱跳學英語



說明：分組練習英語牌卡排序

課程實踐省思與回饋

1. 字母牌卡遊戲增進趣味，結合字母視讀和聽力練習，增進字母學習成效。
2. 多數一年級學生是初次接觸英語學習，因此以基礎字母認讀為主，加上本學年有外籍教學助理協同教學，補充多元文化內容，啟蒙學生國際觀，且跨文化學習，並凸顯語言工具特性。
3. 每週一次的課程練習時間過短，隔週間隔過長，不容易積累與熟習課程，建議能增加國際文化教學節數。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能呼應各相關領域 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能藉由觀察鏡中的自己及他人，讓學生了解每個個體外表的差異性，並學習尊重不同個體
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用繪本來說明性別平等議題



說明：同學舉手發言



說明：同學寫學習單

說明：學習單分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7. 藉由觀察鏡中的自己及他人，讓學生了解每個個體外表的差異性。
8. 從尊重個體外表到了解個體間內在喜惡的不同，讓學生從中尊重個別差異及建立友誼。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	16. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 17. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 18. 能適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	11. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 12. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 12. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師說明主題		說明：學生回答問題	



說明：利用遊戲進入主題



說明：學生在遊戲中體驗身體界線



說明：學生觀看教學影片



說明：勇敢說不

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生學習到正確的概念，對於自己的身體也知道哪裡不可以任意被他人觸摸。
2. 面對他人不合理的要求，能勇敢的說"不"。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	19. 課程進行能適時融入重要議題 20. 教材內容難易程度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 21. 課程規劃之內容能呼應總綱，並緊扣相關領域
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	13. 課程實施過程，能依照學生差異化、適性化之原則進行調整，以符應不同學生之學習風格 14. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	13. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 14. 學生能達成預期之目標，了解天氣與穿著之間的關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師介紹愛心樹繪本



說明：愛心樹無私的奉獻



說明：學生認真書寫學習單



說明：學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以愛心樹故事引起學生共鳴，讓他們同情無私奉獻的愛心樹，教師再反推到父母的愛如同愛心樹，學生較能深刻體會。

在學習單上寫出對父母的感謝，讓學生心存感恩，並落實於生活中。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	22. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 23. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 24. 能適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	15. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 16. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	15. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 16. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導入主題家庭暴力



說明：教師說明主題概念



說明：學生觀看影片內容



說明：學生觀看影片內容



說明：學生分享生活經驗



說明：學生分享解決問題的方法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過課程的講述，學生對家庭暴力有基本概念，各種暴力事件對學生均會形成壓力及不良影響。學生對於所聽所聞的家暴事件感到害怕恐懼，課程中也教導學生遇到暴力事件如何求助。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	25. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 26. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 27. 能適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	17. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 18. 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	17. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 18. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹那些垃圾可以回收再利用



說明：學生上台分享



說明：介紹垃圾的分類



說明：學習單



說明：分享生活中的經驗

說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生能說出環境整潔的好處，也願意在日常生活中做好資源回收工作，使垃圾減量，平日也要節省，不要浪費資源。

屏東縣屏東市民和國小111學年度第一學期二年級學校本位課程成果

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：水岸民和創意萬年-萬年溪圖文創作 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能認識萬年溪附近的動植物，結合學生生活經驗與情境。 2. 能經由聆聽與萬年溪相關的歌曲，培養愛校及愛鄉愛土的情操。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過實地觀察，能落實學生經驗，而更能加強印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	1. 學生上課發表及形成性評量達成學習目標 2. 學生發表內容若能記錄，會加深課程印象。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



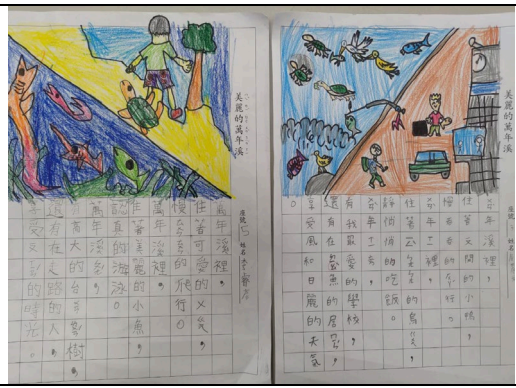
說明：在教室內先認識台灣藥樹。



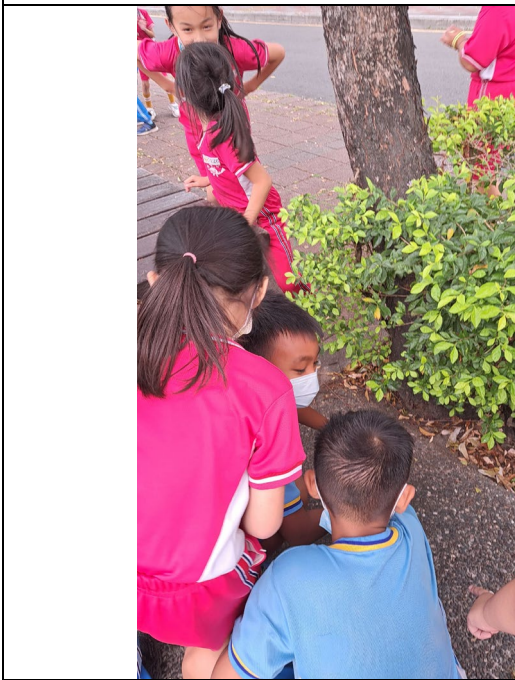
說明：在教室內先認識台灣藥樹



說明：認真聽老師介紹萬年溪



說明：學習單呈現萬年溪



說明：到萬年溪做實際觀察



說明：到萬年溪做實際觀察

課程實踐省思與回饋

【教學成效檢討與回饋】

萬年溪就在學校正對面，但學生並不會主動去觀察萬年溪周遭的變化及生物，透過教學萬年溪的植物--台灣欒樹及紅緣椿椽。學生認真在台灣欒樹周圍尋找紅緣椿椽。在乾淨的平台，可以觀賞並認識植物，也可以大家一起玩遊戲。

●請自行增加本教學成果表單，照片請呈現完整的教學歷程，影音檔請上傳FTP。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：許曉綺老師
- 評鑑日期：112.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程能呼應相關領域核心素養，結合節慶文化活動以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路及相關課外教學資源充實課程內容，藉以豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式了解學生學習成效，提升教學效率。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友與同儕進行口說練習。



說明：與同學進行口說任務檢測。



說明：了解西方節慶文化的由來及意義。



說明：運用網路動畫資源進行節慶教學。



說明：引進外師資源活化教學。



說明：由外師介紹西方文化及食物單字。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的課程設計以結合西方節慶文化活動(萬聖節與聖誕節)，統整相關領域之核心素養進行教學。同時協同外籍師資，以主題性教學落實素養導向之課程設計原則，期許有效引起學生學習興趣及增加不同的學習見聞。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	28. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 29. 結合學生生活經驗，落實素養導設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	19. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 20. 課程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	19. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。 20. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論



說明：學生分享生活經驗



說明：進行關卡活動



說明：分組討論各種不同的職業



說明：製作海報



說明：分享成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。

2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害犯罪防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計視學生需求適時改編、增刪或補充且結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施多元，以教學媒材、故事、影片等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用形成式多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看蝴蝶朵朵繪本故事內容



說明：師生討論蝴蝶朵朵的故事



說明：學生討論若遇到這樣的事可以怎麼做



說明：老師說明繪本的內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過繪本故事和老師講述引起動機，使學生能融入情境當中，並透過案例討論如何避免侵害的發生，了解自己的身體的權限，知道保護、愛護自己的身體，知道遇到類似情況時該怎麼反應，怎麼說，怎麼做。
2. 藉由討論了解身體是不可以讓他人碰觸的，以及發生危險時如何保護自己，學生大都能在討論和演練後，學習自我保護的方法。



屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 2. 結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 請學生體驗無電可用時有什麼感覺，說一說電帶來的功用。 2. 請小朋友準備衣物、書籍、需綁鞋帶的鞋子等物品，老師示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3. 小朋友演練掃地、垃圾分類的正確方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生知道家電用品的正確使用方法。 2. 學生能養成隨時關燈的好習慣。 3. 學生會掛好、摺好脫下的衣物，學會綁鞋帶、扣釦子。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：提出問題、引起動機</p>	<p>說明：學生觀看影片</p>
	
<p>說明：課堂家事活動測驗</p>	<p>說明：課堂家事活動測驗</p>
	
<p>說明：課堂家事活動測驗</p>	<p>說明：學生分享完成任務心得</p>

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先請學生發表自己所知道的「家事」有哪些？透過同儕之間的互相分享、老師說明，認識哪些是家事。
2. 透過建立正確的觀念，讓學生養成幫忙家中事務的習慣。
3. 最後，藉由回家任務，回到課堂分享經驗，檢測學生是否達成預期目標。

屏東縣民和國民小學 111 學年第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：111.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	30. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 31. 適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	21. 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	21. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 22. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導觀看主題繪本



說明：教師說明主題繪本內容



說明：教師說明主題繪本內容



說明：教師引導觀看主題繪本



說明：師生討論繪本內容



說明：師生討論家暴求助管道

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由觀賞「象爸爸著火了」繪本討論家庭暴力本質。
2. 學生能辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。學生能善運用空間，減低危險的發生。
 3. 學生能踴躍的發表，並能正確回答家庭暴力問題。
 4. 學生能了解家庭暴力求助管道。
 5. 學生能了解生氣的情緒，但不能用暴力解決問題。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：洪文濱
- 評鑑日期：111.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 4. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 5. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：提出問題、環境資源影片欣賞



說明：環境議題討論



說明：環境影片賞析



說明：環境議題說明



說明：學生分享影片心得



說明：學生分享影片心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

目前世界上環保議題、海洋議題在眉睫，希望透過宣導，能增加學生對環境保護的意識。首先，讓學生發表自己對海洋的了解，透過影片，讓學生更認識大地產出的資源，以及環境目前面臨的危機，最後，知道資源的珍貴，就能加強學生關心環境的想法。影片中除了展示出各種環境資源，同時也點出環境污染的現況及可能出現的嚴重後果，學生們看完影片踴躍發表保護環境的各種方式。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和創意萬年-探尋萬年溪
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 導讀「看見那座橋」，引導學生珍愛關懷自己所居住的家鄉。 2. 畫出萬年溪沿岸印象最深的古跡風光，進行童詩仿寫教學，並將童詩的情境轉成圖像。 3. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 欣賞萬年溪沿岸古蹟影片，發現萬年溪之美。 2. 運用擬人的方法述說與萬年溪的互動，運用照樣造句的方法再創作。 3. 聆聽、演唱〈搖啊搖〉歌謠，並感受歌謠內涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能由老師播放的萬年溪歷史故事，對萬年溪沿岸的古蹟產生濃厚興趣。 2. 能與同學積極討論並分享。 3. 能了解生活週遭人事物的轉變。 4. 能仿寫童詩。 5. 能演唱〈搖啊搖〉歌謠，感受歌曲的意涵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：導讀「看見那座橋」繪本



說明：比較萬年溪現在和過去的景觀



說明：欣賞萬年溪沿岸景物



說明：童詩仿寫成果



說明：萬年溪沿岸古蹟介紹



說明：萬年溪沿岸風光成果發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 從萬年溪的歷史故事說起，輔以 ppt 圖片教學，學生對萬年溪沿岸古蹟產生濃厚興趣，也能了解周遭人事物的轉變，並能與同學積極討論與分享。
2. 朗讀童詩-與神木爺爺說悄悄話，欣賞寫景的童詩，學習擬人修辭，將萬年溪周邊的景物融入詩中。
3. 聆聽在地音樂-搖啊搖，以朗誦的方式吟唱，欣賞汪乃文先生描寫對屏東土地之愛。
4. 走訪萬年溪沿岸景觀，讓孩子發現生活中的歷史，增長鄉土知識，培養愛鄉愛土之情操。

屏東縣民和國民小學 111 學年第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：張雁珈
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能視學生需求設計使學生積極主動閱讀並反思、批判文本內容，以建構自己的知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用國語日報等資源提供學生豐富的學習經驗，依學生學習興趣與風格實施差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有效達到培養學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明:平板及線上閱讀國語日報	說明:學生使用平板閱讀國語日報



說明：師生共同詳讀國語日報內容



說明：學生上臺發表閱讀內容



說明：師生共同討論繪本內容



說明：利用閱讀素材進行寫作

課程實踐省思與回饋

透過閱讀策略指引，使學生成為一位具有閱讀素養的讀者，除了課堂教學外，更積極於平時早修或下課時間培養學生樂於閱讀的態度，並發展學習檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力。

屏東縣民和國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：謝昶儒
- 評鑑日期：112/1/16（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次亦採用線上問卷方式，讓學生進行線上數位式評量。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 學生 80%以上能達到教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生練習注音輸入指法(初階)。



說明：學生練習注音輸入指法(中階)。



說明：學生練習注音輸入指法(高階)。



說明：學會注音輸入法後開始使用 WORD 練習打字。



說明：使用 WORD 打出句子。



說明：使用 WORD 打出文章。

課程實踐省思與回饋

教師授課心得及回饋：學期初進行資訊素養程，讓學生學習如何保護自己、保護別人。多數三年級學生第一次接觸打字練習，因此教師準備了淺顯易懂的注音輸入練習，分階段來學習，練習程式採用積分制，可以記錄學生進步的脈絡。學會了注音指法才會進入WORD打字階段，打出文字需要不同的注音來組合，所以又比指法練習更難些，所以從文字進階到文句更而進階往文章練習。在WORD內不止要學會打文字，換行、標點符號、阿拉伯數字、文字規格設定都是孩子需要熟悉的打字基礎能力。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳婷渝
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 運用單字套入句型，並練習句型，補充文化相關時事或生活經驗，擴充英語詞彙。 2. 以搶答方式，增進學生口說練習量和熟練度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用線上資源，如：觀賞 youtube 音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，促進英語學習。 2. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作的學習。 3. 小組活動中由小組長認證或協助學習，老師從旁指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課堂中間答、發表、撰寫學習單、遊戲…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生與外師互動學習



說明：資訊科技融入英語教學



說明：聖誕節卡片繪製優選



說明：聖誕節卡片繪製優選



說明：新年紅包繪製成果



說明：新年紅包繪製成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

12. 透過資訊科技平台使用，整合課程，使英語學習更活潑、更有成效。
13. 課堂上的提問引導和學生討論、發表，能促進學生思考。
14. 透過電子書、影片、示範、實作…，多元的學習方式，提升教學效能。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：111.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	22. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 23. 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	23. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 24. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：遊戲教學



說明：聚會圈訓練



說明：致敬國旗的禮節



說明：收藏級保管國旗的方法



說明：分組活動說明



說明：知道童軍諾言、規律

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
3. 學生能踴躍的發表，並能正確回答上課所發現的問題。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等-不一樣的我(特質讚出來)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭涵文
- 評鑑日期：111.12.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合健康課程融入重要議題。 2. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看相關動畫



說明：寫下面對他人嘲笑合適的作法

說明：身體界線木頭人遊戲



說明：寫出人格特質

課程實踐省思與回饋

1. 藉由了解身體自主權，了解面對不同的每個人，應有包容的心。
2. 利用身體界線木頭人，讓學生了解到每個人的身體界線皆有異同，應有包容接納的心。
3. 部分學生對於自己的觀察稍嫌不足，因此難以說出自己擁有的特質，需教師從旁加以引導。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：「性侵害防治教育」—小紅帽和狼伯伯
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教學群
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充。 2. 能適時融入重要議題及校本特色。 3. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 實施中能妥適規劃協同教師，並透過共同備課程進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。 2. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 教師授課後藉由規劃自主性專業成長方案，再提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性侵害防治教育影片宣導(一)



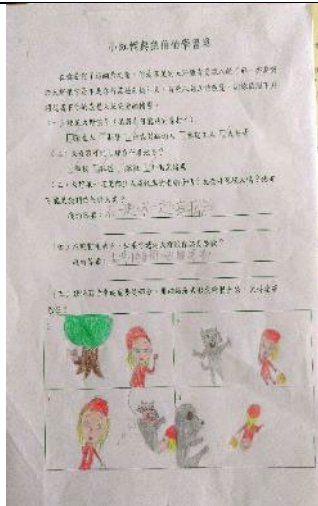
說明：性侵害防治教育影片宣導(二)



說明：性侵害防治教育分組討論



說明：性侵害防治教育分組製作



說明：性侵害防治教育學習單



說明：性侵害防治教育學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 分組進行討論及發表，讓學生知道尊重兩性皆具有做決定的自主權。
2. 學生能透過圓、半圓、缺一角的圓了解與覺察自己本身與每個人的獨特之處。能學習接納、尊重自己與不同性別的人。
3. 讓學生養成面對他人時，能尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育-吾愛吾家
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：王雅伶
- 評鑑日期：112.1.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分享能為家庭做什麼



說明：學生分享家事小困擾及解決妙招



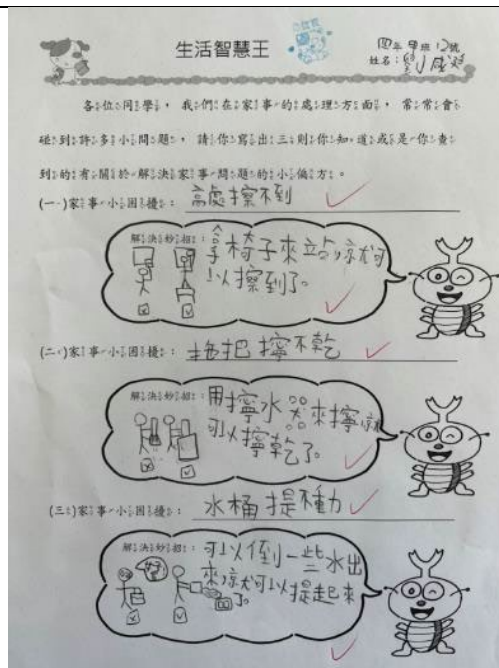
說明：超級比一比-我會做家事



說明：家庭支出調查



說明：超級比一比學生踴躍發表



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

1. 課程進行前，調查大約有一半以上的學生，未參與家事協作，並認為做家事是媽媽的責任，而爸爸也減少協助家務，僅有少部分家庭，家長會共同負擔家務，並且指導孩子做家事。
2. 大部分學生對於家庭支出及一般生活消費情形並沒有概念，對於物品價格

稍有認知。

3. 活動進行後，學生能認知到家事是全家人的事，並且表示願意考量自己的能力協助家務，老師給予鼓勵和肯定，在每周末作業中，有協助家務的小朋友給予加分。
4. 學生能開始注意到自己日常所需的支出，和家庭花費是需要很多金錢的。
5. 學生願意以實際行動表現愛家的行為。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：小智家的噴火龍~家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教學群
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充。 2. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養。 3. 課程能適時融入重要議題及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之。 2. 實施中能妥適規劃協同教師，並透過共同備課程進行教學。 3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 2. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。 3. 教師授課後藉由規劃自主性專業成長方案，再提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治影片宣導



說明：家庭暴力防治影片宣導



說明：家庭暴力防治影片宣導



說明：家庭暴力防治分組討論



說明：家庭暴力防治分組討論



說明：家庭暴力防治學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 欣賞宣導影片，能讓學生完整知道、認識家庭暴力的問題。
2. 讓學生分組討論填寫家庭暴力宣導學習單，檢視家庭暴力可能發生的情況。
3. 讓學生分享表達，經過本課程學習後自己對家庭暴力的認知，皆能清楚表達自己的觀點。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育-我是環保小尖兵
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭涵文
- 評鑑日期：111.12.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合健康課程融入重要議題。 2. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看相關動畫



說明：遠離塑化劑大挑戰



說明：生活中的塑膠

說明：購物小尖兵

課程實踐省思與回饋

4. 藉由了解生活中使用到的塑膠用品，了解塑膠在生活中的常用，進而思考如何減塑愛地球。
5. 利用勾選多餘的包裝，讓學生了解到日常生活中的過度包裝，並學習到如何挑選適度包裝的商品。
6. 部分學生對於塑化劑的了解仍不足，因此因此執著於塑膠用品的方便，需教師從旁加以引導。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和 創藝萬年-親親我的自然寶貝
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：王雅伶
- 評鑑日期：112.01.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整。 2. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：行前講解說明



說明：介紹植物的構造



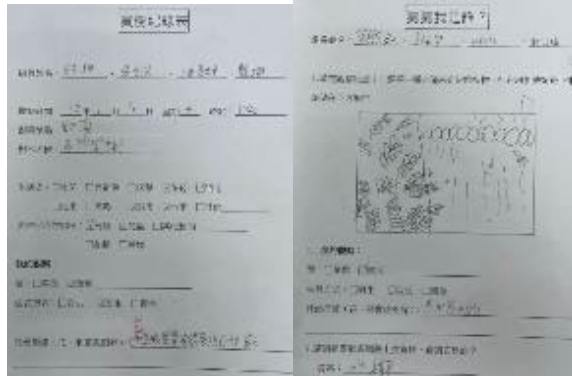
說明：實地觀察與拍攝利用平板搜尋植物資料觀察單複葉及葉序填寫學習單



說明：觀察討論並記錄



說明：觀察報告



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

1. 行前解說觀察流程，讓學生能掌握觀察的對象，知道學習的目標，並能遵守校外教學的安全規則，和組員一起合作，在時間內完成任務。
2. 拍攝主題為認識的一棵樹和不認識的一棵樹，大部分學生在使用相機上，經驗較少，無法拍下數的全貌，或所欲觀察認識的部位，例如：樹葉、花、果實、種子…。
3. 能共同討論完成學習單，但對於樹的構造知識，仍需充實，以致無法深入描述。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教學
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容在內容或進度方面都切合學生學習需求，學生能在閱讀時結合生活經驗，發展情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容；以影片及簡報輔助，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用口頭發表與戲劇…等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組輪流說故事



說明：小組共同討論與分享



說明：班級共讀-朗誦文章與繪本



說明：演書-將閱讀的故事演出來



說明：班級共讀

說明：書籍導讀和繪本影片欣賞

課程實踐省思與回饋

1. 學生樂於閱讀，享受閱讀，透過閱讀吸收新知，豐富自己的生活經驗，展開想像的翅膀，翱翔在故事的國度，討論與口頭發表，能讓學生學習表達，學習分享；透過視聽媒體，生動活潑的教材和吸引人的影像，更能激發與持續學生閱讀的動機。
2. 閱讀寫作仍是必需的，可以讓孩子先模仿好的句子和修辭，鼓勵寫出想法和心得，重質不重量。
3. 獎勵能引發閱讀的動機。

屏東縣民和國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：謝昶儒
- 評鑑日期：112/1/17（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次亦採用線上問卷方式，讓學生進行線上數位式評量。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 學生 80%以上能達到教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：scratch 基本功能介紹與操作。



說明：scratch 程式語言積木初體驗。



說明：scratch 元件庫建立角色。



說明：scratch 角色美工編輯。



說明：將 scratch 角色統合至舞台編寫程式。

說明：scratch 進階程式討論與腦力激盪。

課程實踐省思與回饋

教師授課心得及回饋:學期初進行資訊素養程，讓學生學習如何保護自己、保護別人。四年級學生有了電腦應用、網路搜尋的基礎，可以開始嘗試多媒體編輯程式，其中scratch的應用性與未來性最適合國小階段來學習推廣。網路版scratch很適合學生在家繼續研究與學習，所以本學年改成線上網路版scratch的教學以連貫在家與在校學習的脈絡。Scratch的語法可由淺入深，所以本學期的課程是由語法簡單的動畫製作進階到遊戲設計。動畫製作的語法在於角色的多樣循環，除了基礎的循環語法，也可進階到有互動的變化。遊戲設計的門檻較高，所以必須排在學期中後進行，其所需的程式語言是著重在角色操控與計分機制，所以需要函數的概念才能融會貫通。所幸scratch能將枯燥的程式編寫讓孩子輕鬆且開心的練習與研究，是國小階段很具前瞻性的自由軟體。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：魔法abc
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張淑婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	16. 運用單字套入句型，並練習對話加強對課文的理解，補充時事或生活經驗，擴充英語詞彙。 17. 配合課本單元融入地震「防災教育」。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	19. 課堂活動適時調整 pair work 或 group work，小組依照異質化分組，促進互助合作的學習。 20. 搭配平板載具及線上學習平台，充實課程豐富學習。 21. 與印尼籍英語教學助理進行協同教學，營造英語會話溝通環境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	15. 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗...等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 16. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：規劃線上自學區，學生使用平板載具進行線上學習，實施差異化教學。

說明：學生與 ELTA 進行英語口說會話



說明：pair work 扭蛋骨牌拼字解密活動



說明：使用平板載具錄音錄影產出作品



說明：課前引起動機，觀賞 youtube 相關主題影片。



說明：ELTA 協同教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

16. 善用因材網、酷英網等數位學習平台資源結合學習載具，將數位教學內容落實於課堂應用之能力及科技輔助自主學習，有效提高教師教學與學生學習效度。
17. 設計字母骨牌扭蛋解密任務，學生 pair work 互助合作組內共學，使用 ipad 載具錄影產出作品上傳 padlet，學生透過 padlet 平台觀看他組作品進行組間互學，學生課堂活動參與度高。
18. 未來規劃增加學生與 ELTA 互動口說練習活動，並安排 ELTA 相關主題文化教學。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：快樂吹笛手 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李郁芳 ● 評鑑日期：112/01/19(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	為了強化學生直笛吹奏運舌、運指、運氣之基礎能力，這學期從最基礎的 SOL, LA, SI 三個音開始練習，搭配好聽的伴奏樂曲，學生樂於練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因應學生差異化，適時採取個別指導。 2. 除了直笛教學，亦指導樂理及節奏，增強抽象符號的熟練。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(上台成果發表、分組練習、上課學習態度等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：期末成果發表



說明：期末成果發表



說明：教師示範及講解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級學生雖然已經接觸直笛一年，但是開學觀察部分學生仍需加強建立良好正確的持笛姿勢及運舌運氣技巧，所以選擇只有三個音的樂曲作為教材，樂曲內容雖然只有三個音，但是有很棒的編曲和配樂，學生吹奏起來都很喜歡，可以兼顧更多技巧而不至於手忙腳亂，整學期總共練習了5首樂曲，從期末成果發表學生有模有樣的演出，進步良多，下學期擬漸進式增加5個音(或更多音)的樂曲。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師群
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程能跨領域橫向統整課程，並依照學生需求調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照不同家庭及文化背景的學生做不同引導及教學，顧及個別差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能理解課程要傳達的概念，討論後妥善完成學習單。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：從觀賞影片進入課程	說明：專注觀賞影片



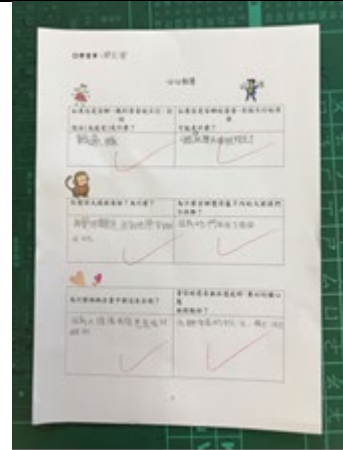
說明：老師講解引導課程



說明：解說影片重點主旨



說明：觀影後進行討論



說明：共同完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 性別平等的概念在現今社會是每個人都應該具備的普世價值，能從國小階段即不厭其煩的教學及引導，期望每位學生都能成為尊重他人、悅納自己的人。
2. 繪本與影片相互運用，對於不同類型的學生都能引起興趣。足見多媒體在現今教學的必要性。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治-身體我最大
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教學群
- 評鑑日期：111.12.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能讓學生精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路相關影片資源，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經教師講解與提問後，多數學生能達到預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能了解自己才是自己身體的主人。
2. 學生能有警覺心。
3. 學生能知道 113 婦幼專線。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：五年級教師群 ● 評鑑日期：112.1.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與學生感興趣的議題結合，學生能更提升學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用網路資源及電子白板，學生在進行影片欣賞時能清楚課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能積極參與討論。結合自身生活經驗，能達到審視家庭教育的教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀賞「家庭，我的天堂」影片



說明：觀賞「家庭，我的天堂」內容



說明：討論家庭活動



說明：討論家庭活動



說明：統整小組意見



說明：完成報告資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 目前有些家庭功能出現愈來愈多失衡失調的狀況，藉由影片的觀賞，激發學生對於這個議題的思考及省思，是有效的引起動機方式。
2. 課程設計不限於被動的觀看影片，加入小組討論交換意見，可以讓不同家庭環境的孩子們了解對方的思緒和看法，認識不同的意見。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教學群
- 評鑑日期：111.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，課程設計能讓學生精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路相關影片資源，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經教師提問後，多數學生能達到預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：影片觀賞	說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 4. 學生能習得家暴防治的知識。
- 5. 學生能有警覺心，了解求助方式。
- 6. 學生能知道 113 婦幼專線。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育-偽垃圾的奇幻漂流
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教學群
- 評鑑日期：111.12.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計與自編教材內容，能結合學生生活情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提供終身環境教育學習網的網址給學生，讓學生有機會能自行觀賞影片增進環境教育的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	觀賞影片後，學生能依據教師的提問題出自己的看法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：影片觀賞		說明：影片觀賞	



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對人為製造垃圾的量感到驚訝。
2. 學生能明白人為垃圾經由河流流向何處。
3. 學生認為我們居住的環境是我們要努力守護的。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師
- 評鑑日期：112.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能融入重要議題教學及校本特色課程，並結合學生的生活經驗與生長情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用踏查相關之教學資源使增加多元課程內容，學生透過討論及發表增加學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用實際訪查適當之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹教會內部建築藝術格局



說明：介紹聖經博物館特色



說明：介紹愛之博愛的真諦

說明：學習單的發表



說明：踏查萬年溪歷史文化

說明：小組表演〈搖籃曲〉

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 【教學成效檢討與回饋】

1. 孩子們實際走訪踏查參觀長老教會聖經博物館，在志工導覽解說下，學生認識建築藝術與其悠久歷史，讓我們感受到聖經博愛思想及長老教會對教育後代子孫的用心。
2. 透過參訪屏東長老教會，孩子們對歷史建築及意義的體會也更加深刻，深切感受到家鄉文化之美，進而提升對家鄉文化的認同！
3. 透過「踏查萬年溪」實地踏查，讓孩子們更瞭解萬年溪周邊景點的特色及其所富含的意義，也樂於分享給親愛的家人一同參與。
4. 孩子吹奏歌詞述說萬年溪早年場景的「搖籃曲」閩南語歌謠，在優美的旋律與曲調中，一方面更了解萬年溪的演進歷程，一方面也提升直笛演奏指法技巧。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師
- 評鑑日期：112.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中且結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容多元，學生透過討論及發表增加學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適當之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人主題閱讀



說明：個人主題閱讀



說明：分組討論主題內容



說明：分怎討論主題內容



說明：分組上台分享交流

說明：閱讀學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生較少接觸主題式書籍，能從閱讀中吸取新知、共同討論分享，並且提升語文能力。
2. 透過分組討論與分享交流，學生對於選定的主題篇章能有多層次的思考面向。
3. 針對某一個主題，蒐集與篩選大量資料，進行閱讀、思考和整理，形成有觀點、有深度的論述。
4. 主題式閱讀的前提是快速閱讀，快速閱讀可以幫助學生在短時間內吸納書籍的核心內容，吸取眾多專家之長，快速架構某一個領域的專業知識。

屏東縣民和國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李知庭
- 評鑑日期：112/1/16（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次亦採用線上問卷方式，讓學生進行線上數位式評量。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 學生 80%以上能達到教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：寫生撰寫功能整合性程式。



說明：mBot 機器人前進、後退與轉彎。



說明：mBot 機器人巡線。



說明：mBot 機器人巡線。



說明：探尋、攝影能代表民和的色彩。



說明：挑選攝影作品、製作成色票。

課程實踐省思與回饋

教師授課心得及回饋:學期初進行資訊素養程，讓學生學習如何保護自己、保護別人。這是五年級學生第一次接觸mBlock這個機器人程式編寫軟體，因為程式本身與Scratch一樣淺顯易懂，所以即便沒有課本來學習，但學生還是能透過老師的引導完成機器人的程式編輯。mBlock讓程式語言不再受限在PC內，藉由mbot機器人模組化的功能反應出編寫的程式指令，讓孩子在國小就能實現”操作機器人”、”控制機器人”的願望。與其讓孩子玩遊戲，不如讓孩子親手創造出一個遊戲。此外，尋找民和色彩，能讓學生透過探尋、攝影、思考等方式，感知到色彩與環境、學校、民和兒童的連結，讓色彩更具代表性。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校定課程-萬年溪抓寶趣 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許修維 ● 評鑑日期：112/1/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於萬年溪抓寶趣 APP 程式因 Android 系統更新而無法使用，本次課程學生僅能用學校的平板進行初步的學習。未來將盡速改版工作，以利課程之實施。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

萬年溪抓寶趣

萬年溪抓寶趣遊戲說明：

本校近年來投入在地知識學習的教材開發，「萬年溪抓寶趣」即是與師生一起協力並與民間團體合作開發的一個以「移動視窗」、「臺灣傳統」、「體驗學習」、「體驗視窗」為核心理念的遊戲式在地知識學習 APP。本 APP 的宗旨是希望藉由家人帶孩子親自逐步深入溪畔，以遊戲方式認識在地人文、景觀與特色，並達到促進身心健康、增進親子互動的目的。以下為遊戲注意事項，請參閱：

一、遊戲內容：本遊戲是裝設於手機或平板，以「萬年溪抓寶趣」APP 進行實地踏查、途經解說、答題、抓寶及升等表了解萬年溪沿路的景點。

二、系統需求：Android 系統 4.1 以上之手機或平板、(Apple iOS 系統目前尚未支援)

三、下載方式：請至民間網站 (www.mtsp.edu.tw)，點選最下方菜單「下載列表」中的「萬年溪抓寶趣」點選「原始」20181018 萬年溪抓寶趣 (2) 來安裝或掃描 QR-Code。

四、登入注意事項：

1. 請先將手機或平板的 Wi-Fi 打開並連上網路。(僅登入時需要使用 Wi-Fi，登入完畢開始抓寶時即可關閉 Wi-Fi)
2. 請先將手機或平板的 GPS 打開 (請確定已改為「高精準確」模式，且抓寶期間需持續開啟 GPS)
3. 首次使用前先進行帳號註冊，註冊時所需的 e-mail 只要輸入如 APP 上顯示格式即可
4. 進入遊戲地圖畫屏的第一件事「請先上步點「離開」到「設定」中輸入學生真實姓名及相關資料 (只可輸入一次，按「確認」後便不能再更改!)

五、抓寶時注意：

1. 建議家長和師小出發，會對學校的在沿溪抓寶 (也可參考校園周邊景點)
2. 請家人陪同孩子一起抓寶注意安全，過馬路時勿跑，勿違轉車違章手機。

六、抓寶規則：

規則 1：捕捉寶金 (藍色)、銀 (白色)、銅 (紅色) 三色顏色的地點進行學習與答題，若答對題目則可收集該寶金代表的寶物。

規則 2：集滿銅寶獲「初級小達人」頭銜；集滿銀寶獲「中級小達人」頭銜；集滿銅寶、銀寶、金寶獲「高級小達人」頭銜。

規則 3：體力若耗到 0 則自動扣除體力，體力每 10 格，每一個寶物每答對一個題目會減少一格，體力若耗到 0 則會跳出提示「即補給站」取得「屏東特產」寶物，每一個寶物最多補充五個體力格，集滿 10 個補給站可獲得「屏東特產小達人」頭銜。

規則 4：以上 33 個寶物全部集齊完成後獲得「萬年溪達人」頭銜。

註：請注意！補給站共有 10 個，若體力耗超過 5 格，請考慮是否有必要立即補給。

七、獎勵方式：(活動開始日：1/12；活動截止日：2/20)

1. 集滿一個「寶金」一起在萬年溪抓寶的圖片。(2) (截圖一張已抓到的寶物寶金，上傳上「屏東縣民和國小」FB 中的「萬年溪抓寶趣」專欄內，以留言方式貼上上述兩張照片，並在留言中寫出班級姓名，即完成兌換申請，學校將會在隔學期統一頒發獎品給學生。(註：可上本校網站查詢規則)

八、兌換內容：(前 10 名加贈精美小禮)

1. 初級小達人：兌換「小禮物」一份。
2. 中級小達人：兌換「精緻民和禮券」一張。
3. 高級小達人：兌換「抓寶趣寶物圖鑑」一套。
4. 萬年溪達人：兌換「限量精緻陶製水杯杯墊」一套。

註：若家中無 Android 系統的平板，可向教務處查詢登錄老師申請借用。

水岸民和·創藝萬年

萬年溪抓寶趣活動規則



李知庭老師進行 APP 抓寶趣行前教學



許修維老師進行 APP 抓寶趣行前教學



小小解說員現場解說



學生進行溪畔抓寶



學生進行溪畔抓寶

課程實踐省思與回饋

本學期萬年溪進寶趣，除現場抓寶外，亦讓學生了解學校歷年來在萬年溪課程的發展歷史及萬年溪與民和的密切相關性，以引發學生的學習心。

此次萬年溪抓寶趣，由於學生中有曾經加入小小解說員培訓的學生，因此多位學生能進行現場解說，未來可將小小解說員的培訓課程，放入新課程中，讓學生能培養導覽的能力。

本次學校的 APP 仍可使用，因尚未進行 Android 系統的更新，但只要更新為最新版 Android 系統的，則無法

使用。因此未來應加速 APP 的改版，並將已改變的景點進行正式更新，以因應 APP 無法使用的問題，讓課程順利實施。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題探索—民警英閱繪
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：張淑婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀繪本 “I like, I don’t like”和“Water Princess”，延伸聯合國永續發展目標 SDGs 相關議題討論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用 ipad 行動載具和線上學習平台 Quizizz, Quizlet 等，提升學習動機。 ● 與印度籍英語教學助理進行協同教學，營造英語會話溝通環境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 Quizlet、Quizizz 等線上學習平台，學生熟練 17 項 SDGs 17 項目標中、英文。 ● 以 “I like, I don’t like” 主題，使用 Keynote app 產出圖文作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



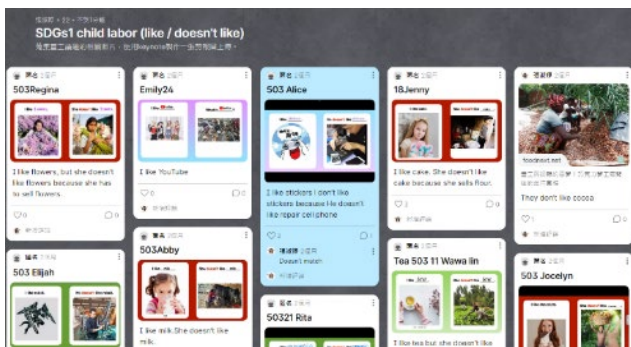
說明：學生與 ELTA 進行英語對話練習。



說明：藉線上學習平台，學生熟練 17 項 SDGs17 項目標中、英文。



說明：愛的書庫 SDGs 主題繪本班級共讀



說明：ELTA 進行 Water Princess 繪本單字教學



說明：使用 Keynote app 產出圖文作品

說明：觀看酷英網 Water Princess 繪本影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- ELTA 入班協同教學，分享印度文化，與小朋友進行英語口語對話，營造真實的英語溝通情境。
- 進行 SDGs 永續發展目標主題探索，搭配平板載具和線上學習平台，豐富學習內容，但課程規劃尚不完善，未來建議針對個別議題探究，引導學生思考討論，進而延伸實踐發揮影響力。
- 下學期規劃透過 IEW 媒合線上國際交流學校，以 SDGs 主題進行交流討論。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材能結合學生生活經驗與時事，才能落實核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用相關之教學資源和師生討論等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



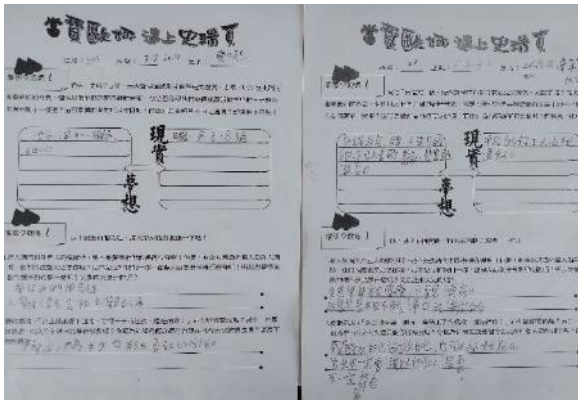
老師先簡略介紹影片



公主費歐娜勇猛擊退敵人



公主嫌棄王子史瑞克的長相恐怖。



討論學習單內容



學習單成果

各組上台分享學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、動畫的內容與一般傳統的王子公主形象大相逕庭，刻意突破男女的刻板印象，引起學生對性別的討論。
- 2、學生從動畫中，了解自己和他人的不同，每個人都有獨特性，不應被侷限或規範。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教師
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以瀏覽網路動畫資源結合語文領域的閱讀教學，教材難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生透過討論分享及口頭發表，深度理解主題的具體概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適當之多元評量方式，了解學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

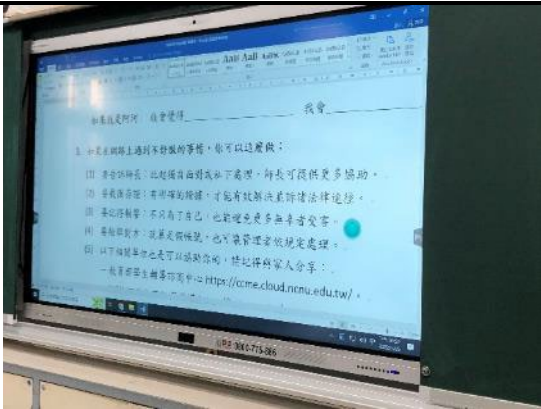
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



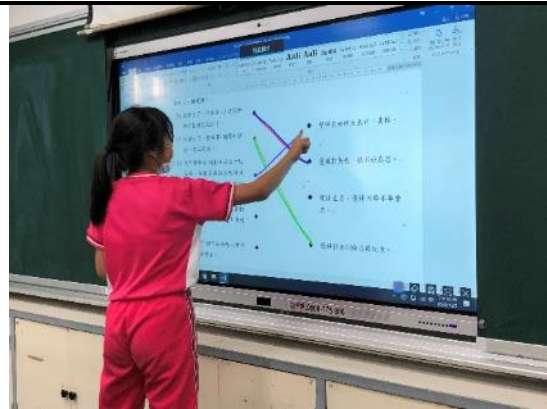
說明：觀賞網路相關動畫資源。



說明：透過動畫了解網路性剝削。



說明：學習性侵害防治的處理方式



說明：學生上台進行實作評量。



說明：學生口頭發表學習單提問



說明：上台分享及發表自己的想法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、以教育部提供的動畫資源導入性剝削防治概念，教師帶領全班共同討論。
- 2、各組討論動畫中加害人的那些行為不適當，並提出適當的處理方式。
- 3、學生能學習何謂性剝削及預防方法，若遇到相關事件，懂得向外求援，採取適當的處理方式。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學規劃內容能結合社會領域課程，以不同角度了解主題概念，引發學生學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書相關教學資源引導學生討論及發表，加深議題的認知。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依本次主題課程內容，採用多元評量，調整教學策略，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞動畫了解主題概念。



說明：學習如何參與家中的經濟。



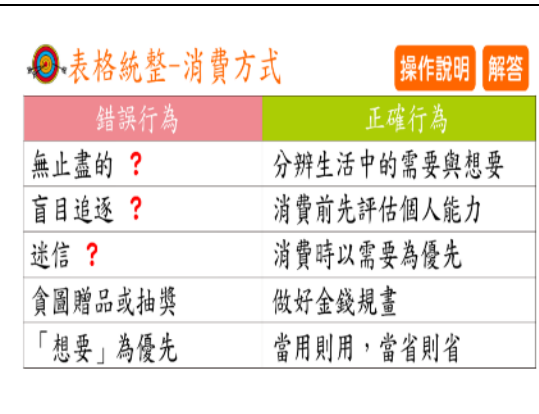
說明：學生能專注於影片學習。



說明：結合社會領域學習消費觀念。



說明：透過案例了解學生學習成效。



說明：利用表格統整正確消費行為。



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、 本次議題融合社會領域課程，課程的設計能運用到電子書及相關網路資源，多方補充本次議題的深度與廣度。
- 2、 透過與社會領域的融合，學生能了解正確的消費觀念，懂得如何控制自己的物質慾望，進而對自己有限的金錢做管理，達到理財從小做起。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計依據真實情境引發學生學習興趣，選材適當，學生擁有家庭暴力防治的正確觀念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用行動劇充實課程內容，並依據學生特性安排差異化學習任務，使學生重視家庭暴力防治的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以生活情境模擬，讓學生具備家庭暴力防治的意識與應變能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：觀看家暴防治宣導微電影	說明：認識家庭暴力



說明：家暴行動劇 1



說明：家暴行動劇 2



說明：家暴法提供的保護措施



說明：家暴防治專線

課程實踐省思與回饋

以學生感興趣的微電影引起動機，帶入家庭暴力防治的觀念與意識，除了教師講述式教學外，學生分組討論及表演行動劇，為學生提供家庭暴力防治的學習經驗，最後能統整家暴防治的正確觀念及應變方法。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材結合學生的生活經驗，同時檢視自己是否有落實環保。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用影片及師生共同討論，統整課程內容及重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	了解垃圾分類及噪音污染，進而達成學生愛護環境的目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：觀看垃圾分類影片		說明：觀看垃圾分類影片	



說明：影片重點分享



說明：小組分享報告



說明：觀看噪音污染影片



說明：觀看噪音污染影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

全球暖化與氣候變遷是人類過度開發的結果，透過影片與老師講解，讓學生思考人類不尊重大自然，會造成重大的浩劫，所以減碳救地球人人有責，教師鼓勵學生應落實環保工作，留給後代子孫乾淨的地球。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	蒐集萬年溪沿岸景點相關資料，加深學生對萬年溪的認知與共鳴。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	協同藝文領域教師，透過直笛吹奏及萬年溪文本創作，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能透過創作繪本及歌曲吹奏，表現學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師引導學生繪本創作。



說明：學生進行繪本創作。



說明：展現認真創作的成果。



說明：練習看譜，配伴奏吹出歌曲。



說明：全班認真練習吹奏曲調。



說明：課程協同藝文教師進行教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過「水水萬年溪」的歌詞學習，了解萬年溪在不同年代的重要性及演變的歷史。同時讓學生透過吹奏優美的旋律來引發對萬年溪的情感及認同，也透過音樂欣賞強化對萬年溪的共鳴。繪本創作讓學生繪畫出專屬萬年溪的故事，最終培養學生愛護萬年溪的情懷。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學急轉彎
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材能結合學生生活經驗設計，並視學生需求調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	落實差異化、適性化之原則，依據課程計畫之進度實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生課堂表現，滾動式修正課程設計並調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組合作共同完成解題。

說明：組間分享不同解題方式。



說明：全班練習題目重點擷取。



說明：老師進行解題過程說明。



說明：教師巡視學生解題過程。



說明：同學上台示範解題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

妥善運用彈性課程時間精進學生數學能力，期盼能有效提升學生精熟學習課程內容。透過同儕上台分享解題過程及組間討論解題策略，更能破除在作答時的迷思與邏輯思考的謬誤。教學者也能適時因應學生學習表現，進行課程教學滾動式調整與加強。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容難易度適中，以生有興趣的題材為主，讓學生有發揮空間。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	國語日報的內容豐富，難易皆有，符合學生差異化、適性化之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論、寫學習單及上台分享，有效達到培養學生運用文本進行擷取文章重點及批判思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明 5W1H。



說明：5W1H 學生閱讀實作練習-摘要。



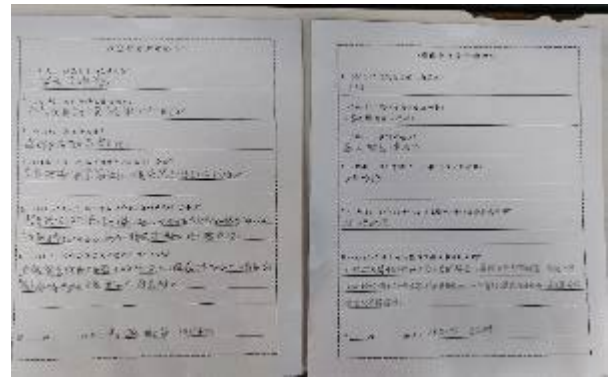
說明：閱讀焦點新聞。



說明：如何歸納新聞重點。



說明：閱讀科學類文章並做摘要。



說明：學生閱讀國語日報文章。

課程實踐省思與回饋

培養學生樂於閱讀的態度，教師稱引導學生檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力，使學生成為一位具有閱讀素養的讀者。透過小組討論及寫學習單，可以讓學生更加釐清文本的要旨及訊息。

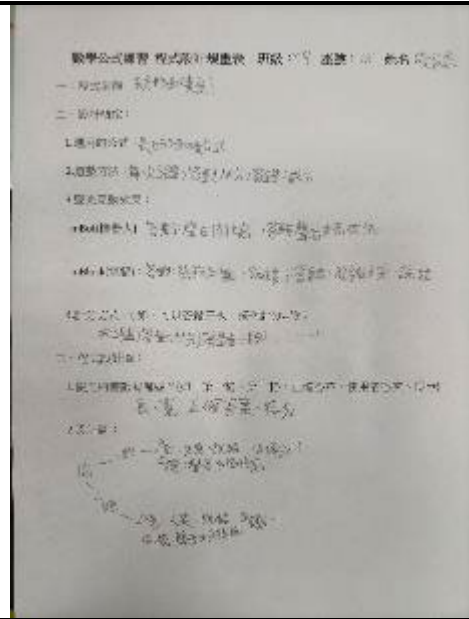
屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：機器人创客社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：許修維
- 評鑑日期：112/1/19

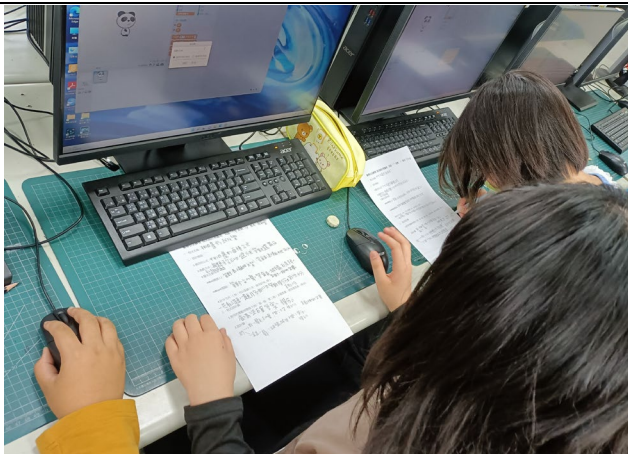
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後進行補救教學，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 學生 90%以上能達到教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



結合生活應用的機器人課程



學生設計程式前，撰寫程式設計表



學生依所設計的文案來逐步完成程式



教師解說程式需釋疑之處



小老師制度，協助指導進度較落後的學生



同學交換測試完成的程式

課程實踐省思與回饋

機器人創客社主要是希望學生將已習得的撰寫程式，結合mBot機器人、3D列印進行生活化、主題式的程式設計。

本學期機器人創客改以六年級全年級學生皆參與的「主題探索」模式，因此班級內學生的程度及先備知識統一，較易於實施課程。

機器人創客課程結合生活體驗，包含設計防盜系統、跟車系統、數學遊戲程式…等。學生學習狀況良好，加以不同程度的異質標準，讓能力較弱的學生完成基本學習讓能力較強的學生能完成更高層次的學習，並能作為其他同學的典範。

此外小老師的制度亦能即時的為有問題的學生解答，不致陷入學習困境中。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：許修維
- 評鑑日期：112/1/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施、評量及補救教學後，學生能達成預期之學習目標。 3. 全體學能達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

用 PowerPoint 說故事

●班級：6年1班 組別：第一組 組長：沈于珊
組員：李又安 李柏達 蘇仁傑 呂泰球 吳思蓉

●編劇工作分配：

導演	劇本	台詞	演員分配	分鏡圖	旁白
沈于珊	吳思蓉	蘇仁傑	李又安	呂泰球	李柏達

●故事名稱：小安不戴口罩
故事類別：勵志、感人、愛情、幽默、教育（反毒、反霸凌、性別平等）、歷史

●劇本(故事大意)：
下課時，小安在教室裡跟同學聊天，同學們都戴了口罩，只有小安沒戴。同學們都勸他戴，但他不聽。第二天，小安去學校，同學們都不跟他說話，他感到非常孤單。最後，他終於戴了口罩，同學們也重新跟他說話了。

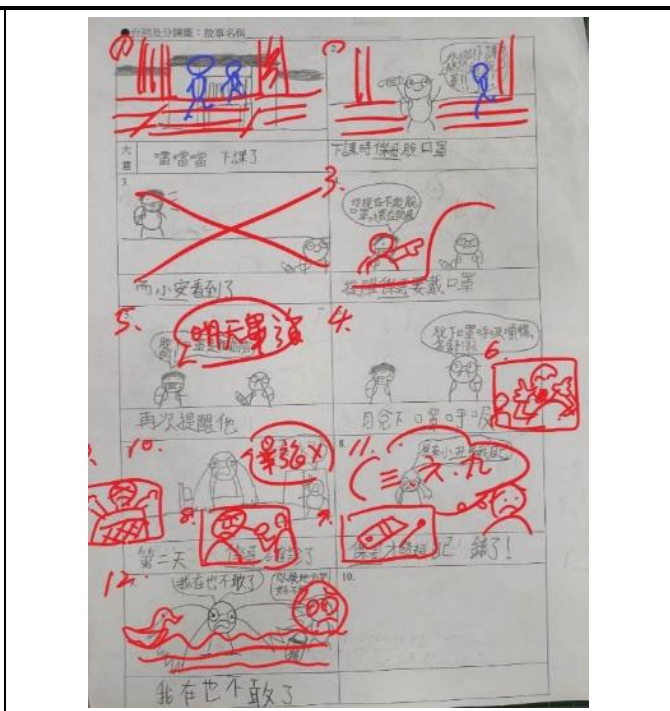
●拍攝地點：李又安 家

●登場人物：1. 傑哥 2. 小安 3. 路人甲 4. 路人乙
5. 吳思蓉 6. 蘇仁傑 7. 李又安 8. 呂泰球

●準備道具：1. 現金(票) 2. 書包 (全部)
4. () 5. () 6. ()

●拍攝工作分配：

導演	拍照	演員	演員	演員	演員	道具
沈于珊	吳思蓉	蘇仁傑	李又安	李柏達	呂泰球	
導演角色	路人甲	攝影	傑哥	小安	路人乙	吳思蓉
道具	書包	眼鏡	書包	書包	書包	



用 Powerpoint 說故事學生編寫劇本及工作分配

學生畫分鏡圖，教師修改



學生分組分工討論故事內容



學生進行拍攝前場景模擬預演



學生拍攝進行中



學生進行選照片及 PPT 簡報製作

課程實踐省思與回饋

本學期用 Powerpoint 說故事是結合學生創意、教育宣導、文案寫作、表演藝術、場景佈置、攝影技巧、簡報製作、簡報發表、合作學習...等面向的一門課程。學生學到的不只是簡報工具軟體的使用，更重要的是突破學習框架、跨領域式學習，並透過發表故事，練習口語、肢體表達能力。

這學期各組在正式拍攝前進行預演練習，讓學生在正式拍攝時各熟悉自己的工作及分配到的角色，整體進行起來更為順利。

學生分組討論時，因為電腦教室場地的原因，整組學生較不方便進行面對面式對話，未來需討論時可以將場地移至其他教室，如自然、英語教室或圖書室。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育~我也要玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容難易度適中，利用繪本引導性平議題，學生接受度高。透過共同討論，比較與發表學生新舊經驗(傳統童話及創新繪本)，更能體會出性別平等之意涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定的進度進行教學活動，能善用多媒體資源引發學生學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教學活動設計引導學生進行自我學習的能力，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師引導及講解



說明：學生專心觀看繪本



說明：學生專心觀看繪本



說明：學生專心觀看繪本



說明：提問與思考



說明：討論與發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用影片教學，讓學生更加理解性別平等的意涵。
2. 能分辨性別刻板印象，並透過繪本說出性別平等的含意。
3. 對於交友，能知道自己也有選擇權，而不是一定要照著既定的安排走。
4. 能知道遇到困難時，要運用智慧來解決困難。



說明：分組演練伸手推擋



說明：分組演練大聲呼救



說明：分組演練伸手推擋



說明：分組演練推擋後迅速離開

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生學習到正確的概念，能了解和留意他人可疑的行動，如有疑慮就迅速離開和求救。
2. 能熟練防身術動作，張開手臂推擋後呼救和跑離現場。學生一一演練，學習自我保護。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育~體貼小達人
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：112.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程進行能適時融入重要議題。 2. 教材內容難易程度適中，教學過程視學生需求適時彈性變化。 3. 課程規劃之內容能呼應總綱，能緊扣相關領域。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之。 2. 課程實施過程，能依照學生差異化、適性化之原則進行調整，以符應不同學生之學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用小組討論的方式進行多元評量。 2. 以學生的家庭生活經驗引起學生學習興趣，讓學生思考家人的重要性。學生多數能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明主題



說明：老師講解



說明：學生共同作答



說明：學生進行情境劇



說明：學生進行情境劇



說明：學生進行情境劇

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本次學習主題是「體貼」，80%以上的小朋友都可以說出「體貼」的意思，但對於「體貼」與「樂於助人」的內涵有時會搞混，教師協助釐清及說明。
2. 學生很喜歡抽題表演如何關懷家人的活動，透過情境演練，小朋友也知道如何將體貼的心化做實際行動。
2. 透過「我問你答」讓學生了解主動關心、體貼家人的重要性，而學生也能運用於生活中，協助分擔家務。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	35. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 36. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 37. 能適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	26. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 27. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	27. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 28. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

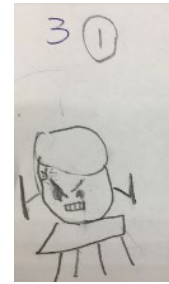


說明：教師說明主題

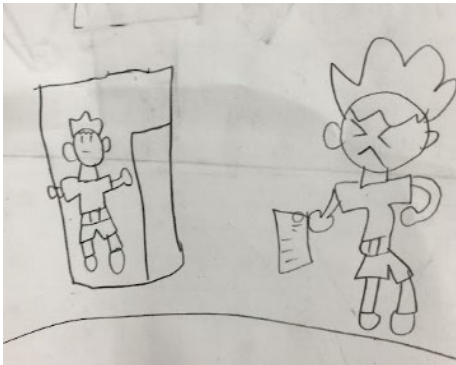
說明：分組討論與發表家暴情境



說明：分組討論與發表家暴情境和自己的感受



說明：心情畫，生氣的家人



說明：心情畫，考試零分害怕被家長處罰



說明：課堂討論家庭暴力的型態與發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生透過動畫、分組討論認識家暴預防概念，分組能交流想法，更能集思廣益。
2. 藉由「畫心情、話心情」活動，畫出家暴的可能情境和自己的感受，從中學習訴說感受、因應家人的憤怒和自我保護。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	38. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 39. 能適時融入重要議題及校本特色 40. 以孩子們周遭的萬年溪為主題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	28. 課程內容實施依據主題規劃設計。 29. 能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。 30. 課程實施過程中，讓學生發表不同的意見，彼此學習、觀摩。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	29. 依課程內容及特性，請學生進行經驗分享，將課程與生活結合。 30. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師說明教學主題		說明：環境教育影片欣賞	



說明：環境清潔打掃大家一起來



說明：校園中夾除人為垃圾



說明：教室垃圾做分類



說明：垃圾分類完畢

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生能知道環境教育的重要性，從身邊的環境做起，每天每位小朋友將負責的打掃區域打掃乾淨，夾除人為垃圾維護校園環境，教室內，則是把小朋友製造的回收垃圾，將它一一分類完成，小朋友也能確實的做好垃圾分類的工作。

屏東縣屏東市民和國小111學年度第二學期一年級學校本位課程成果

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：認識溪裡的魚 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：一年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學校前的萬年溪，溪中有魚兒悠遊其中。 2. 透過實地觀察萬年溪中的魚，讓學生知道要愛護河流，保護我們的環境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過實地觀察，能落實學生經驗，而更能加強印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	1. 學生上課發表及形成性評量達成學習目標 2. 觀看台灣溪流的魚類後，學生對於溪中的魚類能做簡單的發表。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹溪流中的魚



說明：溪流魚類影片欣賞



說明：溪流影片欣賞



說明：溪流中常見的魚類



說明：萬年溪平台觀察溪中的魚

說明：從萬年溪不同角度來觀察

課程實踐省思與回饋

【教學成效檢討與回饋】

溪流是台灣常見的景象，也是孕育台灣生命的泉源。溪河中有許許多多的魚種，溪中的魚可以生活在其中的話，代表著台灣的溪流是無污染的。學校前的萬年溪之前是萬年臭，經過整治後已擺脫萬年臭的臭名，溪中也有魚兒在其中，讓學生觀察後並說出如何保護萬年溪，為我們生活的環境盡一分心力。

●請自行增加本教學成果表單，照片請呈現完整的教學歷程，影音檔請上傳FTP。



說明：唱唱跳跳學字母



說明：仔細聽找答案



說明：隨堂小測驗



說明：日常對話演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生單字發音和字義，能聽說日常對話，藉由唱跳和多媒體練習，遊戲中開心學習。
2. 能熟練字母大小寫，結合音韻正確發音讀單字，潛移默化為生活用語。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.6. 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能呼應各相關領域所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能藉由觀察鏡中的自己及他人，讓學生了解每個個體外表的差異性，並學習尊重不同個體
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師說明主題		說明：學生思考自己的特點	



說明：學生畫出自己



說明：學生畫出自己



說明：討論自己與他人的差異



說明：學習尊重每個人的特點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

9. 藉由觀察鏡中的自己及他人，讓學生了解每個個體外表的差異性。

10. 從尊重個體外表到了解個體間內在喜惡的不同，讓學生從中尊重個別差異及建立友誼。



說明：老師講解動畫的內容



說明：針對課程主題說明



說明：老師問問題



說明：學生分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 性侵害一詞對低年級學生較為陌生，以動畫的方式帶入，能連結學生的生活經驗。
2. 學生藉由與老師的討論及同學的生活分享，能理解性侵害的定義，在生活中知道應變及保護自己。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	44. 課程進行能適時融入重要議題 45. 教材內容難易程度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 46. 課程規劃之內容能呼應總綱，並緊扣相關領域
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	33. 課程實施過程，能依照學生差異化、適性化之原則進行調整，以符應不同學生之學習風格 34. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	33. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 34. 學生能達成預期之目標，了解天氣與穿著之間的關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師說明主題		說明：引導學生進入繪本主題	



說明：學生觀賞故事內容



說明：學生觀賞故事內容



說明：教師引領學生結合繪本與生活經驗



說明：學生發表生活經驗及感想

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以耳熟能詳的故事引起學生學習興趣，讓學生思考配合天氣及場合應穿搭的服裝。
2. 學生能依照實際天氣狀況選擇適當的穿著，將課程所學應用於生活之中。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具備統整精神，能呼應相關領域素養，妥適融入重要議題並結合學生生活經驗與情境，以落實知識應用於生活之中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行，且教學設計能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。以動畫的方式帶入，能連結學生的生活經驗。學生藉由與老師的討論及同學的生活分享，並理解家暴的定義，在生活中知道應變及保護自己。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用動畫引起動機



說明：動畫帶入主題內容



說明：老師講解動畫的內容



說明：針對課程主題說明



說明：學生分享



說明：老師問問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 家庭暴力一詞對低年級學生較為陌生，以動畫的方式帶入，能連結學生的生活經驗。
2. 學生藉由與老師的討論及同學的生活分享，能理解家庭暴力的定義，在生活中知道應變及保護自己。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	47. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域 48. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充 49. 能適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	35. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 36. 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	35. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 36. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師說明教學主題		說明：教師引導學生進入環保議題	



說明：影片賞析及討論



說明：認識資源及一般垃圾



說明：分享生活中的經驗



說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在課程及生活中能學習資源回收再利用，做好垃圾分類，減少對環境的破壞，但是課堂上調查，仍有少部分學生家中仍未落實資源回收，所以請學生將正確觀念傳達給家人，一起環保愛地球。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：本位課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級班群 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：介紹歌曲「水水萬年溪」		說明：練唱「水水萬年溪」	



說明：分組上台合唱「水水萬年溪」



說明：一同練習萬年溪數來寶



說明：分組上台表演萬年溪數來寶



說明：分組上台表演萬年溪數來寶

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

「水水的萬年溪」旋律優美，學生能專心聆聽且慢慢跟唱。數來寶的部分，則因為要背誦新詞，且搭配竹板節奏，說得溜才能上台表演。部分學生無法完整呈現表演內容，僅約半數學生能達到學習目標。雖然學生的學習成效有所差異，但在教學的過程中，能看到每位學生的笑容，不論是唱歌、打竹板或是數來寶，對學生而言都充滿趣味性，學生在愉悅的氛圍中學習萬年溪的美，就會主動想要認識萬年溪，並且自然的表達出對萬年溪的情感。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：許曉綺老師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程能符應國際教育核心素養，結合時事議題以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用網路資源及課外教學資源充實課程內容，充實學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式檢核學生學習成效，根據學生上課情形，滾動式修正課程設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：小朋友與同儕進行口說練習。		說明：與同學進行口說任務檢測。	



說明：結合藝文領域進行創作。



說明：運用網路動畫資源進行教學。



說明：由外師介紹主題單字。



說明：引進外師資源活化教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的課程內容以結合當下時事議題，並統整相關領域之核心素養進行教學。同時協同外籍師資，每周能以主題性教學落實素養導向之課程設計原則，不僅有效引起學生學習興趣，也增加不同的學習經驗。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等-許一個美好的未來
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：洪文濱
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師說明主題內容



說明：說明身體的界線



說明：說明人際的分寸



說明：說明如何解決或面對騷擾

課程實踐省思與回饋

7. 藉由課程了解不同的職業，可以更認識社會上的職業是否有刻板印象。
8. 利用小組討論聯想，發現每個人對職業性別的不同看法。
9. 透過課程，讓孩子思考自己二十年後的自己會是什麼樣子，給自己一個聯想，並且讓自己能去設立目標。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害犯罪防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計視學生需求適時改編、增刪或補充且結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施多元，以教學媒材、故事、影片等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用形成式多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看性侵害防治影片



說明：觀看性侵害防治影片



說明：和學生討論若遇到這樣的事可以怎麼做



說明：老師說明影片的內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 透過影片和老師講述引起動機，使學生能融入情境當中，並透過案例討論如何避免侵害的發生，了解自己的身體的權限，知道保護、愛護自己的身體，知道遇到類似情況時該怎麼反應，怎麼說，怎麼做。
4. 藉由討論了解身體是不可以讓他人碰觸的，以及發生危險時如何保護自己，學生大都能在討論和演練後，學習自我保護的方法。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：112.6

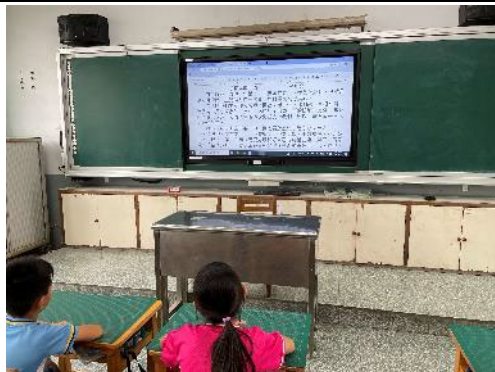
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 6. 結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師播放歌曲「聽媽媽的話」，引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 2. 請學生介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 3. 請學生以小組形式分享自己平常做家事的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歌唱「聽媽媽的話」



說明：「孝順」文章欣賞



說明：說說怎麼孝順父母



說明：說說我會做的家事



說明：角色扮演



說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。
2. 孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現
3. 孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗，希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。

屏東縣民和國民小學 111 學年第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	50. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 51. 適時融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	37. 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	37. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 38. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導觀看主題影片



說明：教師說明主題影片內容



說明：教師說明主題影片內容



說明：教師引導觀看主題影片



說明：師生討論影片內容



說明：師生討論家暴求助管道

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由觀賞「家暴防治」影片討論家庭暴力本質。
2. 學生能辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。學生能善運用空間，減低危險的發生。
 3. 學生能踴躍的發表，並能正確回答家庭暴力問題。
 4. 學生能了解家庭暴力求助管道。
 5. 學生能了解生氣的情緒，但不能用暴力解決問題。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	7. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 8. 結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。 5. 引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看影片



說明：學生觀看影片



說明：學生觀看影片



說明：分組討論



說明：水循環介紹



說明：學生分享學習心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，大家都應珍惜使用珍貴的水資源。
5. 學生瞭解到水與我們生活習習相關，如果我們可以節省用水，重複使用可再利用的水，就可以減少很多水資源的浪費。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年-創意萬年溪
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能從萬年溪上河圖的畫作了解沿岸景觀特色。 2. 能知道集體創作的方法、展示並欣賞作品，發表創作心得。 3. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 認識萬年溪上河圖系列。 5. 仿畫萬年溪上河圖創作。 6. 聆聽、演唱〈戀戀民和〉歌謠，並感受歌謠內涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能展示並欣賞作品，發表創作心得。 2. 能了解生活週遭人事物的轉變。 3. 能感受萬年溪的美。 4. 能身體力行，以實際行動表達對萬年溪的愛護。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹萬年溪上河圖系列



說明：仿畫萬年溪上河圖



說明：分組創作



說明：萬年溪上河圖作品展示



說明：戀戀民和歌曲教學



說明：戀戀民和歌唱練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過創藝萬年的校本課程，欣賞學長姐繪製的萬年溪上河圖，對萬年溪的創意想像也產生了興趣。
2. 小朋友很崇拜學長姊的藝術天分，紛紛仿畫出自己喜歡的景點，並和萬年溪上河圖及同學畫的圖做比較，學習興致高昂。
3. 小朋友很喜歡戀戀民和的旋律，歌曲一播放便跟著哼唱，聆聽欣賞後，爭相上台演唱。除了增長鄉土知識，也培養了愛鄉愛土的情懷。

屏東縣民和國民小學 111 學年第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：張雁珈
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能視學生需求設計使學生積極主動閱讀並反思、批判文本內容，以建構自己的知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用國語日報等資源提供學生豐富的學習經驗，依學生學習興趣與風格實施差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有效達到培養學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:平板及線上閱讀國語日報



說明:學生使用平板閱讀國語日報



說明：師生共同詳讀國語日報內容



說明：學生上臺發表閱讀內容



說明：師生共同討論繪本內容



說明：利用閱讀素材進行寫作

課程實踐省思與回饋

透過閱讀策略指引，使學生成為一位具有閱讀素養的讀者，除了課堂教學外，更積極於平時早修或下課時間培養學生樂於閱讀的態度，並發展學習檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級資訊課教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設設計循序漸進，先對電腦有一致的認，再認鍵盤位置，最後進行打字。 2. 輔以注音符號遊戲來增進趣味性，並讓學生能多練習的機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 照課程設計進度來進行，在學生能打字後，先設計字數較少的獎狀，再進到文字字數多的課文練打。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以獎狀、行事曆等完成結果進行評量，含字體大小、顏色、版面等。 2. 以課文練打之完整度進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：上課情形		說明：上課情形	

第一/五節	二	二	三	四	五
1	國	國	英	國	彈
2	體	音	數	自	國
3	英	美	土	彈	自
4	數	美	西	彈	自
12:00~13:00 午休與習字					
5	彈	社		數	健
6	社	數		綜	體
7	社	綜		電	

第一/五節	二	二	三	四	五
1	國	國	英	國	彈
2	體	音	數	自	國
3	英	美	土	彈	自
4	數	美	西	彈	自
12:00~13:00 午休與習字					
5	彈	社		數	健
6	社	數		綜	體
7	社	綜		電	

說明：學生作品--功課表

學生作品--功課表



	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
9:00~12:00	黃可愛	黃可愛	黃可愛	黃可愛	黃可愛	休診	休診
12:00~15:00	中午休息						
15:00~21:00	張開心 吳美麗	張開心 吳美麗	張開心 吳美麗	張開心 吳美麗	張開心 吳美麗	休診	休診

說明：學生作品—存檔練習

說明：學生作品—表格練習(看診時間表)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 電腦注音遊戲雖然有趣，但學生為了搶高分會用單手來敲打鍵盤，反而失去了希望學生用雙手打字的意思，因此，不能太注重遊戲成績，此部份宜讓學生練習注音符號之熟稔度即可。
2. 儲存檔案之時須注意三年級學生對電腦操作的不熟悉，可能會誤刪資料或資料夾，因此，要有保險措施。
3. 課程設計要兼具趣味化及依循序漸進原則，才能收到效果。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳婷渝
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 運用單字套入句型，並練習句型，補充文化相關時事或生活經驗，擴充英語詞彙。 4. 以搶答方式，增進學生口說練習量和熟練度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 運用線上資源，如：觀賞 youtube 音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，促進英語學習。 5. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作的學習。 6. 小組活動中由小組長認證或協助學習，老師從旁指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 透過課堂中間答、發表、撰寫學習單、遊戲…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 4. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題課程教學



說明：完成任務大合照



說明：復活節活動手作教學



說明：外師個別指導教學



說明：復活節彩蛋作品



說明：英語學習小任務

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

19. 透過資訊科技平台使用，整合課程，使英語學習更活潑、更有成效。
20. 課堂上的提問引導和學生討論、發表，能促進學生思考。
21. 透過電子書、影片、示範、實作…，多元的學習方式，提升教學效能。

屏東縣民和國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：湯涵仔
- 評鑑日期：112.6

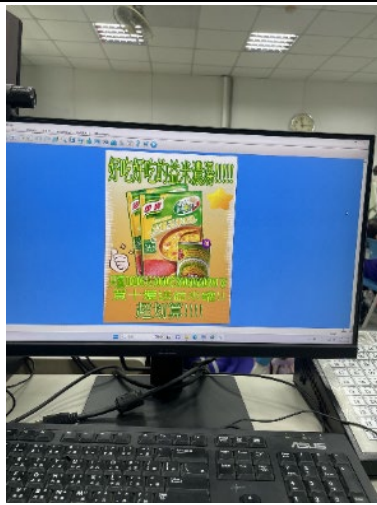
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 除了教導學生正確使用電腦設備外，也同時宣導網路安全。 2. 透過「海報製作」的課程來強化學生的美感教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 除了依照課綱所安排之內容進行教學，也會依照學童的能力，針對課程安排進行彈性化調整。 4. 由於授課班級較多，每班學生在學習效率上也不盡相同，故除了對不同班級進行配速，也會針對學習進度較緩慢的學童加以輔導，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 使用實作、口頭發表等方式進行多元評量。 4. 除了培養學童對於生活之熱情與技能，同時也在幫助學生融入校園並培養良好的品德，適時給予教導與鼓勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



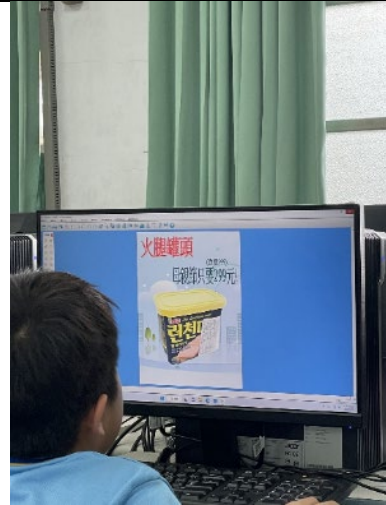
說明：資訊素養實作課程---電腦繪圖



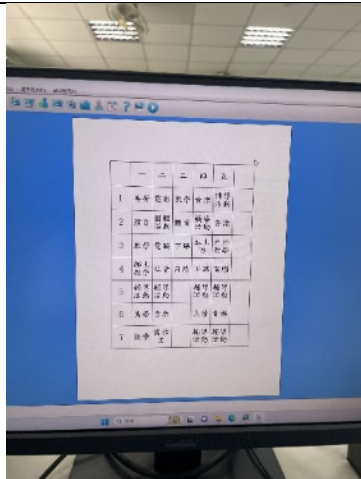
說明：資訊素養實作課程---電腦繪圖



說明：資訊素養實作課程---海報製作



說明：資訊素養實作課程---海報製作



說明：資訊素養實作課程---課表表格製作



說明：資訊素養基礎課程---教室使用禮儀

課程實踐省思與回饋

1. 資訊素養課程教材內容結合學生生活經驗, 為了能引起學生的學習興趣故在課程設計方面嘗試結合更多的實作與創作思考。由於資訊領域對於學童在時間控管方面較有難度, 因此在日後會針對課程設計與安排上進行更加縝密的規劃與反思。
2. 透過上課問答之方式, 進而了解學生之學習成效, 並針對學習成效較差的學生給予輔導以及鼓勵, 幫助學生適性成長。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	38. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 39. 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	39. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 40. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：知道童軍諾言、規律



說明：知道童軍諾言、規律



說明：遊戲中探索團隊合作



說明：遊戲中探索團隊合作



說明：遊戲中探索團隊合作

說明：遊戲中探索團隊合作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
3. 學生能踴躍的發表，並能正確回答上課所發現的問題。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等-許一個美好的未來
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：王孟真
- 評鑑日期：112.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師說明主題內容



說明：寫出自己所知道的職業名稱



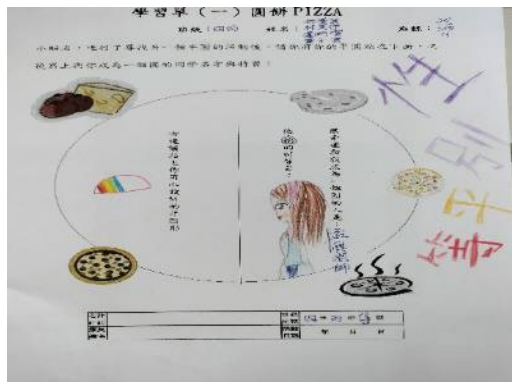
說明：分組討論適合兩性皆可適任的工作



說明：上台報告兩性皆可適任的工作有那些



說明：學習單分享



說明：學習單分享

課程實踐省思與回饋

10. 藉由課程了解不同的職業，可以更認識社會上的職業是否有刻板印象。
11. 利用小組討論聯想，發現每個人對職業性別的不同看法。
12. 透過課程，讓孩子思考自己二十年後的自己會是什麼樣子，給自己一個聯想，並且讓自己能去設立目標。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害犯罪防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程與日常生活常見情境符合，學生藉由影片內容增強對自己身體的保護意識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	授課教師經由共同討論，挑選出最深入淺出，學生容易理解的影片教材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在觀看影片後，能夠在討論中加深加廣認知，並能依此完成學習單內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞性侵害防治影片



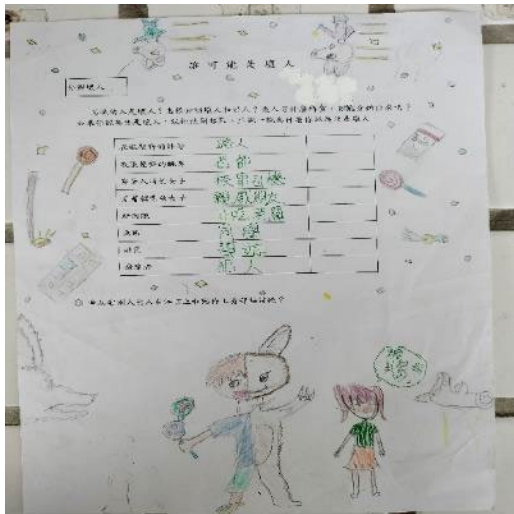
說明：認識婦幼保護專線



說明：上台分享看影片後的心得



說明：討論學習心得並寫出



說明：完成的學習單



說明：上台分享報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程結束後，學生更能知道保護自己身體的方法，也知道萬一發生讓自己感到不舒服的身體碰觸時，應該要如何防止被性侵害的做法。

課程目的在於透過不斷的提醒及練習，讓學生熟知躲開危險的方式，任何人都不能用任何理由違背自己意願來碰觸自己。

課程未來也應該要加入尊重別人的課程。不能認為用開玩笑的方式就可以隨意碰觸別人，任何人的身體都是需要被尊重的。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育-家庭事件簿
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭涵文
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 4. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師分享小明家遭遇的狀況



說明：小組分享小明家庭經歷的困難



說明：分組討論

說明：小組上臺分享



說明：小組戲劇分享

說明：小組戲劇分享

課程實踐省思與回饋

1. 透過這次課程，每個家庭都會有經歷困境的時候，剛好利用主題可以讓學生思考，如果這些事情是發生在自己家庭身上怎麼處理。
2. 經由本次活動，學生試著了解小明的家庭，並學會實際表達自己的同理心。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭涵文
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合「社會領域」課程內容，能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片，可以利用多媒體的多元特性呈現課程要傳達的訊息。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習單提供課程後的總結性評量，學生能藉回答問題，重新歸納在課程中習得的知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞家庭暴力防治影片



說明：從影片中了解自救方式



說明：討論家庭暴力防治相關知識



說明：完成學習單



說明：小組分享成果



說明：小組分享成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

近幾年來，兒童遭受或目睹家庭暴力的人數有日漸增加的趨勢，除了直接受到家庭暴力的例子，也不可忽視其中的「家暴目睹兒」，其心理受到創傷的狀況更容易被忽視。為此類學童進行家暴防治教育顯得刻不容緩。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育-萬年溪大富翁
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：宋亦璋
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將重要議題(環境教育)及校本特色(萬年溪)，並結合學生生活經驗與情境，課程進行順利且有趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能力平均分組，漸進式進行活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	師生共同討論攻守策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課先觀看萬年溪今昔



說明：了解萬年溪大富翁設計理念



說明：邊玩邊了解萬年溪周遭人文及生態



說明：環境教育還結合理財金融觀念

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在進行萬年溪大富翁活動前，要先讓學生了解萬年溪的歷史，以及之前老師和學長姐們一系列活動設計的努力。
2. 萬年溪大富翁不僅包含環境教育，也結合人文歷史和金融理財等課程的益智遊戲，大人小孩都喜歡。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程-萬年大富翁
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年級：四年級
 - 授課教師：李郁芳
 - 評鑑日期：112/06/21
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 老師以民和人的驕傲來導入讓學生產生連結，想要了解學長姐曾經做了什麼。再將原有資料詳細的 PPT，修改調整，改變順序，加上標題，幫助學生能更明確清楚的進入課習內容和教材。 2. 以精彩豐富的照片導入說明，介紹桌遊的由來、遊戲規則並引學生討論規則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進行的過程中，學生反應正向、積極投入，確實誦讀景點特色，表現出喜歡透過遊戲來認識景點。 2. 透過 PPT 的說明時，老師同時展示桌遊卡片實物，讓學生更清楚，老師講的是什麼東西，能夠在玩的時候很快上手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組建議以單數一組為佳。管理人的推派很重要，要選整組最厲害，能力最好的，能使遊戲的進行更順暢。第一次由老師來指派。 2. 遊戲進行中，學生的秩序音量難免失控，老師可以善用榮譽制度，中年級的小朋友還是蠻在乎分組的加分跟獎勵的。學生若聲音過大的時候，老師稍加提醒便可。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用 PPT 解說萬年大富翁桌遊



說明：規則解說



說明：分組實作



說明：分組實作



說明：分組實作



說明：備課及省思

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 節數安排以 2 節連在一起為佳，一節時間會太倉促，剛熟悉規則就要下課了，學生大都依依不捨，想繼續完成。兩節課連在一起，會是較完整的過程，然後學生也能夠充分的去討論以及學習。
2. 要讓學生了解規則也是有彈性的，小組只要達成協議就可以了。
3. 課程最後提出桌遊獲勝策略的思考點，可以讓學生來思考怎麼樣可以讓這遊戲有其他的變化，可以在第二節的開始時暫停一下遊戲，讓學生開始思考，可以讓之後桌遊的進行更順暢。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：快樂吹笛手
 - 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年級：四年級
 - 授課教師：李郁芳
 - 評鑑日期：112/06/16
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上學期學生直笛吹奏運舌、運指、運氣之基礎能力已經有了不錯成效，這學期加上高音 DO-RE-MI 以及升 FA，學生能夠更廣泛吹奏各類樂曲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因應學生差異化，適時採取個別指導、分組練習及分派小老師等。 2. 除了直笛教學，亦指導樂理及節奏，增強抽象符號的熟練。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(上台成果發表、分組練習、上課學習態度等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指法教學及識譜練習



說明：分組練習



說明：分派小老師協助



說明：期末成果發表



說明：教師示範及講解



說明：教學影片欣賞及解說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

下學期漸進式增加更多音的樂曲，學生必須更熟練吹奏技巧才能掌握樂曲速度。從期末成果發表學生有模有樣的演出，可見成效，搭配木笛音樂賞析，讓學生對於直笛有更進一步的認識。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：謝昶儒
- 評鑑日期：112/6/20（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次亦採用線上問卷方式，讓學生進行線上數位式評量。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 學生 80%以上能達到教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：tinkercad 基本功能介紹。



說明：tinkercad 基本功能操作。



說明：tinkercad 初階作品創作。



說明：tinkercad 初階作品分享。



說明：tinkercad 進階作品創作。



說明：tinkercad 進階作品分享。

課程實踐省思與回饋

教師授課心得及回饋:學期初進行資訊素養宣導，讓學生學習如何保護自己、尊重別人。四年級上學期有了電腦繪圖的基礎，下學期可以開始嘗試3D圖像設計，其中tinkercad是最適合國小階段接軌未來的3D設計軟體。網路版tinkercad也適合學生在家繼續研究與學習，所以本學期的課程是運用網路版tinkercad由認識軟體入門，接著初階作品創作，再來進皆為進階作品創作。

利用tinkercad繪製3D造型的門檻較低，學生以堆積木的概念建構出創意造型。tinkercad能將複雜的3D繪圖讓孩子輕鬆且開心的練習與研究，是國小階段很具發展性的自由軟體。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教學群
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能切合學生學習需求，在閱讀時結合生活經驗，發展情境，落實素養導向設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容；以影片及簡報輔助，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用組內共學，互相討論分享後，以口頭報告、學習單…等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：故事繪本聆聽與閱讀



說明：閱讀心得分享與討論



說明：班級共讀

說明：我說你猜-閱讀故事體驗



說明：閱讀主題經驗分享

說明：線上繪本閱讀

課程實踐省思與回饋

透過不同媒材的閱讀，例如：利用平板線上閱讀，網路繪本聆聽與影片欣賞，能引發學生持續閱讀的動機，閱讀後的討論與心得分享，能將閱讀主題內化，拓展學生知識領域，引起學生彼此經驗激盪，使學生對閱讀更有感。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：魔法ABC（下）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張淑婷
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	18. 配合單元主題進行繪本導讀。 19. 配合「端午節」、「母親節」進行節慶教學。 20. U3 食物主題介紹各國學生午餐 lunch around the world 和 my healthy plate, 學生討論各國飲食文化差異及飲食均衡的概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	22. 課堂活動適時調整 pair work 或 group work，小組依照異質化分組，促進互助合作的學習。 23. 搭配平板載具及線上學習平台，充實課程豐富學習。 24. 與印尼籍英語教學助理進行協同教學，營造英語會話溝通環境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	17. 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗...等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 18. 期末安排英語口說闖關進行口說多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：規劃線上自學區，學生使用平板載具進行線上學習，實施差異化教學。

說明：借用愛的書庫繪本，由 ELTA 導讀 “Does Kangaroos have a mother, too?”



說明：pair work 扭蛋骨牌拼字解密活動



說明：2 人一組，討論創作動物謎語



說明：英語口說闖關 Name Spelling，學生需先口頭回答並找出英文名字字母骨牌。



說明：口說闖關安排學生與 ELTA 進行點餐角色扮演。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

23. 善用因材網、酷英網等數位學習平台資源結合學習載具，將數位教學內容落實於課堂應用之能力及科技輔助自主學習，有效提高教師教學與學生學習效度。
24. 設計字母骨牌扭蛋解密任務，學生 pair work 互助合作組內共學，使用 ipad 載具錄影產出作品上傳 padlet，學生透過 padlet 平台觀看他組作品進行組間互學，學生課堂活動參與度高。
25. 上學期評鑑檢討希望增加學生與 ELTA 互動口說練習活動，期末安排英語口說闖關安排學生與 ELTA 進行點餐角色扮演，且由 ELTA 進行主題繪本導讀和繪本朗讀練習。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育-性別刻板印象
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師群
- 評鑑日期：112年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計與自編教材內容，能結合學生生活情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提供網址給學生，讓學生有機會能自行觀賞影片增進的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	觀賞影片後，學生能依據教師的提問題出自己的看法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生解說



說明：教師講解

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵防治課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師群
- 評鑑日期：112年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程能配合相關核心素養。學生藉由課程實施瞭解性騷擾及性侵害的意思及型態。藉以在生活中建立防治的概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用影片及社會新聞舉例，教師加入講述及學生討論，再藉由學習單加深印象。能兼顧學生不同的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在教學後，多能理解性侵害的定義及型態，並能說出防範的方式及求助管道。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由新聞理解性侵害的樣貌



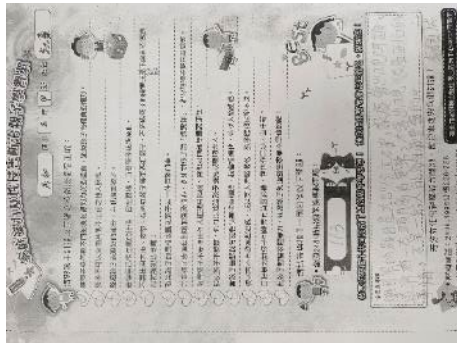
說明：了解因應的方式



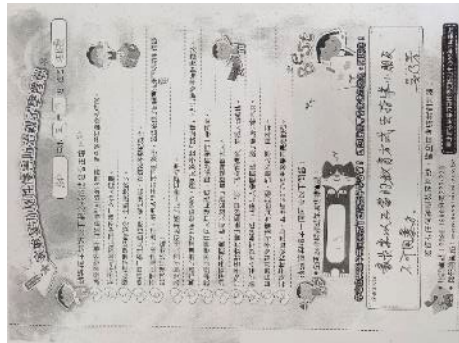
說明：觀看新聞後準備進行討論



說明：完成學習單



說明：完成學習單



說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

現在社會性侵害犯罪事件漸漸增多，而國小學童被性侵害事件亦層出不窮，希望藉由本單元活動能讓學生瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境，使學生學習如何避免被性侵害，降低國小學童被性侵害事件的發生。日後在課程設計中，應該再適時加入當時社會相關案件範例，從生活中著手，學生會更有體認。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育-我的天堂在哪裡
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師群
- 評鑑日期：112年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能讓學生精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路相關電子書資源，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經教師講解與提問後，多數學生能達到預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生解說



說明：學生解說



說明：學生解說



說明：學生發表



說明：閱讀電子書



說明：閱讀電子書

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生能經由閱讀電子書，同學解說，學生發表與教師提問下，了解家庭的成員與組成。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教學群
- 評鑑日期：112年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能呼應核心素養。教材內容難易度適中，融入重要議題及校本特色，教學過程視學生需求適時增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施歷程能落實差異化、適性化原則。課程規畫透過共同備課進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師授課後繼續調整自主性專業成長方案，再提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



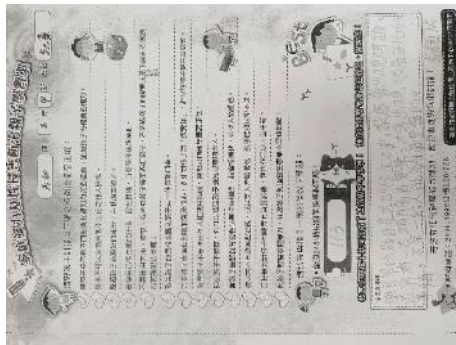
說明：家庭暴力防治影片宣導



說明：家庭暴力防治影片宣導



說明：家庭暴力防治影片宣導



說明：家庭暴力防治學習單分組討論



說明：家庭暴力防治學習單成果

說明：家庭暴力防治學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 宣導影片以多媒體方式呈現課程內涵，能讓學生了解知道、認識家庭暴力的議題。
2. 學生分組討論並填寫家庭暴力宣導學習單，檢視家庭中的親子關係。
3. 讓學生分享表達，經過本課程學習後自己對家庭暴力的認知，皆能清楚表達自己的觀點。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師群
- 評鑑日期：112年6月

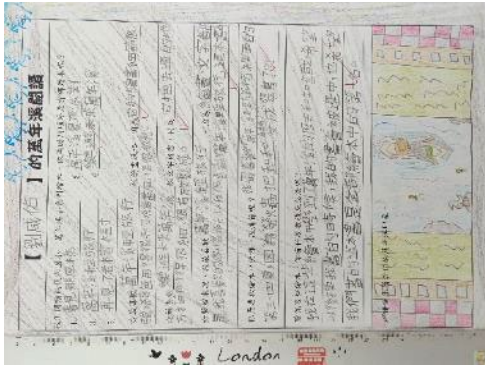
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度能視學生需求適時改編、修正，以達有效教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路資源及教材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因應教學目標與教學成效之落差，能積極修正課程內容提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：閱讀學長姐所創作的萬年溪繪本	說明：參考學長姐所創作的萬年溪繪本



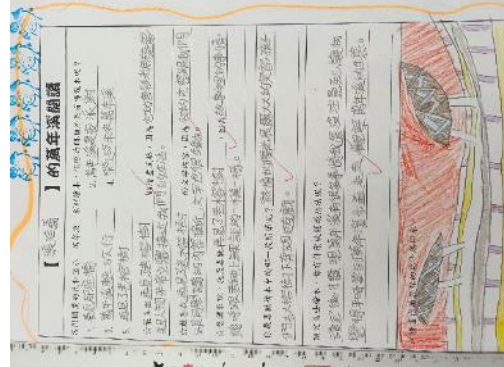
說明：討論繪本創作風格



說明：討論繪本文字呈現方式



說明：用學習單統整討論內容。



說明：用學習單統整討論內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在下個學年即將自己創作屬於自己的萬年溪系列繪本，利用先觀摩學長姐作品，了解創作概念，進而激發見賢思齊的動力。對於未來的課程，有更深的期望。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師群
- 評鑑日期：112.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能依校訂特色課程融入，並結合學生的生活經驗(萬年溪流域)與學習(閱讀)生長情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用實際踏查社區相關之教學資源使增加多元課程內容，學生透過實際討論及閱讀發表增加學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用實際踏查之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹萬年溪上游-總圖功能



說明：優良圖書借閱色



說明：介紹社區多元文化



說明：各類書籍的借閱與擺放



說明：踏查萬年溪歷史文化



說明：小組表演〈戀戀民和〉

課程實踐省思與回饋

【教學成效檢討與回饋】

6. 孩子們實際走訪踏查參觀屏東縣總圖圖書館，在志工導覽解說下，學生認識以親切便利為出發點，規劃各項服務與設施，適合各年齡層近用的圖書館「Our Library」為自我期許。
7. 讓孩子們前往萬年溪上游，更瞭解萬年溪周邊景點的特色，透過「踏查萬年溪」實地踏查，也樂於日常假日分享給親愛的家人一同參與。
8. 孩子吹奏歌詞述說的「戀戀民和」歌謠，在優美的旋律與曲調中，一方面更了解民和國小與萬年溪的演進歷程，一方面也提升直笛演奏指法技巧。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民警愛閱堡
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師群
- 評鑑日期：112.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中且結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容多元，學生透過討論及發表增加學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適當之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人主題閱讀



說明：小組動手-做中學



說明：分組討論主題內容



說明：分怎討論主題內容



說明：分組手動創作分享交流

說明：閱讀學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，
給予回饋)

1. 藉由接觸探索主題式的書籍，能從閱讀中吸取新知並共同討論分享，同儕提升語文能力。
2. 透過作中學與分組討論，學生對於選定的主題篇章能有不同層次的思考面向。
3. 將「主題式閱讀」這堂特色課程以讀書會方式，希望能轉化「讀書是為了考試」的想法，並期盼能夠帶給學生讀書的價值與自我思辨的能力。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題探索—民馨英閱繪
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：張淑婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀繪本 “Same, same but different”，延伸聯合國永續發展目標 SDGs#11 永續城鄉議題討論。 ● 搭配繪本主題進行線上國際筆友交流。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用 ipad 行動載具和線上學習平台，提升學習動機。 ● 與印度籍英語教學助理進行協同教學，其分享印度節慶，學生認識多元文化。 ● 與屏東市忠孝國小、韓國仁川石泉國小進行 3 校線上國際交流。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生依據英語書信格式，並使用基本句型回信給韓國筆友。 ● 學生使用 Keynote app 產出 “All About ME” 簡報影片進行線上國際交流。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

印度籍 ELTA 分享以簡報分享 Holi 節。



進行 Quizizz 線上繪本閱讀理解測驗，學生 2 人一台平板，可合作討論。



口說英語經費購置繪本“Same, same but different”進行班級共讀



ELTA 導讀“Same, same but different”繪本



練習英文書信寫作，再謄寫上明信片寄出

首次收到韓國筆友的國際信件



使用 Keynote app 產出 All About Me 自我介紹簡報影片作品

透過 padlet 平台進行線上交流，學生觀看配對韓國筆友的自我介紹影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- ELTA 入班協同教學，分享自己的節慶文化，學生欣賞異國文化。
- 閱讀英文繪本討論 SDGs#11 永續城鄉議題，且延伸主題進行國際筆友交流活動。
- 與韓國小學嘗試交換明信片，學生使用基本句型寫出英文句子回應國際筆友的明信片，和製作個人簡報影片學生十分感興趣，課堂上學習認真作業用心。
- 因國際交流學校在下學期初媒合成功，故課程內容進行滾動式修正，新學年度規畫與異國交流學校先進行線上共備會議，討論課程大綱及期程，以完整課程實施，達成有效教學目標。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養—樂玩機器人&影像繪圖好好玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：許修維
- 評鑑日期：112/6/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施、評量及補救教學後，學生能達成預期之學習目標。 3. 全體學能達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



兒少社群網路使用情形問卷



學生使用 mblock 軟體進行機器人程式撰寫



走出迷宮學生測試



巡線停障學生測試



影像處理課程



雷雕木片創作

課程實踐省思與回饋

教師授課心得及回饋：



學期初進行資訊素養程，讓學生學習如何保護自己、保護別人。

五下學生繼續進行mBot機器人的程式撰寫課程，學生對於越來越深的程式撰寫，有些同學覺得容易，但也有些學生覺得較困難，因此本學期各排有安排小老師，可進行課堂立即同學間互助。此外，課程的學習任務亦有分難易度，讓很快就完成的學生有挑戰進階的機會，而落後的學生則達到課程基本要求即可。

五下影像處理課程學生很有興趣，因為能創造各種的可能性，既能學習影像處理的技巧，也能發揮創意。此外雷雕創作也讓學生能有作品鑲嵌在學校牆面，供全校欣賞。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	觀賞網路影片資源且結合健體領域課程、時事新聞進行主題教學，教材難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生透過分組討論、口頭發表和意見分享，深度理解主題的概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，檢核學生學習成效。根據學生回饋，滾動式修正課程設計及教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：觀賞網路相關影片資源。	說明：了解性別偏見及歧視定義。



說明：學習性別同工不同酬議題。



說明：學生上台進行實作評量。



說明：分組進行問題討論。



說明：學生上台發表自己的想法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、教師運用網路相關資源說明性別刻板印象、性別偏見及性別歧視概念，帶領全班共同討論生活中關於性別歧視的議題。
- 2、結合時事新聞認識性別差異導致的同工不同酬議題。
- 3、學生能從時下新聞辨別性別歧視議題，並學習尊重不同個體的差異。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害犯罪防治課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：六年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以生活模擬劇讓學生了解遭受性侵害的可怕後果，學生應學習維護自我與尊重他人身體自主權。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，讓學生習得保護身體自主的權益，提高性騷擾、性侵害的防治觀念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能投入課堂，且師生間能依問答辨別性騷擾、性侵害情境，並說出面臨此情境時如何應對。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：約會強暴的要素



說明：性侵害防治宣導影片。



說明：愛與性侵害的差別



說明：違反個人意願就是性侵害



說明：防止性侵~避免落單



說明：遠離約會暴力

課程實踐省思與回饋

約會強暴、熟人性侵是常見的性騷、性侵案例，孩子們可能遭遇此情境而不自知。生活中處處皆危機，如何提高警覺、做好保護措施、安心生活是孩子們必須學習的重要課題。透過倖存者分享自身的心路歷程，讓孩子更加正視珍惜與保護自己，萬一不幸遭遇性侵，也要能求助面對。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學規劃內容能結合學生實際經驗，嘗試以家長及學生的身分及立場了解主題概念，引發學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用網路資源引導學生討論、思考及發表，符應不同學生的生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據主題課程內容，採用多元評量，滾動式調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞動畫了解主題概念。



說明：透過影片分析親子間的衝突。



說明：學生能專注於影片學習。



說明：學習「我訊息」的溝通方式。



說明：了解學生想解決的親子衝突。



說明：學生上台分享親子衝突問題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過影片與動畫的引導，讓學生對親子衝突產生共鳴。接著學生進行小組討論，思考自己最常與家人發生衝突的原因。教學者從學生和家長的立場，教導學生如何處理問題，學習面對衝突時雙方能採取的溝通技巧(I message)，達到增進家庭和諧成效。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：六年級教師
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計依據學生發展階段選擇適切材料，引發學生學習興趣，結合實際案例，使學生具有家庭暴力防治的素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能運用多種教學媒材，並依據學生特性安排差異化學習任務，使學生重視家庭暴力防治的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將學習內容帶入生活情境模擬，能使學生具備家庭暴力防治的意識與應變能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹家暴的定義



說明：精神暴力也是家暴的其中一種



說明：以經濟脅迫也算家暴的一種



說明：疫情改變生活，經濟因素易產生家暴



說明：家暴的通報方式



說明：保護令的種類

課程實踐省思與回饋

家庭暴力防治是每個人都應具備的觀念與意識，課程設計能激發學生的學習動機，切入問題並培養問題解決能力，再以實際案例方式，導入面臨家暴危機時的處理方式，及認識家暴法和保護措施。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育-地球發燒了 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：六年級教師 ● 評鑑日期：112.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 讓學生體會到全球環境因氣候異常的改變。 2. 了解現在氣候異常的原因及影響。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 用數據說明全球暖化造成的影響及後果。 2. 觀賞影片： $\pm 2^{\circ}\text{C}$ —台灣必須面對的真相
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	師生共同討論出改善環境的方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：土耳其嚴重水災		說明：澳洲森林大火	



說明：長冬短春的異常氣候



說明：全球暖化造成動物的遷徙甚至滅絕



說明：全球暖化也讓人類面臨生存危機



說明：台灣屬於氣候異常的高危險群

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 全球暖化造成的影響及後果是漸進的，用影片中的數據說明地球逐年溫度上升的現況。請學生思考人類不尊重大自然，會造成怎樣的浩劫，省思減碳救地球，人人都應盡一份心力。
2. 經由影片與老師講解，學生發現氣候異常影響全球的生態及人類，如果不設法改善，人類有可能也滅絕。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	實際進行萬年溪沿岸景點踏查與研究，增進學生對萬年溪的認同與深刻體驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	協同藝文及自然領域教師，透過直笛演奏及萬年溪水質檢測，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能透過實際進行水質檢測及歌曲吹奏，檢核教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

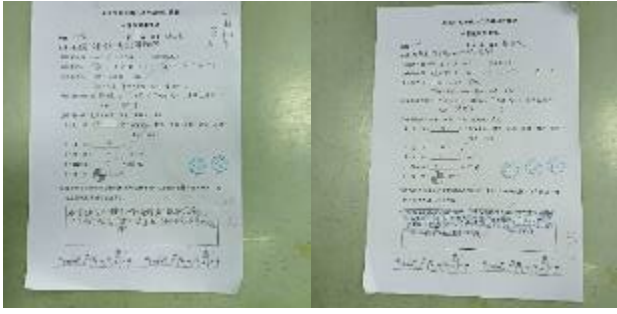
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師解釋水質檢測標準。



說明：萬年溪水質檢測活動事前說明。



說明：紀錄萬年溪水質檢測結果。



說明：學生進行萬年溪水質檢測。



說明：全班認真練習吹奏曲調。



說明：課程協同藝文教師進行教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生透過學習「美麗的傳說」歌曲，不僅吹奏優美的旋律來引發對萬年溪的情感共鳴，也透過音樂欣賞萬年溪之美。水質檢測活動讓學生深刻了解，萬年溪在不同時期的整治及政府與居民的努力之下，演變成今日學生所看見的「水水萬年溪」。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：六年級教師群
- 評鑑日期：112.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，也能妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學生學習興趣與風格實施適性的閱讀教學，能善用圖書館書籍、國語日報等資源提供學生豐富的閱讀素材，。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有效達到培養學生運用文本進行分析、歸納、建構知識、解決問題等社會能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：學生在圖書室自主閱讀	說明：分組討論書中內容



說明：分析歸納書中人物特色



說明：以表格統整增進閱讀理解



說明：學生上台分享看法



說明：學生上台分享看法

課程實踐省思與回饋

透過共同閱讀與討論，分析故事情節、人物、情節轉折…等方式，學生能互相分享，表達自己的看法，也聆聽別人的想法，提升對文本的熟悉度。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：許修維
- 評鑑日期：112/6/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施、評量及補救教學後，學生能達成預期之學習目標。 3. 全體學能達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

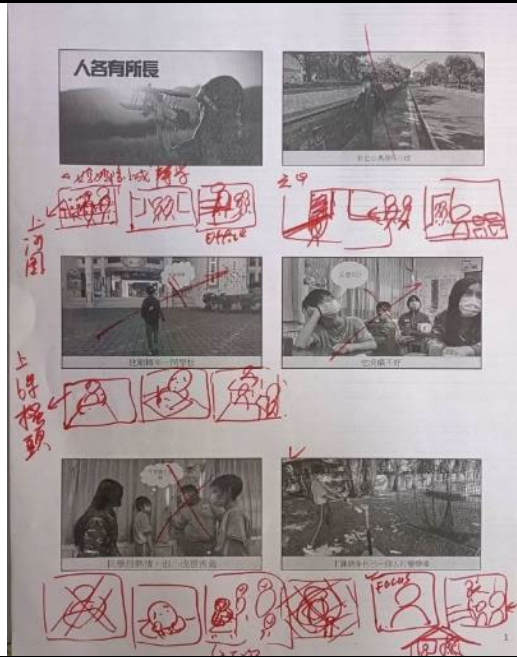
●六甲微電影：找到我的舞台 ◎4/12 (三) 檢查道具、4/13(一、二)第1、2節拍攝。

◎工作分配：

姓名	導演	編劇	攝影	演員	道具	佈景	其他
陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷

◎故事大綱：

- 第一幕：入學入班(教門1、六甲教室2)
 - 1-1 母子在教門外人行道上擁擠著滿年深上河堤、1-2 母子走入學校、1-3 乘坐課教室、1-4 師生看到他們在後門(同學標千歡迎)、1-5 老師轉轉入生的家長團體(母親說：兒子成績不好、但眼力不錯、精神多顯赫、即說：人各有其長、會找到屬於他的舞台的)、然後就讓主角是去座位(同學熱情歡迎)。
 - 【人：1-1-1-2 母親、主角、1-3-1-1-1-5 母親、主角、老師、全班。】
 - 【物：正面上學用具(如桌、椅、一但沒的課桌椅(空架))】
- 第二幕：學習不僅僅用功(六甲教室3、圖書室4、中庭5、籃球場6)
 - 2-1 上課要認真聽(答：哇！你真、小聰明、他打響好強囉)、2-2 同學考卷、考不好就哭、2-4 成績不好就哭上籃球場、2-5 同學們找他、關心他去他、2-6 圖書室、2-7 人放鬼、2-8 打籃球。
 - 【人：教師、主角、全班、好朋友。】
 - 【物：教學課本(如桌、椅)、考卷(如桌)、籃球(如桌)】
- 第三幕：故事自己編理、舞臺神像(籃球場4、六甲教室2)
 - 3-1 故事獨自一人晚上想(答：哇！你真、小聰明、他打響好強囉)、3-2 同學找他編理(答：3-4 發現主角在打響(答：哇！你真、小聰明、他打響好強囉)、3-5 最近看比賽了、他來對我們班一定幫助很大！A：對對對、我表演老師們班多了一二級班呢、B：哇！哇！)3-5 隔天跟同學說(答：哇！你真、小聰明、他打響好強囉)。
 - 【人：主角、二班好友、老師。】
 - 【物：舞臺神像(如桌、椅)、打響(如桌)】
- 第四幕：跟舞臺神像(籃球場)
 - 4-1 雙方球員列陣、4-2 打出安打、4-3 防守機守陣中、4-4 進壘、4-5 分數該讓定4-5 落後1分、4-6 二二落後人、4-7 老師說(答：哇！你真、小聰明、他打響好強囉)兩人出局、落後1分、二二落後人、怎麼辦呢？最後的機會了、)，思了一下、轉上場上(答：哇！你真、小聰明、他打響好強囉)。



學生創作之劇本

微影片拍攝之分鏡圖



微電影拍攝過程



微電影拍攝過程



微電影拍攝過程



學生進行影片剪輯與欣賞

課程實踐省思與回饋

下學期資訊素養課程由學生以上學期之 PowerPoint 說故事的內容為劇本，進行分工與拍攝。由於本校的微電影的拍攝分工越來越細膩，因此拍攝所需花的時間較之前越來越多，有時需要兩節課多才能夠拍完，但學生的耐心較不足，大概拍到第二節便是極限了，但是若需要分兩次拍攝，則是否連戲問題也需考量。未來應加強學生拍攝前的心裡建設，讓學生知道拍戲本不易，需要花很多時間的。

本次六丙以恐龍為拍攝主題，是一大創新。以恐龍遊民和的方式來介紹民和，學生覺得很新穎。

影片剪輯時，未來應讓學生一段一段剪好再匯入其他影片，不要一次將所有影片加入，讓影片量太龐大，造成學生不易消化。

屏東縣民和國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題探索－機器人創客
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：許修維
- 評鑑日期：112/6/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。 2. 課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後進行補救教學，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 學生 90%以上能達到教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



結合生活應用的機器人創客課程



學生依所設計文案來逐步完成程式



教師課堂解說程式寫法



小老師制度，協助指導進度較落後的學生



同學交換測試完成的程式



結合電腦聲音、影像及機器人的多元創作

課程實踐省思與回饋

本學期開始的主題探索－機器人創客，由於班內有去年已上過機器人創客社團的學生，因此可當小老師指導其他學生。未來若無小老師，則需先行了解學生的起點能力，安排異質分組的協助機制。

本學期起，機器人創客每個六年級的班級皆有上，因此課堂中所創作的3D作品的3D列印量增加許多，因此本學期起改以機器人的車牌為創作主題，減少整體需要印製的時間。

有幾位學生對寫程式很有興趣，因此利用午休時間，讓幾位孩子另行到電腦教室進行更多的機器人與生活結合的運用，如此讓有興趣有動機學習的學生有更多機會嘗試。

