

113 學年度 二 年級 閩南語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 | 1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 | 討論活動 口頭評量 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第二週 | 第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。 | 1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第三週 | 第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 | 1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|---|--------------|--|--|
| | | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 | 故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。 | | | |
| 第四週 | 第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字運用。 | 1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 | 討論活動 表演評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第五週 | 第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字運用。 | 1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己 | 實作評量 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|--------------|---|--|
| | | 使用閩南語與他人互動。 | | 的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並利用時間的觀念。 | | | |
| 第六週 | 第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第七週 | 第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 | Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 | 1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 | 討論評量 觀察評量 | 【閱讀素養】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|--|--|--|----------------------|---|--|
| <p>第八週</p> | <p>第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽</p> | <p>文的興趣。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 □Ac-I-2 生活故事。</p> | <p>1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> | <p>資料蒐集 表演評量</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> | |
| <p>第九週</p> | <p>第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽</p> | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p> | <p>□Ab-I-1 語詞運用。 □Ac-I-2 生活故事。 □Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>口頭評量 資料蒐集</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|--------------|--|--|
| | | 文的興趣。 | | | | 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |
| 第十週 | 第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|--|----------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第二單元 動物來比賽 單元活動二</p> | <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>□Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。 □Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。</p> | <p>口頭評量 討論評量</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| <p>第十二週</p> | <p>第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗</p> | <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-2 句型運用。 □Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。</p> | <p>口頭評量 資料蒐集</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| <p>第十三週</p> | <p>第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗</p> | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-2 句型運用。 □Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。</p> | <p>口頭評量 討論評量</p> | <p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|---|--|--------------|---|--|
| | | | | <p>5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>6.習得提升學習效果的技巧。</p> <p>7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>8.學會替換語詞，完成句子。</p> | | | |
| 第十四週 | <p>第三單元 擷掃好過年</p> <p>第四課 掃帚俗畚斗</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>□Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.正確理解情境圖意。</p> <p>2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p> <p>3.認讀已經學習過的閩南語語詞。</p> <p>4.運用觀察力完成題目。</p> <p>5.聽懂題目並正確回答。</p> | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第十五週 | <p>第三單元 擷掃好過年</p> <p>第五課 過年</p> | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南</p> | <p>□Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>□Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。</p> <p>2.認識農曆過年的風俗習慣。</p> <p>3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p> | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--------------|---|--|
| | | 語文語句和短文的興趣。 | | | | | |
| 第十六週 | 第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 | 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bb-I-1 家庭生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 | 1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十七週 | 第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Bf-I-1 表演藝術。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。 | 討論活動 表演評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 | |
| 第十八週 | 第三單元 摒掃好過年 單元活動三 | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說 | 實作評量 表演評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|---|--------------|--------------------------------|--|
| | | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | 閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。 | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 | |
| 第十九週 | 唸謠發糶 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。 | 口頭評量 表演評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第廿週 | DoReMi 耍啥物 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿一週 | 總複習 心臟病、學我講 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 | 口頭評量 討論發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|---|--------------|-----------------------------|--|
| 第廿二週 | 總複習 心臟病、學我講 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 | 口頭評量 討論發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
|------|----------------|---|---|---|--------------|-----------------------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------|---|---|---|--------------|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。 | 口語評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第二週 | 第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語 | 1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 | 口語評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
| | | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 表達。 | 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。 | | 及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的雨傘顏色。 | 口語評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-1 兒歌念謠。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。 | 討論活動 口語評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第五週 | 第一單元彩色的世界 第二課春天的早起 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 | 1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲 | 討論活動 口語評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | 時 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | □Bg-I-2 口語表達。 | 的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。 | | 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第六週 | 第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩 | □Ab-I-2 句型運用。 □Ac-I-1 兒歌念謠。 □Bg-I-2 口語表達。 | 1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本 | 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |

| | | 南語課文。 | | 特色及習性。 | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| 第七週 | 第一單元彩色的世界 單元活動一 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | □Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。 □Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。 | 討論活動 口語評量 | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 | |
| 第八週 | 第二單元講時間 第三課規工笑微微 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。 | 口語評量 | 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 第二單元講時間 第三課規工笑微微 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 | Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞 | 1.聽懂閩南語的時間說法。 | 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | 內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 運用。 □Bg-I-1 生活應對。 | 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 | | 活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第十週 | 第二單元講時間 第三課規工笑微微 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 □Bg-I-1 生活應對。 | 1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。 | 討論活動 口語評量 | 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | 第二單元講時間 第四課春天欲轉去 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | □Ab-I-1 語詞運用。 □Bb-I-3 數字運用。 □Bg-I-2 口語表達。 | 1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。 | 討論活動 口語評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|---|---|--------------|---|--|
| 第十二週 | 第二單元講時間 第四課春天欲轉去 | 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌握重 點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 | □Ab-I-1 語詞 運用。 □Bb-I-3 數字 運用。 □Bg-I-2 口語 表達。 | 1.用閩南語正確說 出一至十二月分 的名稱。 2.將本課所學的語 詞運用於日常生 活中。 3.以閩南語說俗 語並理解含意。 4.用閩南語詢問 對方的生日並回 答。 5.將本單元所學 應用於日常生活。 | 討論活動 口語評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 | |
| 第十三週 | 第二單元講時間 第四課春天欲轉去 | 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌握重 點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 | □Ab-I-1 語詞 運用。 □Bb-I-3 數字 運用。 □Bg-I-1 生活 應對。 | 1.學會月分的用 語，並進行語詞 應用。 2.運用閩南語進 行簡單對話。 | 口語評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養眼 、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能力。 | |
| 第十四週 | 第二單元講時間 單元活動二 | 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。 | □Ab-I-1 語詞 運用。 □Bg-I-1 生活 應對。 □Bg-I-2 口語 表達。 | 1.熟練故事的文 意與語詞。 2.熟練日常中時 間和月分的閩南 語說法。 3.習慣用閩南語 表達生活上的常 用句。 | 討論活動 口語評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| 第十五週 | 第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 | 1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 討論活動 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第十六週 | 第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 | 1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。 | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十七週 | 第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 | 1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句 | 討論活動 口語評量 | 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--------------|------------------------------|--|
| | | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | 型，並應用於生活中。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元我的衫仔褲 單元活動三 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。 | 表演評量 討論活動 | 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第十九週 | 唸謠、Do Re Mi 耍啥物 來換衫、Do Re Mi 耍啥物 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。 3.聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。 4.用閩南語發表或唱歌。 | 口語評量 表演評量 | 【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 | |
| 第廿週 | 來唱節日的歌 生日的祝福 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。 | 口頭評量 表演評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿一週 | 來唱節日的歌 生日的祝福 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南 | <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。 | 1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。 | 口頭評量 表演評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | | 語文語句和短文的興趣。 | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

113 學年度 二 年級 客語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------|--|---|---|--------------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元四季仰般著 第一課仰會 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 | 1.能正確念出課文並了解文意。 2.聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。 3.藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。 | 參與討論 課堂問答 | 【環境教育】 | |
| 第二週 | 第一單元四季仰般著 第一課仰會 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出四季的變化與感受。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 | |
| 第三週 | 第一單元四季仰般 | 1-I-1 能從日常客家生活語 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 | 1.能聽懂各種季節 | 對話練習 紙筆測驗 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--------------|------------------|--|
| | 著 第一課仰會 | 句了解語詞。 1-I-2 能培養 聆聽客語文的 興趣。 2-I-2 能表現 言說客語的興 趣。 | Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Bc-I-1 時間與 天氣。 | 的客語說法。 2.聽懂教師或教學 媒體的指令，並正 確完成學習單。 3.念出課本所教的 師傅話。 4.說出師傅話的意 義。 5.用師傅話舉出例 句。 | | | |
| 第四週 | 第一單元四季仰般 著 第二課愛著麼个衫 | 1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1-I-2 能培養 聆聽客語文的 興趣。 2-I-3 能說出 日常生活的客 語詞。 | Ab-I-2 客語 淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Bc-I-1 生活起 居。 | 1.能聽懂並說出各 種常見衣著鞋襪的 客語說法。 2.藉課文情境養成 平日配合天氣變化 而換穿適合衣服的 習慣。 | 參與討論 課堂問答 | 【品德教育】 【環境教育】 | |
| 第五週 | 第一單元四季仰般 著 第二課愛著麼个衫 | 1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1-I-2 能培養 聆聽客語文的 興趣。 2-I-3 能說出 日常生活的客 語詞。 | Ab-I-2 客語 淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Bc-I-1 生活起 居。 | 1.藉「佢曉得講」 讓學生學習日常穿 著服裝的客語說 法，並能說出完整 句子。 2.藉「佢曉得講」 練習，讓學生能學 會依氣溫變化，選 擇適合衣服的能力。 3.藉「講看啊」的 句型練習，讓學生 學會用客語說出含 | 參與討論 遊戲評量 | 【品德教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--------------|------------------|--|
| | | | | 有衣著語詞的句子。 4.培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。 | | | |
| 第六週 | 第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 | 1.聽懂各種服裝的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 參與討論 遊戲評量 | 【品德教育】 【環境教育】 | |
| 第七週 | 第一單元四季仰般著 單元活動一 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。 | 1.聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。 3.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 4.理解客家藍衫的象徵意義。 5.培養學生認識傳統文化的內涵。 | 口語表達 對話練習 | | |
| 第八週 | 第二單元認識自家 第三課恁相像 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1.能正確念出課文並了解文意。 2.能以客語描述臉 | 實作評量 遊戲評量 | 【人權教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|---|--------------|------------------|--|
| | | 視聽媒材認識 日常生活的客 語詞。 2-I-2 能表現 言說客語的興 趣。 | Ba-I-1 身體認 識。 | 部五官的特徵與功 能。 3.藉由課文情境， 培養觀察自己與他 人異同的能力，也 能欣賞別人、喜歡 自己。 | | | |
| 第九週 | 第二單元認識自家 第三課恁相像 | 1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1-I-3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 語詞。 2-I-2 能表現 言說客語的興 趣。 | Ab-I-2 客語 淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Ba-I-1 身體認 識。 | 1.藉「佢曉得 講」，讓學生學習 臉部五官的客語說 法。 2.藉「佢曉得講」 語詞以及「講看 啊」的句型練習， 讓學生學會用五官 語詞與疊字形容詞 說出完整的句子。 | 語詞練習 對話練習 | 【人權教育】 【品德教育】 | |
| 第十週 | 第二單元認識自家 第三課恁相像 | 1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1-I-3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 語詞。 2-I-2 能表現 言說客語的興 趣。 | Ab-I-2 客語 淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Ba-I-1 身體認 識。 | 1.聽懂五官的客語 說法。 2.教師依據學習單 內容，播放教學媒 體，請學生仔細聽 媒體內容，配合課 本貼紙，完成本課 學習單。 3.聽懂並理解俗諺 的內容及含意。 | 實作評量 遊戲評量 | 【人權教育】 【品德教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元認識自家 第四課洗身 | 1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 2-I-2 能表現 | Ab-I-2 客語 淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 | 1.能正確念出課文 並了解文意。 2.會用客語說出各 | 課堂發表 課堂問答 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|--------------|----------|--|
| | | 言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ad-I-1 客語淺易短文。 | 種身體部位的說法。 3.藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。 | | | |
| 第十二週 | 第二單元認識自家 第四課洗身 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。 | 遊戲評量 對話練習 | 【性別平等教育】 | |
| 第十三週 | 第二單元認識自家 第四課洗身 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 | 1.聽懂「身體部位」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 課堂發表 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 | |
| 第十四週 | 第二單元認識自家 單元活動二 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 | 1.聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3.了解劉興欽與其 | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|---|--------------|----------|--|
| | | | | 著作及筆下人物對客家文化的關係。 4.能關心家人並和樂相處。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元歡喜過新年 第五課過年 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 1.能學會本課課文並理解含義。 2.聽懂並流利說出過年活動的客語說法。 3.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 | 口語表達 遊戲評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第十六週 | 第三單元歡喜過新年 第五課過年 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。 2.藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。 | 遊戲評量 對話練習 | 【性別平等教育】 | |
| 第十七週 | 第三單元歡喜過新年 第五課過年 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 1.聽懂「過年活動」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 遊戲評量 對話練習 | 【性別平等教育】 | |
| 第十八週 | 第三單元歡喜過新年 | 1-I-1 能從日常客家生活語 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 | 1.聽懂過年食物與吉祥話的客語說 | 口語表達 遊戲評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--|--------------|------------------|--|
| | 單元活動三 | 句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 | Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。 | | | |
| 第十九週 | 童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2.藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客語說法。 3.將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。 4.藉由客家童謠，複習第二單元－日常衣著的客語說法。 | 課堂問答 聽力練習 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第廿週 | 總複習 搞麼个？ | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 | 1.用客語說出行李中物品的語詞。 2.懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------|--------|--|
| 第廿一週 | 總複習 出任務囉！ | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。 | 口語表達 參與討論 | 【人權教育】 | |
| 第廿二週 | 總複習 出任務囉！ | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。 | 口語表達 參與討論 | 【人權教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-------------------------|--|--|---|--------------|--------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元大自然個 變化 第一課月光 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出大自然景象的客語說法。 | 口語表達 課堂問答 | 【戶外教育】 | |
| 第二週 | 第一單元大自然個 變化 第一課月光 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。 | 1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景 | 口頭評量 遊戲評量 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|--------------|--------------------|--|
| | | 言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Bc-I-1 生活起居。 | 象的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 | | | |
| 第三週 | 第一單元大自然個變化 第一課月光 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 | 1.能聽懂各種自然現象的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 | |
| 第四週 | 第一單元大自然個變化 單元活動一 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 1.將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。 2.了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3.聽懂單元活動一的內容，並用客語說出大概的故事內容。 | 口頭評量 討論活動 | 【多元文化教育】 【環境教育】 | |
| 第五週 | 第二單元吾(偲)屋下 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語 | 1.能了解及熟念課文與語詞。 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|--------------|--------|--|
| | 第二課姑婆來奈 | 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | 淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 | 2.透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。 3.學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。 | | | |
| 第六週 | 第二單元吾(偌)屋下 第二課姑婆來奈 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 | 1.藉「偌曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。 2.藉「偌曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。 | 口語表達 對話練習 | 【家庭教育】 | |
| 第七週 | 第二單元吾(偌)屋下 第二課姑婆來奈 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 | 1.聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺 | 語詞練習 參與討論 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|---|--------------|------------------|--|
| | | | | 的內容及含意。 | | | |
| 第八週 | 第二單元吾(偲)屋下 第三課拼圖走去哪 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1.能了解並熟悉本課語詞與課文。 2.從學生熟悉的活動---拼圖著手，引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3.學生能將習得的家具名稱運用在生活中。 | 課堂發表 參與討論 | 【環境教育】 【家庭教育】 | |
| 第九週 | 第二單元吾(偲)屋下 第三課拼圖走去哪 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1.藉「偲曉得講」讓學生學習家具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有家具語詞的句子。 | 口語表達 對話練習 | 【環境教育】 【家庭教育】 | |
| 第十週 | 第二單元吾(偲)屋下 第三課拼圖走去哪 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1.聽懂並用客語說出家具的語詞。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並了解本課笑話的意思。 | 口語表達 對話練習 | 【環境教育】 【家庭教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元吾(偲)屋下 單元活動二 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1.能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。 | 口語表達 聽力練習 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|--|
| | | <p>日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。</p> | <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> | <p>2.透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿。</p> <p>3.能關心周遭鄰里並學習和睦相處。</p> <p>4.培養學生認識客家禮俗及飲食文化。</p> | | | |
| 第十二週 | <p>第三單元好味緒(道)</p> <p>第四課食夜</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>1.能了解及熟念課文內容。</p> <p>2.能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。</p> <p>3.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客語說法。</p> <p>4.引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。</p> | <p>口語表達</p> <p>參與討論</p> | <p>【家庭教育】</p> | |
| 第十三週 | <p>第三單元好味緒(道)</p> <p>第四課食夜</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>1.藉「偃曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。</p> <p>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有餐具語詞的句</p> | <p>口語表達</p> <p>語詞練習</p> | <p>【家庭教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|--|--------------|------------------|--|
| | | | | 子。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元好味緒 (道) 第四課食夜 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 | 1.能聽懂並說出各種餐具的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | 口語表達 遊戲評量 | 【家庭教育】 | |
| 第十五週 | 第三單元好味緒 (道) 第五課食冰 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 | 1.能了解及熟念課文內容。 2.藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的了解。 3.讓學生能夠在日日常生活中運用各種常見點心的客語說法。 | 口語表達 遊戲評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |
| 第十六週 | 第三單元好味緒 (道) 第五課食冰 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。 | 口語表達 遊戲評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |
| 第十七週 | 第三單元好味緒 (道) | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺 | 1.能聽懂並說出各種點心的客語說 | 口語表達 對話練習 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|--|--------------|------------------------------|--|
| | 第五課食冰 | 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | 易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 | 法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元好味緒(道) 單元活動三 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 | 1.聽懂並說出點心、餐具的客語說法。 2.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3.培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4.讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 | 口語表達 遊戲評量 | 【環境教育】 | |
| 第十九週 | 童謠 一張臺／碗公摺碗 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。 | 1.透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二單元一家具、第三單元一餐具的客語說法。 3.能熟念客家童謠 | 課堂問答 遊戲評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|--|--|---|--------------|--------|--|
| | | | | 歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。 | | | |
| 第廿週 | 總複習 搞麼个？出任務囉！ | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 | 1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.完成學習單上色要求。 4.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。 | 口語表達 遊戲評量 | 【家庭教育】 | |
| 第廿一週 | 總複習 搞麼个？出任務囉！ | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 | 1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.完成學習單上色要求。 4.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。 | 口語表達 遊戲評量 | 【家庭教育】 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)