

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度三年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 | 口頭評量 討論活動 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第二週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 觀察評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| | | 文，並了解其意義。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些韻母。 3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。 4. 正確說出或寫出答案。 | 實作評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第四週 | 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第五週 | 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來 | 口頭評量 觀察評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| | | 字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | | | |
| 第六週 | 第一單元好食闊好耍 第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3. 正確說出單元音韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。 5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6. 正確說出或寫出答案。 | 實作評量 口頭評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第七週 | 第一單元好食闊好耍 單元活動一 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 | 口頭評量 觀察評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第八週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 | 1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出 | 口頭評量 討論活動 | 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|---|--------------|---|--|
| | | <p>語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>生字。</p> <p>3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。</p> <p>4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。</p> <p>5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。</p> <p>6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p> | | <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | |
| 第九週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 看引導插圖寫出句型造句。</p> <p>2. 造出句型例句以外的句子。</p> <p>3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p> | 口頭評量 觀察評量 | <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | |
| 第十週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p> <p>2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。</p> <p>3. 用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|---|--------------|---|--|
| | | 文，並了解其意義。 | | | | | |
| 第十一週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 | 1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十二週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。 | 口頭評量 觀察評量 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十三週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--------------|-------------------------------|--|
| | | 讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 6. 延思想出其他有 t 或 th 的語詞。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。 | 口頭評量 觀察評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十五週 | 第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。 | 口頭評量 討論活動 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十六週 | 第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹趺」的方位。 | 口頭評量 觀察評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--------------|-------------------------------|--|
| | | 助口語表達。 | | 7. 感受繞口令的樂趣。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5. 正確說出或寫出答案。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十八週 | 第三單元你的位仔佢 單元活動三 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 | 口頭評量 討論評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十九週 | 來唱節日的歌 中秋 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 觀察評量 表演評量 | | |

| | | 讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|---|---|--------------|---|-----------------------|
| 第二十週 | 總複習 看地圖揣路、拼音寫看 覓、一課一字大考驗 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第二十一週 | 語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第二十二週 | 休業式 | | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|---|--------------|---------------------------------|--|
| | | <p>所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。</p> <p>4. 聽懂並正確讀出休閒活動。</p> <p>5. 了解所學休閒活動的意思。</p> | | 活相關的社區資源。 | |
| 第二週 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。</p> <p>2. 說出生活中某人往某地方去的語句。</p> <p>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | 口頭評量 觀察評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第三週 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。</p> <p>3. 正確說出六大韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。</p> <p>6. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7. 正確說出或寫出答</p> | 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|--------------|---------------------------------|--|
| | | | | 案。 | | | |
| 第四週 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 口頭評量 討論活動 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第五週 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 觀察評量 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第六週 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答 | 實作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| | | 用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | 案。 | | | |
| 第七週 | 第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 | 觀察評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |
| 第八週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 | 1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。 | 口頭評量 討論活動 | 【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第九週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 | 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 | 口頭評量 觀察評量 | 【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| | | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | | | |
| 第十週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 | 1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十一週 | 第二單元天氣多變化 單元活動二 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 | 1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 | 口頭評量 討論活動 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| 第十二週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀 | 口頭評量 觀察評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|--------------|---------------------------|--|
| | | 音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 的意思。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 聽懂及正確說出「…閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十四週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts / tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。 | 觀察評量 討論活動 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|--------------|---|--|
| 第十五週 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十六週 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。 | 觀察評量 表演評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十七週 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運 | ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與 | 口頭評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|---|--------------|-----------------------------|--|
| | | 用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元熱天愛注意 單元活動三 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 | 口頭評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 唸謠、總複習 西北兩、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。 | 觀察評量 表演評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二十週 | 語詞運用、品德故事 語詞運用、北風俗日頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 | 口頭評量 討論評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----------------|--|--|--|
| | | 所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 4. 聽辨閩南語的故事內容。 | | | |
| 第二十一週 | 休業式 | | | | | | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度三年級客語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|--------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻畚斗 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 | 課堂發表 參與討論 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第二週 | 第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻畚斗 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 課堂討論 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第三週 | 第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻畚斗 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 參與討論 課堂問答 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| 第四週 | 第一單元麼人來拚掃 單元活動一 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 | 1. 透過故事情境認識客家花布的特色。 2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。 | 口語表達 態度檢核 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 | |
| 第五週 | 第二單元時間仰般講 第二課許願 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。 | 課堂發表 參與討論 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第六週 | 第二單元時間仰般講 第二課許願 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 課堂討論 對話練習 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第七週 | 第二單元時間仰般講 第二課許願 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 參與討論 口語表達 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第八週 | 第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪寮？ | 1-II-1 能辨識日常生活對 | Bb-II-1 意見表達。 | 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 | 課堂發表 參與討論 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
| | | 話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。 | | 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 | |
| 第九週 | 第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 課堂討論 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 | |
| 第十週 | 第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 參與討論 課堂問答 | 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 | |
| 第十一週 | 第二單元時間仰般講 單元活動二 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 | 1. 透過故事情境認識客庄風貌。 2. 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。 | 口語表達 態度檢核 | 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第十二週 | 第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養 | Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的 | 課堂發表 參與討論 | 【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|--------------|---|--|
| | | 成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Be-II-2 社區環境與景觀。 | 客家用語。 3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。 | | 工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 | |
| 第十三週 | 第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 | 1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 課堂討論 對話練習 | 【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 | |
| 第十四週 | 第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 參與討論 課堂問答 | 【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 | |
| 第十五週 | 第三單元你好食麼个 第五課過冬節 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第十六週 | 第三單元你好食麼个 第五課過冬節 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文 | Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家 | 1. 能用客語說出各種客家米食。 2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。 | 討論活動 對話練習 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | <p>的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> | <p>傳統飲食。</p> | <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。</p> | | <p>特質。</p> | |
| 第十七週 | <p>第三單元你好食麼个 第五課過冬節</p> | <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> | <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p> | <p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> | <p>口語表達 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> | |
| 第十八週 | <p>第三單元你好食麼个 單元活動三</p> | <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> | <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> | <p>1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。</p> <p>2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。</p> <p>3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。</p> | <p>口語表達 分組操作</p> | <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> | |
| 第十九週 | <p>童謠 羊咩咩</p> | <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。</p> | <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ad-II-2 客語簡短詩歌。</p> | <p>1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。</p> <p>2. 能熟念客家童謠歌詞。</p> <p>3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p> | <p>口語表達 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> | |
| 第二十週 | <p>總複習 搞麼个？</p> | <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> | <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> | <p>1. 說出遊戲題目並回答問題。</p> <p>2. 懂得互相尊重、包容。</p> <p>3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。</p> | <p>口語表達 參與討論</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|---|--------------------------------------|---|--------------|--|--|
| | | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | | 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。 | | | |
| 第二十一週 | 總複習 出任務囉！ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 懂得如何用客語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第二十二週 | 休業式 | | | | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--------------------|---|---|--|--------------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元現代交通 第一課自行車 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3. 認識客語用字：奈。 | 參與討論 課堂問答 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第二週 | 第一單元現代交通 第一課自行車 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2. 了解各種交通工具的外型及功能。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 | 口頭評量 遊戲評量 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--------------|---|--|
| | | | | 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 | | | |
| 第三週 | 第一單元現代個交通 第一課自行車 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1. 討論「你這兜寒假有去哪位奈無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | |
| 第四週 | 第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 認識客語用字：當。 | 口頭評量 討論活動 | 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第五週 | 第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 | 口語表達 參與討論 | 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第六週 | 第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 | 1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調 | 口語表達 遊戲評量 | 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|--------------|--|--|
| | | 生活對話。 | | 符號及高低升降的變化。 | | | |
| 第七週 | 第一單元現代个交通 單元活動一 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 建立學生理解交通工具的效用。 2. 培養學生觀察生活中的交通工具。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 | 語詞練習 遊戲評量 | 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第八週 | 第二單元康健个生活 第三課運動會 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 能朗讀本課課文並理解含義。 2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。 | 遊戲評量 課堂問答 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第九週 | 第二單元康健个生活 第三課運動會 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「佢會……毋會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 | 遊戲評量 對話練習 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十週 | 第二單元康健个生活 第三課運動會 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調 | 參與討論 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|--------------|---|--|
| | | 生活對話。 | | 符號及高低升降的變化。 3. 了解「令仔」的意思。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元康健个生活 第四課踢毽仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 | 遊戲評量 對話練習 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十二週 | 第二單元康健个生活 第四課踢毽仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 | 1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 | 口語表達 分組操作 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十三週 | 第二單元康健个生活 第四課踢毽仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 | 1. 詢問學生對於「紙鷓仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「師傅話」的意思。 | 口語表達 分組操作 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十四週 | 第二單元康健个生活 單元活動二 | 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 | Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 | 1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2. 學習仔細觀察周圍 | 口語表達 態度檢核 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|---|--------------|--|--|
| | | 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | ◎Cc-II-2 客家展演藝術。 | 的人事務。 3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第十五週 | 第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3. 能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 | 口語表達 遊戲評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十六週 | 第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1. 能用客語說出各種傳統節日。 2. 藉「俚曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3. 熟悉常用句「……係……个活動」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 | 課堂問答 遊戲評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十七週 | 第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「俗諺」的意 | 口語表達 對話練習 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|--|---|--------------|--|--|
| | | | | 思。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元 (俚)个節日 單元活動三 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 了解客家端午文化的特色。 2. 透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3. 能運用客語簡單的回應問題。 4. 透過故事情境認識客家粽的特色。 5. 養成學生愛物惜福的觀念。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十九週 | 童謠 搖搖雜雜 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。 | 1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 課堂問答 態度檢核 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第二十週 | 總複習 搞麼个？出任務囉！ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 看得懂高鐵車票內的訊息。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第二十一週 | 休業式 | | | | | | |

備註：

4. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(6) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(8) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)