

113 學年度 二 年級 健康與體育 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|------|--------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 | 1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。 | 發表 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第一週 | 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。 | 操作發表 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | 1.認識自己的特點。 2.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 | 觀察實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第二週 | 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成拋球控球活動。 4.安全的完成擲球控球 | 操作發表 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------|--|
| | | 事規律身體活動。 | | 活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。 | | | |
| 第三週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | 1.透過認識自己的優點，喜歡自己。 | 互評 | 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第三週 | 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成拋球控球活動。 4.安全的完成擲球控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。 | 操作發表 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第四週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 | 問答自評 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第四週 | 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、 | 1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 | 操作運動撲滿 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|----------|-------------------------------|--|
| | | 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 5.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 | | 人的權利。 | |
| 第五週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.認識飲酒的危害。 2.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 | 問答 演練 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第五週 | 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識傳球、接球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 | 操作 發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.認識二手菸的危害。 2.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 | 問答 實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|-------------|-------------------------------|--|
| | | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | | | | | |
| 第六週 | 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識傳球、接球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第七週 | 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 2.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 | 演練 總結性評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第七週 | 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 3.透過團體討論處理遊戲問題。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不 | 觀察 演練 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|------------|-----------------------------|--|
| | | 康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | | 舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 | | | |
| 第八週 | 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 1.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 2.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 | 觀察 演練 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 | |
| 第九週 | 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休 | 1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的 | 發表 操作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|------------|-----------------------------|--|
| | | 校或社區資源從事身體活動。 | 閒運動入門遊戲。 | 動作技巧。 | | | |
| 第十週 | 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 1.發覺可能造成鼻子傷害的行為。 2.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 | 觀察 演練 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 | |
| 第十週 | 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 | 1.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 2.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 | 發表 自評 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十一週 | 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 | 1c-I-1 認識身體活動的基本 | Ab-I-1 體適能遊戲。 | 1.認識不同的跑步、跳躍方式。 | 操作 觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|--|-------------|-----------------------------|--|
| | | 動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 | | 人際關係。 | |
| 第十二週 | 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.舉例說明正確的穿鞋習慣。 2.養成正確的穿鞋習慣。 | 發表自評 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十二週 | 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.認識不憋尿的重要性。 2.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 3.願意養成不憋尿的健康習慣。 | 自評 總結性評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|--|------------|--|--|
| 第十三週 | 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 2.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 3.願意在課後持續練習跳躍遊戲。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 | 發表 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第十四週 | 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認真參與水中遊戲。 | 操作 問答 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第十五週 | 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 1.認識學校健康資源與健康相關活動。 2.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 | 發表 自評 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|---|------------|--|--|
| 第十五週 | 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.認識水中閉氣的動作要領。 2.認真參與水中遊戲。 3.表現水中閉氣的動作技巧。 | 操作 運動撲滿 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第十六週 | 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 1.接受健康的學校生活有關的生活規範。 2.養成健康的學校生活的習慣。 | 發表 自評 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第十六週 | 第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。 | 操作 發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十七週 | 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。 | 發表 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|---|------------------|-----------------------------|--|
| | | 範。 | | | | | |
| 第十七週 | 第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家 | 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十八週 | 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 1.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十八週 | 第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 | 1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。 | 操作 發表 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 1.認識社區健康相關機構與資源。 | 問答 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---------------------|---|-------------|-----------------------------|--|
| | | 康問題對自己造成的威脅性。 | | | | | |
| 第十九週 | 第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿週 | 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1.認識社區健康相關機構與資源。 2.願意使用社區健康資源促進健康。 | 自評 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第廿週 | 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.認識球、圓的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。 | 操作 自評 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿一週 | 第三單元健康的生活環境 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的 | 1.認識社區健康相關機構與資源。 | 自評 總結性評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---------------------|--|-------------|-----------------------------|--|
| | 第二課社區環境與健康 | 識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 | 環境。 | 2.願意使用社區健康資源促進健康。 | | 德行。 | |
| 第廿一週 | 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿二週 | 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 1.認識社區健康相關機構與資源。 2.願意使用社區健康資源促進健康。 | 自評 總結性評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第廿二週 | 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|-----------------------|--|------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。 | 發表 實作 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第一週 | 第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 | 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Cb-I-2 班級體育活動。 | 1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。 | 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第二週 | 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.運用同理心，推測對方可能的想法。 2.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 | 實作 演練 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第二週 | 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 | 1c-I-2 認識基本的運動常 | Hd-I-1 守備／跑分性球類 | 1.在簡易運動場地練習跑壘。 | 操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|-------------|---|--|
| | | <p>識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | | | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | |
| 第三週 | <p>第一單元當我們同在一起</p> <p>第一課將心比心</p> | <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | <p>1.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。</p> | <p>演練</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> | |
| 第三週 | <p>第五單元球球大作戰</p> <p>第二課你丟我接一起跑</p> | <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>1.在簡易運動場地進行傳接。</p> <p>2.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。</p> <p>3.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。</p> | <p>操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | |
| 第四週 | <p>第一單元當我們同在一起</p> <p>第二課真心交朋友</p> | <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生</p> | <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | <p>1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。</p> | <p>實作觀察</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|-------------|--|--|
| | | 活中嘗試運用生活技能。 | | | | | |
| 第四週 | 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 2.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。 | 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第五週 | 第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.了解維持良好人際關係的方法。 2.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 3.願意和朋友和諧相處。 | 實作 總結性評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第五週 | 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 | 操作 發表 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第六週 | 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺 | 1.認識六大類食物，並舉例說明。 | 問答 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|------------|--|--|
| | | 響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 察與行為表現。 | | | | |
| 第六週 | 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 | 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第七週 | 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。 | 1.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 | 問答 實作 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第七週 | 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對 | 操作 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|------------|---|--|
| | | | | 戶外休閒運動的興趣。 | | | |
| 第八週 | 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3.養成每天吃早餐的觀念與習慣。 | 發表 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第八週 | 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 2.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。 | 操作 運動撲滿 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第九週 | 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.覺察飲食過量對身體的影響。 2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 | 發表 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第九週 | 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 | 操作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|-------------|-----------------------------|--|
| | | 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | | 4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 | | | |
| 第十週 | 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 | 發表 總結性評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十週 | 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 2.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 3.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 4.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 5.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 6.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。 7.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | 第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。 | 問答 自評 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|----------|-------------------------------|--|
| | | 響健康的生活態度與行為。 | | | | | |
| 第十一週 | 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 | 操作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第十二週 | 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 | 問答 演練 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十二週 | 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 | 操作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第十三週 | 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1.嘗試練習正確的刷牙技巧。 | 演練 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|-------------|-------------------------------|--|
| | | 相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | | | | |
| 第十三週 | 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.在水中閉氣並藉物漂浮。 2.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。 | 操作 運動撲滿 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第十四週 | 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 1.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 2.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 | 實作 總結性評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十四週 | 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧 第一課劈開英雄路 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.與同伴友善互動並認真學習。 | 自評 操作 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
| 第十五週 | 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 | 問答 發表 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|------------------------|---|------------|---------------------------|--|
| | | 康技能和生活技能。 | | | | | |
| 第十五週 | 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧 第一課劈開英雄路 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1.學會獨立式和仆腿式站法。 2.與同伴友善互動並認真學習。 | 操作 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
| 第十六週 | 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 | 演練 實作 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十六週 | 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。 | 操作 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第十七週 | 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。 | 問答 實作 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十七週 | 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。 | 操作 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|--------|-------------------------------|--|
| | | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | 習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。 | | | |
| 第十八週 | 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 | 問答發表 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十八週 | 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.練習雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。 | 操作運動撲滿 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十九週 | 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 3.認識過敏症狀的照護方法。 4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5.學習鼻噴劑的正確使用方法。 6.學習眼藥水的正確使用方法。 7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。 | 發表 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|-------------|--|--|
| 第十九週 | 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。 | 操作 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | |
| 第廿週 | 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.學習鼻噴劑的正確使用方法。 2.學習眼藥水的正確使用方法。 3.學習皮膚藥膏的正確使用方法。 | 演練 總結性評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第廿週 | 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 2.做出不同高低水平的移動動作或造型。 3.認識不同波浪的造型。 4.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 | 操作 運動撲滿 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | |
| 第廿一週 | 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1.學習鼻噴劑的正確使用方法。 2.學習眼藥水的正確使 | 演練 總結性評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|-------------------------|---|------------|--|--|
| | | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。 | 用方法。 3.學習皮膚藥膏的正確使用方法。 | | | |
| 第廿一週 | 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 2.做出不同高低水平的移動動作或造型。 3.認識不同波浪的造型。 4.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 | 操作 運動撲滿 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)