## 七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

### （一）課程評鑑實施情形

**屏東縣民和國小112學年度課程發展委員會**

**第四次會議紀錄**

時間：113年5月14日16時30分

地點：會議室

主席：校長　林純宇　　紀錄：研發組長　許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次會議討論112學年度彈性課程實施情形與113學年度學校總體課程計畫規劃，請各位同仁提供寶貴意見。

參、討論事項：

- **案由一：依據112學年度下學期教師繳交之「彈性課程實施成效評鑑表」，進行評鑑表審核及課程規劃、設計、實施、結果等階段之評鑑。**

說　明：依評鑑表內容，討論可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決　議：除六年級「水岸民和‧創藝萬年」課程需於六月中執行尚未繳交課程實施成效評鑑表外，其於各年級彈性課程按規定繳交評鑑表完成評鑑。

贊成：20票　　反對：0票　　無意見：0票

- **案由二：本校113學年度課程計畫撰寫之人員規劃，提請討論。**

說　明：是否由112學年度之授課教師一年級寫二年級、二年級寫一年級、三年級寫四年級、四年級寫三年級、五年級寫六年級、六年級寫五年級之課程。

決　議：無異議通過。

贊成：20票　　反對：0票　　無意見：0票

～略～

• **案由八：審查藝術才能美術班各專業課程訂定之評量標準，提請討論**

說　明：依據國民中小學藝術才能班－美術班課程基準。

| 教材內容綱要 | 優 | 良 | 可 | 需努力 |
|---|---|---|---|---|
| **1.探索、創作與展演：**體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。 | 能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。 | 能嘗試平面、立體或數位等表現媒材，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。 | 尚能嘗試平面、立體或數位等表現媒材，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。 | 僅能嘗試部分平面、立體或數位等表現媒材，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。 |
| **2.知識與概念：**瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。 | 能充分理解並精準說出造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。 | 能一般性的理解並分辨造形元素、形式、結構與表現的關係。 | 能大致理解造形元素、形式、結構與表現的關係。 | 能稍微理解造形元素、形式、結構與表現的關係。 |
| **3.藝術與文化：**欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。 | 能主動廣泛吸收藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。 | 能欣賞藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。 | 能透過藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。 | 透過藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。 |
| **4.藝術與生活：**發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。 | 1.每學期觀賞三次以上美術展演活動並與他人分享。<br>2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。 | 1.至少每學期觀賞二次以上美術展演活動並與他人分享。<br>2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。 | 1.至少每學期觀賞一次以上美術展演活動並與他人分享。<br>2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。 | 1.每學期未能完整觀賞一次美術展演活動。<br>2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。 |
| **5.專題學習：**進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。 | 能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。 | 能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。 | 透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。 | 透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。 |

決　議：無異議通過。

贊成：20 票　　反對：0 票　　無意見：0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 15 分

承辦：教師兼研發組長 許修維　　主任：教師兼教務主任 吳政芳　　校長：屏東縣屏東市民和國民小學校長 林純宇

# 屏東縣民和國小112學年度課程發展委員會
## 第五次會議紀錄

時間：113年6月5日13時30分

地點：電腦教室

主席：校長　林純宇　　紀錄：研發組長　許修維

出席人員：如簽到單

**壹、主席致詞：**略

**貳、業務報告：**

本次課發會評鑑112學年度領域課程、學習成就分析與策進作為及113學年度彈性課程審查，請各位同仁提供寶貴意見。

**參、討論事項：**

**•案由一：檢視本校112學年度之領域課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說　明：現階段之領域課程實施成效評鑑表所有教師均已繳交。依評鑑表內容，討論可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決　議：經課發會委員檢視各學年各領域實施之課程實施成效評鑑表，無提出修正。

通過：18票　　反對：0票　　無意見：0票

**•案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

說　明：檢視學生學習結果（例如學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討　論：

(一)年級

| 科目 | 學習成就分析 | 策進作為 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 國語 | 1. 本屆一年級學生在校園生活適應上需花較長時間，對於注音符號及國字的學習也較感困難。<br>2. 注音符號學習：單一基本注音符號認讀較無問題，但在拼音方面，一部分學生有困難。少數學生只會課文中有出現的語詞拼音，對於沒教過的語詞，無法自行練習拼音。一部分學生可自行練習拼音，但對於較長的句子拼讀較為困難。<br>3. 國字學習：在書寫能力方面，學生大部分能正確習寫生字，但仍有部分學生無法以正確筆順來書寫。<br>4. 聆聽及說話教學：大部分學生對於聆聽故事，均能掌握大致情節，在聆聽細節方面則需要事先提示。說話時，對於描述完整事件較有困難，需經過引導後才能較為完整的敘述，且聆聽的專注力較差。 | 1. 營造能讓學生安心就學的氛圍。<br>2. 國語首冊(注音符號)的評量採用多元評量，以注音符號闖關活動的方式來檢測學生的學習狀況。除了國語課本之外，也提供有注音符號的童詩或短文讓學生多練習拼讀技巧，並鼓勵閱讀課外書籍。<br>3. 指導學生課文內生字表內，跟著生字筆順將字描寫出國字。<br>4. 指導學生在聆聽及說話時，可掌握 5W1H 的技巧。<br>5. 對於程度有落差的學生及早介入進行補救教學。<br>6. 盡量運用聽故事而非看影片的方式學習，讓學生練習聆聽專注力。 |
| 數學 | 1. 在數與量方面，大部分學生大部分學生仍需透過具體操作附件，才能達到良好的學習效果。<br>2. 對於圖形的排列、重組或移動，學生較為陌生，需分解步驟指導。<br>3. 對題意的理解因拼音閱讀能力而有差異，大部分學生能經由說明後明白題意，並練習多次即可達成學習目標。 | 1. 多利用數學教具及附件讓學生動手操作，加強理解。<br>2. 準備七巧板等相關數學遊具讓學生多接觸。<br>3. 鼓勵孩子多閱讀並盡量自己讀題，經由大量練習掌握拼讀技巧，並透過畫圖等方式來理解題意。 |

(二)年級

| 科目 | 學習成就分析 | 策進作為 |
|---|---|---|
| 國語 | 1.識字能力：二年級的學生的基本識字量大約 700 左右，透過部件識字法，大部分學生均能舉一反三，認識許多國字，但對於筆畫較多、生活中較少用到的國字，學生要寫出來仍有一定難度。 | 1.請學生教過的字都要寫國字，除了習寫生字及圈詞之外，也提供各種語文學習單，讓學生加強使用學習過的國字。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.寫作能力：學生對於文本中的語詞均能理解，但造句或短文時，較少運用到課文中的語詞或句型，導致造句或短文不夠有創意。<br>3.說話能力：能看圖說出故事大意，但對於改編並說出符合邏輯的故事，部分學生有困難。 | 2.可指定生活情境讓學生練習造句或寫短文，擴充學生的使用語彙。<br>3.讓學生倆倆練習口說故事，互相學習如何把故事說得更完整、更合理。 |
| 數學 | 1.乘法解題中，被乘數及乘數的關係經常混淆。<br>2.兩步驟應用問題，部分學生無法判斷先加減後乘、或是先乘後加減。<br>3.分數及周界、周長的慣念對於學生來說較為抽象。 | 1.為理解乘數與被乘數的關係，可讓學生依據題意畫圖，以增進理解。<br>2.應用問題時，請學生仔細讀題並圈出關鍵字及單位，增加答題的線索。<br>3.教學分數及周界時，多使用教具及數學附件讓學生具體操作。 |

(三)年級

| 科目 | 學習成就分析 | 策進作為 |
|---|---|---|
| 國語 | 1. 目前已習得較多的生字語詞，也能運用詞語和四字詞語來造句，接寫句子，也能運用形容詞表達自己的感受，但對於抽象的語詞不易理解應用。<br>2. 長篇寫作，需教導架構，掌握篇章段落有困難，需要引導。開頭和經過都還能寫出來，但收尾會略為潦草。 | 1. 透過上下文推論、查詢解釋、和老師舉例說明，以了解抽象詞彙。<br>2. 在課堂上練習句子接寫(口說)<br>3. 分析課文結構融入作文教學，以收相輔相成之效，透過仿寫課文結構練習。 |
| 數學 | 1. 已習得乘法(乘數為一位數)、除法(除數為一位數)、應用兩步驟解決問題、2以內的真假分數比大小及加減和一位小數大小比較及加減。<br>2. 時間雖為日常所用，但學生對於24小時制分為AM和PM的概念要加強，。<br>3. 單位量換算容易搞混，例如公克和公斤、毫米和公分。 | 1. 九九乘法尚有部分學生不夠熟悉，每次上乘法和除法的單元都要加強背誦。<br>2. 乘法進位的計算須讓學生練習用手指進位，以利以後乘數為二位數以上的乘法。<br>3. 利用課後、彈性或午休時間，訂正數學作業、加強觀念與釐清迷思。 |

| | | |
|---|---|---|
| 英語 | 能聽辨簡單的教室用語。簡單的英語短句表達佳。<br>在讀寫能力上需多加強。 | 利用多媒體相關學習教材增進英語聽說的練習。課堂中視學生學習狀況指派學習單，即時給予指導，增進讀寫的能力。 |
| 自然 | 1.小小農夫單元的蔬菜種植實驗，使用培養土在生長後期較不容易看到開花結果，在平常測驗卷作答時少數學生會觀念不清楚。<br>2.在天氣雨量測試，使用容器做簡易雨量器，因課程時當時天氣數周沒下雨，導致實驗無法進行。<br>3.自然課實作方面略顯不足。 | 1.使用植物生長一生縮時影片作觀念導正，並向之前教授過自然老師請教，在下次實驗時要培養土混入田土實驗。<br>2.使用電子書影片作教學輔助，先得知實驗結果，實驗將推遲至降雨較大時再實驗。 |
| 社會 | 三年級的社會重生活日常，如各地方特色，這部份對三年級的學生而言，顯得較為吃力，尤其是對較少到外縣市遊玩的學生而言更是如此。<br>其中有個單元在講述城市與鄉下的差別，很難依照課本給的條件來判定和舉例周遭的城市是都市還是鄉下，例如屏東市有共享單車、百貨公司等，但無捷運。而高雄有些地區有捷運，但是是鄉下地區，變成習作和練習卷類似的問題老師很難舉出實際例子回答。 | 因此在上課時，除了要多一些的相關教材輔助才能讓學生加深印象，也要加強統整課文內容，讓學生學到的是有組織的概念，以收整體之效。<br>同時已將此課本的問題回饋給教材廠商，練習習題碰到類似的問題時，以彈性思考的方式給學生解釋，不要造成學生的僵化思考或刻板印象。 |

(四)年級

| 科目 | 學習成就分析 | 策進作為 |
|---|---|---|
| 國語 | 1. 聆聽：具備聆聽短文、故事的基本能力，並能說出聆聽內容的要點。不過學生可能因為注意力不集中、詞彙量不足、聽覺記憶不足等因素，難以記住聽到的長句或複雜的信息，影響他們對內容的理解。<br>2. 口語表達：能運用成語和正確語法表達想法，把握說話的重點，做出適當的回應。<br>3. 識字與寫字：認識常用國字約1,800字，使用1,200字。但少部分學生仍未 | 1.聆聽：使用多媒體資源、故事、遊戲等方法增加課堂的趣味性，吸引學生的注意力。<br><br>2.識字量：鼓勵學生多閱讀課外書籍，擴大詞彙量，增強字形辨識能力。運用有趣的識字活動，例如：左右雙拼字形結構認識、同音字、形近字和多音字，隨學生的表現進步到詞語接龍、選詞造句…等練習。<br><br>3.閱讀理解：透過上下文推論、查解釋和老師舉例說明，以了解抽象詞彙。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 能達標，有字形辨認困難、多音字困擾、偏旁部首理解不足等問題。<br>4. 閱讀：能讀懂與學習階段相符的文本，掌握句子和段落的意義，認識記敘、說明及應用文本的特徵。能運用摘要策略，擷取大意。但對於抽象的語詞，因生活經驗不足，不易理解，難以運用，例如：萬家燈火。<br>5. 寫作：已學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。但將所學的佳句、修辭應用到文章上的能力較弱。除了記敘文的寫作，其他文體的寫作較弱。 | 4. 寫作：透過內容深究挑選出課文佳句，讓學生體會佳句和修辭的應用。<br><br>5. 寫作：可以使用詞彙卡片、句子模仿練習等方法，幫助學生豐富他們的語言表達能力。通過有趣的寫作題材和創意寫作活動，激發學生對寫作的興趣或進行小組合作寫作。鼓勵學生多閱讀各類書籍，尤其是經典文學和優秀作文，從中學習寫作技巧和擴展生活經驗，豐富寫作素材。 |
| 數學 | 1. 學生在分數、小數單元互換容易粗心及混淆。<br>2. 在體積的單元，部分學生對於複合圖形感到困難，因要分層計算或切割圖形，學生容易忽略到某部分，無法正確算出立體圖形的個數及體積。<br>3. 學生在計算能力上普遍能達成目標，但仍有部分學生稍顯不足。 | 1. 將小數及分數換算帶入生活情境，讓學生熟悉生活中常遇到的問題並加強練習換算的題型。<br>2. 利用教學媒體建構學生立體概念，並透過影像切割立體圖形，增強學童的圖形的概念。<br>3. 利用實際操作或分組合作學習，達到互學共學的效果。<br>4. 利用因材網以及線上測驗等進行學習扶助。 |
| 英語 | 1. 自然發音規則不精熟，長、短母音發音混淆，影響單字唸讀不正確。<br>2. 基本字詞視讀能力可，但無法應用自然拼讀規則拼寫。 | 1. 指派口說朗讀作業，藉用數位學習平台之語音辨識功能，學生可自主練習精熟，提升唸讀發音正確率。<br>2. 與導師合作安排指派每日單字書寫作業，養成學生自主背單字的習慣，並在單字教學指導拆解單字拼讀，反覆練習加強拼讀能力。 |
| 自然 | 1. 生活中的力:學生多能透過直觀的觀察發現力於生活中的作用，唯獨力的傳送對孩子來說較為抽象，雖然水和空氣的移動可以觀察，但要孩子進階類推到其他物品的傳力方式有些困難，在過去這個部分安排在高年級。<br>2. 水的奇妙現象:主要學習兩種原理，「連通管」及「虹吸現象」，在實驗和筆記的幫 | 1. 自然四格筆記一直都非常受到孩子的喜愛，不僅可以將每個單元的重點以圖文並茂的方式整理，還能成為複習的好工具。<br>2. 燈源與電路採用先預測(畫設計圖)再實驗的方式，鼓勵孩子發現實驗成敗的原因，並透過組間學習改良設計，獲得最後的實驗結果和知識。<br>3. 網路上有許多淺顯易懂的動畫，將困難的 |

| | | |
|---|---|---|
| | 助下，孩子們多能理解現象的產生及作用方式，難度在於將日常用品同時陳列在一起，要孩子判斷他們所運用的原理，通常虹吸現象會伴隨連通管出現，因此需要更加細膩的判斷思考。<br>3.變動的大地:此單元介紹許多臺灣特殊地景及成因，透過網路搜尋及記錄，輔佐動畫介紹，以及孩子分享自己的旅遊經驗，形成知識概念。接近生活經驗的主題，孩子學習起來覺得有趣且容易。<br>4.能源與電路:四個單元中，電路系統變化最為多元，課堂中將進行許多實驗操作，包含燈泡串並聯、電池串並聯、製作簡易開關等，由於燈泡和電池串並聯造成燈泡亮度各有不同，縱使做完實驗，孩子們也容易忘記實驗結果，需以比喻的方式解釋電流運作讓孩子理解，是最為挑戰之處。 | 自然概念以生動簡易的方式敘述，可以做為課堂輔助，在講解完一個單元概念後，播放動畫強化學生印象。<br>4.善用小組發表，學生之間互相聆聽報告，比老師講解更有吸引力，不但能增加課堂專心度，還能鼓勵平時少發言的學生藉此機會上台，成效佳。 |
| 社會 | 四年級的社會在介紹家鄉的鄉鎮市、縣市，重視經濟發展、環境維護、多元文化、文化交流、融合、創新等主題。對於課本所提供的家鄉老故事，學生學習興致高昂，但畢竟學生的學習經驗有限，無法融會貫通，需要更多的補充知識，促進學生理解；增加學習活動多樣化，培養解決問題的能力。 | 1. 針對課文內容提出探索思考問題，讓學生能表達自我觀點，增加師生互動。<br>2. 以分組討論、合作學習的方式做情境探討、報告，增加學習活動的多樣化。<br>3. 老師提供相關補充知識、影音資源，促進學生理解。<br>4. 藉由小組討論，讓小組共同整理出各單元的重點，期望能訓練學生熟悉做筆記的方法。 |

(五)年級

| 科目 | 學習成就分析 | 策進作為 |
|---|---|---|
| 國語 | (1)因五年級課本已無標註注音，少數學生對試題中出現同音或是形近而易混淆的字詞容易辨識錯誤。部分學生在認讀方面易有誤讀錯音 | (1)練習運用文意脈絡、字詞的部首、偏旁或借助已懂得的字詞，來推斷新的生字詞讀音及意義。教學時持續針對形近/多音字進行字形、字音、字 |

| | | |
|---|---|---|
| | 狀況。<br>(2)個別學生的閱讀理解能力不一，學習成就較低的學生在判讀句義時容易出現誤判。篇章長度及內容深度也較中年級大幅度增加，學生在閱讀理解方面需有更進一步引導，學習閱讀技巧。 | 義、造詞的比較與統整，提高學生認讀正確率。<br>(2)引導學生從篇章文句脈絡推論，進一步判斷句段中字詞義，並且放回到段落之中檢視是否合理。<br>(3)多補充成語解釋及例句運用，加深加廣學生的語文理解力。 |
| 數學 | (1)有些學生能連結舊經驗，以一個算式處理複雜的數學題目，有些學生只能列多個算式，依序算出答案，學生的計算及列式能力有程度上的落差。<br>(2)對於大小單位的換算容易混淆，學生無法分辨及融會貫通，尤其重量、容量、長度和面積等單位混合時容易算錯。<br>(3)對於一些抽象或較難理解的數學概念缺乏適當的講解或練習機會。 | (1)多做基本的題型，加強計算能力，加快解題速度。<br>(2)引導學生從多重算式中合併列為一個算式，提升列式的思考邏輯能力。<br>(3)利用實際操作或異質分組合作學習，達到互學共學的效果。<br>(4)利用因材網、均一平台等進行學習扶助。<br>(5)將單位換算帶入生活情境，讓學生熟悉生活中常運用的單位並加強練習大小單位換算的題型。 |
| 英語 | 歷屆英語學習皆有雙峰現象，班級間和班級內皆有，本屆五年級學生有少數學習意願薄弱，或是缺乏學習動機，在課餘時間不會主動練習精熟；另一方面，高成就學生因課程內容設計過易、無挑戰性，課堂學習不投入，影響其他學生學習意願。 | 1. 差異化教學，設計 Wordwall 線上自主練習任務，並搭配自製的紀錄單，用於課間的一級補救，且透過 Wordwall 結果統計，針對錯誤率高之題目加強講解明，學生也可根據紀錄自我檢核，提高低成就學生的學習意願。<br>2. 鼓勵線上學習平台自主學習或搭配單元主題設計口說任務與英語教學助理對話，營造英語溝通情境，學習加深加廣。 |
| 自然 | 新課綱內容較多，五年級課本內容也無注音輔助，程度較弱者閱讀易受限。 | (1)重點部份全班一起朗讀，增加識字量。<br>(2)內容標註重點，以及作筆記。<br>(3)確實實驗流程，以加深印象。 |
| 社會 | (1)學生因為先備的生活經驗不足，較缺乏閱讀相關資料的習慣，對課本的教學內容較無法理解與認知。<br>(2)學生對課本學習重點較無法掌握，由於學習內容豐富多元，需要 | (1)教師展示相關資料及網路相關資源及動畫，引發學生學習動機和理解。<br>(2)由教師引導學生整理重點，並以表格彙整課文內容，幫助學生掌握每單元活動的學習重點。時間充裕，可再 |

| | | |
|---|---|---|
| | 更多的練習與統整學習內容。 | 利用分析圖引導學生精熟課程內容。 |

(六)年級

| 科目 | 學習成就分析 | 策進作為 |
|---|---|---|
| 國語 | 1.閱讀課文時錯字或是漏字時有所見，功課錯字或是別字也多見，識字量不如預期。<br>2.學生的學習樣態有個別差異，課堂上會需要不同模式的教學方式來增進全體學生的學習效果。<br>3.文意理解、組織及統整能力上有較大的差異，在開放式問句及作文寫作上較為明顯，同樣影響學生在其他科目的成就表現。 | 1.讀課文時，請學生讀出聲音。<br>2.閱讀教學時，引導學生閱讀名著、經典文學作品，培養學生的文學鑑賞能力和審美情操。<br>3. 將語文學科與其他學科的內容相結合，促進知識的聯動和綜合能力的培養。<br>4.策進作為的落實需要教師具備豐富的教學經驗和教育理念，同時也需要學校和家長的支援和配合，共同促進學生語文能力的全面提升。 |
| 數學 | 1.基本計算能力大致能達成目標，但仍有少數學生計算速度較慢，影響學習。<br>2.對於五年級學過的因數倍數、分數通分、四則運算、百分率等不精熟，觀念混淆，無法融會貫通。<br>3.加上學生學習動機不強，課後作業抄襲狀況嚴重。 | 1. 確保學生對基本數學概念的理解和掌握，打好堅實的基礎，為進階學習打下基礎。<br>2. 高年級部分學生數學學習意願較低落，可利用小組學習模組來進行學習，創造學習的歸屬感。<br>3.注重啟發性問題和挑戰性數學題目，培養學生的邏輯思維和問題解決能力。 |
| 英語 | 歷屆英語科的學習呈現兩極化現象，班級之間以及班級之內皆是，尤其以六年級的學生更是明顯。而低成就學生，在英語科的學習意願薄弱，少部份學生呈現完全放棄的狀態；另一方面，高成就學生因課程內容設計易、較無挑戰性，課堂學習不投入，影響其他學生的學習意願。 | 1. 利用差異化教學，個別簡化學習單或作業的內容，引起學生的學習興趣，提高低成就學生的課堂參與度。<br>2. 搭配因材網和酷英網等學習平台，指派繪本閱讀、英語歌曲等延伸學習資源，鼓勵學生進行自主學習，加深加廣。 |
| 自然 | 六年級為舊課綱，內容較精簡，課堂補充許多有趣的科普知識及生活裡的科學，讓學生不排斥進而喜歡 | 六年級為舊課綱，內容較精簡，課堂補充許多有趣的科普知識及生活裡的科學，讓學生不排斥進而喜歡 |

| | | |
|---|---|---|
| | 自然，盡量讓學生與國中接軌。 | 自然，盡量讓學生與國中接軌。 |
| 社會 | 六年級的課程內容從台灣在地延伸至國際，從經濟時勢議題到環境永續發展等，都有更多元的探討，學生藉此建立正向的價值觀及國際觀，課程實施中發現，學生在同理心關懷周遭人事物、資料蒐集和延伸學習的部分，學習態度仍較被動。 | 1. 透過影片資源能幫助學生更加深刻地理解課程內容。<br>2. 課堂上的師生問答和口頭討論，能協助學生釐清和建立正向觀念。<br>3. 老師透過指導學生閱讀和加強重點指導策略，並多提供學習資源及時事新聞，以加強社會領域知能。 |

決　議：依各年級所提策進作為通過。

贊成：18 票　　反對：0 票　　無意見：0 票

**‧案由三：審查 113 學年度彈性課程計畫，提請討論。**

說　明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決　議：一年級法定課程表現任務、國際文化核心素養未跨域。三年級主題探索課程核心素養未跨領域。四年級民馨愛閱堡核心素養未跨領域，學習表現與內容無領域科目。以上已於現場修正後通過。

通過：18 票　　反對：0 票　　無意見：0 票

**案由四：審查本校 113 學年度自編教材，提請討論。**

說　明：自編教材為資訊課程。

決　議：課程編排無異議。

通過：18 票　　反對：0 票　　無意見：0 票

**肆、臨時動議：**

**伍、散會**：14 時 30 分

承辦：教師兼研發組長許修維　　主任：教師兼教務主任吳政芳　　校長：屏東縣萬東市林純字國民小學校長林純字

## （二）課程實施成效評鑑表

### 1. 學校課程計畫審查表

**屏東縣民和國民小學112學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)**

| 項目 | 檢核結果 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 檢核項目 | 檢核重點 | 符合 | 其他(請說明) |
| 學校課程總體架構 | 1.學校現況與SWOT背景分析 | 呈現課程發展所需之立基 | V | |
| | 2.學校願景與學生圖像 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 | V | |
| | 3.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定 | V | |
| | 4.法律規定教育議題納入課程計畫實施情形 | 納入課程計畫並符合該法律規定 | V | |
| | 5.國小畢業考(或國中會考)後課程規劃 | 能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程 | V | |
| | 6.課程實施說明 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 | V | |
| | 7.課程評鑑實施計畫 | 妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果 | V | |
| 部定課程規劃 | 8.各年級各領域/科目課程計畫 | 依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點 | V | |
| | | 評量方式多元，且與教學重點相呼應 | V | |
| | | 妥適規劃各週教學進度 | V | |
| | 9.重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容 | V | |
| | 10.自編教材 | 自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過 | V | |
| 校訂課程規劃 | 11.課程規劃符合總綱規範之四大類型 | 四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程 | V | |
| | 12.課程內容 | 能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展 | V | |
| | 13.特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過 | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過 | V | |
| | 14.原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃 | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活動 | — | |
| 其他 | 15.課程發展委員會組織 | 組織設置符合規定 | V | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 16. 課程發展委員會會議記錄 | 備查本課程計畫之會議記錄 | V | |
| | 17. 教科書選用組織及會議記錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用 | V | |
| | 18. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化 | V | |

## 2.領域學習課程實施成效評鑑表

### 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域國語課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>2. 所採用之課本及習作教材內容能融入時事等議題。<br>3. 所採用之教材能涵蓋聆聽及提早寫作之內容 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 指導學生根據課文文本掌握閱讀理解之策略。<br>2. 電子書提供了許多輔助教材及資料,補充課本中延伸出的課外知識。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 國字的分類教學,有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。<br>2. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容,部分內容對於學生較為困難,利用下課時間進行補強。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：生字教學 | 說明：練習生字造詞 |
| | |
| 說明：短文朗讀練習 | 說明：短文朗讀練習 |
| | |
| 說明：閱讀教育 | 說明： 閱讀心得分享 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 國字學習：在書寫能力方面，學生大部分能正確習寫生字，但仍有部分學生無法以正確筆順來書寫。

2. 聆聽及說話教學：大部分學生對於聆聽故事，均能掌握大致情節，在聆聽細節方面則需要事先提示。說話時，對於描述完整事件較有困難，需經過引導後才能較為完整的敘述。

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭涵文老師、紀怡如老師、蘇瑜芬老師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 課程設計，儘量與學生的生活經驗結合並達成核心素養之目標<br>2. 課程內容符合數學領域之學習重點，視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境。<br>3. 課程實施過程中，結合萬年溪旁植物四季變化，來說明"時間" |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 依據課程計畫訂定之進度進行教學。數學領域教學內容不限於課本內容，視學生的反饋再決定是否增加補充教材。<br>2. 運用電子書中的動畫，經由觀看相關的動畫，讓學生能更輕易了解基本概念。<br>3.在課餘時間把上課不會的學生叫過來用各種方式來說明加強指導。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.隨著課程內容的不同，採取不同的評量方式，有紙筆測驗、實際操作和分組討論發表等。<br>2.大約有八成以上學生能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

| 說明：教師善用電子書進行教學活動 | 說明：學生利用手上物品來做圖形 |
| --- | --- |
| | |
| 說明：學生上台做圖形分類 | 說明：學生合作學習 |
| | |
| 說明：學生上台回答問題 | 說明：老師講解遊戲方法 |

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| 1. 低年級數學領域重點在於建構基礎知識，教師必須循序漸進用最簡單易懂的方式並且耐心教學，讓學生具備成功經驗，並藉此產生較高的學習動機。<br>2. 部分的學生對於數字進位、借位問題概念較不佳，因此，教師視學生的反饋再決定是否運用其他的方式來說明。對於落後的學生則利用課間、下課或課餘的時進行個別教學。 |

# 屏東縣民和國民小學112學年學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計,儘量與學生的生活經驗結合。<br>2.視學生需求與反應適時補充相關內容,並能結合學生生活經驗與情境為導向。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度來進行教學活動。<br>善用相關之教學資源、教具、器材等，以充實課程內容，並豐富學習經驗<br>能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之表演、實際操作和闖關活動等多元評量方式 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課程說明

說明：樂音響起

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：音樂節拍練習</td><td>說明: 生活經驗分享</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：認識校園</td><td>說明: 校園生活安全指導</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）<br>1. 生活課程教材內容符合學生學習能力, 學生相當喜歡上生活課，透過各種實作更能了解課程內容, 以達到學習效果。<br>2. 音樂課程不僅讓孩子展現才能，也學會聆聽與欣賞。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域國語課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：113.3

<table>
<tr><th>項目</th><th>項次</th><th>檢核指標(供各校參考)</th><th>課程實施情形描述</th></tr>
<tr><td rowspan="5">課程設計</td><td>1</td><td>規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點</td><td rowspan="5">4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5. 所採用之課本及習作教材內容視學生需求適時說明、加強或補充</td></tr>
<tr><td>2</td><td>規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>3</td><td>所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充</td></tr>
<tr><td>4</td><td>能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則</td></tr>
<tr><td>5</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td></tr>
<tr><td rowspan="5">課程實施</td><td>6</td><td>能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程</td><td rowspan="5">1. 依據課程計畫所訂定之進度進行教學。<br>2. 透過科技輔助教學，呈現多元化的教學方式，豐富國語課課程內容，以提升學生的學習成效。<br>3. 電子書提供了許多輔助教材及資料，補充課本中延伸出的課外知識。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗</td></tr>
<tr><td>8</td><td>課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格</td></tr>
<tr><td>9</td><td>針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差</td></tr>
<tr><td>10</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td></tr>
<tr><td rowspan="5">課程效果</td><td>11</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="5">3. 國字的分類教學，有助於學生觸類旁通的學會更多常見國字。<br>4. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。</td></tr>
<tr><td>12</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>13</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td>15</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課文語詞教學</td><td>說明:利用電子書引導學生進入課程</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課文內容分析</td><td>說明：課文內容聆聽</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：模擬課文內容上台表演</td><td>說明:口說分享課文大意</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）<br>1. 透過多元化的教學方式，豐富國語課課程內容以提升學生的學習成效。<br>2. 讓學生在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機。<br>3. 針對學習低成就的學生，利用時間進行個別輔導，給予簡單的識字及口語測驗，協助他們在學習上獲得成就感。<br>4. 以表演形式演出課文內容，讓學生更能理解課文大意。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域
●年級：二年級
●授課教師：二年級教師
●評鑑日期：113.05.09

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 4. 課程設計，儘量與學生的生活經驗結合<br>5. 課程內容符合數學領域之學習重點，視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 依據課程計畫訂定之進度進行教學。數學領域教學內容不限於課本內容，視學生的反饋再決定是否增加補充教材。<br>2. 運用電子書中的動畫，經由觀看相關的動畫，讓學生能更輕易了解基本概念。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.隨著課程內容的不同，採取不同的評量方式，有紙筆測驗、實際操作和分組討論發表等。<br>2.大約有八成以上學生能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：教師利用電子書進行教學活動

說明：學生透過附件操作進行學習

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：大家一起來分類</td><td>說明：這是一公尺</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：到處量一量</td><td>說明：學習後利用因材網進行檢測</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 數學領域著重建構基礎知識，尤其是低年級需常常透過操作附件及實作的方式，建立學生的數感，以循序漸進的方式讓學生逐漸具備抽象思考的能力，並藉此產生學習動機。<br>2. 部分單元對於學生而言較難理解，教師視學生的反應輔以影片解說，而透過相關的數學遊戲亦能引發學生的學習興趣。<br>3.對於落後的學生則利用下課或課餘的時進行個別教學，或以平板及數位學習平台輔助學習。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

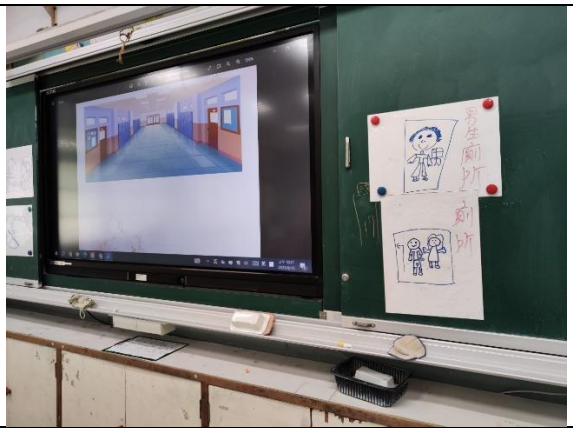
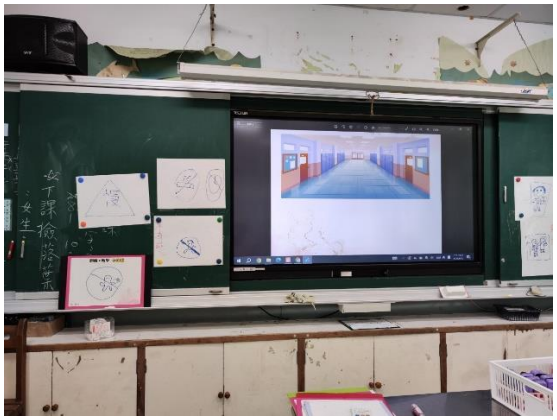
●領域名稱：生活領域
●年級：二年級
●授課教師：二年級授課教師
●評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.先讓學生看老師收集的幾個標誌，讓學生解讀標誌的意思，這樣的準備活動<br>讓學生有先行概念，有助於主要活動的進行。<br>2.班級平時班級經營的分組明確，也有小組長分工，讓活動得順利進行。<br>3.可以看到一樣的情境圖片，每組都有不同的標誌想法，得見學生的角度解讀。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能以小白板讓小組進行討論，但因為才二年級，這樣的方式有待觀察是否合適。<br>2.設計標誌和小朋友的畫畫能力、想像力及對標誌標準的掌握及認知有關，老師可以在進行設計前善加引導。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.引導學生能分享發表，須要給予提示詞，以給予學生信心及鷹架協助其達成。<br>2.學生易有工作獨佔或分配不均問題，把規則講明白，讓學生學習如何解決這<br>樣的問題。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：分組討論、完成

說明：分組討論、完成

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：分組討論、完成 | 說明：分組討論、完成 |
|  |  |
| 說明：情境成果發表 | 說明：情境成果發表 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 先讓學生看老師收集的幾個標誌，讓學生解讀標誌的意思，這樣的準備活動讓學生有先行概念，有助於主要活動的進行。
2. 可以看到一樣的情境圖片，每組都有不同的標誌想法，得見學生的角度解讀。
3. 在過程中可以看到有些小組不會分工，有人獨佔，有人無事可做，這個部份授課老師宜把規則講清楚，並善加化解，讓學生在過程中習得解決問題的方法。
4. 先讓大家解讀對標誌的看法，再請原畫者說明，過程中可以看到一些額外的問題，像是畫蛇添足的加上其他圖畫反而無助於標誌意思的清楚，或者說請畫標誌的學生試著把標誌意思表達更清楚。凡此種種，皆是希望能讓學生在過程中習得好好說話的能力

# 屏東縣民和國民小學112學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：三年級
- 授課教師：郭碧芬
- 評鑑日期：116.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 運用生字、多音字、形近字造詞，補充成語，擴充詞彙。<br>2. 學生自己查閱甲乙本，學習詞彙。<br>3. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握文本訊息。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 觀看課文動畫、影片，蒐集資料、小組討論、個人發表加上教師引導，豐富學習經驗。<br>2. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作。<br>3. 於課中或課後，由小老師協助學習落後學生學習，老師從旁指導。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 透過課堂中問答、發表、學習單、遊戲、紙筆測驗…，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。<br>2. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生分組討論

說明：新詩賞析、仿寫

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：實作體驗文章內容</td><td>說明：實作體驗文章內容</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：線上教學-國語日報</td><td>說明：內容深究討論分享</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)<br>1. 透過閱讀和科技平台使用，整合課程，使學習更活潑有效。<br>2. 課堂上的提問引導和學生討論、報告，能促進學生思考。<br>3. 結合電子書、影片、示範、實作…，愛玉實作、滾鐵環體驗等體會作者描寫的語句，提高教學效能。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域數學課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 能解決「二、三位數除以1位數商是2位數」的除法問題。<br>2. 進行公升和毫升的換算加、減計算等<br>3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 4. 解決被減數在2以內的同分母分數減法問題。<br>5. 解決一位小數的加、減法的問題。<br>6. 能理解題意並解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 5. 乘法與除法關係的應用<br>6. 計算非整平方公分方格圖形的面積並畫出指定面積的圖形<br>7. 大約有八成以上學生均能精熟學習內容，部分內容對於學生較為困難，利用下課時間進行補強。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片1)

(照片2)

| 說明：老師教學示範使用圓規的方法 | 說明: 學生親自用圓規畫圓 |
| --- | --- |
| （照片 3）<br> | （<br> |
| 說明：分組操作討論 | 說明：分組操作討論 |
| （照片 5）<br> | （照片 6）<br> |
| 說明：老師教學示範操作磅秤的方法 | 說明: 學生親自操作磅秤 |

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過科技輔助教學，呈現多元化的教學方式，豐富數學課課程內容以提升學生的學習成效。
2. 針對學習高成就的學生，要給予更多發表機會並進行指導，協助他們在學習成就上能更上一層樓。
3. 讓學生上台習寫並在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會
●年級：三
●授課教師：黃馨儀
●評鑑日期：113年5月10日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程規劃之內容能呼應社會領域核心素養之達成及精熟學習重點。<br>2.所採用之課本教材內容難易度適中，視學生需求適時補充。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。<br>2.能善用電子書與Google搜尋，充實課程內容，讓學生學習能加深加廣。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.經由多元評量，包括紙筆測驗、課堂發表…等方式，了解學生確實能達到教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：畫重點

說明：看電子書影音線上看

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：看電子書動畫 | 說明：畫重點 |
| | |
| 說明：隨堂測驗 | 說明：學生發表 |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| 1.加強新聞時事，讓學生喜歡社會要聞。<br>2.增進隨堂發表能力，讓學生喜愛社會課程。 | |

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學
●年級：三年級
●授課教師：上學期：吳亭伶、林明順；下學期：林明順
●評鑑日期：5/28(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 上學期：<br>• 植物大發現：從生活常見植物認識植物構造。<br>• 奇妙的溶解：課程實驗讓學生認識廚房裡常見的物質特徵及溶解情形。<br>• 風與空氣：<br>• 磁鐵好好玩：利用磁鐵的製作玩具讓學生更認識磁鐵的特性。<br>下學期：<br>• 快樂小農夫：課程安排讓學生實際種植，紀錄蔬菜的生長紀錄；藉由紀錄相互比對得到蔬菜生長所需重要條件。<br>• 千變萬化的水：搭配LoiLoNote使用影音的搭配，加強學生對水的三態轉變的概念，並從生活中觀察毛細現象並結合，。<br>• 天氣停看聽：使用平板氣象APP觀察天氣，並補充影音結合課程內容實施。<br>• 動物王國：拿平板在校園尋找動物並拍攝，再上網查詢資料並統整資料做說明卡編輯融入藝術與人文 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 每個單元都有相對應的實驗設計，讓孩子們能夠實際從操作中發現自然現象。<br>2.結合數位遊戲Kahoot、Wordwall、LoiLoNote遊戲式問答，採用有趣的互動方式進行課中評量，並即時檢討補救。<br>3.使用LoiLoNote搭配影音派發達到自學，最後再統整並補充，相較於以往老師直接教學，有更好效果。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 採用多元評量打分數，包含Kahoo、Wordwall、書寫習作、LoiLoNote遊戲式問答、試卷等。遊戲式的評量可促進孩子閱讀的動機，增加答題正確率，並即時訂正、釐清概念，成效佳。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：搭配 LoiLoNote 讓學生先自學，再作資料統整</td><td>說明：自製磁鐵小車遊玩，更熟悉磁鐵特性</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生分組種植蔬果</td><td>說明：Kahoot 分組競賽作題目</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生種的油菜已經開花</td><td>說明：補充在學校草皮拍攝到的黑冠麻鷺</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）<br>1. 上學期原本 WordWall 只能全班抽號碼讓幾位學生上台作答，後來了解 Kahoo 如何使用後，開始能全班同時作答，增加了學生答題意願及學習的動機。<br>2. 下學期開始使用 LoiLoNote，能夠讓每位學生都體驗到 WordWall 的問答，還有更多的遊戲式問答，能夠及時得到學生學習狀況，並加以補充、釐清概念等等。<br>3. 下學期接近期中時，更加熟悉 LoiLoNote 操作以及卡片製作，讓課程能補充更多的資料，也可以讓學生在課餘時間能自己登入看到以前來不及觀賞的影片，達到自學效果。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域－英文
●年級：三年級
●授課教師：陳婷渝
●評鑑日期：2024.06.21

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 運用單字套入句型，並練習對話加強對課文的理解，補充時事或生活經驗，擴充英語詞彙。<br>2. 以聽寫或聽力搶答，增進學生的書寫以及口說練習量和熟練度。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 運用線上資源，如：觀賞youtube音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，利用因材網、Cool English，促進英語學習。<br>2. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作的學習。<br>3. 小組活動中由小組長認證或協助學習，老師從旁指導。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。<br>2. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：節慶教學

說明：英語歌曲唱跳教學

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：運作電子字卡學習英文單字 | 說明：運用轉盤輪流進行口說練習 |
| | |
| 說明：學生合作學習 | 說明：學生合作學習 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 透過資訊科技平台使用，整合課程，使英語學習更活潑、更有成效。
2. 課堂上的提問引導和學生討論、發表，能促進學生思考。
3. 透過電子書、影片、示範、實作…，多元的學習方式，提升教學效能。

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域
●年級：三年級
●授課教師：陳長盛
●評鑑日期：113.05.07

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程設計結合學生生活經驗與情境，呼應成長認知、關心自己的身體並培養衛生保健技能及增進運動知能及養成運動的習慣…等學習內容。<br>2.課程內有健康體位、全民健保、正確用藥等健康促進議題，能適當融入學校議題課程。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.透過網路相關動畫、影片、…等教學資源，引導學生學習，建立基本認知，再經由個人省思、小組討論和個人發表，最後由老師總結說明，重組及豐富學生學習經驗。<br>2.課程實施兼顧學生特質和能力，在小組中賦予不同的任務，促進合作學習。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.採用多元評量的方式，包括：觀察、問答、發表、學習單。實作、表演…評估學生學習成效。<br>2.當教學目標與教學成效有落差時，閱讀專業書籍，參加相關研習，以提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

| 說明：引導小朋友自我檢視健康生活習慣 | 說明：課間巡視並給予個別指導 |
| --- | --- |
| | |
| 說明：利用網路教學資源了解什麼是腸病毒 | 說明：教導學生利用藥包資訊學習「用藥五問」 |
| | |
| 說明：調查學生是否有家庭醫師 | 說明：和學生互動去看醫生的經歷 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 透過小組討論、個人發表和老師講解，藉此澄清價值，建立正確的健康與體育概念及維護個人健康的相關技能。

2. 學生大都能透過影片和聽講、分享中，學習到主要的學習內容，達成學習目標。

3. 教師未來專業成長規劃需多增能生長、發展與體適能的知能，所教導的健康從觀看課程影片和相關報導，及課文內容補充影片加上教師補充說明，以提升教學效能。

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：三年級
- 授課教師：李郁芳老師
- 評鑑日期：113.5.22

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 採用之課本難易度適中，能循序漸進引導學生學習抽象的符號，教師並視學生需求適時改編、增刪或補充，例如：直笛演化歷史、音樂家小故事或音樂節奏遊戲等。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 三年級開始正式學習樂理，諸多符號對三年級學生而言較為抽象，搭配有趣的遊戲或是解說讓學生理解。<br>2. 2.因應學生差異化，適時採取個別指導及安排小老師。<br>3. 寒暑假指派直笛吹奏作業，以免技巧生疏。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(上台成果發表、課本紙筆練習、上課學習態度等) |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：直笛教學 | 說明：節奏樂器教學(合奏王老先生) |
| | |
| 說明：節奏教學 | 說明：期末發表(歡樂頌) |
| | |
| 說明：器樂聆聽賞析(小喇叭) | 說明：教師解說音樂家的故事 |

**課程實踐省思與回饋**

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級初次接觸直笛，需要建立良好正確的持笛姿勢，花費不少時間指導及提醒，孩子只要表現良好或是有一點點的進步，都要立即正增強給予口頭獎勵，期末成果發表，大部分的孩子都能搭配伴奏音樂上台完整吹奏，令人欣慰。
2. 三年級正式學習樂理，樂理符號比較抽象，尤其是識譜能力較弱，需要反覆加強。

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：嚴麒鈞老師
- 評鑑日期：113.04.22

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.學校與家庭相關教學主題帶入時事或人物的典範。親師生間的相處議題跟家庭教育或綜合領域統整。<br>2.環境議題的課程內容跟社會可互相結合。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 課程計畫雖表定各週進度，但教師常會與學校或班級活動搭配，因此進度或教學內容需要彈性調整，同時採多元的評量方式。綜合活動課程主要評量學生是否學習生活技能或透過活動省思而達成素養教學的目的，因此教師較難會再針對課程內容做補救教學 。如教師發現需補救的單元，可搭配班級輔導的時間 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教師之間可以加強彼此專業對話與交流提升教學能力，課程可多採競賽方式進行，提升學生參與意願，有趣的內容與活動也能增強學習效果 。期間可以讓學生補充有趣的影片或結合時事社會議題，讓學生有效學習。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：找興趣樂學習 | 說明： 生活興趣探索 |
| | |
| 說明：學習專長 | 說明：溝通從心開始 |
| | |
| 說明：用心來溝通 | 說明：探索校園 |

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃，教材取材生活化，符合學生學習能力。教師能提供學生不同的學習機會，結合節慶、學校活動與時事進行教學。

2. 省思教學策略和經驗學習在綜合課程中是很重要的，引導學生進行體驗、省思進而內化實踐，才會使課程真的達到學習目的，課程也可多採競賽方式進行，提升學生參與意願，有趣的內容與活動也能增強學習效果。

3. 學生針對課程要省思進而內化成為素養其實並不容易，還是需要在日常生活中時刻提醒。課程除了課本內容，可進行班級輔導或團體活動，有助學生學校及家庭生活學習，也對社會化有幫助。

4. 綜合活動沒有紙筆評量，需要藉由其他的多元評量方式來為學生打分數。因為課程內容和生活息息相關，所以除了課堂口頭評量及作業外，也會依照學生日常參與學校活動的態度、努力程度來給分。

5. 教師能透過參加研習、增進課程相關知識、關心時事、教師同儕對話交流及自我反思等方式規劃專業成長。

# 屏東縣民和國民小學112學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：四年級
- 授課教師：張雁珈
- 評鑑日期：113.06.14

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 4. 運用生字、多音字、形近字造詞，補充成語，擴充詞彙。<br>5. 以拆詞、部首部件，和上下文推詞義，學習詞彙。<br>6. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握文本訊息。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 4. 觀看課文動畫、影片，蒐集資料、小組討論、個人發表加上教師引導，豐富學習經驗。<br>5. 小組依照異質化分組，促進團隊互助合作。<br>6. 於課中或課後，由小老師協助學習落後學生學習，老師從旁指導。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 3. 透過課堂中問答、發表、學習單、遊戲、紙筆測驗…，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。<br>4. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生上臺發表

說明：字音字形辨別教學

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生學習課文生字與成語</td><td>說明：閱讀與內容深究</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：線上教學-國語日報</td><td>說明：繪本共讀，討論分享</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)<br>22.透過閱讀和科技平台使用，整合課程，使學習更活潑有效。<br>23.課堂上的提問引導和學生討論、報告，能促進學生思考。<br>3.結合電子書、影片、示範、實作…，多元學習方式，提升教學效能。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。<br>2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編增刪或補充。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 能透過生活情境取概數並進行整數的加減乘除法概算。<br>8. 能理解四則運算的性質並用以簡化計算。<br>9. 在具體情境中，解決同分母分數的加減問題。<br>10. 理解長方形和正方形的周長、面積公式。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 8. 大約有七成的學生能精熟學習內容，將滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。<br>9. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：老師講解 | 說明:數學遊戲 |
| | |
| 說明：遊戲中學數學 | 說明：分組討論 |
| | |
| 說明：小試身手 | 說明:看繪本學數學 |

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生上課學習態度良好，能針對老師的提問回答。

2. 學生學習新的數學概念，如概數的應用、先乘除後加減、分數的加減、周長面積的計算、等值分數等，需要時間來練習，

3. 老師多提供示範及講解，學生能夠精熟學習，觀念才不至於混淆。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師
- 評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。<br>4. 以核心素養作為課程發展主軸，融入環境、原住民族、海洋等議題。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 11. 選擇以學生為主體的真實情境，貼近學生生活經驗。<br>12. 融入參觀、觀察、調查、討論、發表、實作、練習等學習活動。<br>13. 能落實差異化、適性化之原則。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 10. 大約有八成的學生能精熟學習內容，將滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。<br>11. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

| 說明：老師講解 | 說明: 觀看影片 |
| --- | --- |
| | |
| 說明：觀看影片 | 說明：分組討論 |
| | |
| 說明：小試身手 | 說明：小試身手 |

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容與生活息息相關，學生學習興趣高昂。
2. 學習態度良好，能針對老師的提問回答，並加以討論。
3. 以學生為主體的真實情境，能引領學生學習現在與未來人類的社會生活。

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：四年級
- 授課教師：吳亭伶
- 評鑑日期：113年5月22日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.閃亮的天空-結合中秋節月相為滿月的特色，跟孩子討論月餅與團圓的由來，並理解月亮的變化有其規律。<br>2.水域環境-結合校定課程萬年溪生態，觀察萬年溪的水生植物，並與小組討論分辨植物特徵。<br>3.物質變變變-身邊隨手可得的調味料、飲品、清潔劑都可用來做酸鹼實驗，但學生須知道安全的檢測方式，以及酸鹼在日常的效用。<br>4.聲光世界真有趣-從電子螢幕反光、桌上鉛筆盒的影子、從窗戶縫隙灑進來的光線，觀察教室常見的光影現象，推測光的行進方式，及發現反射現象。<br>5.生活中的力-學生多能透過直觀的觀察發現力於生活中的作用，唯獨力的傳送對孩子來說較為抽象，雖然水和空氣的移動可以觀察，但要孩子進階類推到其他物品的傳力方式有些困難，在過去這個部分安排在高年級。<br>6.水的奇妙現象:主要學習兩種原理，「連通管」及「虹吸現象」，在實驗和筆記的幫助下，孩子們多能理解現象的產生及作用方式，難度在於將日常用品同時陳列在一起，要孩子判斷他們所運用的原理，通常虹吸現象會伴隨連通管出現，因此需要更加細膩的判斷思考。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | 7.變動的大地-此單元介紹許多臺灣特殊地景及成因，透過網路搜尋及記錄，輔佐動畫介紹，以及孩子分享自己的旅遊經驗，形成知識概念。接近生活經驗的主題，孩子學習起來覺得有趣且容易。<br>8.能源與電路-四個單元中，電路系統變化最為多元，課堂中將進行許多實驗操作，包含燈泡串並聯、電池串並聯、製作簡易開關等，由於燈泡和電池串並聯造成燈泡亮度各有不同，縱使做完實驗，孩子們也容易忘記實驗結果，需以比喻的方式解釋電流運作讓孩子理解，是最為挑戰之處。 |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.每個單元都有相對應的實驗設計，讓孩子們能夠實際從操作中發現自然現象。<br>2.結合數位遊戲 KAHOOT，採用有趣的互動方式進行課中評量，並即時檢討補救。<br>3.採取自學、互學、導學三步驟進行訂正，相較於老師在黑板上檢討，達到更好的補救效果。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.採用多元評量打分數，包含 KAHOOT、課堂筆記、實驗操作、書寫習作、課堂發問點數、試卷等。有趣的評量可促進孩子閱讀的動機，增加答題正確率，而互助訂正，書寫錯誤原因也可幫助孩子釐清概念，成效佳。<br>2.教師參與相關自然科技研習，吸收教學新知與策略，以提升教學精緻度。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：閃亮的天空-使用高度角觀測器 | 說明：水域環境-圖書館查找水生植物 |
| | |
| 說明：物質變變變-紫高麗菜酸鹼測試 | 說明：聲光世界真有趣-光的直進 |
| | |
| 說明：課堂筆記 | 說明：結合數位資源 KAHOOT 進行複習 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 數位工具輔助評量能達到良好的複習效果，不僅做到差異化，也大大提升評量動機。
2. 評量後的訂正與概念釐清是重要環節，將科技輔助學習的自學、互學、導學引入訂正步驟，請孩子先根據錯題自行在課本中找答案，寫出正確的自然概念，找不到可組員加以解釋，都不懂再由教師進一步說明，此做法效果顯著。
3. 教師利用假期參與自然科學工作坊，吸收新知並創新教學。

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-英語
- 年級：四年級
- 授課教師：張淑婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 7. 運用單字套入句型，並練習對話加強對課文的理解，補充時事或生活經驗，擴充英語詞彙。<br>8. 「萬聖節」、「母親節」進行節慶教學。<br>9. 配合課本單元融入地震「防災教育」。<br>10. 配合單元主題進行繪本導讀。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 運用線上資源，如：觀賞youtube音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，<br>8. 結合因材網、Cool English、學習吧等線上學習平台。<br>9. 每單元皆有單字小考，未通過者於午休補救教學。<br>10. 搭配平板載具及線上學習平台wordwall和Quizizz，提供Qrcode課中、課後精熟練習。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 5. 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。<br>6. 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。<br>7. 採用學習吧英語錄音偵測作為定期評量口說評分參考。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：提供 Wordwall 線上自學練習，並搭配自學紀錄單。 | 說明：學生使用 Wordwall 進行課堂精熟練習。 |
| | |
| 說明：ELTA 配合單元主題進行繪本導讀。 | 說明：ELTA 進行「萬聖節」節慶教學。 |
| | |
| 說明： 使用 Quizizz 線上測驗平台進行單元故事教學，學生 2 人一台平板討論作答。 | 說明：ELTA 在上課前進行一對一單元主題口說練習。 |
| | |
| 說明: 定期評量試題設計含素養導向之閱讀理解題目。 | 說明：定期評量口試採「學習吧」線上平台讓學生錄音繳交。 |

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)<br>1. 善用因材網、酷英網等數位學習平台資源結合學習載具，將數位教學內容落實於課堂應用之能力及科技輔助自主習習，有效提高教師教學與學生學習效度。<br>2. 定期評量口說部分為「學習吧」錄音 20%、ELTA 口試 10%，學生可在「學習吧」多次練習錄音和 AI 偵測糾正顯示，可以最佳表現評分。ELTA 口試模擬全英語口說的運用情境。<br>3. 積極鼓勵學生參加酷英網定期比賽，於平日午休指導學生參賽，提高獲獎機會，學生學習動機提高。 |

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術
●年級：四
●授課教師：黃馨儀
●評鑑日期：113年5月3日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程規劃之內容能呼應藝文領域音樂科目核心素養之達成及精熟學習重點。<br>2.所採用之課本教材內容難易度適中，視學生需求適時補充。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。<br>2.能善用電子書與Google搜尋，充實課程內容，讓學生學習能加深加廣。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.經由多元評量，包括直笛吹奏、演唱歌曲…等方式，了解學生確實能達到教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：樂理-半音階介紹 | 說明：直笛吹奏 |
| | |
| 說明：動畫欣賞 | 說明：直笛吹奏 |
| | |
| 說明：直笛吹奏 | 說明：介紹音樂家 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 1.加強音樂欣賞，讓學生喜歡欣賞音樂。<br>2.加強直笛吹奏，增進直笛演奏能力。<br>3.增進演唱能力，讓學生喜愛唱歌。 |

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：四年級
- 授課教師：高郁傑
- 評鑑日期：113.5.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程設計結合探索身體活動及健康生活問題，透過實際體驗處理日常生活經驗與情境，呼應戶外安全、健康維護、自我保護…等學習內容。<br>2.課程內說明青春期兩性身體的差異及促進健康生活的方法及立場，結合性別平等教育議題。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.善用相關動畫影片等教學資源，配合日常生活情境、家人生活習慣，引導學生學習，豐富學生學習經驗。<br>2.課程實施兼顧學生特質和能力，利用分組討論發表，促進合作學習。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.採用多元評量的方式，包括：觀察、問答、發表、學習單。實作、表演…評估學生學習成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：教師說明青春期兩性的特徵

說明：青春期的兩性活動

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：透過影片了解兩性相處之道</td><td>說明：觀看相關影片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生聚精會神聽老師解說</td><td>說明：學生聚精會神聽老師解說</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）<br>1. 健康的兩性觀念及知識貴在價值澄清及實踐，透過班級討論、個人發表和老師講解，建立健康正確的兩性平等及相互尊重。<br>2. 學生大都能透過影片和聽講、同學分享中，學習到主要的兩性身體的差異及如何與異性正確相處的內容，達成學習目標。<br>3. 健康面相十分多元，教師可透過觀看課程影片和相關報導增加專業成長知能，以提升教學效能。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 5. 能體會團體合作的意義，並能關懷團體成員。<br>6. 能覺察情緒的變化，培養正思考的態度。<br>7. 能參與服務的學習，並分享心得。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 14. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同的族群，並理解包容文化的多元性。<br>15. 能應用各類資源的認識與彙整。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 12. 能認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發展發潛能，促進身心健全發展。<br>13. 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：觀看相關影片

說明：觀看相關影片

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：戶外探索並分組討論 | 說明：戶外探索並分組討論 |
| | |
| 說明：還舉活動 | 說明: 分工合作完成作品 |

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能理解他人的感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊合作達成團體目的。

2. 針對學習高成就的學生，要給予更多發表機會並進行指導，協助他們在學習成就上能更上一層樓。

3. 讓學生上台習寫並在課堂中發表相關生活經驗，結合課堂知識與平日生活用語，提升學生學習動機

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

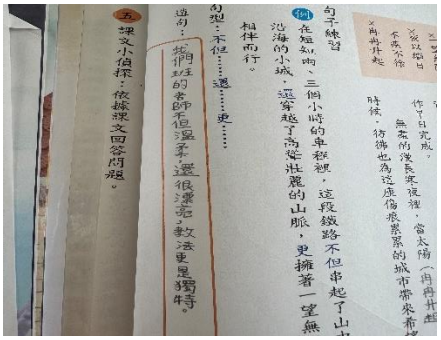
●領域名稱：語文領域國語課程
●年級：五年級
●授課教師：五年級教師群
●評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 6. 適時融入重要議題及學生生活經驗，以期學生精熟學習。<br>7. 教學內容視學生需求適時說明、加強或補充額外教材。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 16. 依據課程計畫進度進行教學。<br>17. 透過教學影片及電子書資源，豐富課程內容，以提升學生的學習成效及補充課外知識。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 14. 運用多元評量，如上台口頭發表、小組討論方式了解學生學習成效。<br>15. 八成以上學生均能精熟學習內容，部分學習成就低落學生利用下課時間進行加強。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：利用線上資源讓學生了解當課知識。

說明：利用電子書引導學生進入課程內容。

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：全班能專注觀賞教學影片。 | 說明：學生上台分享生字查詢資料。 |
| |  |
| 說明：透過影片認識課文中人物介紹。 | 說明：學生創意造句。 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 透過多元化的教學方式，延伸課程內容以引發學生的學習興趣。
2. 針對學習困難的學生，利用時間進行個別輔導，以達差異化教學。
3. 讓學生多練習上台發表課後所查資料，並結合當課知識，提升學生學習動機

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

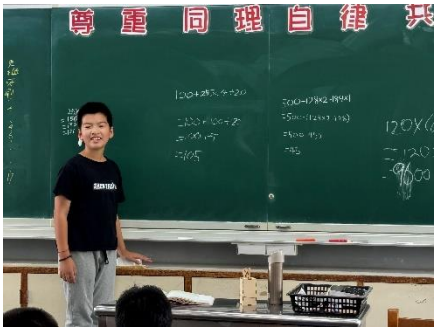
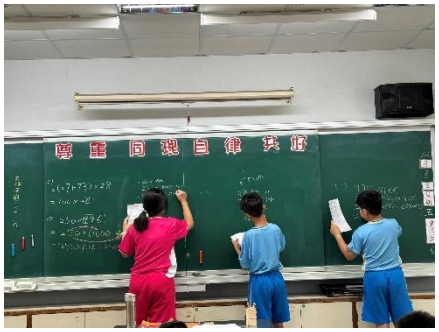
●領域名稱：數學領域
●年級：五年級
●授課教師：五年級教師群
●評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 6. 課程設計結合學生的生活經驗。<br>7. 課程內容符合數學領域課綱之學習重點，視學生學習成效適時補充。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.依據課程計畫訂定之進度進行教學。視學生學習表現再額外補充教材。<br>2.運用電子書的解題動畫，讓學生能更易了解概念。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.隨著課程內容，採取多元評量方式，有紙筆測驗、實際操作和分組討論發表等。<br>2.八成以上學生能精熟學習內容，針對學習困難學生較利用課餘時間進行補強。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生上台練習解題。

說明：小組上台說明討論結果。

| | |
|---|---|
|  | |
| 說明：學生上台解說解題過程。 | 說明：全班進行課堂習寫活動。 |
| |  |
| 說明：學習困難學生進行額外教材練習。 | 說明：鼓勵學生上台發表解題方式。 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 五年級數學領域較多邏輯思考及精熟計算的學習內容，學生必須能理解課程基本概念，課後再加強練習。

2. 部分學生對於容積、因倍數、四則運算的概念不佳，因此教師視學生的反應再適時補充相關教材。對於成就落後的學生，利用下課或課餘時間進行補救教學。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師
- 評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程設計能讓學生自 主學習、溝通互動和 達到社會參與。<br>2.課本及習作內容會依 學生需求做適當的調整。<br>3.課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。<br>4.加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能依課程計畫所訂定的進度實施課程。進行教學活動時會使用教學媒體、桌遊或動態活動來淚發學生的學習動力，依單元內容做更新教室佈置。<br>2.能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。<br>2. 於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。<br>3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。<br>4. 時常與各班導師討論學生學習上的問題，同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：老師講解 | 說明：老師講解 |
| | |
| 說明：觀看影片 | 說明：課堂練習 |
| | |
| 說明：分組發表 | 說明：分組發表 |

## 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

4. 課程內容與社會歷史息息相關，學生有興趣主動學習。
5. 學習態度積極，能針對課本內容分析歸納，並製作筆記。
6. 以真實歷史為鑑，能引領學生學習並分析現在與未來人類的社會生活。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：宋亦璋
- 評鑑日期：113年6月

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 適時融入重要議題及時事，配合學生生活經驗，以精熟內容。<br>2. 所採用之課本內容較多，視學生需求適時改編、刪減。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 依課程規劃設計各週進度進行課程教學<br>2. 透過教學影片及電子書資源，豐富課程內容，以提升學生的學習成效及補充課外知識。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 評量有紙筆測驗及口頭報告,上課實做和觀察記錄。<br>2. 隨時注意學生個別差異，依學生表現結果來修正課程設計，修正教學內容。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

食物防腐的方法

觀察鋼棉生鏽

| | |
|---|---|
| | |
| 在校園觀察螞蟻路徑 | 地球運行軌道 |
| | |
| 利用均一教學平台影音教學 | 進行鹽溶解在水中的實驗 |

**課程實踐省思與回饋**

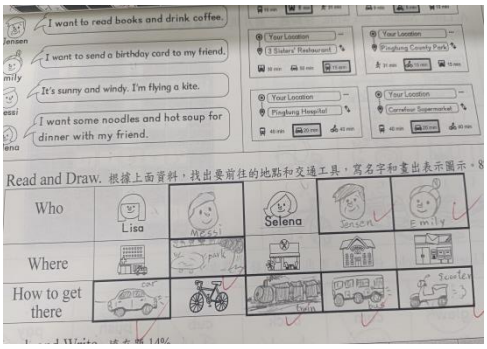
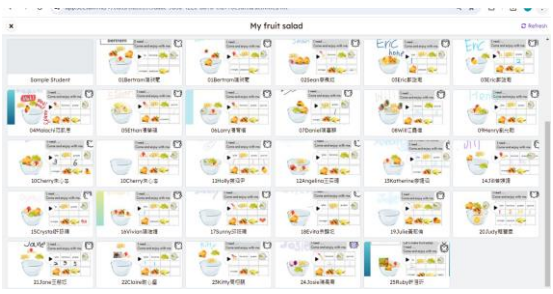
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 五年級自然課本無注音輔助，內容也較豐富，閱讀較弱，識字能力差之學生，相對學習成效差。上課時除了要學生記錄重點並要求全班朗讀，有時回家功課就是背誦重點，以加深印象及增進口語表達。
2. 上課內容有時搭配新聞時事，讓學生覺得自然科學不是很遙遠或太學術性，是日常生活的藝術及知識。

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-英語
- 年級：五年級
- 授課教師：張淑婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | ● 運用單字套入句型，並練習對話加強對課文的理解，補充時事或生活經驗，擴充英語詞彙。<br>● 「Earth Day」單元延伸SDGs永續發展議題。<br>● 「社區場所」、「交通工具」統整，並以屏東市在地生活情境，設計教學活動。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | ● 運用線上資源，如：觀賞youtube音樂、影片，增進學習的趣味性和多元性，利用因材網、Cool English、學習吧等，促進英語學習。<br>● 課堂活動適時調整 pair work 或 individual work，小組依照異質化分組，促進互助合作的學習。<br>● 搭配平板載具及線上學習平台 wordwall 和 Quizizz，提供Qrcode課中、課後精熟練習。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ● 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。<br>● 依據評量結果，修正課程設計或調整教學策略，以達成有效教學目標。<br>● 評量命題增加素養題，善用圖解表格，幫助系統化學習。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
|  | |
| 說明：結合屏東市社區場所及交通工具素養導向命題，並 wh 疑問詞統整表格引導閱讀。 | 說明：配合單元主題導讀繪本 “Handa’s Surprise”。 |
| | |
| 老師在黑板畫出5W1H 概念圖並記錄學生口頭回答關鍵字。 | 說明： 使用 Quizizz 線上測驗平台進行單元故事教學，學生 2 人一台平板討論作答。 |
| | |
| 說明：學生使用 Wordwall 進行課堂精熟練習。 | 學生將 Wordwall 練習結果記錄在 Wordwall 自主學習單上，也助學生自我檢核。 |
| |  |
| 說明：定期評量口試採「學習吧」線上平台讓學生錄音繳交。 | 說明：在 Seesaw 線上平台設置 Activities，直接指派給班級學生進行個別口語練習。 |

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)<br>4. 善用因材網、酷英網等數位學習平台資源結合學習載具，將數位教學內容落實於課堂應用之能力及科技輔助自主習習，有效提高教師教學與學生學習效度。<br>5. 設計 Wordwall 線上自主練習任務，並搭配自製的紀錄單，老師透過 Wordwall 結果統計，針對錯誤率高之題目加強講解明，學生也可根據紀錄自我檢核。<br>6. 積極鼓勵學生參加酷英網定期比賽，於平日午休指導學生參賽，提高獲獎機會，學生學習動機提高。<br>7. 藉用 Seesaw 線上平台設置 Activities，直接指派給班級學生，透過此線上作業學生可進行個別口語應用練習，而且還可發揮個人創意設計，學生十分喜愛。 |

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師
- 評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程設計規劃之內容能呼應該學習領域。<br>2.課本內容會依學生需求做適當的調整。<br>3.課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。<br>4.加入多媒體教材的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能依課程計畫所訂定的進度實施課程。進行教學活動時會使用教學媒體、桌遊或動態活動來淚發學生的學習動力，依單元內容做更新教室佈置。<br>2.能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加強學生的藝文能力。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。<br>2. 於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。<br>3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。<br>4. 時常與同領域老師討論學生學習上的問題，與同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：老師講解 | 說明：老師講解 |
| | |
| 說明：課堂指導 | 說明：課堂指導 |
| | |
| 說明：展覽欣賞 | 說明：展覽欣賞 |

## 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

7. 課程內容與生活美學相關聯，讓學生有充足的生活經驗學習藝文技能。
8. 學生主動學習，能針對課本內容舉一反三，創意創作。
9. 以趣味創想為基礎，能引領學生學習並實踐生活美學與藝術鑑賞。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：孫雅芳、張聖恩、嚴麒鈞
- 評鑑日期：113年5月14日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | ● 健康主題內容分為健康知識、醫藥常識、聰明消費、家庭和樂等議題<br>● 體育主題為投擲、軀幹動作、排球、傳接球、土風舞等活動。<br>● 課程內容設計依學生能力,難易度適中<br>● 融入重大議題於課程中,並結合學生日常生活經驗及情境 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | ● 依課程規劃設計各週進度進行課程教學<br>● 善用學校教學資源進行教學活動,讓學生在學習上更加有趣<br>● 課程實施過程中,隨時注意學生個別差異,儘量讓每個學生都可以有參與<br>● 對於活動中，無法完成老師指定動作的學生再加強指導 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ● 採用實做評量方式，先以口頭說明動作要點及注意事項，再由學生來做個別或分組練習，教師從練習中觀察學生學習成效<br>● 依學生表現結果來修正課程設計，修正教學內容<br>● 有相關健體習時,積極參與以提升自我教學能力 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 人體的奧妙 | 聰明消費 |
| | |
| 醫藥學問大 | 小組討論 |
| | |
| 傳接球 | 打擊訓練 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 五年級學生要多方面接觸健康領域不同的知識，結合社會現況，落實生活經驗。
2. 體育課部分，大部分學生能達到教師的要求與標準，少部分學生體能不佳，仍需持續不斷的加強，利用課間活動時間，班級進行體能之提升。
3. 健康議題上除了課本教材外外，也配合融入視力、口腔衛生等議題。
4. 教師可利用課餘時間參與健康與體育相關研習，吸收新知並創新教學。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級教師
- 評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 課程單元能統整學生生活經驗。<br>2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 透過分組討論能落實差異化、適性化之原則。<br>2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式。<br>2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：老師講解

說明：老師講解

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：觀看影片 | 說明：課堂練習 |
| | |
| 說明：分組發表 | 說明：分組發表 |

## 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 課程內容與生活觀念環環相扣，學生有充足的生活經驗理解課文內容。
2. 學生學習態度積極，能針對課本內容積極討論，並小組發表。
3. 以生活知能為基礎，能引導學生學習健全活力的生活與學習方式。

## 3.彈性課程實施成效評鑑表－校訂課程

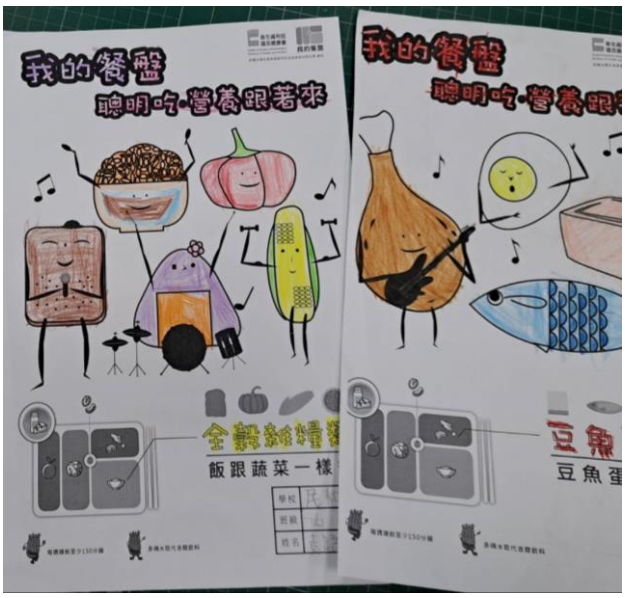
# 屏東縣屏東市民和國小112學年度第一學期一年級學校本位課程成果

- 彈性課程名稱：我的健康餐盤
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：113.1.16

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.能認識六大類食物<br>2.能經由我的健康盤介紹的影片並結合學生的生活經驗。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過實地觀察,能落實學生經驗,而更能加強印像。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.學生上課發表及形成性評量達成學習目標<br>2.學生發表內容若能記錄，會加深課程印象。<br>3.實地觀察會讓學生印象更為深刻。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：學生所提供家中的早餐 | 說明：學生所提供家中的早餐 |
| | |
| 說明：透過影片教學 | 說明:學生認真觀看影片並認真回題問題 |
| | |

| | |
|---|---|
| 說明：學生上台分享 | 說明：學生上台分享 |
| |  |
| 說明:最佳健康餐點學生 | 說明：畫出我的餐盤 |

課程實踐省思與回饋

【教學成效檢討與回饋】

學校已多次宣導過健康飲食,大部份的家長在家會幫孩子準備健康的早餐。但有些孩子在家裡,家人提供給孩子的早餐,還是依照孩子的喜愛。透過影片再次檢示自己的早餐,更了解自己是否早餐是否符合健康餐盤。

●請自行增加本教學成果表單，照片請呈現**完整的教學歷程**，影音檔請上傳FTP。

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：水岸民和創意萬年

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：二年級

●授課教師：二年級教師

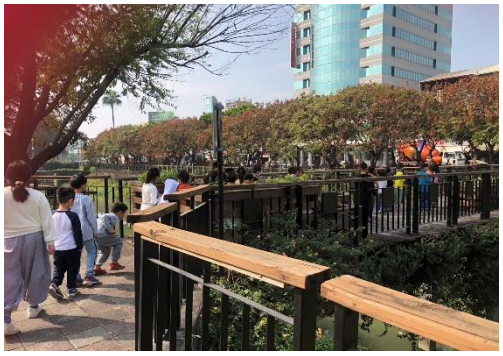
●評鑑日期：113.01.10

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.能認識萬年溪附近的動植物，結合學生生活經驗與情境。<br>2.能經由聆聽與萬年溪相關的簡報，培養愛校及愛鄉愛土的情操。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過實地觀察,能落實學生經驗,而更能加強印像。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.學生上課發表及形成性評量達成學習目標<br>2.學生發表內容若能記錄，會加深課程印象。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生聆聽萬年溪歷史的簡報

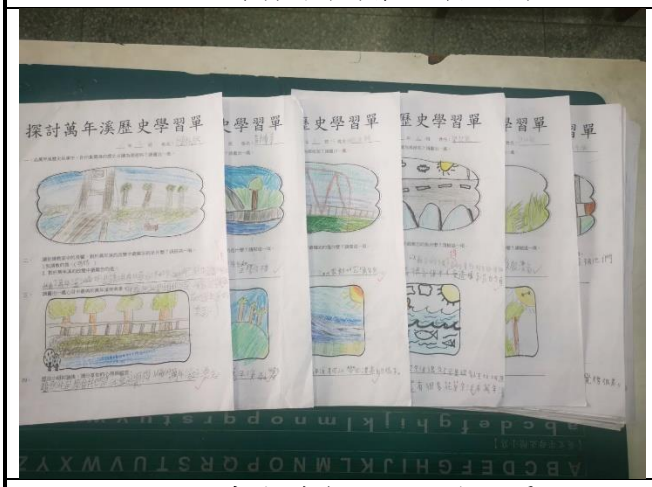
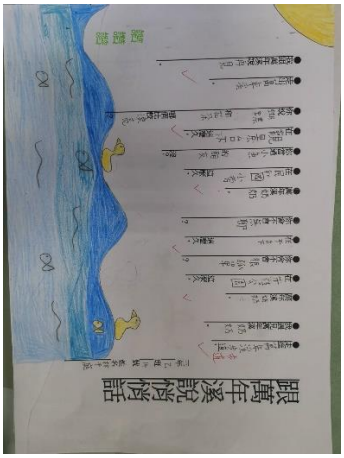
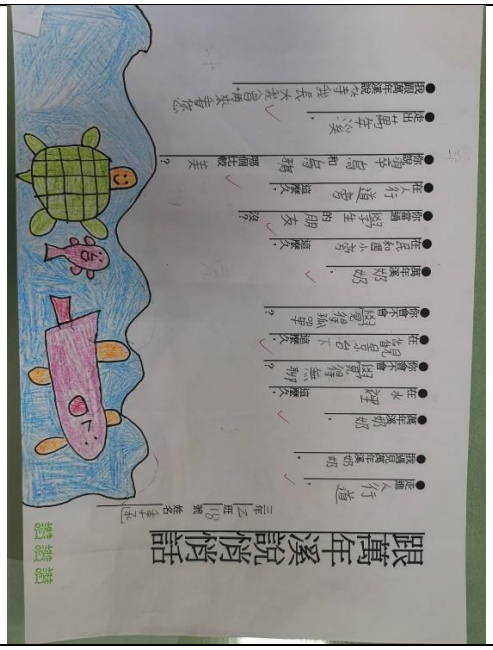
說明：教師介紹萬年溪沿岸的植物

<table>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師介紹萬年溪沿岸的動物</td><td>說明：實地走訪萬年溪沿岸</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：師生觀察萬年溪沿岸的植物</td><td>說明：介紹萬年溪沿岸景觀</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 由於貼近學生的實際生活，學生對於萬年溪今與昔的簡報相當感興趣，詢問及發表相關問題相當踴躍。<br>2. 透過事先在教室內觀看台灣欒樹及紅姬緣椿象的簡報，再配合實地走訪萬年溪沿岸，學生觀察時更能掌握要觀察的重點。而沿岸植物的標牌，也可讓學生認識除了台灣欒樹以外的植物。<br>3. 學生對於能實地走訪萬年溪沿岸，十分的期待與興奮，但導師獨自一人要帶全班走訪有困難，須請其他學校同仁協助注意沿途的安全。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和 創藝萬年-探尋萬年溪
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師群
- 評鑑日期：113.1.12

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 藉由萬年溪繪本故事及歷史照片，引發學生對萬年溪沿岸的古蹟及過去歷史產生濃厚興趣。<br>2. 學生藉由訪談家人或鄰居，了解生活週遭人事物的轉變。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 善用PPT萬年溪歷史照片，學生感受到萬年溪的美，也了解萬年溪的演變。<br>2. 習唱搖啊搖，透過歌曲優美的旋律及歌詞，學生體會父母親對子女的愛。<br>3. 學生藉由習寫學習單，積極探索周遭環境，也提升語文藝術等多元能力。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程經實施及評量後，大多數學生能達成預期之學習目標，學生更加瞭解萬年溪，並且願意珍惜在地環境。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：閱讀繪本(看見那座橋) | 說明：閱讀繪本(看見那座橋) |
|  |  |
| 說明：書寫萬年溪歷史學習單 | 說明：童詩仿作(跟萬年溪說悄悄話) |
|  | |
| 說明：童詩仿作(跟萬年溪說悄悄話) | 說明：習唱歌曲 搖啊搖 |
| 課程實踐省思與回饋 | |

1. 由彈性領域中安排一節課實施校本課程，課程實施的時間比較充裕，透過老師的指導，學生能在課堂間完成學習單的書寫，熟練閩南語歌曲的習唱等，提升語文、藝術等多元能力，成效佳。
2. 學生藉由萬年溪的繪本故事和歷史照片，更加瞭解萬年溪的演變，願意多去觀察生活周遭環境，再以習唱歌曲「搖啊搖」，表達出對萬年溪的情感。

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　■其他類課程

●年級：三年級

●授課教師：高郁傑

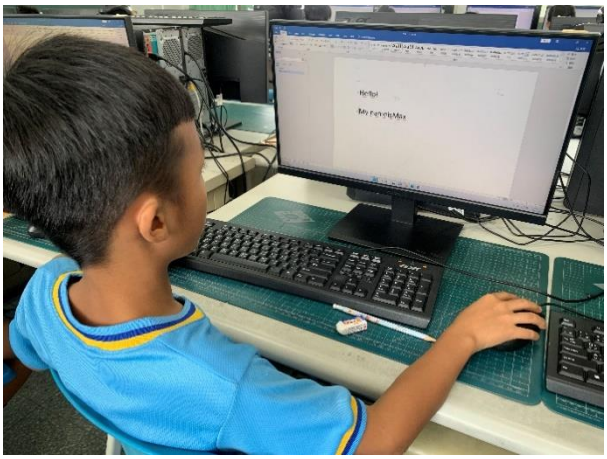
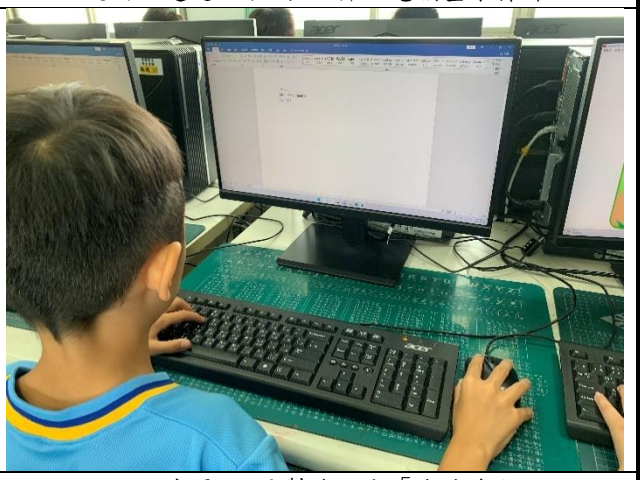
●評鑑日期：113/1/16(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次亦搭配因材網、巨岩網站，宏全資訊社、讓學生進行數位式學習。<br>2.課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。<br>3.學生85%以上能達到教學目標 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：上因材網完成老師指派任務

說明：上因材網完成老師指派任務

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：透過巨岩網站-介紹電腦介面 | 說明：透過巨岩網站-介紹電腦基本操作 |
|  |  |
| 說明：練習 word 製作完成「自我介紹」 | 說明：練習 word 製作完成「自我介紹」 |

課程實踐省思與回饋

授課心得及回饋：期初即開始介紹電腦硬體及周邊設備，讓學生對電腦硬體有基本的認識。接著透過巨岩網站教授認識鍵盤及鍵盤的功能，再來是介紹鍵盤的操作，例如:認識符號及特殊符號的使用，透過線上英打遊戲，讓學生學習如何操作鍵盤。

期中，開始教授 Office-Word 的使用，例如製作表格、設定字體字型、顏色、大小…等，透過製作「自我介紹」驗證學生學習成果。

接下來，教學生如何登入因材網、完成老師指派任務及養成自學能力。教學者發現，大部分學生已知道鍵盤如何使用及打字。發現學生在家會經常上 YouTube、FB、抖音等網站，因此特意教授電腦使用者應有的資訊素養：隱私權保護、著作權、資料安全，並完成全民資訊素養自我評量的活動。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和 創藝萬年-親親我的自然寶貝
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師群
- 評鑑日期：113.1.12

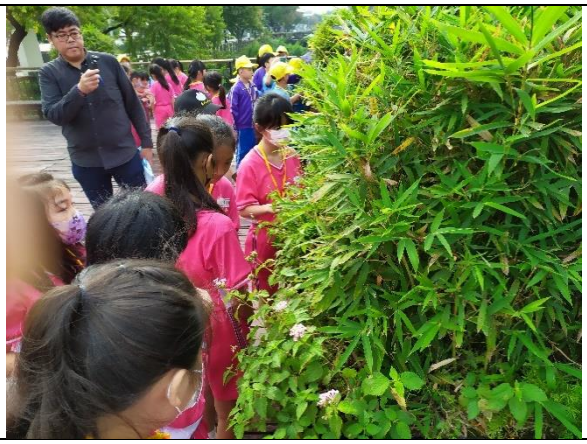
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 民和國小位於萬年溪溪畔中心位置，透過參與觀察、實地走訪讓學生認識自己的家鄉。<br>2. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 除了帶領學生實際踏查， 走訪家鄉的溪流，也習唱水水的萬年溪，並透過影片討論讓學生對萬年溪歷史能有深刻的認識。<br>2. 統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 藉由學生對萬年溪的關心，也了解河川永續的重要，並且珍惜在地環境資源 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：行前講解說明

說明：介紹植物的構造

說明：敲拓染手提袋製作



說明：萬年溪生態植物踏查

說明：植物藍晒筆袋、方巾

說明：習唱歌曲 水水的萬年溪

### 課程實踐省思與回饋

1. 本次課程與大仁科大合作「大仁科大ＵＳＲ個案計畫－溪心共振：物聯萬年溪生活趣-啟發社區、學校與商家的永續行動」計畫，安排萬年溪生態植物踏查、校園植物敲拓染手提袋製作、植物藍晒筆袋、方巾，讓學生有更多元的學習。
2. 行前解說觀察流程，讓學生能掌握觀察的對象，知道學習的目標，並能遵守校外教學的安全規則，和組員一起合作，在時間內完成任務。
3. 學生藉由實際觀察萬年溪動、植物，學生能欣賞以及分享周邊自然生態環境之美，再以習唱歌曲「水水的萬年溪」，表達出對萬年溪的情感。

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　■其他類課程

●年級：四年級

●授課教師：林明順

●評鑑日期：113/1/16(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次亦搭配因材網、PaGamO，讓學生進行線上數位式學習及評量。<br>2.課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。<br>3.學生80%以上能達到教學目標 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：PaGam0 分組討論 | 說明：Scratch 角色造型動畫介紹 |
| | |
| 說明：PaGam0 分組 Scratch 試題-基本操作與介面熟悉 | 說明：PaGam0 分組 Scratch 試題-認識移動與旋轉 |
| | |
| 說明：練習 Scratch 角色的程式積木基本設置 | 說明：初次接觸 PaGam0 介面 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 授課心得及回饋：期初介紹完 Scratch 後，要申請 Scratch 線上帳號，以利儲存未來課堂所學及學生個人作品時，發現大部分學生不知道鍵盤如何使用及打字，因此又花時間以及搭配因材網讓學生認識鍵盤。期中搭配因材網補充資訊素養：隱私權保護、著作權、資料安全，並完成全民資訊素養自我評量的活動。期末有了 PaGam0 程式設計小達人及 Scratch 3.0 程式設計真簡單線上教材可以搭配，讓學生再次複習已學過的東西，並檢視學習狀況。 |

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：五年級

●授課教師：五年級教師群

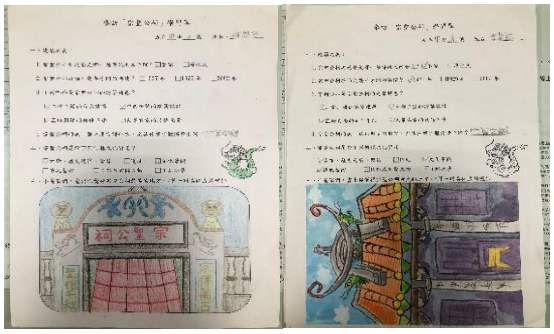
●評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過萬年溪沿岸景點參訪、歌曲吹奏及萬年溪抓寶趣APP等課程內容，豐富學生學習經驗，引發對萬年溪的共鳴。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程經實施後，多數學生能達成預期之學習目標。授課教師也能根據學生反應，滾動式修正課程。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：欣賞宗聖公祠之美。

說明：認識宗聖公祠獨特竹葉字體。

<table>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：參訪宗聖公祠學習單</td><td>說明：利用抓寶趣 APP 進行景點走訪。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習運用萬年溪抓寶趣程式。</td><td>說明：結合藝文課程吹奏「搖籃曲」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生經過本學期的課程學習，對萬年溪沿岸的景色及周遭人文能有較深刻的了解。經由萬年溪抓寶趣程式的體驗及參訪宗聖公祠，能讓學生認識萬年溪沿岸景點，也希望透過音樂演奏培養學生愛護萬年溪的情懷。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李知庭
- 評鑑日期：113/1/19（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次亦採用線上問卷方式，讓學生進行線上數位式評量。<br>2.課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。<br>3.學生 80%以上能達到教學目標 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

| | |
|---|---|
| 說明：寫生撰寫功能整合性程式。 | 說明：mBot 機器人前進、後退與轉彎。 |
| | |
| 說明：mBot 機器人繞正方形。 | 說明：mBot 機器人雙人燈光秀。 |
| | |
| 說明：認識「萬年溪抓寶趣 3.0」版 APP。 | 說明：實地踏查與操作「萬年溪抓寶趣」。 |

**課程實踐省思與回饋**

教師授課心得及回饋:學期初進行資訊素養問卷調查，教導學生學習如何保護自己、保護他人。五年級學生初次接觸mBlock機器人程式撰寫軟體，因此程式設計與Scratch一樣深入淺出、淺顯易懂，所以即便是跳脫課本的學習，學生仍能透過老師的逐步引導，完成機器人程式編撰，培養問題解決能力。mBlock讓程式語言不再受限於電腦內，藉由mbot機器人模組化的功能，找出對應的程式指令來進行編寫，孩子在國小就能實現”設計程式”、”操控機器人”之願望。讓孩子親手創造出遊戲的能力遠勝於讓孩子玩一種遊戲。此外，在認識與實作「萬年溪抓寶趣3.0」版APP的過程中，孩子們深度認識萬年溪周邊的自然環境、歷史、文化、經濟產業與休閒活動，寒假中帶著家人一同抓寶，促進親子走出戶外、世代共學及情感交流。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：113.1

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計內容簡單容易吸引好奇，以學生生活有興趣的題材為主，並融入重要環境議題及校本特色，並結合學生疑問，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 運用班級綜合課和藝文領域，充實課程內容，並豐富學習經驗與生活。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 透過閱讀、發問、討論、繪畫及上台分享…，有效達到培養學生閱讀理解及批判思考的能力，並進而去社會與家庭教育的宣導。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：外來植物汙染

說明：家庭廢水汙染

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：觀察外來綠鬣蜥上霸主 | 說明：觀察外來吳郭魚水中霸主 |
| | |
| 說明：文本手繪創作 | 說明：學生實地訪查 |

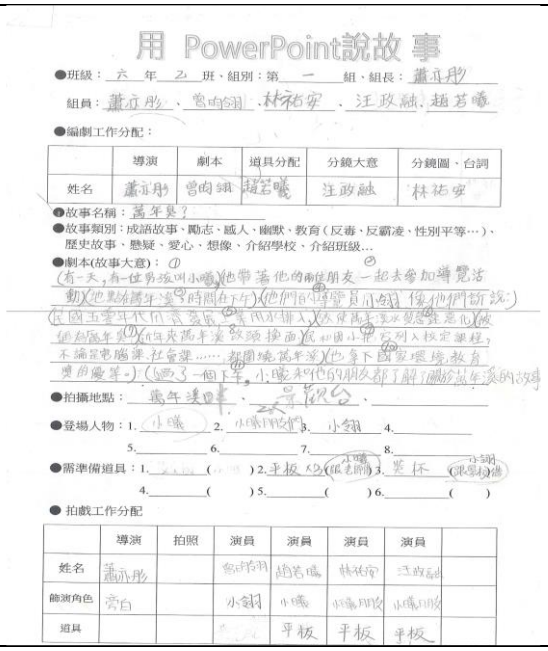
課程實踐省思與回饋

1. 學生能樂於指出外來種的危害並勇於發問與討論。
2. 透過傷害本土種的提問，學生能清楚掌握防治與改善的重點。
3. 藉由美好萬年溪的歸納，學生更能了解環境汙染防治內容，創造美好家鄉。
4. 繪本創作助於提升學生的繪圖與環境省思能力。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：許修維
- 評鑑日期：113/1/16

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。<br>2.課程經實施、評量及補救教學後，學生能達成預期之學習目標。<br>3.全體學能達到教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



用 PowerPoint說故事

●班級：六 年 乙 班、組別：第 一 組、組長：蕭亦彤

組員：蕭亦彤、曾雨綺、林祐安、汪政融、趙芳曦

●編劇工作分配：

| | 導演 | 劇本 | 道具分配 | 分鏡大意 | 分鏡圖、台詞 |
|---|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 蕭亦彤 | 曾雨綺 | 趙芳曦 | 汪政融 | 林祐安 |

●故事名稱：萬年臭？

●故事類別：成語故事、勵志、感人、幽默、教育(反毒、反霸凌、性別平等…)、歷史故事、懸疑、愛心、想像、介紹學校、介紹班級…

●劇本(故事大意)：

(有一天，有一位男孩叫小曦，他帶著他的兩位朋友一起去參加導覽活動，他點萬年溪時間在下午，他們的導覽員小翎，像他們訴說，民國五零年代，萬年溪，萬年溪，萬年溪就是他被稱為萬年臭的萬年溪，改頭換面，成為現在萬年溪，不論是電腦課，社會課……都圍繞萬年溪，也拿下國家環境教育獎的榮譽。)(過了一個下午，小曦和他的朋友都了解了萬年溪的故事)

●拍攝地點：萬年溪畔、[illegible]、[illegible]

●登場人物：1.小曦 2.[illegible] 3.小翎 4.[illegible]

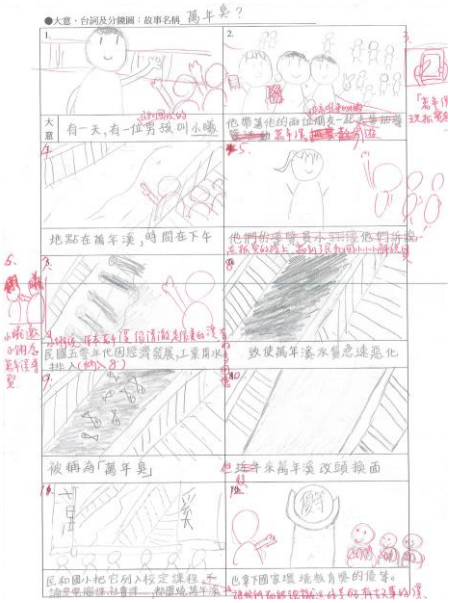
5.[illegible] 6.[illegible] 7.[illegible] 8.[illegible]

●需準備道具：1.[illegible]( ) 2.平板 人(組老師) 3.[illegible] 4.[illegible]( ) 5.[illegible]( ) 6.[illegible]( )

● 拍戲工作分配

| | 導演 | 拍照 | 演員 | 演員 | 演員 | 演員 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 蕭亦彤 | | 曾雨綺 | 趙芳曦 | 林祐安 | 汪政融 | |
| 飾演角色 | 旁白 | | 小翎 | 小曦 | 小曦同伴 | 小曦同伴 | |
| 道具 | | | | 平板 | 平板 | 平板 | |

用 Powerpoint 說故事學生編寫劇本及工作分配



學生畫分鏡圖，教師修改

學生分組分工討論故事內容

拍攝現場

學生進行簡報檔製作

慈濟環保知識擂台賽

## 課程實踐省思與回饋

本學期用 Powerpoint 說故事是結合學生創意、教育宣導、文案寫作、表演藝術、場景佈置、攝影技巧、簡報製作、簡報發表、合作學習…等面向的一門課程。學生學到的不只是簡報工具軟體的使用，更重要的是突破學習框架、跨領域式學習，並透過發表故事，練習口語、肢體表達能力。此外本學期亦結合學務處辦理之親師座談會，讓學生有上台展演的機會，提供學生舞台，也讓家長看見孩子們在學校所學。

本學期亦在課程中進行慈濟環保知識擂台賽，學生登入 Pagamo 中學習並闖關，亦因此知道 Pagamo 中有其他的學習內容，如：領域課程的題目問答，可進入練習，並十分投入。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

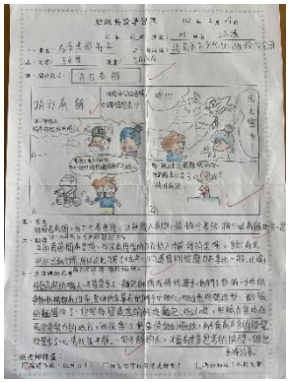
- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：113.1

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計內容難易度適中，以學生有興趣的題材為主，並融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 運用班級共讀書箱和國語日報，充實課程內容，並豐富學習經驗。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 透過閱讀、發問、討論、寫學習單及上台分享…，有效達到培養學生閱讀理解及批判思考的能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：晨讀國語日報

說明：運用5W1H學習摘要閱讀內容

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：閱讀焦點新聞，歸納新聞重點。。 | 說明：班級圖書共讀 |
| |  |
| 說明：運用 5W1H 歸納文本重點 | 說明：閱讀學習單 |

**課程實踐省思與回饋**

1. 學生能樂於閱讀並勇於發問與討論。
2. 透過「5W1H」的提問，學生能清楚掌握閱讀內容的重點。
3. 藉由「5W1H」的歸納，學生更能輕鬆摘要文本內容。
4. 課外閱讀助於提升學生的語文能力。

# 屏東縣屏東市民和國小112學年度第二學期一年級學校本位課程成果

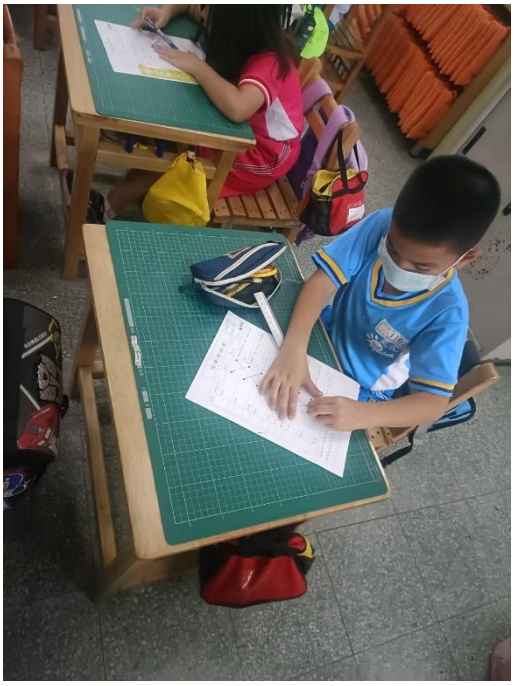
- 彈性課程名稱：我的健康餐盤
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：113.6

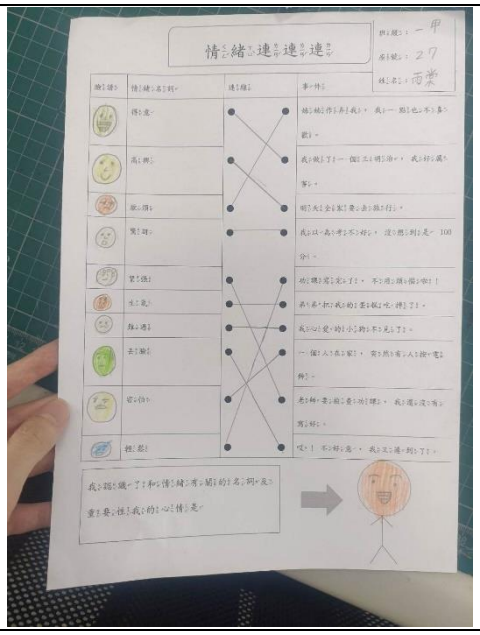
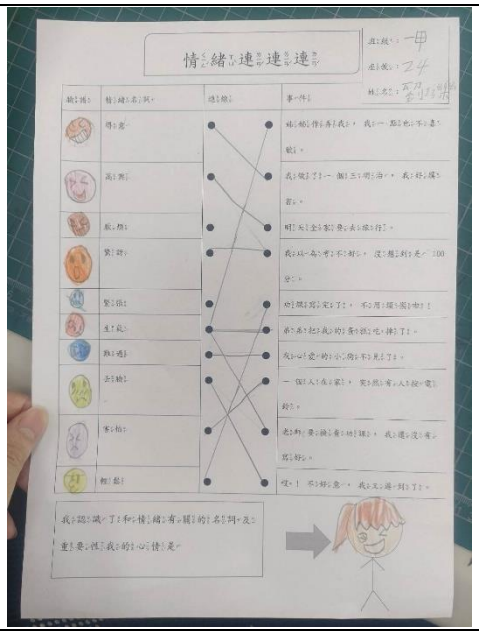
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 能認識情緒的不同<br>2. 透過班級討論，能適當表達及處理情緒 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過角色扮演，適切的表達情緒。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.學生上課發表及形成性評量達成學習目標<br>2.學生發表內容若能記錄，會加深課程印象。<br>3.實地參與活動會讓學生印象更為深刻。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：全班共讀繪本《我變成一隻噴火

說明：全班共讀繪本《我變成一隻噴火

| | |
|---|---|
| 龍了》 | 龍了》 |
| | |
| 說明：班級發表討論情緒處理方法 | 說明：全班一起討論學習單 |
| |  |
| 說明：學生繪製學習單情緒臉譜 | 說明：學生完成情緒連連連學習單 |

| | |
|---|---|
|  |  |
| 說明:學習單成品 | 說明：學習單成品 |

課程實踐省思與回饋

【教學成效檢討與回饋】

透過繪本教學及學生情境角色扮演和全班討論，學生更能發現不同情緒的感覺，進而學會分辨情緒，最後以找出正確處理情緒的方法。

透過學習單讓學生感受不同情境中會出現的情緒，然後全班討論發現相同情境每個人會有的情緒會有不同，最後在真實情境中表達出自己學習後的心情，並繪製成臉譜。

●請自行增加本教學成果表單，照片請呈現**完整的教學歷程**，影音檔請上傳FTP。

# 屏東縣民和國民小學112學年第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級教師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域<br>2. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充<br>3. 能適時融入重要議題及校本特色 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格<br>2. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式<br>2. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明: 圖書館閱讀 | 說明: 圖書館閱讀 |
| | |
| 說明: 閱讀書箱書籍 | 說明:閱讀書箱書籍 |
| | |
| 說明：讀書心得分享 | 說明:讀書心得分享 |

課程實踐省思與回饋

教導學生在圖書館借閱書籍，也可利用下課時到圖書館看書，平日在班級安排固定閱讀的時間，讓學生成為一位具有閱讀素養的讀者，另外，除了課堂教學外，更積極鼓勵學生在早修或下課時間看書，養成閱讀的好習慣。

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：國際文化

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：一年級

●授課教師：陳婷渝

●評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 4. 課程內容規劃呼應總綱內的素養且課程具統整精神，能夠呼應在相關領域當中。<br>5. 教材的內容難易度適中，教學過程視學生需求適時的增刪及補充。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 3. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之。<br>4. 課程實施的歷程，能落實差異化、適性化的原則，以符應不同學生的學習風格。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 3. 依課程內容及特性，採取最合宜的多元評量方式。<br>4. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：英語字母的學習

說明：英語字母的練習

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：唱跳學英語字母 | 說明：唱跳學英語歌曲 |
| | |
| 說明：唱跳學英語歌曲 | 說明：大家來找碴(找藏在圖片的字母) |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 學生能熟練字母大小寫，結合音韻正確發音讀單字，潛移默化為生活用語。
2. 學生藉由唱跳和多媒體練習，遊戲中開心學習。

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：校定課程~水岸民和 創藝萬年

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：二年級

●授課教師：二年級教師

●評鑑日期：113.05.09

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：教師指導如何在 google map 找到學校

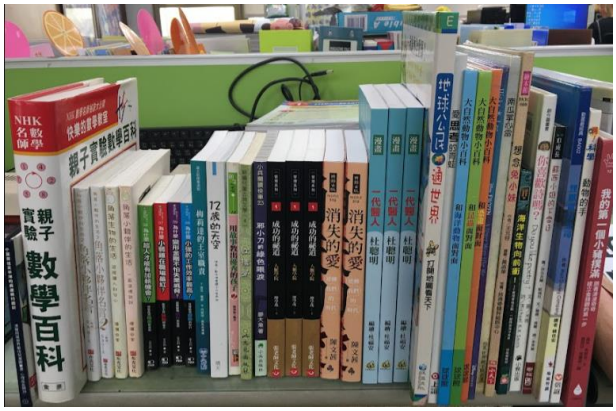
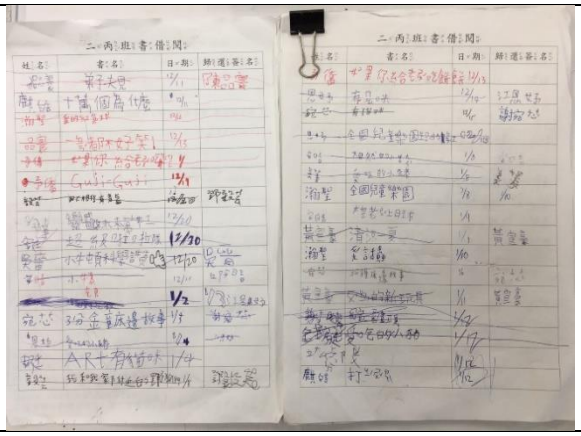
說明：教師以大屏解說 google map 操作方式

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：一起找找學校附近的便利商店</td><td>說明：分組輪流實際操作</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：分組輪流實際操作</td><td>說明：列出學校附近的商店或機構</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學生對於透過使用平板上的 google map 尋找校園附近的商店及機構，非常的興奮。經過老師講解之後大部分學生均能很快的上手學會使用 google map，甚至有幾位學生能在短短的幾分鐘內從 google map 上的學校出發，找到自己的家。<br>2. 由於平板為公用，老師事前確認平板上是否有 google map 的 APP，宜先協助學生在平板上先開好 APP 並設定好學校的位置，可以加快學生上手的速度。<br>3. 學生對於學校附近最有感的機構或商店分別是屏東醫院、國民運動中心、千禧公園、八方雲集、正忠排骨飯、愛佳鍋燒意麵，甚至對於哪裡有賣章魚燒、哪裡可以腳踏車都很清楚，討論的十分熱烈，而對於郵局、銀行、洗衣店等則較為陌生。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 6. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域<br>7. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充<br>8. 能適時融入重要議題及校本特色 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 5. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之<br>6. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 5. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式<br>6. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

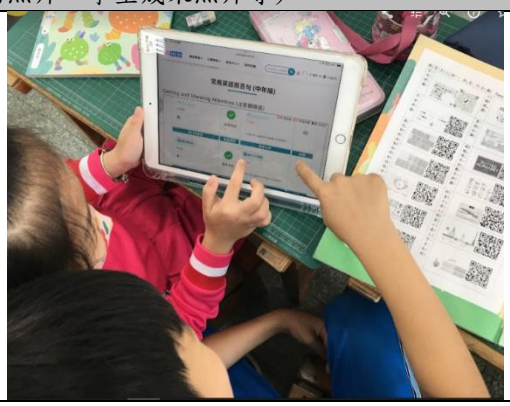
<table>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：申請誠品基金會贈書</td><td>說明： 設置「新書報報」閱讀角</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：參加聖誕節主題書展活動。</td><td>說明： 閱讀與分享。</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：班書借閱踴躍，建立閱讀習慣</td><td>說明：辦理「小小說書人」票選活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）<br>1. 學生熱衷閱讀，享受繪本的美感和趣味，也增進字彙量。<br>2. 能主動登記借還書、愛惜圖書，也增進親子共讀的體驗。<br>3. 藉由小小說書人活動，增進理解與表達能力，也讓更多同學認識好書。</td></tr>
</table>

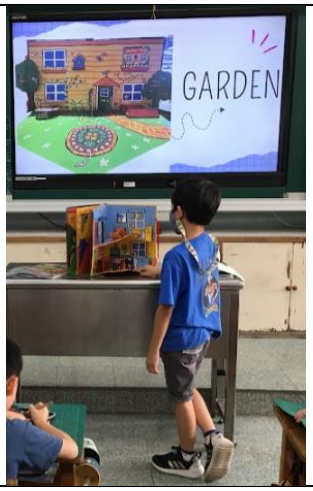
# 屏東縣民和國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 9. 課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域<br>10. 教材內容難易度適中，教學過程視學生需求適時增刪或補充<br>11. 能適時融入重要議題及校本特色 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 課程進度實施依據課程計畫所訂定之<br>8. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 7. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式<br>8. 經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



| 說明：教師說明主題 | 說明： 酷英網口說挑戰 |
| --- | --- |
| |  |
| 說明：因材網視讀練習。 | 說明： 操作繪本，手腦並用，聽說同步。 |
| | |
| 說明：日常對話演練 | 說明：日常對話演練 |

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| （請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）<br>1. 學生單字發音和字義，能聽說日常對話，藉由唱跳和多媒體練習，遊戲中開心學習。<br>2. 能熟練字母大小寫，結合音韻正確發音讀單字，潛移默化為生活用語。<br>3. 能熟悉平板操作和因材網與酷英網等數位自學平台，增進假日親子共學的樂趣和成效。 |

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和 創藝萬年-那一年我們藝起畫的萬年溪、歌聲悠揚傳萬年
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師群
- 評鑑日期：113.1.12

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 學生藉由欣賞、分組討論、創作【那一年我們藝起畫的萬年溪】，積極探索周遭環境，提升藝術創作等多元能力。<br>2. 藉由習唱歌曲「戀戀民和」，讓學生感受歌詞意境，進而激發關懷學校的情操。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 地下室閱覽室的作品展示完整，學生可以在良好的氛圍中欣賞萬年溪上河圖的畫作，了解沿岸景觀特色，及比較實景和畫作的差別，認識不同媒材交互運用的圖例、不同畫家創作的河岸景象或活動的作品圖片，學習集體創作的方法，發揮創意與同學共同創作不一樣的萬年溪風光。<br>2. 請許修維老師協同教學，豐富課程實施之成效。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程經實施及評量後，大多數學生能達成預期之學習目標，學生更加瞭解萬年溪，並且願意珍惜在地環境。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：習唱歌曲 戀戀民和

說明：習唱戀戀民和之成果發表

說明： 學生至閱覽室聆聽許修維老師導覽萬年溪上河圖

說明：學生至閱覽室聆聽許修維老師導覽萬年溪上河圖

說明：那一年我們藝起畫的萬年溪
(分組及討論銜接處)

說明：那一年我們藝起畫的萬年溪
(專心創作)

## 課程實踐省思與回饋

3. 「戀戀民和」優美的旋律及歌詞，能讓學生重新審視自己每天熟悉的學習環境，感受民和之美，提升愛校之情；並將學習成果錄音錄影，播放給學生觀賞聆聽，激發學生學習動機。
4. 地下室閱覽室的資源豐富，作品展示完整，學生可以在良好的氛圍中欣賞萬年溪上河圖及學長姐的創作，激發學生創意，可以善加利用。
5. 學生創作「那一年我們藝起畫的萬年溪」，容易在畫作中有過多人工設施，教師應適時引導學生思考未來的萬年溪，如何維護大自然的生態及樣貌，並讓居民更加容易親近萬年溪。

# 屏東縣民和國民小學112學年第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

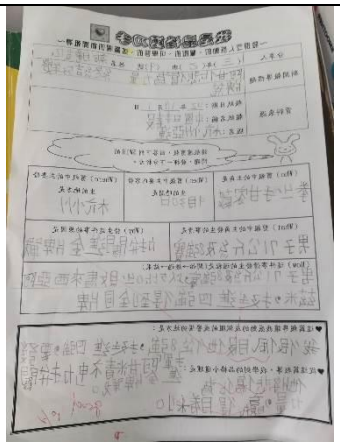
- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：郭碧芬
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計能視學生需求設計使學生積極主動閱讀並反思、批判文本內容，以建構自己的知識。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能善用國語日報等資源及圖書館提供學生豐富的學習經驗，依學生學習興趣與風格實施差異化教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 有效達到培養學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明:圖書館閱讀

說明:學生使用平板閱讀國語日報

| | |
|---|---|
| | |
| 說明:小組討論 | 說明:圖書館借閱書籍 |
| |  |
| 說明：師生共同內容深究 | 說明:利用閱讀素材進行寫作 |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| 透過閱讀策略指引，使學生成為一位具有閱讀素養的讀者，除了課堂教學，鼓勵借閱書籍外，更積極於平時早修或下課時間培養學生樂於閱讀的態度，並發展學習檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力。 | |

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　■其他類課程

●年級：三年級

●授課教師：高郁傑

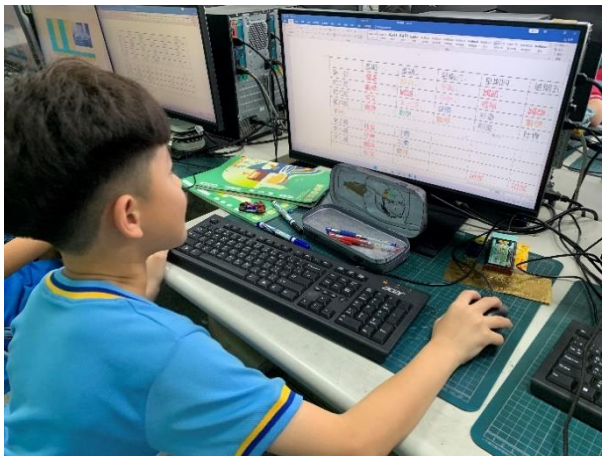
●評鑑日期：113/6/14(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程內容規劃設計能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、符合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用網路、書籍等相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；本次搭配因材網、小石頭文化,Windows11電腦入門輕鬆學(宏全資訊社)讓學生進行數位式學習。<br>2.課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。<br>3.學生85%以上能達到教學目標 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：上因材網完成老師指派任務

說明：上Loilonote完成老師指派任務

| | |
|---|---|
|  | |
| 說明：透過「小石頭文化」網站-網站輕鬆學 Word2016。 | 說明：上網搜尋相關素材。 |
| | |
| 說明：實作 word，製作完成「功課表」 | 說明：實作 word，製作完成「功課表」 |

**課程實踐省思與回饋**

授課心得及回饋：期初開始介紹網路使用:「網路資料搜尋」，教導如何正確搜尋資料。透過「關鍵字」讓學生對網路資料搜尋有初步概念，並教育學生如何保護網路個資安全，主因是學生在家會經常上 YouTube、FB、抖音等網站，因此特意教授電腦使用者應有的資訊素養：隱私權保護、著作權、資料安全，並完成全民資訊素養自我評量的活動。

本學透過「小石頭文化」網站及 Windows11 電腦入門輕鬆學(宏全資訊社)進行 Word2016 文書處理教學，讓學生學習如何基本文書處理(量身訂製一份自己的功課表)。

期中，開始教授 loilonote 的使用，例如登入、完成指派任務、繳交功課…等。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級教師
- 評鑑日期：113.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。一節課視情況而定教導綁繩結，也會在重複練習，達到精熟<br>2.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。如國語課有提到滾鐵環，就有準備器具讓他們體驗。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 9. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。<br>10.跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。(如:協同國語科) |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 9. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。<br>10.能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：知道童軍諾言、規律 | 說明：知道童軍諾言、規律 |
| | |
| 說明：遊戲中探索團隊合作 | 說明：遊戲中探索團隊合作 |
| | |
| 說明：遊戲中探索團隊合作 | 說明：遊戲中探索團隊合作 |

**課程實踐省思與回饋**

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
3. 學生對於遊戲很熱衷，但對於規律和紀律就要更加提醒。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：水岸民和 創藝萬年-萬年大富翁
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師群
- 評鑑日期：113.5.3

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 3. 延續上學期課程，學生了解民和國小和萬年溪有著密切的關係，透過課程討論加深加廣對萬年溪文史能有深刻的認識。<br>4. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6. 學生透過「萬年大富翁」遊戲，了解萬年溪文史、生態、景點，並習唱高歌曲「美麗的傳說」讓學生喜愛自己的家鄉。<br>7. 統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 學生能透過課程中所介紹的萬年溪在地藝術家或景點，對家鄉文化更加了解及產生興趣。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：「萬年大富翁」遊戲講解 | 說明：「萬年大富翁」遊戲開始 |
| | |
| 說明：認識音樂家李淑德 | 說明：影片欣賞 |
| | |
| 說明：習唱歌曲美麗的傳說 | 說明：習唱歌曲美麗的傳說 |

**課程實踐省思與回饋**

4. 學生在「萬年大富翁」遊戲中，經由老師對萬年溪的文史、生態、景點介紹，更加對家鄉文化了解。
5. 學生對出生屏東有「台灣小提琴之母」之稱的音樂家李淑德感到崇拜，也提出了感興趣的問題討論。
6. 學生習唱「美麗的傳說」時能跟著優美的音樂哼唱，並感受其歌詞所要表達的意涵。

# 屏東縣民和國民小學112學年第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：洪文濱
- 評鑑日期：113.4

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計能視學生需求設計使學生積極主動閱讀並反思、批判文本內容，以建構自己的知識。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能善用國語日報等資源提供學生豐富的學習經驗，依學生學習興趣與風格實施差異化教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 有效達到培養學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明:學生進行繪本閱讀

說明:學生使用平板閱讀國語日報

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明:師生共同詳讀繪本</td><td>說明:學生進行晨光閱讀</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：師生共同討論繪本內容，進行作文教學</td><td>說明:學生進行閱讀活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">平時除了利用學校的圖書館進行閱讀教學之外，也可以透過借閱方式。將圖書館的書籍或繪本屆到教室進行閱讀，透過閱讀策略指引，使學生成為一位具有閱讀素養的讀者，除了課堂教學外，利用早修或下課時間培養學生樂於閱讀的態度，並發展學習檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　■其他類課程

●年級：四年級

●授課教師：林明順

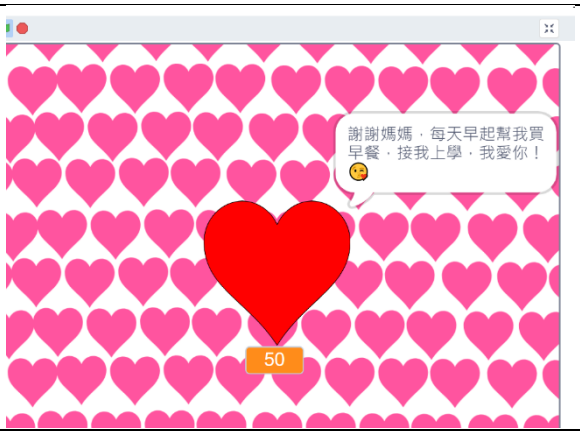
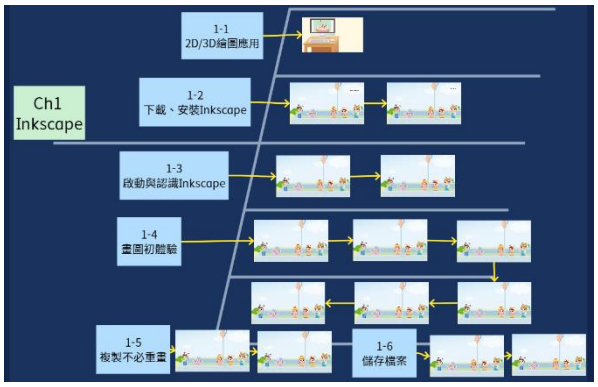
●評鑑日期：113/5/7(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；亦使用LoiLoNote 搭配因材網、PaGam0，讓學生進行線上數位式學習及評量。<br>2.課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：四乙11號作品

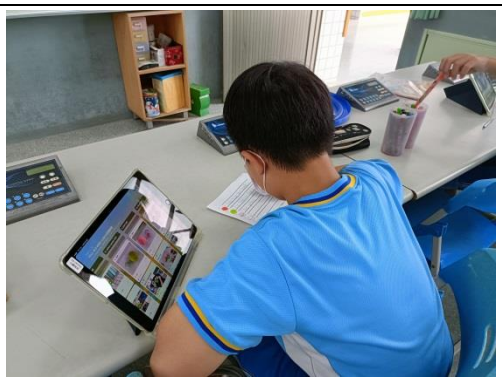
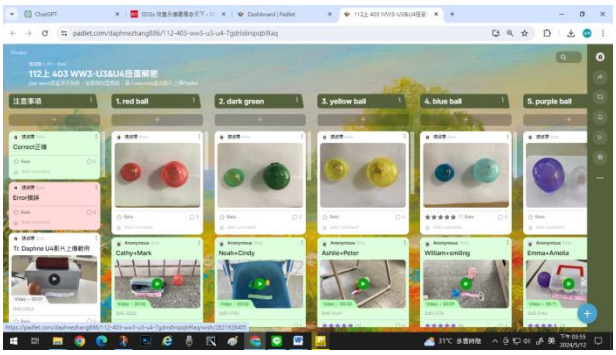
說明：四丙1號作品

<table>
<tr><td> 
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：四甲 5 號作品</td><td>說明：搭配 LoiLoNote 複習 Scratch</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：搭配 LoiLoNote 教學 InkScape</td><td>說明：PaGam0 競賽之盾</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課心得及回饋：期初先教完上學期 Scratch 未完成內容後，讓學生設計與母親節相關動畫或小遊戲。再搭配因材網補充資訊素養：聰明上網不迷惘、謹慎交談、為什麼我的家人會接到詐騙電話。並使用 LoiLoNote 事先做好筆記再派發，讓學生不僅可以複習已學過的 Scratch，也能教學 InkScape + Tinkercad 小創客動手畫內容。</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民馨英閱Wonder World 3-4
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張淑婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | ● 配合單元主題進行繪本導讀。<br>● 天氣單元設計 4 pics 1 word 學習單。<br>● 動物單元補充相關單字、並提供句型鷹架引導學生創作英文動物謎語。<br>● 嘗試以自主學習四學模式設計單元學習活動。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 11. 課堂活動適時調整 pair work 或 group work，小組依照異質化分組，促進互助合作的學習。<br>12. 搭配平板載具及線上學習平台，充實課程豐富學習。<br>13. 與印尼籍英語教學助理進行協同教學，營造英語會話溝通環境。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ● 透過課堂中問答、發表、撰寫學習單、遊戲、紙筆測驗…等等，進行合宜的形成性評量，評估學生學習成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：學生踴躍舉手回答 ELTA 提問。 | 說明：學生與 ELTA 進行英語口說會話 |
| |  |
| 說明：pair work 扭蛋骨牌拼字解密。 | 說明：搭配扭蛋學習單觀看同學作品，並完成學習單。 |
|  | |
| 說明：使用平板錄影產出作品上傳 padlet 平台。 | 說明：Name syllables 學習單可認識同學英文名字，並練習音節判斷。 |

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

8. 善用因材網、酷英網等數位學習平台資源結合學習載具，將數位教學內容落實於課堂應用之能力及科技輔助自主習習，有效提高教師教學與學生學習效度。
9. 設計字母骨牌扭蛋解密任務，學生 pair work 互助合作組內共學，使用 ipad 載具錄影產出作品上傳 padlet，學生透過 padlet 平台觀看他組作品進行組間互學，學生課堂活動參與度高。
10. 未來視主題增加韻文、歌曲等教學內容，提供學生口說練習機會，並增加課室英語使用比例，嘗試全英語教學。

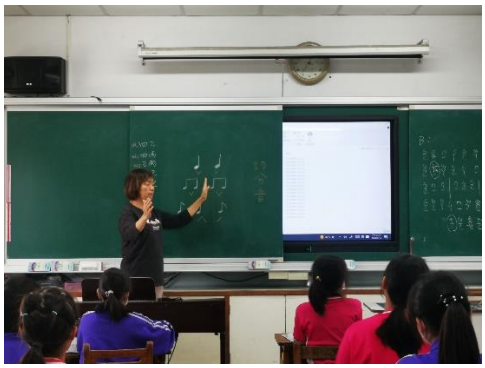
# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：快樂吹笛手
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李郁芳

評鑑日期：113/05/10

(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.了解直笛樂器的特質與表現方式。<br>2.以直笛為演奏的工具，使學生具備藝術展演的一般知能及展演能力。<br>3.能安靜聆聽，感受直笛音樂之美。<br>4.藉由分組展演，能在練習及演奏的過程中，學習合作與互助，增進生活的豐富性與美感體驗。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.因應學生差異化，適時採取個別指導、分組練習及分派小老師等。<br>2.除了直笛教學，亦指導樂理及節奏，增強抽象符號的熟練。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(上台成果發表、分組練習、上課學習態度等) |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：視譜、讀譜練習 | 說明：分組練習 |
|  | |
| 說明：節奏教學 | 說明：期末分組成果發表 |
| | |
| 說明：教師示範及講解 | 說明： 教學影片欣賞及解說 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 上學期選曲從 SOL-LA-SI 入門，加強學生運舌、運指、運氣及識譜之基礎能力，雖然只有三個音，但是搭配豐富的伴奏音樂及節奏變化，期末成果發表時有不錯成效；下學期加上高音 DO-RE-MI 以及升降音，漸進式增加更多音的樂曲，學生必須更熟練吹奏技巧，才能掌握樂曲速度。
2. 搭配木笛音樂賞析，讓學生對於直笛有更進一步的認識。
3. 期中適時增加小測驗及獎勵，提高學生回家練習的次數及意願。

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：五年級

●授課教師：五年級教師群

●評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 運用校本特色，結合學生生活經驗進行課程設計，以落實素養導向原則設計課程。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 善用教學資源及教具，讓學生針對萬年溪沿岸景點有更深刻的體認。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 依課程內容及特性，採用多元評量方式驗收學生學習成效。授課教師也能根據學生反應調整教學策略以達成教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：運用教具認識萬年溪沿岸景點。

說明：利用活動加深對附近景點的認識。

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：小組成員分享自己對各景點的認識。 | 說明:利用教學簡報認識萬年溪附近景點。 |
| | |
| 說明：分組練習直笛吹奏。 | 說明：全班於藝文課共同練習吹奏歌曲。 |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| 實際體驗過萬年溪景點介紹的大富翁活動，學生能對萬年溪沿岸的景點及人文特色有更深刻的了解與認識。透過大富翁遊戲教材及直笛歌曲教唱及吹奏，培養學生愛護萬年溪的情懷，進而完成繪本文案，創作學生專屬的作品。 | |

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：民馨愛閱堡

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：五年級

●授課教師：五年級教師群

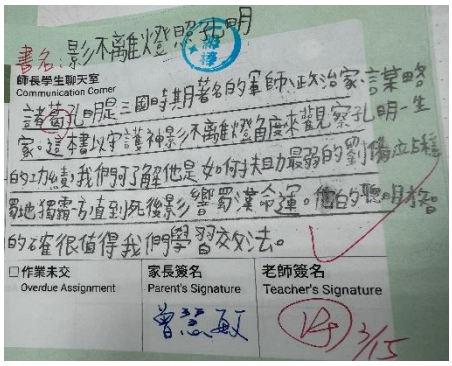
●評鑑日期：113.5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計具課程統整精神，視學生需求適時改編或補充，以符應學生生活經驗。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能善用校內及線上教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。因應學生的學習風格給予適性化任務。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 授課教師能根據學生學習回饋，滾動式修正及規劃課程。多數學生能達成課程預期之學習目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：鼓勵學生多至圖書館借閱書籍。

說明：利用閱讀課至圖書館靜心閱讀。

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：我們都是小書蟲。 | 說明：透過線上資源了解閱讀主題。 |
|  | |
| 說明：學生閱讀主題課程後的省思。 | 說明：學生上台發表閱讀專書後的心得。 |

**課程實踐省思與回饋**

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 透過小組口頭討論與上台分享，學生對於主題閱讀篇章能有不同層面的思考角度及觀察。

2. 學生平時較少多面向的思考，期許他們透過閱讀吸取新知、了解時事，並且提升語文閱讀理解能力。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

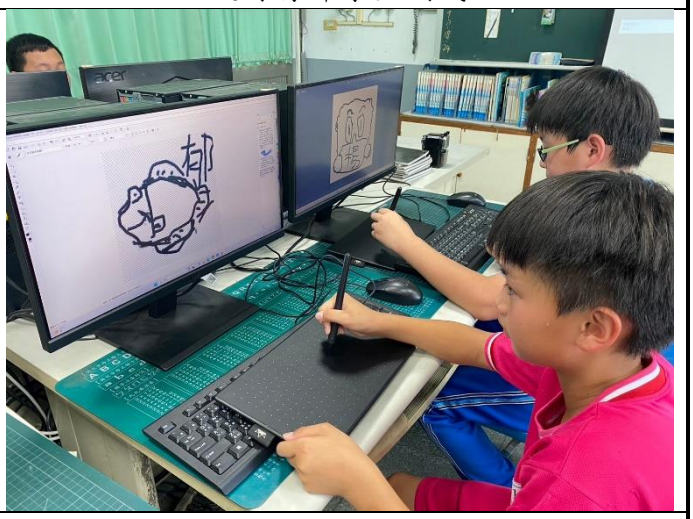
- 彈性課程名稱：資訊素養－樂玩機器人&影像繪圖好好玩
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李知庭
- 評鑑日期：113/5/10

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域之科目核心素養及精熟學習重點，結合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的口語引導與評量標準。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。<br>2.課程經實施、評量及補救教學後，學生能達成預期之學習目標。<br>3.全體學能達到教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

兒少社群網路使用情形問卷

學生使用 mblock 軟體進行機器人程式撰寫

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>巡線學生測式</td><td>巡線停障學生測式</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>影像處理課程</td><td>雷雕木片創作之運用繪圖板構圖</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實践省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師授課心得及回饋:<br>學期初了解學生社群網路使用情形，同時進行資訊素養課程，讓學生學習如何保護自己和保護他人。<br>五下學生持續進行mBot機器人程式的撰寫課程，學生對於越來越複雜的程式撰寫，有些同學邏輯概念清晰覺得容易，有些學生一下子反應不過來而稍覺困難，因此老師安排較快完成的學生擔任小老師，於課堂進行互助合作學習，一來可讓遇到問題的學生盡快獲得協助，二來可訓練程度較佳學生的問題解決能力。此外，課程的設計亦有分難易度，給予不同程度的學生不一樣的學習任務，讓學習進度快的學生有挑戰進階任務的機會，而程度稍落後的學生則達到課程基本要求即可。<br>五下影像處理課程讓學生覺得很有趣，儘管AI創圖能輕易組合圖像，但影像處理基礎學習，更能貼近自己的需求，也能創造不同的可能性，學習影像處理的技巧，能充分發揮創意、為生活增添樂趣。此外繪圖板與繪圖筆的使用，從陌生到上手，感受適切工具的輔助能達到事半功倍的成效，雷雕創作讓學生能有作品鑲嵌在學校藝文廣場的牆面，供全校師生欣賞，讓學生覺得很有成就感呢！</td></tr>
</table>

# 屏東縣民和國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題探索—英閱交流網
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：張淑婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | ● 閱讀繪本 “Same, same but different”， 透過故事內容學習尊重和欣賞他人的文化，促進文化多樣性的理解。<br>● 閱讀繪本 “10 Things I can do to Help the World”，討論地球永續的議題，檢視日常生活中那些愛護地球的行為，拍攝成短片與韓國筆友進行線上交流。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | ● 善用 ipad 行動載具和線上學習平台，提升學習動機。<br>● 印度籍 ELTA 參與協同教學，配合 “Tea Around the World” 主題，讓學生實際品嘗 Masala tea。<br>● 與屏東市忠孝國小、韓國仁川石泉國小進行線上共備討論。<br>● 學生依據英語書信格式，並使用基本句型回信給韓國筆友。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ● 使用 Quizizz 線上測驗平台，進行繪本閱讀理解。<br>● 提供學生基本句型撰寫回信給韓國筆友，並輔以酷英網 AI 寫作偵錯系統。<br>● 指派 CoolE Bot 聊天機器人寒假作業，，搭配自製情境對話學習單。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 印度籍 ELTA 協同教學導讀繪本 “Same, same but different”。 | 進行 Quizizz 線上繪本閱讀理解測驗，學生 2 人一台平板，可合作討論。 |
| | |
| 印度籍 ELTA 協同教學主題“Tea Around the World”，分享印度 Masala tea 的製作。 | 學生依序盲飲烏龍茶、日本抹茶、泰國奶茶、印度奶茶，並討論分析各茶飲的名稱。 |
| | |
| 收到韓國筆友的國際信件 | 將回信草稿上傳酷英網 AI 寫作偵錯系統糾正，再抄寫回信件卡片上。 |
| | |
| 學生搭配情境對話學習單與 CoolE Bot 聊天機器人進行英語對話，並記錄對話訊息。 | 透過 GoogleMeet 進行同步線上交流，分享我校學生參與拍攝的愛護地球短片。 |

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| （請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）<br>● ELTA 入班協同教學，介紹印度奶茶，學生可以進行跨文化體驗，了解不同文化的飲食習慣和傳統，有助於擴展他們的視野，增進對世界多樣性的理解。。<br>● 閱讀英文繪本討論 SDGs 永續發展議題，且延伸主題進行國際筆友交流活動。<br>● 與韓國小學嘗試交換明信片，學生使用基本句型寫出英文句子回應國際筆友的明信片，和製作個人簡報影片學生十分感興趣，課堂上學習認真作業用心。<br>● 延續上學年的跨國線上交流，與韓國交流學校先進行線上共備會議，討論課程大綱及期程，可完整課程實施，達成有效教學目標。 |

# 屏東縣民和國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：水岸民和創藝萬年

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

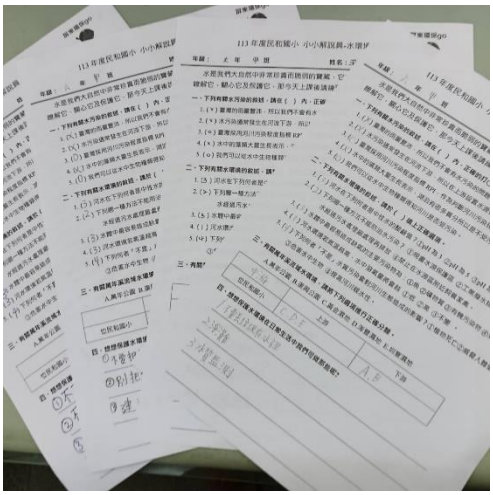
□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：六年級

●授課教師：六年級教師群

●評鑑日期：113.6.12

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 自然課與校訂課程結合，以豐富學生生活經驗，使課程設計能落實素養導向之原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 善用教學資源及器材，讓學生對萬年溪水質有更深刻的體認。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 配合環保局專業課程及校訂課程內容及特性，採用多元評量方式驗收學生學習成效。授課教師也能根據學生反應調整教學策略以達成教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：水質檢測的目的和方法。 | 說明：用簡易水質檢驗包的藥劑檢測。 |
| |  |
| 說明：環保局用科學檢測器檢測水質。 | 說明:完成學習單。 |
| | |
| 說明：能以直笛吹出「美麗的傳說」。 | 說明：能以直笛吹出「美麗的傳說」。 |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| 1.配合環保局活動，專業師資及人員透過PPT說明讓學生能對萬年溪沿岸的景點及人文特色有更深刻的了解與認識，進而愛護自己的家園。<br>2.使用簡易水質檢驗包的藥劑及物品來觀察水質，再用科學儀器檢測，發現兩者誤差不大(PH值在7~8)，也了解萬年溪整治成效不錯。<br>3.學生能以直笛吹出「美麗的傳說」，陶醉在萬年溪的美景中。 | |

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

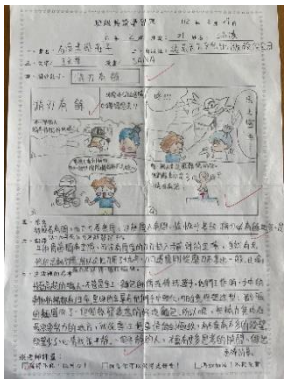
- 彈性課程名稱：民馨愛閱堡
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級教學群
- 評鑑日期：113.1

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計內容難易度適中，以學生有興趣的題材為主，並融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 運用班級共讀書箱和國語日報，充實課程內容，並豐富學習經驗。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 透過閱讀、發問、討論、寫學習單及上台分享…，有效達到培養學生閱讀理解及批判思考的能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：晨讀國語日報

說明：運用5W1H學習摘要閱讀內容

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：閱讀焦點新聞，歸納新聞重點。。 | 說明：班級圖書共讀 |
| |  |
| 說明：運用 5W1H 歸納文本重點 | 說明：閱讀學習單 |

課程實踐省思與回饋

5. 學生能樂於閱讀並勇於發問與討論。
6. 透過「5W1H」的提問，學生能清楚掌握閱讀內容的重點。
7. 藉由「5W1H」的歸納，學生更能輕鬆摘要文本內容。
8. 課外閱讀助於提升學生的語文能力。

# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

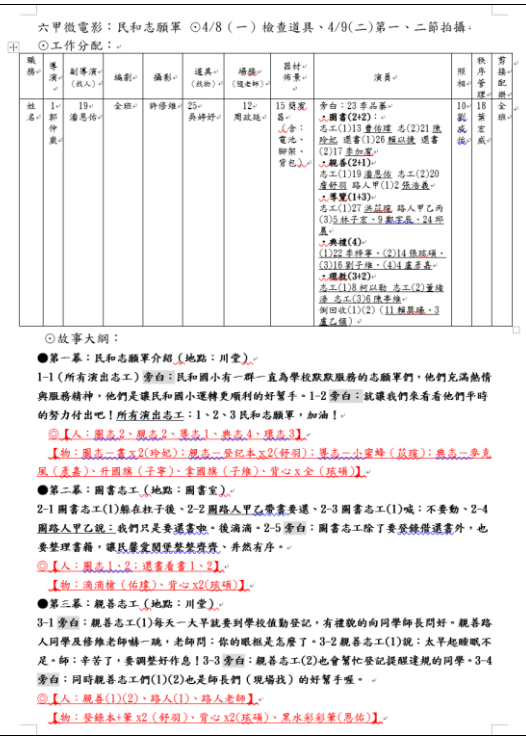
- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：許修維
- 評鑑日期：113/5/5

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。<br>2.課程經實施、評量及補救教學後，學生能達成預期之學習目標。<br>3.全體學能達到教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

學生進行班內簡報說故事

學生於班親會用簡報說故事



六甲微電影：民和志願軍 ⊙4/8（一）檢查道具、4/9(二)第一、二節拍攝。

⊙工作分配：

| 職務 | 導演 | 副導演（共八） | 編劇 | 攝影 | 道具（找物） | 場景（選老師） | 器材佈景 | 演員 | 照相 | 秩序管理 | 剪接+配樂 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 1-郭仲嚴 | 19-潘恩佑 | 全班 | 許修維 | 25-吳祥妤 | 12-周啟旭 | 15 風雲喜（人、電池、腳架、背包） | 旁白：23 李品蓁<br>・圖書(2+2)：<br>志工(1)13 曹依婕 志(2)21 陳欣妮 選書(1)26 賴以捷 選書(2)17 李加宥<br>・親善(2+1)：<br>志工(1)19 潘恩佑 志工(2)20 詹舒涵 路人甲(1)2 張海義<br>・導覽(1+3)：<br>志工(1)27 洪苡瑾 路人甲乙丙(3)5 林子宣、9 鄭宇晨、24 邱晨<br>・典禮(4)：<br>(1)22 李祥寧、(2)14 張琦珮、(3)16 劉子維、(4)4 盧彥森<br>・櫃數(3+2)：<br>志工(1)8 柯以勤 志工(2)曹依婕 志工(3)6 陳予徠<br>倒回依(1)(2)（11 賴恩緣、3 盧乙儀） | 10-劉成依 | 18-葉宏威 | 全班 |

⊙故事大綱：

●第一幕：民和志願軍介紹（地點：川堂）。

1-1（所有演出志工）旁白：民和國小有一群一直為學校默默服務的志願軍們，他們充滿熱情與服務精神，他們是讓民和國小運轉更順利的好幫手。1-2 旁白：就讓我們來看看他們平時的努力付出吧！所有演出志工：1、2、3 民和志願軍，加油！

◎【人：園志2、親志2、導志1、典志4、環志3】

【物：園志一書x2(玲妃)；親志一登記本x2(軒羽)；導志一小蜜蜂（放環）；典志一爭克風（惠嘉）、升國旗（子軍）、拿國旗（子維）、背心x4（環境）】

●第二幕：圖書志工（地點：圖書室）。

2-1 圖書志工(1)躲在柱子後、2-2 圖路人甲乙帶書要還、2-3 圖書志工(1)喊：不要動、2-4 圖路人甲乙說：我們只是要還書啦。後滴滴。2-5 旁白：圖書志工除了要登錄借還書外，也要整理書籍，讓民眾能便於借閱，井然有序。

◎【人：園志1、2；還書者書1、2】

【物：滴滴槍（佈達）、背心x2(環境)】

●第三幕：親善志工（地點：川堂）。

3-1 旁白：親善志工(1)每天一大早就要到學校值勤登記，有禮貌的向同學師長問好。親善路人同學及修維老師嚇一跳，老師問：你的眼眶是怎麼了。3-2 親善志工(1)說：太早起睡眠不足。師：辛苦了，要調整好作息！3-3 旁白：親善志工(2)也會幫忙登記提醒違規的同學。3-4 旁白：同時親善志工們(1)(2)也是師長們（現場找）的好幫手喔。

◎【人：親善(1)(2)、路人(1)、路人老師】

【物：登錄本+筆 x2（軒羽）、背心 x2(環境)、黑水彩彩筆(恩佑)】

學生創作之微電影劇本

微電影分鏡圖

微電影拍攝過程

學生進行影片剪輯

## 課程實踐省思與回饋

下學期初以持續進行用 Powerpoint 說故事班內說故事互評的部分，本學期更進而由各組票選最高分的同學在班親會時發表分享故事，成效良好，學生在有目標下能發揮自己的潛能，平時不太敢或不太願意上台的同學，也能有不錯的表現，未來可規畫安排到中、低年級來跟學弟妹們說故事。

接著是微電影的拍攝。六甲、六乙兩班以 PowerPoint 說故事的內容為劇本基礎，進行延伸發想，後再分工與拍攝。六丙則為以“時間倒轉”為故事基礎，學生參考許多網路影片來模仿學習並改編。由於微電影的拍攝分工越來越細膩，因此拍攝所需花的時間較之前越來越多，有時需要兩節多甚至三節課才能夠拍完，但學生的耐心較不足，大概拍到第二節便是極限了，因此學生第二節課可以再思考安排其他工作。不過由於多增加了秩序管理、場務的工作，因此拍攝時的教師負擔工作量減少許多。

影片剪輯時，本次讓學生一段一段剪好再匯入其他影片，改善了過去一次匯入過多影片，片量太龐大，造成學生不易消化。此外之前讓學生下載音樂、音效的網路已不能使用，故這學期更換一個，來年應再注意該網站是否可使用，且要兼顧沒有不良廣告出現的情形。

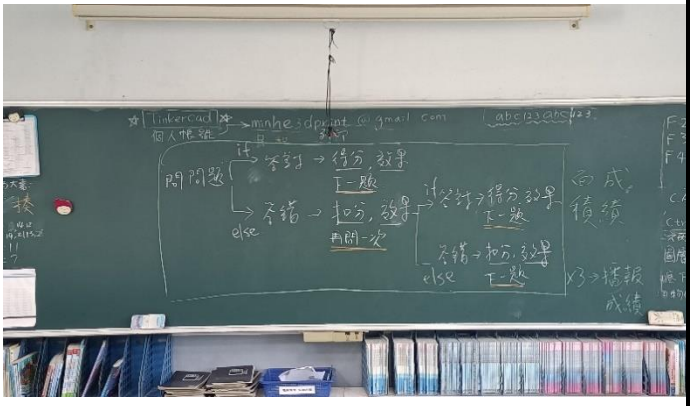
# 屏東縣民和國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題探索－機器人創客
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：許修維
- 評鑑日期：113/5/5

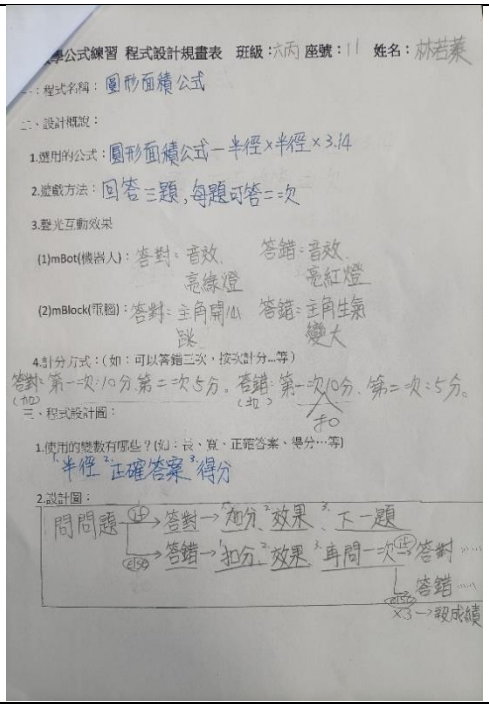
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、結合學生生活經驗與情境。<br>2.課程難易度依學生的學習狀況安排不同的評量標準或引導程度。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗之目標。<br>2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.能依課程內容及特性，採用形成性、總結性之多元評量方式，評估學生學習成效。<br>2.課程經實施及評量後進行補救教學，多數學生能達成預期之學習目標。<br>3.學生90%以上能達到教學目標 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

結合生活應用的機器人創客課程



機器人創客課程初期師生討論課堂程式寫法

<table>
<tr><td> 
學公式練習 程式設計規畫表 班級：六丙 座號：11 姓名：林若蓁
一、程式名稱：圓形面積公式
二、設計概說：
1.選用的公式：圓形面積公式=半徑×半徑×3.14
2.遊戲方法：回答三題，每題可答二次
3.聲光互動效果
(1)mBot(機器人)：答對：音效、綠燈　答錯：音效、紅燈
(2)mBlock(積木)：答對：主角開心跳　答錯：主角生氣變大
4.計分方式：(如：可以答錯二次，按次計分…等)
答對：第一次10分，第二次5分。答錯：第一次0分，第二次5分。
三、程式設計圖：
1.使用的變數有哪些？(如：長、寬、正確答案、得分…等)
半徑、正確答案、得分
2.設計圖：
問問題 答對→加分、效果、下一題
答錯→扣分、效果、再問一次 答對…
答錯→→設成績</td><td> </td></tr>
<tr><td>機器人創客課程中期學生自行規畫要寫的程式</td><td>小老師制度，協助指導進度較落後的學生</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>同學交換測試完成的程式</td><td>結合電腦聲音、影像及機器人的多元創作</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期上機器人創客課程之學生，在五年級上學期曾上過機器人課程，雖然大家都有上過但學生程度不一，因此開學初有做過一次小測驗，來安排異質分組，並找出小老師來協助同組的同學。<br>機器人創客以往會安排3D列印的課程，讓學生印出與機器人做結合，但是今年的課程，由於讓學生有更多自己創作的規畫與應用，因些課程進行較以往慢，加上3D列印所需花費的後續印出時間太久，因此就先刪除了此課程，但讓學生有更多的時間進行創作。未來則可思考，加上木片雷雕或紙板併多媒材來進行結合，達到多媒材應用的目的。</td></tr>
</table>

4.彈性課程實施成效評鑑表一法定課程

法定課程之課程實施成效評鑑表，因本檔案資料量過於龐大，故以連結雲端硬碟方式呈現。連結如下：

https://drive.google.com/drive/folders/1ImbMqdk40737s8Rf50xaoTOx9i42rPV_?usp=drive_link