

屏東縣屏東市民和國民小學 113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	A 組 2-甲, 2-丙 B 組 4-乙 C 組 5-	教學者	林如美
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>A 組</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助</p> <p>B 組</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>C 組</p>	<p>A 組</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析</p> <p>B 組</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B- II -4 衝突情境的因應。</p> <p>C 組</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>					

<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。                  特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。                  特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。                  特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。                  特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。                  特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。                  特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。                  特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。                  特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。                  特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>						
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識新朋友	特社-E-B1	A 組	觀察 檢核表 口語評量	桌遊	品德教育
第二週			1. 能向他人進行自我介紹			
第三週			2. 能對他人開啟話題			
第四週			B 組 C 組 1. 能向他人進行自我介紹 2. 能對他人開啟話題 3. 能接續他人話題 4. 能主動加入他人活動			
第五週	進行適當的溝通	特社-E-B1	A 組	觀察 檢核表 口語評量	戲偶	品德教育
第六週			1. 能練習角色扮演與他人溝通			
第七週			2. 能針對他人扮演的角色給予回饋			
第八週			B 組 C 組 1. 能角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 能學習與他人的良好互動方式。			

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 歸納好的表達方式需注意的事項。</li> <li>4. 練習以我的訊息來表達意見。</li> <li>5. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。</li> <li>6. 練習從溝通中協調或接納對方想法。</li> </ol>			
第九週	朋友相處我是人氣王	特社-E-B1	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合分擔團體的分工。</li> <li>2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。</li> <li>3. 了解自己扮演角色的困境。</li> </ol> <p>B 組 C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成團體的分工。</li> <li>2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。</li> <li>3. 探討如何協助阻礙團體的角色。</li> <li>4. 了解自己扮演角色的困境。</li> <li>5. 了解他人眼中的自己。</li> <li>6. 認識影響個人良好行為表現的因素。</li> </ol>	觀察 檢核表 口語評量	桌遊 PPT 影片 學習單	品德教育
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	參與團體活動	特社-E-B1	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請同儕一同活動，學習團隊合作應表現的態度和行為。</li> <li>2. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。</li> </ol> <p>B 組 C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請同儕一同活動，學習團隊合作應表現的態度和行為。</li> <li>2. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。</li> <li>3. 感謝他人在團體活動中付出的協助與關懷。</li> <li>4. 分享解決人際互動問題的經驗。</li> </ol>	觀察 檢核表 口語評量	桌遊	品德教育
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	我懂你的心情	特社-E-C2	<p>AB 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出身邊人的優點或特色。</li> <li>2. 分享表達真誠的方式。</li> </ol>	觀察 檢核表 口語評量	桌遊 PPT 影片	生命教育
第十八週						
第十九週						

第二十週			3. 練習讚美或肯定他人。 C 組 1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。 3. 找出身邊人的優點或特色。 4. 分享表達真誠的方式。 5. 練習讚美或肯定他人。		學習單	
第二十一週	總複習	特社-E-B1 特社-E-C2	透過檢核表了解進步情形	檢核表	檢核表	
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我的情緒裝備	特社-E-A1	A 組 B 組 C 組 1. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 3. 引導學生透過三個部分討論： (1)想法：我想。 (2)情緒：我覺得。 (3)行動：我會。 4. 教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？ 5. 統整與反思 (1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。 (2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。	觀察 檢核表 口語評量	PPT 影片 學習單。	品德教育
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	想法轉彎發現 驚喜	特社-E-C2	A 組 1. 透過圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 2. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 B 組 C 組	觀察 檢核表 口語評量	PPT 影片 學習單。	生命教育
第六週						
第七週						
第八週						

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。</li> <li>2. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。</li> <li>3. 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。</li> <li>4. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。</li> <li>5. 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。</li> <li>6. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。</li> </ol>			
第九週	我不怕壓力	特社-E-B3	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享面對壓力時的看法，並說出壓力對自己情緒的影響。</li> <li>2. 教師帶著學生做「放鬆操」進行「讓自己放鬆」學習單</li> <li>3. 學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。</li> </ol> <p>B 組 C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。</li> <li>2. 分享面對壓力時的看法，並說出壓力對自己情緒的影響。</li> <li>3. 探索面對壓力時的處理方法。</li> <li>4. 透過生活實例探討面對問題的方法，以怎樣的角度的思考故事裡主角的處境，並練習正向思考。</li> <li>5. 教師帶著學生做「放鬆操」進行「讓自己放鬆」學習單</li> <li>6. 學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。</li> <li>7. 教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生記錄。</li> </ol>	觀察 正向思考 記錄表學 習單 口語評量	PPT 影片 學習單。	生命教育
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	每個人的想法 不同	特社-E-B3	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出每個人特質的異同。</li> <li>2. 分享和不同特質的人相處的經驗。</li> </ol> <p>BC 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出每個人特質的異同。</li> <li>2. 分享和不同特質的人相處的經驗。</li> </ol>	觀察 檢核表 口語評量	PPT 影片 學習單。	人權教育
第十四週						
第十五週						
第十六週						

			3. 邀請同儕一同玩 feeling 桌遊 4. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。			
第十七週	我會用智慧解決問題	特社-E-C1	A 組	觀察 檢核表 口語評量	PPT 影片 學習單。	生命教育
第十八週			B 組			
第十九週			1. 提出自己在環境中遇到的問題。 2. 針對問題，討論問題如何解決			
第二十週			C 組 1. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 2. 提出自己在新環境中遇到的問題。 3. 針對問題，利用問題解決法來加以解決。 4. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。 5. 討論遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。			
第二十一週	總複習	特社-E-B1 特社-E-C2	透過檢核表了解進步情形	檢核表	檢核表	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)