

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	16	16	0	充足	
英語	3	3	1	充足	
本土語	7	9	0	-2	開設閩南語、客家語、排灣語、魯凱語、馬來西亞語、越南語
數學	16	16	0	充足	
社會	4	4	0	充足	
自然	2	3	0	-1	增聘代理教師1人，以補不足人力
健體	4	5	0	-1	增聘代理教師1人，以補不足人力
綜合	16	9	0	充足	
藝術與人文	6	6	6	充足	

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)				
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	90	堪用	彈性：統整性主題---水岸民和創藝萬年 彈性：其他類課程---學生自主學習
2	法式滾球及球場	20 組球 /1 座球場	堪用	彈性：社團活動---法式滾球社團
3	足球及球場	30 顆/4	堪用	彈性：社團活動---樂樂足球社團及高年

		組球門		級足球 領域：健體領域
4	美術教室	4	堪用	彈性：特殊需求領域---美術班專業課程教室 彈性：社團活動-色鉛筆插畫塗鴉社團
5	3D 列印機	3	堪用	彈性：社團活動---機器人創客社團 彈性：特殊需求領域---美術班平面設計課程
6	雷雕機	1	堪用	彈性：社團活動---機器人創客社團 彈性：特殊需求領域---美術班平面設計課程
7	海報機	1	堪用	彈性：特殊需求領域---美術班平面設計課程 彈性：統整性主題---水岸民和創藝萬年
8	電窯機	1	堪用	彈性：特殊需求領域---美術班立體課程 彈性：統整性主題---水岸民和創藝萬年 領域：生活領域及藝文領域教學
9	版畫機	3	堪用	彈性：特殊需求領域---美術班平面設計課程 領域：藝文領域教學
10	電腦教室	1	堪用	彈性：統整性主題---資訊素養
11	英聽教室	1	堪用	彈性：統整性主題---魔法 abc
12	Mbot 機器人	28 組	堪用	彈性：統整性主題---資訊素養-樂玩程式機器人

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣民和國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 4 月 22 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
 - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
 - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。 	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
備註	每學年節數進行一次課程評鑑。	

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
 - （二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
 - （三）特殊需求領域課程（附件六-4）。
 - （四）其他類課程（附件六-5）。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	<p>學期末(4-6 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程,建議於4月前進行討論)。 <p>開學前(7-8 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他:相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	<p>開學前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法,例如:評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 <p>段考前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	<p>段考後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 <p>學期末</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。
--	--	--	---

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課網規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課網規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後, 領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前, 依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求, 提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前, 討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

- (2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。
- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
 - 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
 - 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
 - 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
 - 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。
2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。
3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

屏東縣民和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

※本校 114 學年度擇定「一～六年級數學領域」及「五年級英語領域」進行課程設計、課程實施與課程效果
附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）：

領域	<p>領域：<u>數學領域</u>。本領域欲加強的重點：<u>加強 10 以內數量的合成與分解的能力</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>
年級	一年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：已具備基礎 10 以內的數量概量</p> <p>弱勢：無法解決 10 以內數量的合成與分解問題。</p>
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算</p>
單元名稱與節數分配	<p>第四單元 分與合</p> <p>第一節分分看(共七節)</p>
素養導向教學：	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

教學檢核	<ul style="list-style-type: none">■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)■ 評量內容與方式符應學習目標。
------	---

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>時間</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：數學月考班級平均分數約 88 分。不及格人數約 2 人。 優勢：已熟悉整點和半點鐘的判讀，以及事件先後順序。 弱勢：分鐘數算一大格是 5 個一數，容易和鐘面數字混淆。半點鐘的判讀數字易前後混淆。
核心素養	數-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
單元名稱與節數分配	第八單元 時間 第一節 認識鐘面
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域： 數學 。本領域欲加強的重點： <u>理解乘法的意義；建立「幾個幾」的概念；能用加法重複累加方式表達乘法。</u> (以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。	
年級	三年級	
學生現況	優勢:學生與家長願意配合課程教法要求,均是正式且多年經驗授課老師。 劣勢:數據為本(學力、學習扶助、識字量等):1/4學生學習扶助未過關;1/3學生為原住民或隔代教養,語文理解與家庭學習支持有限;數學能力呈雙峰分布,部分學生學習進度快,部分學生基礎不足。	
核心素養	數-E-A1:具備基礎數學概念與計算能力,能解決生活中的簡單數學問題。	
學習表現	n-II-5 能由情境中理解「幾個幾」的意涵,並能以符號表示乘法算式。	
學習內容	N-3-6 認識乘法:由具體情境中理解乘法的意義,能由重複加法建立乘法的概念。	
單元名稱與節數分配	三年級康軒數學《認識乘法(一)》四節課教學流程設計	
	第1節:生活中的乘法概念(幾個幾)	
	教學目標	從生活情境中建立「幾個幾」的初步乘法概念(如:3個2是多少?)
	教學活動	1. 影片引導「椅子怎麼排?」 2. 操作教具:用圖卡排「幾排幾個」 3. 說出總數:從重複加法說到乘法表達
	差異化設計	低成就:提供具體操作材料與口語表達 高成就:挑戰多樣排列方式與自己出題
	評量方式	小組口頭分享+教師觀察紀錄表
	第2節:乘法用語與符號(轉化成算式)	
	教學目標	能從情境描述中寫出乘法算式,如「4個5」寫成 4×5
	教學活動	1. 圖像故事:果汁店杯子堆疊 2. 說出故事→畫出圖→轉成乘法式 3. 互評同儕出題
	差異化設計	低成就:提供半完成範例引導補完

		高成就：加上乘法與加法的比較說明
	評量方式	學習單寫算式 + 小組練習討論檢核表
	第3節：乘法與重複加法的關係	
	教學目標	能從重複加法轉化為乘法算式，並理解其效率
	教學活動	1. 比較 $2+2+2+2+2$ 和 2×5 2. 數學故事劇場：阿美數蘋果（加入原住民角色） 3. 動手活動：把圖變成加法，再轉成乘法
	差異化設計	低成就：只需完成加法與圖示 高成就：補寫句子解釋乘法比較快的原因
	評量方式	學生自評學習單、配對活動正確率
	第4節：統整應用與任務挑戰	
	教學目標	能應用乘法解決簡單生活問題（如：「有幾張椅子？」）
	教學活動	1. 小組任務：教室佈置遊戲（桌椅、鉛筆盒） 2. 每組創作一題乘法問題給其他組 3. 演練與解題發表
	差異化設計	低成就：與助教合作畫圖命題 高成就：設計兩步驟問題（含加乘混合）
	評量方式	任務作品（圖+算式）+ 同儕回饋 + 教師回饋
素養導向教學： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標 		
素養導向教學檢核 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 <p>三年級數學《認識乘法（一）》單元 學習單與評量工具</p> <p>第1節學習單：幾個幾是幾？</p> <p>1. 圈一圈有幾個蘋果？總共有幾圈？你看到的是： _____ 個 _____ = _____</p>		

2. (圖示) 有 3 排，每排 4 顆球，總共是 _____ 顆球 (可附圖)

3. 請用加法寫出 4 個 3 是？

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

第 2 節學習單：寫出乘法算式

1. 阿勇做串珠：每條有 5 顆，他做了 4 條。你會怎麼畫？算式是： _____ × _____ = _____

2. 請將下列句子與正確乘法式連連看：

(1) 5 個 4 □ 4×5

(2) 3 排 6 人 □ 6×3

(3) 2 個 8 □ 2×8

3. 請用加法與乘法兩種方式寫出：有 6 隻腳，每隻腳有 2 根趾頭。

加法： _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

乘法： _____ × _____ = _____

第 3 節學習單：加法變乘法

1. 哪一個加法可以寫成乘法？請圈起來：

□ 2+2+2+2 □ 2+3+2+4

2. 你可以把 3+3+3 寫成： _____ × _____ = _____

3. 為什麼你覺得乘法比一直加快？(請用圖或一句話說明)

第 4 節學習單：我的乘法任務挑戰

1. 請你畫出一個『乘法問題』，並寫出算式與答案。

我的問題是： _____

我的算式是： _____ × _____ = _____

2. 幫同學解題：

題目：每盒有 4 枝筆，一共有 6 盒，請問總共有幾枝筆？

算式： _____ × _____ = _____

3. 自我評量：今天我學會了什麼？(請打)

	<input type="checkbox"/> 幾個幾是什麼意思
--	-----------------------------------

	<input type="checkbox"/> 我會寫乘法式
--	---------------------------------

	<input type="checkbox"/> 我會出乘法題目
--	----------------------------------

領域	<p>領域：數學。</p> <p>本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中四位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中一位數、二位數、三位數乘以二位數的問題。 3. 解決生活情境中一位數、二位數、三位數乘以三位數的問題。 4. 理解多位數乘法位數的特性，解決生活情境中幾十倍、幾百倍、幾千倍的問題。知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	四年級
學生現況	<p>優勢:學生與家長願意配合課程教法要求，均是正式且多年經驗授課老師。</p> <p>劣勢:數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：1/4 學生學習扶助未過關；1/3 學生為原住民或隔代教養，語文理解與家庭學習支持有限；數學能力呈雙峰分布，部分學生學習進度快，部分學生基礎不足。</p>
核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
單元名稱與節數分配	<p style="text-align: center;">二、乘法</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習二、三位數乘以一位數的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以情境為「二、三位數乘以一位數」問題，口述（或在黑板上）布題，請學生先在小白板上自行解題後，再請個別學生發表解題過程，複習學生舊經驗。 2. 教師播放電子書課本 p. 18~19 的動畫，並請學生分享類似的生活經驗，引起學生學習動機。

二、發展活動

(一) 解決整千乘以一位數的問題

1. 教師請學生先讀 p. 20 例題 **1**，教師提問：「3000 是幾個 1000 合起來的？」；「3000 的 2 倍會有幾個 1000？合起來是多少？」請學生回答。
2. 教師可再自行出題：「2000 的 3 倍是多少？」請學生回答，熟練整千乘以一位數的計算。

(二) 能解決四位數乘以一位數，千位不進位的問題，並用直式計算

1. 教師請學生先讀 p. 20 例題 **2** 後，將問題用算式記下來。
2. 教師將算式用直式記錄在位值表上，引導學生利用以前學過的舊經驗，先計算「 128×2 」。
3. 教師提問：「千位的 3 代表什麼意思？」學生回答後，教師板書，完成「 3128×2 」的乘法紀錄。
4. 教師歸納說明四位數乘以一位數的直式紀錄格式及意義。

(三) 能解決四位數乘以一位數，千位進位的問題，並用直式計算

1. 教師請學生先讀 p. 21 例題 **3** 後，將問題用算式記下來。
2. 教師提問進行全班討論：「3967 比 967 多多少？」；「3967 比 967 多 3000，也就是多 3 個千，所以 3967×6 會比 967×6 多幾個千？」
3. 教師引導學生進行估算：「先想想看 3967 比較接近 3000，還是比較接近 4000？」學生回答。
4. 教師照美美的說法，引導學生知道 3967 比較接近 4000，所以 3967×6 的答案應該要比 24000 少一些。
5. 教師將直式記錄在位值表上，師生共同用直式計算；先算 967×6 後，教師提問：「千位的 3×6 是 18 個千，加上百位進位的 5 個千，共是 23 個千，要怎麼記錄？」引導學生從位值的概念理解 23 個千是 2 萬 3 千，在千位寫 3，萬位寫 2，請學生將答案填入空格中。

(四) 能解決四位數乘以一位數，被乘數中間有 0 的直式計算

1. 教師請學生先讀 p. 21 例題 **4** 後，將問題用算式記下來。
2. 教師引導學生先進行估算：「想想看 1009 比較接近哪個數？」；「 1009×7 的答案大約是多少？」請個別學生回答並說明想法。
3. 教師將直式記錄在位值表上，師生共同計算後，將答案填入空格中。

三、綜合活動

(一) 熟練四位數成以一位數的直式計算

1. 請學生先自行完成 p. 21 **練習**。
2. 請學生上臺解題，並說明解題紀錄，全班共同討論。

(二) 我學會了

1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。
2. 教師說明作業內容：習作第 14-15 頁。

第二節

一、準備活動

(一) 複習四位數乘以一位數的直式計算

1. 教師可仿課本 p. 21 **練習** 自行出題，請學生在小白板上解題。
2. 請學生說明解題過程，全班共同討論。

二、發展活動

(一) 解決一、二位數乘以整十的直式計算

1. 請學生讀 p. 22 例題 **5** 後，教師題問：「10 盒桂圓糕也可以說是 8 的幾倍？20 盒呢？」請學生回答。
2. 請學生先將問題記錄成算式後，教師請學生觀察課本例題圖示和算式。
3. 教師提問：「從算式中發現什麼規律？」請學生發表自己的想法後，教師引導學生發現乘以整十倍，乘完後是幾個十。
4. 請學生讀 p. 22 例題 **6** 後，教師請學生觀察課本的算式和答案，引導學生發現乘以整十倍，乘完後是幾個十。
5. 教師引導學生將算式用直式記錄，並說明乘以整十倍答案是幾個十，所以從十位開始記錄，個位補上 0。

(二) 解決二位數乘以二位數的問題，並用直式計算

1. 請學生讀題 p. 23 例題 **7** 後，將問題記錄成算式。
2. 教師對照美美的說法，引導學生理解「 25×43 是 25 的 43 倍，也就是 25 的 3 倍和 25 的 40 倍合起來的。」
3. 師生共同用直式計算：先算 25×3 ，再算 25×40 ；教師板書將兩個直式合併，並解釋每個計算步驟的意義。
4. 教師說明乘以十倍時，個位的 0 不寫，因此 25×40 的結果是 1000，也可以看成 100 個十，因此個位的 0 可以省略，並鼓勵學生當乘數是多位數時，儘量用手指輔助進位計算。
5. 請學生讀 p. 23 例題 **8** 後，將問題記錄成算式，再將直式記錄在位值板上。
6. 教師提問：「要先算什麼？再算什麼？」學生回答後師生共同計算，再將答案填入空格中。

三、綜合活動

(一) 熟練二位數乘以二位數的直式計算

1. 教師仿 p. 23 例題 7、8 自行步題，請學生在小白板上解題。
2. 請學生發表解題結果，並說明每個直式計算步驟的意義，全班共同討論。

(二) 我學會了

1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。
2. 教師說明作業內容：習作第 16 頁。

第三節

一、準備活動

(一) 複習二位數乘以二位數的直式計算

1. 教師出題（二位數乘以二位數），請學生在小白板上用直式算出答案。
2. 請個別學生上臺說明直式計算過程及結果，全班共同討論。

二、發展活動

(一) 解決三位數乘以二位數的問題，並用直式計算

1. 請學生讀課本 p. 24 例題 9 後，先將問題用算式記錄，教師對照皮皮的說法提問：「295 接近幾百？21 接近幾十？」引導學生理解 295 接近 300，21 接近 20， 300×20 是 6000，所以 295×21 的答案會接近 6000。
2. 教師說明： 295×21 就是 295 的 21 倍，也就是 295 的 1 倍和 295 的 20 倍合起來的。
3. 教師在位值表上進行 295×21 的直式計算，並解釋每個計算步驟的意義。
4. 師生共同討論算出來的答案和估算的答案是否接近，並將答案填入空格中。
5. 請學生讀 p. 24 例題 10 後，先將問題用算式記錄。
6. 請學生先估算 205×42 的結果會接近多少？再請個別學生發表自己的想法。
7. 請學生在位值表上先自行用直式計算，再請學生上臺發表計算的結果，並說明計算步驟的意義。
8. 師生共同討論算出來的答案和估算的答案是否接近，並將答案填入空格中。

(二) 解決一、二位數乘以整百的直式計算

1. 請學生讀 p. 25 例題 1 後，請學生觀察課本的算式和答案。
2. 教師提問：「從算式中發現什麼規律？」引導學生發現 8×100 ，可以想成「 8×1 個百」； 8×200 ，可以想成「 8×2 個百」； 8×300 ，可以想成「 8×3 個百」。因為都是乘以整百倍，乘完後是幾個百。

3. 教師在位值表上用直式計算，說明因為是乘以整百，所以個位、十位寫 0，從百位開始計算。
4. 請學生讀 p. 25 例題 2 後，請學生觀察課本的算式和答案，再請學生說說看自己的觀察和想法，最後將答案填入空格中。

三、綜合活動

(一) 熟練三位數乘以二位數的直式計算

1. 請學生先自行完成 p. 24 練習。
2. 請個別學生上臺說明解題過程和結果，全班共同討論。

(二) 我學會了

1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。
2. 教師說明作業內容：習作第 17 頁。

第四節

一、準備活動

(一) 複習二、三位數乘以二位數、一、二位數乘以整百的直式計算

1. 教師仿課本 p. 24 練習、p. 25 例題 1、2 自行出題，請學生在小白板上解題。
2. 請個別學生上臺說明計算過程及計算結果，全班共同討論。

二、發展活動

(一) 解決二位數乘以三位數的問題，並用直式計算

1. 請學生讀 p. 26 例題 3，將問題用算式記錄後，教師對照皮皮的說法說明：「365 是 5、60 和 300 合起來，所以 24×365 可以想成是 24 的 5 倍、24 的 60 倍和 24 的 300 倍合起來。」
2. 教師將算式記錄在位值表上，引導學生利用舊經驗，先算 24×5 ，再算 24×60 ，最後算 24×300 。
3. 教師提醒學生直式計算時，每一層的值位要對齊，並分層說明數字的意義，乘以十倍時，個位的 0 可以省略；乘以百倍時，個位、十位的 0 可以省略。
4. 請學生先自行完成 p. 26 練習，再請學生上臺說明自己的解題過程和計算結果，全班共同討論。

(二) 解決三位數乘以三位數的問題，並用直式計算

1. 請學生讀 p. 27 例題 4 後，先將問題記錄成算式，教師再對照皮皮的說法說明：「 156×248 也就是 156 的 248 倍，可以想成是 156 的 8 倍、156 的 40 倍和 156 的 200 倍合起來的。」

2. 教師將算式記錄在位值表上，引導學生利用舊經驗，先算 156×8 ，再算 156×40 ，最後算 156×200 。
3. 教師分層說明數字的意義，乘以十倍時，個位的 0 可以省略；乘以百倍時，個位、十位的 0 可以省略。
4. 請學生讀 p. 27 例題 5 後，先將問題記錄成算式，再討論直式計算時，先算 128×6 ，再算 128×0 ，最後算 128×200 。
5. 教師說明「 128×0 」因為是乘以 0 個十，結果還是 0，所以可以在十位記錄 0。接著算 128×200 ，從百位開始記錄。
6. 教師提醒學生分層計算時，列式要對齊位值。

三、綜合活動

(一) 熟練二、三位數乘以三位數的直式計算

1. 請學生先自行完成 p. 27 練習。
2. 請個別學生上臺說明解題過程和結果，全班共同討論。

(二) 我學會了

1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。
2. 教師說明作業內容：習作第 18-19 頁。

第五節

一、準備活動

(一) 複習二、三位數乘以三位數的直式計算

1. 教師仿課本 p. 26、27 練習，請學生先自行解題，再進行共同討論。

二、發展活動

(一) 能發現整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律

1. 請學生觀察 p. 28 例題 1-① 算式，教師提問：「從算式中發現什麼規律？」請學生發表。
2. 教師引導學生理解 $4 \times 3 = 12$ ，40 是 4 個十，也就是 4 的 10 倍，所以 40×3 結果是 12 的十倍，是 120；400 是 4 個百，也就是 4 的 100 倍，所以 400×3 結果是 12 的百倍；以此類推，發現整十、整千、整百乘以一個數時，是兩個數字相乘後，再加上 1 個、2 個或 3 個 0。
3. 請學生觀察 p. 28 例題 1-② 算式，請學生發表從算式中發現的規律。
4. 教師引導學生理解 400×3 是 1200；30 是 3 的 10 倍，所以答案是 1200 的 10 倍，也就是 1200 再多 1 個 0，是 12000；300 是 3 的 100 倍，所以答案再多 2 個 0，得到 120000；3000 是 3 的 1000 倍，所以答案再多 3 個 0，得到 1200000。
5. 教師說明： $4 \times 3 = 12$ ，40 是 4 的 10 倍，30 是 3 的 10 倍，所以 40×30 是 4×3 的 100 倍，答案再多 2 個 0，是 1200； 400×30 是 4×3 的 1000 倍，答案再多 3 個 0 是 12000；以此類推， 400×3000 的答案是 4×3 的答案再多 5 個 0，是 1200000。
6. 教師請學生讀 p. 28 例題 2 後，先兩兩討論，再請學生發表討論的結果。

7. 教師歸納 $5 \times 4 = 20$ ， 50×400 的答案會比 5×4 的答案多 3 個 0，所以是 20000，請學生將答案填入空格中。

(二) 能運用整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律，簡化多位數乘法的計算

1. 請學生讀 p. 29 例題 3 後，教師請學生觀察美美和多多的做法，發表自己的想法。
2. 教師提問：「哪一種算法比較好算？」引導學生能利用整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律簡化計算。
3. 請學生讀 p. 29 例題 4 後列出算式，並發表解題想法。
4. 教師在黑板上寫出直式，師生共同計算後將答案填入空格中。

三、綜合活動

(一) 能運用 0 的規律，簡化多位數乘法的計算

1. 請學生先自行完成 p. 29 練習。
2. 請個別學生上臺解題並說明解題過程，全班共同討論。

(二) 我學會了

1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。
2. 教師說明作業內容：習作第 20 頁。

第六節

一、準備活動

(一) 熟練運用整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律，簡化計算

1. 教師仿課本 p. 29 練習，自行出題，請學生先在小白板上解題，再師生共同討論。

二、發展活動

(一) 運用乘法表前後項關係，進行多元解題

1. 教師先把 p. 30 例題 5 三個乘法算式板書在黑板上直式排列：
 $78 \times 59 = ()$
 $78 \times 60 = 4680$
 $78 \times 61 = ()$
2. 請學生先根據自己的想法在小白板上計算答案後，再請個別學生發表自己的解題想法。
3. 教師對照丹丹的想法，引導學生理解： 78×60 是 78 的 60 倍， 78×59 是 78 的 59 倍，所以 78×59 比 78×60 少 1 倍，也就是少 1 個 78，所以用 $4680 - 78$ 就可以算出答案。
4. 教師請學生利用乘法倍數的關係，計算 78×61 ，再請學生說說看這樣的算法，和用直式直接計算，哪一種比較好算。
5. 請學生先讀 p. 30 例題 6 後，鼓勵學生利用乘法倍數的關係解題，再將答案填入空格中。

(二) 能運用乘法的倍數關係進行多元解題

1. 請學生先讀 p. 30 **思考帽**，再請學生自行在小白板上解題。
2. 請個別學生上臺發表自己的解題想法，師生共同討論。
3. 請學生先自行完成 p. 30 **素養評量**，再分別挑選 1~2 名做法不同的學生上臺說明自己的解題想法，進行全班討論。

三、綜合活動

(一) 練習園地 (二)

1. 請學生先自行完成 p. 31 練習 **1**，再請學生發表做法和答案，熟練有 0 的算式的乘法規律。
2. 請學生先自行完成 p. 31 練習 **2**，再請學生發表做法及答案，全班共同討論。

(二) 我學會了

1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。
2. 教師說明作業內容：習作第 21-23 頁。

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向教學：	<input checked="" type="checkbox"/>	以學生為中心的教學策略
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學內容呼應核心素養與學習重點
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學
	<input checked="" type="checkbox"/>	評量內容與方式呼應學習目標

領域	<p>領域：<u>數學領域</u>。本領域欲加強的重點：<u>多位小數的加減計算，並能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>
年級	五年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢:學生會配合老師的教法及隨堂練習，授課老師有教高年級學生的經驗。</p> <p>劣勢:以學力檢測、學習扶助為依據：1/4 學生學習扶助未過關；1/3 學生為原住民或隔代教養，語文理解與家庭學習支持有限；數學能力呈雙峰分布，部分學生學習進度快，部分學生基礎不足。</p>
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
學習表現	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>
學習內容	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>
單元名稱與節數分配	<p>第一單元 多位小數與加減</p> <p>第六節 小數取概數(共七節)</p>
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

■評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>同分母、異分母分數的除法及應用</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已掌握約分與擴分，能夠找出分子分母的最小公倍數或最大公因數 2. 已學過分數除以整數，了解轉換為乘倒數的原理 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在計算中容易將分數除法錯誤處理為普通除法或混淆分數加減法 2. 計算結果常常無法簡化，約分概念薄弱 3. 就科技化評量結果，約4成學生未過關，且數學能力呈雙峰分布
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度</p>
學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用</p>
學習內容	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式</p>

單元名稱與節數分配	第二單元 分數除法 共六節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域： <u>英語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>文法句構/字詞</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）																							
年級	五年級																							
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 依據 2025 年 5 月篩選測驗結果分析，四年級英語測驗未通過學生（共 30 位）在各項基本學習內容中顯示「△」或「X」的人數及比例表格：</p> <table border="1" data-bbox="331 507 2011 935"> <thead> <tr> <th>基本學習內容</th> <th>未通過人數</th> <th>佔未通過學生比例</th> <th>相關學習表現/學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>文法句構/字詞</td> <td>30</td> <td>100%</td> <td>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</td> </tr> <tr> <td>語音(字母拼讀規則)</td> <td>27</td> <td>90.00%</td> <td>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</td> </tr> <tr> <td>常用語</td> <td>24</td> <td>80.00%</td> <td>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</td> </tr> <tr> <td>字詞</td> <td>23</td> <td>76.70%</td> <td>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> </tr> </tbody> </table> <p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身處具備科技資源的學習環境： 學校配備的平板電腦和老師擅長使用數位平台，透過科技輔助，可以設計更符合他們需求的個人化學習內容和活動。 ● 導師願意提供協助： 各班導師願意在平日協助英語單字書寫練習，可以幫助學生在常規課程之外獲得額外的練習機會，鞏固基礎詞彙。 ● 對特定學習方式或主題感興趣： 整體學習動機不高，但部分學生對特定的英語學習方式（例如遊戲化學習、影音學習）或主題內容抱持興趣，可以從這些方面著手，逐步培養他們的學習動機。 <p>弱勢：</p>				基本學習內容	未通過人數	佔未通過學生比例	相關學習表現/學習內容	文法句構/字詞	30	100%	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	語音(字母拼讀規則)	27	90.00%	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	常用語	24	80.00%	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	字詞	23	76.70%	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
基本學習內容	未通過人數	佔未通過學生比例	相關學習表現/學習內容																					
文法句構/字詞	30	100%	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。																					
語音(字母拼讀規則)	27	90.00%	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。																					
常用語	24	80.00%	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。																					
字詞	23	76.70%	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。																					

	<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎知識薄弱且不紮實： 測驗結果顯示，他們在文法句構/字詞、語音(字母拼讀規則)、常用語和字詞等各個基礎學習內容方面都存在顯著的不足，尤其以文法句構/字詞和語音方面最為嚴重。這表示他們在英語學習的起步階段可能沒有建立穩固的基礎。 ● 缺乏有效的學習策略和習慣： 學習動機薄弱和課後缺乏練習，顯示這些學生可能沒有養成良好的英語學習習慣，也可能缺乏有效的學習策略來幫助他們理解和記憶英語知識。 ● 被動學習傾向： 缺乏課後主動練習的習慣，可能導致他們在課堂上學習的知識停留在被動理解的層次，難以轉化為主動使用的能力。
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
學習表現	<p>◎1-III-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>
學習內容	<p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>
單元名稱 與節數分 配	WW6U1 A Surprise for Jello, 共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣民和國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
（照片 1）			（照片 2）		
說明：			說明：		
（照片 3）			（照片 4）		
說明：			說明：		
（照片 5）			（照片 6）		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4 屏東縣民和國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件 7 屏東縣民和國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 8 屏東縣民和國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<input type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input type="checkbox"/> 法定課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--