

114 學年度四年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第二週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第三週	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

					量		
第四週	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab- II-1 有效的學習方法。 Ab- II-2 學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第五週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad- II-1 情緒的辨識與調適 Ad- II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第六週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad- II-1 情緒的辨識與調適 Ad- II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及	

				<p>) 會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情, 可以有許多不同的思考面向, 並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略, 解決生活中困難。</p>	4. 態度評量	同儕適切互動。	
第七週	<p>二、啟動心能量</p> <p>1. 生活事件簿</p> <p>2. 生命的舵手</p>	Id-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能辨識自己情緒變化, 並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話, 發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情, 可以有許多不同的思考面向, 並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略, 解決生活中困難。</p> <p>5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事, 學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6. 檢核自己生活態度及行為表現, 找到需要改進處來加以調整。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p>	
第八週	二、啟動心能量	Id-II-1 覺察情緒的	Ad-II-1 情緒的辨識與	1. 了解正向思考的重要性並	1. 觀察評	【性別平等教育】	

	2. 生命的舵手	變化，培養正向思考的態度。	調適 Ad- II -2 正向思考的策略。	經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	1c- II -1 覺察工作的意義與重要性。	Ac- II -1 工作的意義。 Ac- II -2 各種工作的甘苦。	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【職業試探】	
第十週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	1c- II -1 覺察工作的意義與重要性。	Ac- II -1 工作的意義。 Ac- II -2 各種工作的甘苦。	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十一週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	1c- II -1 覺察工作的意義與重要性。	Ac- II -1 工作的意義。 Ac- II -2 各種工作的甘苦。 Ac- II -3 各行業對社會的貢獻。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

					核 4. 態度評 量	涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。	
第十二週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	1c-Ⅱ-1 覺察工作的 意義與重要性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘 苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會 的貢獻。	1. 藉由實作演練工作時的情 形,再透過參訪的機構或工廠 來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要 性,並表達感謝。	1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 行為檢 核 4. 態度評 量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活 角色。 涯 E8 對工作/教育環 境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。	
第十三週	四、社區好資源 1. 社區資源探 索	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人 日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活 問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理 日常生活問題的行動。	1. 認識社區鄰近的機構與資 源,並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使 用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。	1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 行為檢 核 4. 態度評 量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境 的好。	
第十四週	四、社區好資源 1. 社區資源探 索	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人 日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	1. 認識社區鄰近的機構與資 源,並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使	1. 觀察評 量 2. 口頭評	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然	

	2. 社區便利行		問題所需的資源。 Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。	用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。 4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	量 3. 行為檢核 4. 態度評量	環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc- II -1 各類資源的認識與彙整。 Bc- II -2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc- II -1 各類資源的認識與彙整。 Bc- II -2 個人日常生活	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資	1. 觀察評量 2. 口頭評	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然	

			<p>問題所需的資源。</p> <p>Bc- II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>源，以增進生活知能。</p>	<p>量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第十七週	<p>五、危機急轉彎</p> <p>1. 護我行動 GO</p>	<p>3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
第十八週	<p>五、危機急轉彎</p> <p>1. 護我行動 GO</p> <p>2. 勇敢說出來</p>	<p>3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。</p> <p>3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>4. 實際演練找出有效的因應</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規</p>	

				策略，並省思執行結果。	量	則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十一週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏	2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】	

			危機的處理與演練。		核 4. 態度評 量	人E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規 則和健康受到傷害等 經驗，並知道如何尋 求救助的管道。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度 和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適 切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態 度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通 經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通 方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找 出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方 式及解決辦法，並自我評估溝 通效能。	1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 行為檢 核 4. 態度評 量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵， 使用性別平等的語言 與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵 守團體的規則。	
第二週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度 和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適 切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態 度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通 經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通 方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找 出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方 式及解決辦法，並自我評估溝 通效能。	1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 行為檢 核 4. 態度評 量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵， 使用性別平等的語言 與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵 守團體的規則。	
第三週	一、溝通學問大	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	1. 分享與他人互動時的溝通	1. 觀察評	【性別平等教育】	

	<p>1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意</p>	<p>人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 7. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>	<p>量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第四週</p>	<p>一、溝通學問大 2. 道歉有誠意</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第五週</p>	<p>二、創意生活家 1. 生活創意大集合</p>	<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】</p>	

					3. 行為檢核 4. 態度評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

					量		
第九週	<p>三、快樂小志工</p> <p>1. 散播助人種子</p>	<p>3b- II -1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb- II -2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【高齡教育】</p>	
第十週	<p>三、快樂小志工</p> <p>1. 散播助人種子</p>	<p>3b- II -1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb- II -2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p>	

					核 4. 態度評 量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十一週	三、快樂小志工 2. 校園服務開 麥拉	3b- II -1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。 Cb- II -2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 行為檢 核 4. 態度評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

						<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十二週	<p>三、快樂小志工</p> <p>2. 校園服務開麥拉</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、</p>

						地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	<p>四、地球守衛隊</p> <p>1. 環境問題知多少</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
第十四週	<p>四、地球守衛隊</p> <p>1. 環境問題知多少</p> <p>2. 環保小推手</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。</p> <p>2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

						【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十五週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物	

						質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十七週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

						多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十一週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關	1. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會	

		的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	--	------------------	--	--------------------	-------------------------------	---	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)