

貳、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫（每週 6 節）

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期								
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程						其他類課程	
	法定課程	小一新鮮人 或 水岸民和創藝萬年	民馨愛閱堡	資訊素養	國際文化	主題探索	學校行事	學生自主學習
第一週	性別平等教育 2		民馨愛閱堡 1	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第二週	性別平等教育 1 家庭教育 1			資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第三週	性別平等教育 2		民馨愛閱堡 1	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第四週	性別平等教育 1 家庭教育 1		民馨愛閱堡 1	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第五週	家庭教育 1 性侵害防治教育 1		民馨愛閱堡 1	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第六週		水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第七週		水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第八週			民馨愛閱堡 2	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第九週	性侵害防治教育 1		民馨愛閱堡 1	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	戶外教育 1	
第十週				資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	戶外教育 3	

第十一週				資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	戶外教育 3	
第十二週	性侵害防治教育 1	水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第十三週		水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第十四週			民警愛閱堡 3	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第十五週	家庭暴力防治 2			資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	運動會 1	
第十六週	家庭暴力防治 1 環境教育 1			資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	環校路跑 1	
第十七週				資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	運動會 3	
第十八週				資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	運動會 3	
第十九週		水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第廿週	環境教育 1		民警愛閱堡 2	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第廿一週	環境教育 1		民警愛閱堡 2	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
小計	18	10	14	21	21	21	15	6
總計	105 節						21 節	

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程						其他類課程	
	法定課程	小一新鮮人 或 水岸民和創藝萬年	民馨愛閱堡	資訊素養	國際文化	主題探索	學校行事	學生自主學習
第一週	性別平等教育 2			資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第二週	性別平等教育 2			資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第三週	性別平等教育 2			資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第四週			民馨愛閱堡 2	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第五週		水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第六週	家庭教育 1	水岸民和創藝萬年 1		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第七週				資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	模範生選舉 2	學生自主學習 1
第八週		水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	兒童節活動 1	
第九週		水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第十週	家庭教育 2			資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第十一週		水岸民和創藝萬年 2		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第十二週			民馨愛閱堡 2	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
第十三週				資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	水岸民馨會 3	
第十四週			民馨愛閱堡 3	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第十五週	家庭暴力防治 2		民馨愛閱堡 1	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		

第十六週				資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1	英語日 2	學生自主學習 1
第十七週	性侵害防治教育 1 家庭暴力防治 1		民警愛閱堡 1	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第十八週	性侵害防治教育 1		民警愛閱堡 2	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第十九週	性侵害防治教育 1 環境教育 1	水岸民和創藝萬年 1		資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第廿週	環境教育 2		民警愛閱堡 1	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		
第廿一週			民警愛閱堡 2	資訊素養 1	國際文化 1	主題探索 1		學生自主學習 1
小計	18	10	14	21	21	21	8	13
總計	105 節						21 節	

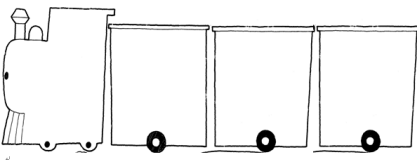
參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

課程名稱	性別平等教育(上學期)-威廉的洋娃娃		實施年級	三年級
課程目標	1. 破除兩性刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質及優點。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 欣賞並接納自己與他人。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
	學習 內容	綜 Aa-II-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-II-2 對自己與他人悅納的表現。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
表現任務	1. 玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。 2. 能夠找到志同道合的朋友，一起玩遊戲。			
教學資源	學習單、繪本「威廉的洋娃娃」			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一 二 三 四 週	威廉的洋娃娃	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師分別點選男女生各三位，發表自己最喜歡的一個玩具。</p> <p>2. 教師發下學習單。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">玩具總動員 學習單</p> <p style="text-align: right;">姓名：_____</p> <p style="text-align: center;">請列舉三項你最喜歡的玩具，寫下來並加上小小插圖！</p>  <p style="text-align: center;">如果我是男生/女生，我會喜歡什麼玩具？</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;">如果我是男生，我會喜歡洋娃娃嗎？為什麼？</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;">如果我是女生，我會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> </div> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 教師引導討論學習單，並依狀況點選小朋友表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉三項最喜歡的玩具。 2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？ 3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？ 4. 如果妳是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？ <p>(二) 教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。</p> <p>◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說噁心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸</p>	2 1 2 1	

爸也只肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶來了，不但實現了威廉長久的願望，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好。

三、綜合活動：

(一)教師引導討論，並適時給予回饋：

1. 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？
2. 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？

~~本活動結束~~

一、準備活動：

1. 教師以問答方式複習「威廉的洋娃娃」繪本內容。

二、發展活動：

(一)發下學習單，引導學生參考繪本填寫問題。

1. 當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？
2. 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？
3. 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？
4. 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？
(照顧、愛護、細心……)

附件二

威廉的洋娃娃 繪本學習單

姓名：_____

當你知道威廉想要的是洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？

你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？

你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？

你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？

我是_____生，如果有一天我變成_____生，我心裡會想要什麼玩具？為什麼？

(二)教師引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？

三、綜合活動：

1. 教師隨機點選學生發表答案，並給予口頭回饋。
2. 教師總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。

~~本活動結束~~

課程名稱	性別平等教育（下學期）-和朋友完成的事			實施年級	三年級
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 2c-II-2 表現認真參與的學習態度。			
	學習 內容	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Aa-II-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 健體 Cb-II-2 班級體育活動。			
表現任務	1. 能盡力完成每一個活動任務。 2. 在任務中觀察他人擅長的項目，進行棒次安排。 3. 發現有些特質和性別相關，有些則無關，要能夠彼此合作欣賞。				
教學資源	白紙、綠豆、紅豆、繩子、小球、籃子、學習單、小白板、白板筆				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p style="text-align: center;">第一二三週</p>	<p style="text-align: center;">和朋友完成的事</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 我的朋友—和朋友完成一件事 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p style="padding-left: 2em;">教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 2. 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 3. 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 4. 關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 5. 關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 6. 關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 <p>(二) 遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生接力賽，一關過才可進行下一關。 2. 各關安排關主，審核是否過關。 3. 教師記錄各組完成的時間。 <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>(二) 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>(三) 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ 2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？ 3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ 4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p>	<p style="text-align: center;">2 2 2</p>	
------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

		5. 完成學習單。		
~~本活動結束~~				

課程名稱	家庭教育（上學期）-我的情緒小怪獸~家庭情緒表達		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識情緒，並接受自己的情緒。 2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。			
核心素養具體內涵	綜 Ba-II-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立 國 Bb-II-1 自我情感的表達。			
議題融入	家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動			
學習重點	學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		
	學習內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 能完成《學習單一：我的情緒小怪獸》 2. 能完成《學習單二：情緒紅綠燈》 3. 能完成《學習單三：我的情緒臉譜》製作			
教學資源	我的情緒小怪獸 https://www.youtube.com/watch?v=yzDwsCr7azw 小小情緒管理員 https://www.youtube.com/watch?v=UluRhsX1B3c			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二四五週	我的情緒小怪獸~ 家庭情緒表達	<p>活動一【情緒是小怪獸嗎?】 ~第一節課~</p> <p>【引起動機】 分享「我的情緒小怪獸繪本」 https://www.youtube.com/watch?v=yzDwsCr7azw</p> <p>【發展活動】 一、情緒到底是什麼?老師分享情境故事： 小莉今天在學校跟最要好的朋友小萍吵架了，放學後悶悶不樂的回到家。小狗看見小主人回來，興高采烈地跑來要跟小莉玩，小莉一腳把小狗踢開，踢得小狗汪汪大叫。剛剛下班回家的媽媽看見這一幕，不分青紅皂白得訓了小莉一頓。小莉又傷心又委屈得哭了起來。爸爸對媽媽說；「你幹麻好端端的一見到女兒就教訓他呢?爸爸媽媽也你一言我一語的吵了起來。」</p> <p>二、老師：這樣的生活情境大家喜歡嗎? 老師正面肯定孩子的回答，鼓勵孩子分享自己的情緒經驗。</p> <p>三、情緒隨時隨地存在我們的生活周遭，我們應該要好好認識他。 我的情緒裝備 PPT： 產生情緒的原因_情緒 ABC 各種情緒(包括正向情緒、負向情緒)</p> <p>四、小朋友~你的生活中會有很情緒表現，你覺得這些情緒應該存在嗎?</p> <p>五、老師分享「小小情緒管理員影片」 https://www.youtube.com/watch?v=UIuRhsX1B3c 老師引導學生藉由欣賞別人的情緒小詩，反思自己生活中的各種情緒經歷，了解「情緒」一直存在生活中，正面情緒、反面情緒都有。</p> <p>【綜合活動】 1. 情緒不是小怪獸：情緒一點也不怪，一直存在我們生活中，練習好好管理情緒很重要。</p>	1 1 1	

2. 彩色情緒小詩：引導學生口頭練習情緒小詩，選擇符合自己的情緒小詩，並回家完成《學習單一：我的情緒小怪獸》。

~第一節結束~

【引起動機】

一、教師分享情境故事：

情境故事：

今天老師發下數學試卷，上面用紅筆寫著一個1兩個0，是100分耶。安安拿著試卷衝進家大聲叫著：「媽媽！」沒想到媽媽說：「安安你小聲些不行嗎？弟弟才剛剛睡著。」轉過身進廚房做晚餐。安安放下書包跟進廚房叫：「媽~」「拜託~安安~你沒看見我在忙嗎？你應該先去寫功課。」媽媽不耐煩的說。

二、教師引導學生練習上一節課的情緒ABC

1. 老師：試著說出安安的情緒ABC。
2. 老師正面肯定學生，引導學生練習，學習體察情緒

【發展活動】

一、教師分享影片：愛哭公主

<https://www.youtube.com/watch?v=9iJL0khbjcc>

二、教師引導學生思考，情緒一直存在，但是「負面情緒」的存在，會不會造成什麼影響？

1. 教師引導學生思考、討論，結論：會影響人際關係，可能大家都不敢當你的朋友。
2. 老師正面肯定學生，引導學生思考，學習體察情緒

三、我的情緒裝備PPT：

1. 介紹「情緒紅綠燈」

紅燈：停！（冷靜）

黃燈：想！（思考）

綠燈：行！（行動）

2. 練習情緒紅綠燈

老師：以「愛哭公主」為例，愛哭公主如何執行「情緒紅綠燈」？

(1)同一個事件，不同方式思考，會有不同情緒

(2)負面情緒對生活有不好的影響，學會「情緒紅綠燈」，情緒產生時記得「停、看、聽」。

【綜合活動】

一、老師總結：想法一改變，心情就改變。體察自己的情緒，冷靜思考，選擇合適的處理方式，是管理好自己情緒的好撇步。

二、 分享自己經歷過的情緒經驗，發表自己的「情緒紅綠燈」。並完成《學習單二：情緒紅綠燈》。

~第三節課

【引起動機】

一、分享「我不想生氣」影片 https://www.youtube.com/watch?v=TynQ0_W-PvM

1. 教師引導學生思考阿德巴為什麼生氣?

2. 阿德巴愛生氣不好，小麻雀嘲笑阿德巴的行為對嗎?

【發展活動】使用我會用智慧解決問題 PPT

一、 老師分享情境故事：

爸爸忙了一天，下班回家在客廳看報紙。安安很貼心的倒了一杯茶，希望讓爸爸開心消除疲勞。沒想到被弟弟灑了一地的玩具絆倒，杯子摔破了，水灑了一地。爸爸不分青紅皂白的訓了安安一頓。安安覺得很委屈。

https://www.youtube.com/watch?v=TyEDGahW_U&feature=youtu.be&list=PLYfJ0vcvKb2QZItA0qiY3uxrYEVHZhaP1

二、 老師提問：你有像安安一樣被誤解的情況嗎?

三、 老師提問：有這樣的困擾時，你通常會產生樣的情緒?

四、 老師提問：你會告訴其他人自己的想法?或用什麼方式解決這個困擾?

*老師正面肯定學生，引導學生思考,參與討論。

五、 老師分享情境影片「小孩不乖」https://www.youtube.com/watch?v=_LRNrb8qAJM&feature=youtu.be

六、 如果你是影片中被誤會的小朋友，你的心情如何?你會怎麼想?會選擇怎麼做?

*老師正面肯定學生，引導學生思考,參與討論。

七、 老師分享兩種選擇方式不同的結果

選擇一 <https://www.youtube.com/watch?v=lsK0JmkfQ2g>

選擇二 <https://www.youtube.com/watch?v=TJLfmyA2So&feature=youtu.be>

八、 老師：小朋友覺得哪一個方式才是解決問題的好方法？

*老師正面肯定學生，引導學生思考,參與討論。

九、 老師：選擇二中兩個爭吵的小孩是如何化解誤會的？

十、老師介紹「和好」三步驟：用智慧解決問題 PPT

1. 承認自己錯誤，道歉~

2. 體會對方的感覺，同理~

3. 改進行動，改進~

十一、練習「和好」三步驟；以影片為例。

【綜合活動】

一、老師總結：勇敢把問題說出來，體察自己和別人的情緒，冷靜思考，選擇合適的處理方式，用智慧解決問題，也是管理情緒的妙方。

三、 老師說明「我的心情臉譜」學習單。練習「情緒紅綠燈」停！看！聽！勇敢把問題說出來，讓負面情緒能夠平復。

四、 摺疊臉譜製作：

內層：覺得委屈，不被了解時的臉譜

外層：說清楚，被了解時的臉譜

比較一下，哪一個臉譜看起來比較舒服

完成《學習單三：我的情緒臉譜》製作

~第三節結束~

課程名稱	家庭教育（下學期）-孝順三部曲			實施年級	三年級
課程目標	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
議題融入	家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。				
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			
	學習 內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社 2b-II-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			
表現任務	1. 能分享平常在家中是否會主動做家事及做哪些家事。 2. 能示範如何操作某些家電用品。 3. 能分享對「孝順的一句話」的想法。				
教學資源	相關圖片 箱子 詞卡 衣物 書籍 書包 鞋子 雨衣				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第六十週	孝順三部曲	(一)引導 1. 教師播放歌曲「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附件一)，並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。			

		<p>(二)孝順首部曲 聽話</p> <p>1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：</p> <p>(1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？</p> <p>(2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？</p> <p>(3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？</p> <p>(4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？</p> <p>(5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？</p> <p>(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？</p> <p>(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？</p> <p>2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。</p> <p>(三)孝順二部曲 說「孝」話</p> <p>1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2)平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。
5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。
6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。

(四) 孝順三部曲 動手做家事

1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？
2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。
3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。
4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。
5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。
6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。
7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。

(五) 回饋與統整

1. 教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。
2. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。

課程名稱	家暴防治教育（上學期）-象爸爸著火了			實施年級	三年級
課程目標	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解何謂家暴 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害				
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。			
	學習 內容	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			
表現任務	1. 能分享讓家庭和樂的方法。 2. 能知道導兒童自我保護具體方法 3. 能完成學習單				
教學資源	單槍投影機、筆記型電腦、「象爸爸著火了」PPT、學習單、鉛筆、彩色筆				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 十五	象爸爸著火了	一、引起動機 1. 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之		2 1	

十六
週

後的後果如何？

2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？

3. 小朋友輪流上臺報告。

二、發展活動

1. 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。

2. 故事內容提問：

(1) 象爸爸為什麼生氣？

(2) 象爸爸生氣做了什麼事？

(3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？

(4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？

3. 共同討論、發表

(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？

(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？

(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？

(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？

(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？

(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？

(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？

(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？

三、綜合活動

(1) 老師澄清家暴的迷思：

		<p>大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2) 教導兒童自我保護具體方法：</p> <p>◎打 113 婦幼保護專線</p> <p>◎打 110 請警察來幫忙</p> <p>◎打給其他信任的大人或親戚</p> <p>◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p>(2)寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」</p> <p>3. 請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	家暴防治教育（下學期）-向家暴說：NO		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能收集關於家庭暴力的相關資料。</p> <p>2. 知道什麼是「家暴」。</p> <p>3. 發生任何不幸時，能勇敢面對自己。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-B1 透過語言、字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		

	學習 內容	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
表現任務	1. 能說出知道的家庭暴力類型。 2. 能和同學討論如何保護自己的方法。			
教學資源	新聞影片、報紙、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 十五 十七 週	向家暴說：NO	一、觀賞影片，討論與發表： 1. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 2. 如果你是影片中的主角你會怎麼做？ 3. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 二、【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。 家庭暴力有許多類型： 1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)	2 1	

案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。

(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)

(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。

◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍

(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」

(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。

(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」

(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

(八)討論如何保護自己的方法。

課程名稱	性侵防治教育（上學期）-危機糾察隊			實施年級	三年級
課程目標	1. 利用報章雜誌或聽過的例子，來討論性侵害的意義以及程度，並學習如何保護自己，保護身體自主權。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。			
表現任務	1. 能說出遇到危機情形時(有人觸碰自己身體)，如何保護自己。 2. 小組分享彼此答案，練習口語表達。				
教學資源	紙偶、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第五 九 十二 週	危機糾察隊	一、引起動機： 1. 老師用紙偶講述一齣與性侵害有關的故事～小紅帽與大野狼。「例如：大野狼以糖果為誘惑，對小紅帽伸出魔掌，並恐嚇小紅帽不能說出去，小紅帽感到很害怕.....」			

		<p>2. 老師說明性侵害的意義：每人都是自己身體的主人，當別人不經過你的同意做出讓你不舒服的身體接觸或語言精神上的傷害，就是侵犯了你的身體自主權，就是性侵害。</p> <p>3. 請小朋友發表對”性侵害”看法，提出意見，並說說自己有無聽過類似事件。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 今天要討論身體上的性侵害～例如：撫摸私密處.....，老師可說說自己曾聽過或實際遇到過的經驗與學生分享。</p> <p>2. 如果你遇到性侵害你會怎麼做？師生一起討論遇到此情形時該如何處理？</p> <p>3. 討論什麼情況下你會感覺被傷害或騷擾了？</p> <p>4. 老師總結：我們要維護我們身體自主權，防人之心不可無，而現今很多案例顯示性侵害大多發生在你熟識的人所為，所以防人之心不可無啊！</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>（語言或精神上的性騷擾）</p> <p>1. 老師說明性騷擾不止是身體上的也包括了語言和精神上的性騷擾，老師分享自己聽過或實際遇到的經驗。</p> <p>2. 師生共同討論，如果你遇到這種情形你會怎麼做？</p> <p>3. 討論什麼情況下你會感覺被傷害或被騷擾？</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

		<p>4. 老師總結：不管是語言、精神或身體上的騷擾，只要讓你感覺不舒服或是不自在時，你都有權利大聲說”不”，並可訴諸法律途徑以求保護自己。</p> <p>5. 教師發給兒童每人一張學習單，請兒童一起討論看看。</p> <p>(1)請不要碰我，當別人碰我的時候，我該怎麼辦？</p> <p>(2)當發生危機的時候，你要如何保護自己？</p> <p>(3)各組發表討論內容並填寫。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	性侵防治教育（下學期）-糖果的危險	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		

學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。		
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 藝 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。		
表現任務	1. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 2. 能區分 119 及 110 的求救類別。 3. 能表達自己在各情境中，思考判斷後做出的決定。			
教學資源	1. 關於幼童綁架的剪報。 2. 兒童性侵害防治網的相關影片。 3. 繪本「糖果屋裡的秘密」(理特尚文化)。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十七 十八 十九 週	糖果的危險	活動一、情境扮演 (一)觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「為什麼是我」~孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。事實上，很多的情況，都是可以避免的。老師引導說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。 (二)進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜： 1. 如果有陌生人向你問路、搭訕，你該怎麼辦？ 2. 如果有人(不管是不是陌生人)給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，這時你該怎麼辦？	1 1 1	

3. 如果你一個人上廁所時，遇到廁所內有陌生人，你會怎麼做？
4. 在路上，看到有陌生人受傷倒在地上，你會怎麼做？
5. 如果有陌生人向你要錢，你該怎麼辦？

活動二、正確求助

(一) 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：

1. 當遭遇危險時，可以向何者或何種機構求救？教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。

110：警察局求救專線。

119：消防局求救專線。

2. 當遭遇危險時，可以怎麼求救？

3. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/“如何拒絕陌生人”~當陌生人想要約你出去玩時，你會因為好奇或不好意思拒絕而答應嗎？記住喔，要學習如何拒絕。

(二) 分享與發表

1. 哪些機構可以協助我們面對性侵害事件？

2. 遭遇家庭暴力時如何求助？

(三) 師生歸納

1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。

2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。

活動三、性侵害的陰影

(一)全班共同討論繪本內容：

1. 小君、小盼她們遇到哪些危險？
2. 故事內容中，你覺得誰是危險的人？
3. 回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？
4. 看到小君、小盼她們遇到危險，你有什麼感覺？你覺得怎麼樣？
5. 你曾經遇過相關的事件嗎？你是怎麼處理的？
6. 你覺得小君、小盼她們要怎麼做會比較好？

(二)老師引導全班共同討論：

1. 我們要拒絕被收買，避免受到傷害，如果你遇到類似情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？
2. 如果有人對你做出不合理的對待，卻叫你不可以告訴家人或其他人，你該怎麼辦？
3. 如果你知道有人受騙或遭遇不合理的對待時，你會怎麼做？

4. 進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對：

學童分組演練下面各情境，應該要如何反應，老師適時指導正確的應對方式：

情境一：叔叔給你一包好吃的糖，要你替他抓背？

情境二：爺爺給你一百元，他要看你洗澡？

情境三：隔壁鄰居阿姨給你最新的玩具，要你讓他檢查身體？

		<p>情境四：不認識的叔叔免費要帶你去遊樂園玩？</p> <p>5. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。</p> <p>綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。 3. 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 <p>(二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	環境教育（上學期）-藏在海中的寶藏	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣的海洋資源 2. 能了解海洋資源對我們生活的重要性 3. 能珍惜海洋資源 		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>		
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能完成學習單。 1. 能知道海洋資源在生活中無所不在，能舉例說出。			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十六 二十一 週	藏在海中的寶藏	<p>一、準備活動(引起動機)</p> <p>(一)說一說：台灣四週環海，日常生活中有哪些資源來自於海洋？</p> <p>(1) 食物中的海鮮類：(影片稱：東港三寶-油魚子. 櫻花蝦. 黑鮪魚！(東聖行)蔡劍峰油魚子之專題採訪 D)例如屏東東港三寶——櫻花蝦、黑鮪魚、油魚子，皆來自海洋，平常吃的旗魚、牡蠣、烏魚……等，也都來自於海洋。</p> <p>(2) 遊憩資源：(影片：賞鯨)海洋可以提供我們漁釣、浮潛(墾丁、綠島)、賞鯨(台東)或溼地賞鳥(七股)等休閒活動。</p> <p>(3) 食用鹽</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)說一說：台灣有幾個著名的港口，例如基隆港、高雄港，利用海洋運輸，有什麼優點及特性？</p>	1 1 1	

		<p>(1) 成本低</p> <p>(2) 裝載量大</p> <p>(3) 可提供遠洋貨櫃運輸</p> <p>(4) 可提供觀光郵輪的中途站</p> <p>(5) 可提供島間的聯繫： 例東港到小琉球。</p> <p>(二)海洋除了提供我們食物及交通運輸的便利性之外，還提供下列資源：</p> <p>(1) 可利用海洋波浪及海面、海底的溫差發電。</p> <p>(1) 洋中的礦物，提供工業用的原料，提煉出的化合物可作為耐火材料、化學肥料等。</p> <p>(2) 海洋中的生物及礦物，經過粹取之後，可以成為醫學上使用的藥物。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)寫一寫：完成學習單</p> <p>(二)全班討論與分享</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	環境教育（下學期）-認識生命的泉源-水	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能說出生活中哪裡可以看到水。</p> <p>2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</p> <p>3. 能了解水在自然界的循環</p> <p>4. 能養成節約用水的好習慣。</p>		

核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	2. 能完成學習單。 3. 能知道水資源在生活中無所不在，能舉例說出。			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十九 二十週	認識生命的泉源-水	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」</p> <p>3. 請小朋友舉手回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)水哪裡去了</p>	1 2	

1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？

2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。

3. 外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。

4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。

5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。

(二)冰從哪裡來

1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。

2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」

3. 請小朋友舉手回答。

4. 教室內製冰：

(1) 教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。

(2) 試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。

(3) 觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。

5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。

6. 指導學習單(有趣的水)。

(三)水的循環

1. 教師利用投影機展示動畫：



2. 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。

3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。

4. 分組討論：

(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。

(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。

5. 各組發表討論結果。

6. 教師統整：

		<p>(1) 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。</p> <p>(2) 其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。</p> <p>(3) 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1%能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	水岸民和 創藝萬年（上學期）-探尋萬年溪	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由老師放萬年溪歷史故事，對萬年溪沿岸的古蹟產生濃厚興趣。 2. 能學會親自了解生活週遭人事物的轉變 3. 能演唱〈搖啊搖〉 4. 能與同學積極討論並分享 5. 能感受歌曲的意涵。 		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
議題融入	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>		

學習重點	學習表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 藝 3-II-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 藝 A-II-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
表現任務	1. 能專心聽講並了解書中的內容 2. 能針對故事內容進行思考，回答教師上課提問 3. 能唱/搖啊搖/歌謠			
教學資源	繪本~「看見那座橋」、電腦、CD 播放設備、鋼琴、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第六週 第七週	萬年溪時光之旅	單元一：繪本導讀-看見那座橋 活動一：繪本導讀~看見那座橋 1. 導讀「看見那座橋」。 2. 師生共同討論繪本內容，引導學生珍愛關懷自己所居住的家鄉。 3. 教師引導朗讀「烏趁橋」。 4. 能與同學積極討論並分享	2 2	
第十二週	萬年溪時光之旅	單元二：萬年溪的歷史故事 活動一：能欣賞萬年溪沿岸古蹟影片，發現萬年溪之美。	2	

		<p>活動二：分組討論並畫出萬年溪沿岸印象最深的古跡風光並發表</p> <p>活動三：請小朋友訪問居家附近長輩有關萬年溪歷史並填入學習單中，再上台搭配所化古蹟與全班同學共同分享。</p> <p>1. 能由老師放萬年溪歷史故事，對萬年溪沿岸的古蹟產生濃厚興趣。</p>		
第十三週	萬年溪時光之旅	<p>單元三：欣賞童詩 配合南一版國語課本 進行童詩仿寫得教學</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀童詩 分析這首詩的結構 備註：童詩放於最後 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用擬人的方法述說與萬年溪的互動 運用照樣照造句的方法再創作 童詩 <p>單元四：能將童詩的情境轉成圖像</p> <p>活動一： 1. 將童詩旁的空白處劃上與詩中內容有關的圖畫。</p> <p>單元五：海報設計(童詩+插畫)</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在4開的圖畫紙上先做版面規劃 學習單上的詩與圖畫依版面規劃 態度檢核 課堂問答 能唱歌謠。 加上心得分享 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組上台報告及分享 	2	

第十九週	歌聲悠揚 傳萬年	單元六：聆聽、演唱、歌謠，並感受歌謠內涵 活動一：引起動機： 1. 討論萬年溪的歷史與溪畔的動植物。 2. 發展活動： (1)聆聽歌曲：聽歌曲輕搖擺身體或打拍子，感覺是幾拍的樂曲。 (2)習念歌詞：依節奏念並唱出歌詞。 (3)演唱全曲 統整活動：(1)歌唱PK大賽：全班分組競賽。 3. 能演唱〈搖啊搖〉	2	
------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

課程名稱	水岸民和 創藝萬年（下學期）-創意萬年溪	實施年級	三年級
課程目標	1. 能欣賞萬年溪上河圖的畫作 2. 能從萬年溪上河圖的畫作了解沿岸景觀特色 3. 能知道集體創作的的方法 4. 能展示並欣賞作品，發表創作心得 5. 能演唱〈戀戀民和〉 6. 能感受歌曲的意涵 7. 能身體力行以實際行動表達對萬年溪的愛護		
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。		

議題融入	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
學習重點	學習表現	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 藝 3-II-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 藝 3-II-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		
	學習內容	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 藝 A-II-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 藝 E-II-3 設計思考與實作。		
表現任務	1. 能專心聆聽 2. 能參與討論 3. 能實務操作 4. 能演唱〈戀戀民和〉			
教學資源	電腦、4開圖畫紙、2B鉛筆、雙面膠、透明膠帶、彩畫用具及材料、CD播放設備、鋼琴、歌詞學習單、夾子、手套、垃圾袋、水桶。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週	那一年，我們一起畫的萬年溪	單元一：認識萬年溪上河圖系列 活動一：能欣賞萬年溪上河圖的畫作 1. 介紹萬年溪上河圖系列及創作過程 2. 介紹萬年溪上河圖的長度 3. 介紹萬年溪上河圖及萬年溪未來想像 活動二：能從萬年溪上河圖的畫作了解沿岸景觀特色 1. 介紹萬年溪上河圖上重要的橋樑 2. 介紹萬年溪上河圖沿岸的景點與重要特色建築	2	

<p>第六週 第八週 第九週</p>	<p>那一年，我們一起畫的萬年溪</p>	<p>單元二：仿畫萬年溪上河圖創作</p> <p>活動一：能認識不同媒材交互運用的圖例，不同畫家創作的河岸景象 或活動的作品圖片能從名家畫作中欣賞不同的表現方式。</p> <p>活動二：欣賞李梅樹的河邊清晨的油畫作品，用特寫近景的方式描寫洗衣婦的動態，同時對照萬年溪上河圖學校前人物活動動態做比較</p> <p>活動三：介紹集體創的方式 *接龍式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班從第一組開始連續編號（如：全班 30 人，編號 1 至 30）並將編號寫在畫紙右下角 2. 依編號順序將畫紙排列 1 2 3 4 5 6 7 8... 順依序各自在畫紙的左右兩端，畫上河川、欄杆、人行道的寬度及位置，要確定左右的寬度要一至，注意右邊點的位置需配合前一位同學。 <p>活動四：能與同學共同創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下 A3 格式萬年溪未來想像 填空圖讓學生 DIY。 2. 河川銜接的點確定後，便可以開始各自構圖。 3. 構圖完再一次接起來看看內容 4. 修正完再各自分開作畫。 5. 著色完全班同學的作品再次連接起來，在色彩、內容上做一整理，盡量銜接自然。 6. 接龍式集體創作完成後，連接起來看看，哪裡需要修正。 7. 用膠帶從背面黏貼，才不至於破壞作品。 <p>活動四：能展示並欣賞作品，發表創作心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置在教室四周走廊的牆上，大家欣賞。 2. 發表作品中的優缺點，並互相給予讚美與肯定。 	<p>1 2 2</p>	
----------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

		3.發表自己的創作及感想。		
第十一週	那一年，我們一起畫的萬年溪	<p>單元三：</p> <p>活動一：如果萬年溪都是遊樂設施，動物要在何處棲息？如果重繪你會加入哪些東西？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從照片及圖畫中的溪畔設施，進行自然景觀與人造設施的比較。 2. 能表達若有機會重新繪製，是否會考量度物的棲息地？如何調整較適切呢？ 3. 學生進行改繪 分享改造後的風景與對動物有益之處仿萬年溪上河圖創作。 <p>*能從名家畫作中欣賞不同的表現方式</p>	2	
第十九週	歌聲悠揚 傳萬年	<p>單元四：聆聽、演唱歌謠，並感受歌謠內涵</p> <p>活動一：討論萬年溪的歷史與溪畔的動植物。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲：聽歌曲輕搖擺身體或打拍子，感覺是幾拍的樂曲。 2. 習念歌詞：依節奏念並唱出歌詞。 3. 演唱全曲 <p>活動活動三：歌唱PK大賽：全班分組競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱〈戀戀民和〉。 2. 能感受歌曲的意涵。 3. 培養身體律動與伸展的能力。 	1	

課程名稱	民馨愛閱堡（上學期）		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計名片，介紹個人特點。 2. 能運用記敘文寫作。 3. 能從閱讀的書報中，摘取內容重點。 4. 能分組合作完成故事接寫。 5. 閱讀不同類型專書，摘取內容重點，瞭解文本大意，並能歸納分析各文本特色。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
	學習 內容	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計名片做自我介紹。 2. 能寫出一篇好友介紹文。 3. 能與小組合作分享讀報內容成果。 4. 能與組員共同發揮想像力，接寫故事，並分享創作成果。 5. 能找出人、事、物、景專書的共同特色。 			

教學資源	國語課本、繪本、國語日報、螢光筆、稿紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一 三 四 五 週	你·我·他	<ol style="list-style-type: none"> 名片設計：教師先展示並介紹各式的實體名片，引導學生觀察名片上會呈現出的項目及要點。再請學生構思、創作自己個人的名片，並利用設計出來的成品做自我介紹。 「我的好朋友」寫作：教師講解記敘文中「記人」文體寫作重點與方式，再請學生擇選一位好朋友當書寫對象，為好朋友寫一篇介紹文。 	4	
第八 九 週	讀報分享	<ol style="list-style-type: none"> 時事討論：分發各組不同日期的時事報導，並請小組做重點擷取並統整出該篇報導的重點。 讀報分享：透過小組內部重點盤點，上台分享各組讀報內容成果。 	2 1	
第十四 週	自導自演	<ol style="list-style-type: none"> 故事接寫：全班閱讀同一冊繪本，讀後做各組內部討論，共同發揮想像力，繼續接寫故事後續發展。 小組分享：小組共同創作後，請各組分享創作成果。 	3	
第二十 二十一 週	圖書大搜尋	<ol style="list-style-type: none"> 小組任務：小組成員分派不同任務，分別找尋人、事、物、景專書。 任務盤點：小組成員回報各自搜尋類別書籍的共同特色。 	2 2	

課程名稱	民馨愛閱堡(下學期)	實施年級	三年級
------	------------	------	-----

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用圖表工具協助理解。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 3. 能瞭解文章內容，統整歸納文章旨意。 4. 能分析文章，並做出自我評論。 5. 能瞭解散列式作文的定義與寫作方式。 6. 能瞭解觀察重點，應用句型，組織段落成篇。 	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
議題融入	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
	學習 內容	<p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以心智概念圖、大綱架構圖、曼陀羅記錄法、情節曲線圖創作。 2. 能口述分享故事，重新歸納寫出故事大意。 3. 能以 5W1H 分析報導。 4. 能仿寫童詩「快樂是…」。 5. 能運用修辭寫景。 	
教學資源	國語課本、繪本、國語日報、螢光筆、稿紙、圖畫紙	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週	唯利是「圖」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課文練習心智概念圖、大綱架構圖。 2. 以繪本練習曼陀羅記錄法、情節曲線圖。 	2	
第十二週	禮尚往來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事分享：請學生分組閱讀報紙故事，再做故事的口述分享。 2. 重述內容：聽完他人口述分享後，再用自己的理解、語彙書寫出每組的故事大意，重新歸納。 	2	
第十四週 第十五週	小小記者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5W1H分析：蒐集剪報，並做範文的標記練習。 2. 重新陳述：重設標題練習，並加上自己的評論。 	3 1	
第十七週 第十八週	段落分明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童詩賞析，並做「快樂是…」片段練習。 2. 三段法教學：主句＋舉例說明＋心情感想。 	1 2	
第二十週 第二十一週	觀察達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行校園圖片賞析，再做修辭創作練習。 2. 範文賞析實景觀察。 	1 2	

課程名稱	資訊素養（上學期）－文字魔法師	實施年級	三年級
課程目標	1. 對網路媒體的判讀。 2. 具備正確運用媒體基本素養。 3. 學習對電腦使用的基本規範，愛護裝置，保護視力，具備良好的生活習慣。 4. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。		

	5. 學生能活用 Word 的文書編輯功能培養運用資訊科技解決生活問題的能力。	
核心素養 具體內涵	<p>A 自主行動 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p> <p>C 社會參與 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
議題融入	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>社 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
	學習 內容	<p>社 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 3. 學習如何存檔，失敗須重做。 	

	4. 做一個時間管理大師，量身訂製一份專屬的功課表。能學習到從 Google 蒐集資料，尊重智慧財產權，完成 Word 報告，並上台分享。			
教學資源	1. 老師教授網站中的網路安全及資訊觀念。 2. 老師教學網站中的軟體：「各種中文打字練習遊戲。」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	1 認識電腦	1 電腦教室的使用規範 2 學習電腦的基本操作，正確坐姿，眼睛保護 *讓學生玩{坐姿糾察隊}找出不正確的坐姿 3 鍵盤滑鼠的認識 4 打字練習 *讓學生玩(中文打字遊戲)練習打字	4	
第(5)週 - 第(10)週	2 威力強大的魔法杖	1 讓學生瞭解 Word2016 的功能 *介紹 Word2016 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列 2 建立文書編輯軟體的觀念。 3 讓學生熟悉 Word2016 的介面 *讓學生學到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4 教導學生儲存的重要 5 字練習 *讓學生玩(中文打字遊戲)練習打字	6	
第(11)週 - 第(15)週	3 資訊安全宣導	1 認識資訊安全的重要性。 2 認識個人資料保護重要性。 3 學習保護資料安全的方法。 4 能理解網路詐騙的手法。	5	

		<p>*教師介紹常見的網路詐騙手法。學生分享個人經驗或是從網路上搜集之相關實例</p> <p>5 能了解資訊倫理與法律的關係</p> <p>*教師介紹何謂倫理，法律與資訊倫理。學生就倫理、法律與資訊倫理分組討論並發表其看法</p> <p>6 如何保護自己</p> <p>*不要輕易點來路不明的網站及檔案</p>		
第(16)週 - 第(21)週	4 做一個時間管理大師	<p>1 學習資料的查找</p> <p>*學習 Google 的資料搜尋，如何下載及儲存資料。</p> <p>*學習複製貼上。</p> <p>2 用 word 來整理資料</p> <p>*學習插入圖片，學會文字藝術師來當標題，排版調整字體。</p> <p>3 讓學生了解「JPG」和「GIF」等不同檔案格式的觀念。</p> <p>4 打字練習。</p>	6	

課程名稱	資訊素養（下學期）—生活美學家	實施年級	三年級
課程目標	<p>1.對網路媒體的判讀。</p> <p>2.具備正確運用媒體基本素養。</p> <p>3.美感教學利用 canva 執行。</p> <p>4.具備媒體識讀之能力。</p> <p>5.發表，討論。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A 自主行動</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		

	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>B 溝通互動 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p> <p>C 社會參與 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
	<p>學習 表現</p>	<p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能</p>
<p>表現任務</p>	<p>1 做一個時間管理大師，量身訂製一份專屬的功課表。能學習到從 Google 蒐集資料，尊重智慧財產權，完成任務，並上台分享。</p> <p>2 學生能操作 Canva 軟體，應用繪圖及編輯技巧，完成卡片及海報製作。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>1.老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>2 老師提供的參考網站</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	1. 認識 Google	1. 認識 Google 的使用介面 2. 使用 Google 查找資料	2	
第(3)週 - 第(4)週	2. 認識 Canva	1. 學習頁面登入 2. 基本頁面認識	2	
第(5)週 - 第(9)週	3. 生日賀卡	1. 複習基本操作 *學生使用內建圖庫 *學生學會使用快取圖案/基本圖案 2. 加入背景 *繪製頁面矩形	5	
第(10)週 - 第(15)週	4. 母親節卡片製作	1. 拍親子照片 2. 學會去除圖片背景 *讓學生瞭解圖片去背的觀念 3. 學習加入邊框與設定版面 4. 基本設計美學介紹 *標題醒目、內容清楚、圖片適合 5. 成果發表 *練習台風，音量，語速等	6	
第(16)週 - 第(21)週	5. 餐廳海報	1. 繪圖板介紹 *使用注意事項，收納 2. 基礎設計介紹 3. 配色介紹 4. 介紹各種筆刷，油漆桶工具使用	6	

		<p>5. 如何運用零散時間 *引導出創造力，想像力</p> <p>6. 成果發表</p>		
--	--	---------------------------------------------------	--	--

課程名稱	國際文化（上學期）-民馨英閱 Wonder World 1	實施年級	三年級
課程目標	<p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p> <p>8.能透過課本與繪本等教學活動增進閱讀態度及探究閱讀情境脈絡，結合英語與生活、健體領域學習目標，展現跨領域學習素養。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		

	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品德教育】品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>

		<p>◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>
	學習 內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ad-II-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p>

		<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。 		
教學資源		<p>英文繪本《Maisy's Surprise Birthday Party》https://youtu.be/bFF8IVXJCSs</p> <p>英文繪本《How do you feel?》https://youtu.be/yxB3v8PbDEk</p> <p>英文繪本《I Love My New Toy》https://youtu.be/Mdtki44rE0s</p> <p>英文繪本《The Color Monster》https://youtu.be/aBPFplfLvZo</p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	Get Ready	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。</p> <p>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。</p> <p>3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p>	1	
第(2)週 - 第(5)週	Unit 1 The Birthday Party	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「心裡有數」。</p> <p>【延伸教學活動】</p>	4	電子書 平板車 圖畫紙

1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。
2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 電子書複習本課單字。

第二節

【暖身活動】

【句型教學活動】

A. Listen, Read, and Say

播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。

B. Ask and Answer

請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。

【練習活動】

透過活動式口語練習，熟練本課句型。

進行活動「接招報齡」。

【彈性學習單元】

Is It OK to Ask About Age?

請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。

第三節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading

請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading

		<p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第四節 準備活動 導讀繪本《Maisy's Surprise Birthday Party》 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問生日時會準備什麼物品？ 有什麼特別的慶祝儀式？ 2. 學生填寫線上學習單 https://www.liveworksheets.com/be1347230kj 3. 學生可 2 人一組進行慶祝生日送禮的 role play。 4. 學生練習吟唱 “Happy Birthday to You!”。 <p>綜合活動 學生繪製送給家人朋友的生日小卡，並在卡片上寫出“Happy Birthday to You!”的英文片語。</p>		
<p>第(6)週 — 第(9)週</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number</p>	<p>4</p>	<p>電子書 平板車 圖畫紙</p>

藉由聽力練習，依序標出數字。

【練習活動】

進行活動「我懂你！」。

【延伸教學活動】

1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。
2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。
3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。

【指定作業】

第二節

【暖身活動】

【句型教學活動】

A. Listen, Read, and Say

播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。

B. Ask and Guess

請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。

【練習活動】

透過活動式口語練習，熟練本課句型。

進行活動「最佳拍檔」。

【彈性學習單元】

Making Healthy Choices

1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。
2. 請自願學生說自己的選擇與原因。
3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。

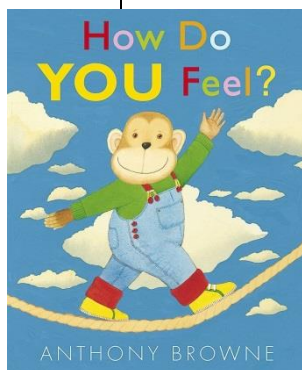
【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。

第三節

【暖身活動】

利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。



【故事教學活動】

1. Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading

請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading

播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

第四節課

準備活動

導讀繪本《How do you feel?》

發展活動

1. 老師提問

What do you do when you are happy?

What do you do when you are bored?

What do you do when you are sad?













What do you do when you are lonely?

2. 學生完成線上學習單

<https://www.liveworksheets.com/ns2348554bo>

綜合活動

老師發下一週心情紀錄表 “How do you feel today?”，學生紀錄一週後，課堂上與同學分享。

		<p style="text-align: center;">How Do I Feel Today?</p> <p style="text-align: center;">_____ 's Feeling Chart</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Happy </th> <th style="text-align: center;">Sad </th> <th style="text-align: center;">Calm </th> <th style="text-align: center;">Mad </th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Monday</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tuesday</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Wednesday</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Thursday</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Friday</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Saturday</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sunday</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Happy 	Sad 	Calm 	Mad 	Monday					Tuesday					Wednesday					Thursday					Friday					Saturday					Sunday						
	Happy 	Sad 	Calm 	Mad 																																								
Monday																																												
Tuesday																																												
Wednesday																																												
Thursday																																												
Friday																																												
Saturday																																												
Sunday																																												
第(10)週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 抽點學生或全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p>	1																																									
第(11-12)週	Culture & Festivals Christmas	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。</p>	2																																									

		<p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 <p>【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>第二節課 <u>準備活動</u> 導讀繪本《Turkey Claus》 <u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下 Turkey Claus 讀者劇場劇本。 2. 全班導讀 3. 學生依角色分組練習 3. 各角色小組練習 <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徵詢自願學生上台念讀劇本。 		
<p>第(13)週 — 第(16)週</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys</p>	<p>第一節 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Find 藉由聽力練習，找出消失的單字卡片。</p> <p>C. 單字認讀後並完成學習單 Find the Toys(附件三)</p> <p>【延伸教學活動】</p>	<p>4</p>	<p>電子書 平板車 圖畫紙</p>

1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。
2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。
3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。

【句型教學活動】

A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。

B. Ask and Guess

請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。

第二節

【暖身活動】

Let's Play!

1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。
2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。
3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。

【故事教學活動】

1. Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading

請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading

播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

【生活用語教學活動】

1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。
2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。
3. 教師說明日常生活用語的使用情境。

Act It Out

1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。
2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 的完整情境劇。

第三節

【歌謠教學活動】

1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。
2. 可請學生上臺表演增加趣味性。
3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。
4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。
5. 視時間多寡可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。

【學習小提醒教學活動】

A. Learn with Boka

請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號 (') 的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。

B. Look and Write

透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。

【習作 Unit 3】

第四節

《Warm up / before reading》

介紹今天課程主題 Toys

a.播放歌曲影片：https://youtu.be/eb53_Kdc1XI

b.在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。

c.複習玩具單字及相關句型並問學生

What's your toy?

Do you have toys?

What is it?

How do you feel when you play with it?

《While reading》

1.呈現繪本 I Love My New Toy 封面，詢問學生繪本和作者名稱。

請學生說出 學習單上書本封面答案

(1) What's the title of the story?

(2) What picture do you see?

(3) Who's the author?

2.教師播放影片：<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU>

3. 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。請學生看著畫面將故事大聲念出來並依故事內容，配合對應的情緒念出故事。

4.使用教學 PPT 呈現繪本 I Love My New Toy，教師開始說故事，依故事情節展開，請學生參與討論並回答問題。在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。

《Wrap Up》

		<p>a.Show and Tell 學生想想自己最喜歡的一件玩具，與同學口頭分享最喜歡的原因和與誰一同玩它呢?</p> <p>b.每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表鼓勵學生嘗試用目標句型 “It’s a _____ . I play it with _____ .”。</p>		
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon’s Gift</p>	<p>第一節 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let’s Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p>第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading</p>	4	

播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

【故事教學活動】

1. Story Reading

請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。

2. Read and Match

完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。

【指定作業】

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

第三節

【暖身活動】

利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。

【故事教學活動】

1. Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading

請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading

播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

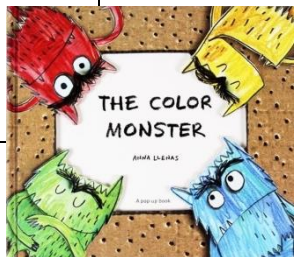
第四節課

準備活動

導讀繪本《The Color Monster》

發展活動

1. 老師提問



		<p>What do you feel “red”? What do you feel “blue”? What do you feel “yellow”? What do you feel “Green”?</p> <p>2. 學生完成線上學習單 https://www.liveworksheets.com/st141451tu</p> <p>3. 製作自己的心情整理瓶 老師準備粗鹽，並用 6 種顏色的粉筆染色，小朋友可以依據自己常出現的心情裝入不同顏色的粗鹽。</p> <p><u>綜合活動</u> 徵求自願的學生分享自己的心情整理瓶，鼓勵以目標句型說明。 I have color _____, _____ and _____. I am _____ when I _____.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第(21)週	Review 2	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。 <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字。</p>	1	
--------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

課程名稱	國際文化（下學期）-民馨英閱 Wonder World 2	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 		

	<p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p> <p>8. 能透過課本與繪本等教學活動增進閱讀態度及探究閱讀情境脈絡，結合英語與生活、健體領域學習目標，展現跨領域學習素養。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【資訊教育】資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>		
<p>學習重點</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">學習 表現</td> <td> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> </td> </tr> </table>	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>
學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>		

- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 - ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 - ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 - ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 - ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 - ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 - ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 - ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 - ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 - 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 - 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
 - ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 - ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 - ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 - 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 - 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 - 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 - 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 - 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 【社會領域】**
- 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
 - 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
 - 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
 - 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
 - 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
- 【綜合領域】**
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。

		<p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
學習內容		<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p>

		<p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能根據家庭成員繪製“Family Tree”。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。 			
教學資源	<p>英文繪本《The Very Hungry Caterpillar》https://youtu.be/75NQK-Sm1YY</p> <p>英文繪本《Giraffes Can't Dance》https://youtu.be/o0wweS8P-tY</p> <p>歌曲 Baby Shark https://youtu.be/XqZsoesa55w</p> <p>英文繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》https://youtu.be/guSSMG08M-4</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Get Ready	<p>第一節</p> <p>【字母複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 	1	

		<p>【課室用語教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p>		
<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>Unit 1 Fuunny Animals</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物模仿秀」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Animal Sounds</p> <p>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</p> <p>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p> <p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.</p> <p>B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「狩獵季節」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Where Do You Live?</p>	4	<p>電子書 平板車 圖畫紙</p>

1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。
2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。

第三節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading

請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading

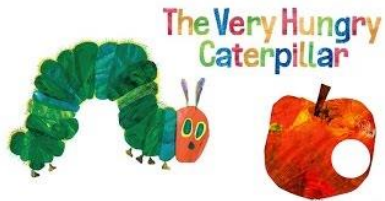
播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

4. Look and Match

完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。



第四節課

【Warm-up: Let's Guess】

繪本《The Very Hungry Caterpillar》

【Presentation: Insects we see in our daily life】

- a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug
- b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說

		<p>出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?</p> <p>【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p>		
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Unit 2 Teamwork</p>	<p>第一節 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p>	<p>4</p>	<p>電子書 平板車 圖畫紙</p>

第二節

【暖身活動】

【句型教學活動】

A. Listen ,Read and Say

帶領學生念本單元句子 Can you dance?

Yes, I can. / No, I can't.

B. Ask and Answer

透過活動式口語練習，熟練本課句型。

【練習活動】

進行活動「口耳相傳」。

【彈性學習單元】

Animal Talent

1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。

2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。

3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。

第三節

【故事教學活動】

1. Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading

請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading

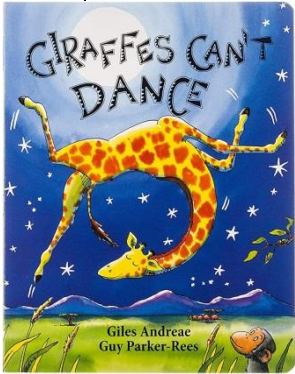
播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

4. Read and Check

完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。

【指定作業】

		<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>導讀繪本《Giraffes Can't Dance》</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下 All About Me 學習單。 學生個別完成後，交老師檢查拼字是否正確。 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 <p>【Discussion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____ . 輪番分享。 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p>		
<p>第(10)週</p>	<p>Review 1</p>	<p>Review 1</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 抽點學生或全班共同檢核答案。 <p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 <p>【練習活動】</p>	<p>1</p>	



		<p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。</p>	4	<p>電子書 平板車 圖畫紙</p>

【彈性學習單元】

Family Day

1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。
2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。
3. 引導學生討論「志工」的議題。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。

第三節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading

請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading

播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

4. Read and Check

完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

第四節

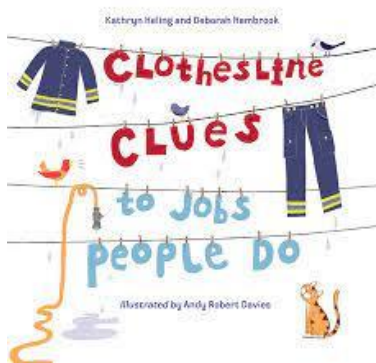
【Warm-up】

歌曲 Baby Shark <https://youtu.be/XqZsoesa55w>

【Presentation & Practice】

- a. 學生繪製自己的 Family Tree，至少有 5 位家人。
- b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。

		<p>【Production】 Show and Tell—My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>		
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Unit 4 Jello's Family</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。</p>	4	



【彈性學習單元】

I Can Be a Teacher

1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。
2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。
3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。

第三節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. Before Reading

播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading

請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading

播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

4. Read and Circle

完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。

【指定作業】

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

第四節課

【Warm-up】

繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》

【Presentation & Practice】

- a. 學生繪製以曬衣繩線索方式繪製一種職業。

		<p>b. 與小組成員分享自己的作品。</p> <p>【Production】 Show and Tell—My Clothesline Clues 每位學生帶著自己的作品上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】 每位學生將自己的作品拍照上傳 padlet 平台。</p>		
第(19)週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】 B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p>	1	
第(20、21)週	Culture & Festivals: Mother's Day	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p>【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這</p>	2	

		<p>些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 <p>【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	擁「報」在一起(上)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由介紹國語日報版面的基本要素，引導學童對報紙有初步的認識，並從遊戲中加深學童對報紙版面的印象與讀報的興趣。 2. 觀摩國語日報的兒童園地單元，多閱讀他人的作品，練習找出名言佳句，以增進學童的寫作能力。 3. 能將平日課堂所學，確實吸收且共同合作正確回答各學習領域的問題。 4. 學習下標題並抓重點的訣竅。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		

	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ac-II-1 工作的意義。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國語日報版面編排的重點及意義 2. 能透過朗讀國語日報、週刊內容，了解一篇報導的重點 3. 能透過閱讀國語日報、週刊文章，增進語文詞彙能力 4. 能抄寫出好詞佳句及成語，加強語文能力 5. 能上台分享讀報心得 6. 能分組合作找出文章重點並上台分享。 	

教學資源	國語日報、國語週刊、平板、觸屏			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識國語日報	1. 教師帶領學童學習報紙版面的基本要素，指導學生如何閱讀。	2	
第(3)週 - 第(7)週	悅讀報紙	1. 深入認識報紙版面基本要素。 2. 經由老師詳細的介紹與導讀報紙後，使學生對報紙的編輯有初步的認識。 3. 教師能運用報紙讓學生複習語文領域曾經教過的文章結構常用的簡單修辭。	5	
第(8)週 - 第(9)週	我愛讀報	1. 藉由遊戲活動複習報紙版面的基本要素，加深對報紙的印象。 2. 老師一一介紹國語日報各版面規畫。 3. 教師能運用報紙讓學生複習語文領域曾經教過的文章結構常用的簡單修辭。	2	
第(10)週 - 第(13)週	「詩」性大發	1. 在國語日報週日童詩教室中選用 2 首童詩，並寫在黑板上。 2. 先將 2 首童詩部分內容擦掉，讓學生就擦掉的部分在白板上寫出字句。 3. 由老師公布作者原來的童詩內容，並找出哪些同學的答案最接近作者的童詩。	4	

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 全班朗讀童詩（分組讀、個別讀） 5. 發下學習單，完成學習單內容。 		
<p>第(14)週 — 第(17)週</p>	培養好品格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先將國語日報中有關品德故事影印給全班。 2. 學生讀一讀品德文章。 3. 老師根據品德文章的內容，提問相關問題。 4. 學生回答老師的提問。 5. 學生分享日常生活中聽到、遇到有關品德的事件。 	4	
<p>第(18)週 — 第(21)週</p>	我會下標題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喚起學生的生活經驗，討論何謂「圖象」。 2. 老師發「圖象世界 ~我會下標題」學習單。 3. 老師示範給學生看如何為圖象下標題。 4. 學生完成學習單。 5. 全班口頭發表學習單中的每項標題。 6. 進行下標題的票選活動，並請學生在自己最滿意的標題票選區畫上插圖。例：獎牌、皇冠、獎杯等圖案。 	4	

課程名稱	擁「報」在一起(下)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國語日報版面的基本要素，引導學童對報紙有初步的認識，並從遊戲中加深學童對報紙版面的印象與讀報的興趣。 2. 學童剪報，了解如何剪貼報紙，自製剪貼簿來蒐集自己感興趣的議題。 3. 國語日報的兒童園地單元，多閱讀他人的作品，練習找出名言佳句，以增進學童的寫作能力。 4. 平日課堂所學，確實吸收且共同合作正確回答各學習領域的問題。 5. 挑戰的學生學習如何播報，當一位小小主播。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		

	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	學習內容	<p>國 Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ac-II-1 工作的意義。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解國語日報版面編排的重點及意義 2. 過朗讀國語日報、週刊內容，了解一篇報導的重點 3. 過閱讀國語日報、週刊文章，增進語文詞彙能力 	

	<p>4. 寫出國語日報及週刊好詞佳句及成語，加強語文能力</p> <p>5. 上台分享讀報心得</p> <p>6. 找出文章重點並上台分享</p>			
教學資源	國語日報、國語週刊、平板、觸屏			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	看漫畫學短文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下小亨利四格漫畫圖，學生將四格的小亨利剪開。 2. 請學生根據自己的想像重新排圖。 3. 學生嘗試為漫畫寫上有趣的對白。(只有一格的小亨利沒有對白，其他三格保留原來的對白。) 4. 老師先示範小亨利四格漫畫的版面安排有哪些方式。 5. 學生將排好的圖貼在剪貼簿中，並自己安排四格漫畫的版面方式。 6. 完成剪貼簿四格漫畫，請學生輪流上台發表自己的創作。 	4	
第(5)週 - 第(8)週	動物園大觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下主題文章，學生讀一讀並將老師畫出的重點用彩色筆塗出來。 2. 老師根據主題文章的內容，提問相關問題。 	4	

		<p>3. 學生回答老師的提問。</p> <p>4. 從主題文章，老師由電腦的網路進入動物園的網頁中。</p> <p>5. 老師一一介紹動物園各園區的動物有哪些。</p> <p>6. 到圖書館查出此種動物的種類、習性。</p> <p>7. 學生發表心得。</p>		
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	環遊世界	<p>1. 由國語日報中讀過的國家中，各組找一個國家深入了解並找資料補充。</p> <p>2. 各組分工合作完成一張圖畫紙報告完成的資料。</p>	4	
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	我是小主播	<p>1. 能將平日課堂所學，確實吸收且共同合作正確回答各學習領域的問題。</p> <p>2. 對小主播的播報，小朋友已有潛移默化的效果，因此對播報能有初步的認識與了解。</p> <p>3. 讓勇於接受挑戰的學生學習如何播報，當一位小小主播。</p>	9	