

學生自主學習

年級	跨年級	
4. 彈性-學校行事	上	下
畢旅	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
戶外教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
環校路跑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
運動會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
模範生選舉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
兒童節活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
水岸民聲會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
英語日	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畢業典禮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

年級	三		四		五		六	
5. 特殊需求課程	上	下	上	下	上	下	上	下
美術班	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
特教巡輔	<input type="checkbox"/> 下學期							

註：1. 若該課程為多位教師任課，則請學年主任或業務承辦人協調分配。
 2. 新版評鑑表於 FTP>學校總體課程計畫 >113>113 課程評鑑(成果)>相關表件中。
 3. 上學期請於 1 / 23 (四) 前，下學期彈性課程評鑑表請於 ____ / ____ () 前、領域課程評鑑表請於 ____ / ____ () 前繳交。

二、本學期「水岸民和·創藝萬年」校定課程說明：

1. 各年級課程安排：(完整課程計畫請上校網或 FTP)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	小一新鮮人	水岸民和·創藝萬年				
上學期單元名稱	食在好健康-我的健康餐盤	萬年溪尋寶記	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪時光之旅 小河邊的故事 (圖書室繪本供參) 歌聲悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 親親我的自然寶貝 10/17 (四) 上午赴海豐濕地；環保局合作) 歌聲悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪專題研究 11/18 (一) 下午赴聖經博物館；劉怡宏常委協辦) 萬年溪抓寶趣 APP (與大仁科大-大小攜小手合作) 笛音悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪繪本創作 (9/18 (三) 編輯會議) 笛音悠揚傳萬年
備註				<ul style="list-style-type: none"> 萬年大富翁生態 AR 改版 (校訂課程時段與大仁科大合作) 	<ul style="list-style-type: none"> AI 創圖版動畫 萬年溪上河圖、古早味夜燈 (美術班課程與大仁科大-大小攜小手合作) 	
節數	3	3	10	10	10	11
下學期單元名稱	心情萬花筒-情緒連連連	社區地圖追追追	<ul style="list-style-type: none"> 那一年我們藝起畫的萬年溪 (洽研發組索取空白萬年溪圖) 歌聲悠揚傳萬年 	<ul style="list-style-type: none"> 親子同樂萬年大富翁 (有更新，洽研發組) 歌聲悠揚傳萬 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪詩文創作 (圖書室繪本或洽研發組討論) 小小解說員 	<ul style="list-style-type: none"> 水資源知多少 (環保局合作；數據留存) 笛音悠揚傳萬

				年	• 笛音悠揚傳萬年	年
備註						
節數	2	2	10	10	10	8

2. 新的或有更新的課程教材，請上傳至 FTP。相關參考資料亦放在 FTP 中供同仁使用。

參、討論事項：

- 案由一：審議 113 學年度校內公開授課實施計畫暨分組，提請討論。

說明：對於 113 學年度校內公開授課實施計畫暨分組（如附件一），提請討論與決議。

決議：照案通過。

通過：14 票 反對：0 票 無意見：0 票

肆、臨時動議：

伍、散會：17 時 00 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼
教務主任 吳政芳

校長

屏東縣屏東市
林純宇
民國國民小學校長

附件一：

屏東縣民和國小113學年度辦理校內公開授課實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署字第1050111992號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- (二)屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定。
- (三)屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

二、目的：

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教務處

四、實施方式：

- (一)實施期程：113學年度 (113年8月30日~114年6月30日)
- (二)工作項目：

進程	工作項目	說明
觀課前	共同備課(說課)	1.授課人員於公開授課前，應與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，且需有備課紀錄。 2.說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
公開授課	教學觀察(觀課)	1.請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2.觀課人員應就具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
觀課後	回饋會談(議課)	公開授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。
成果填報	書面資料繳交至教學組，電子檔上傳至FTP。	

(三)實施方式：

1. 執行對象與人數：

全校 班級數	編制內正式教師 (含校長)	三個月以上 代理代課教師	有意願參加之三個月 以下代理代課教師	112學年度參與 公開授課人數
17	24	9	0	34

2. 本校校內觀課共分為6組進行(每組至少4人以上)；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域科目，請參閱實施期程表如附件1。

3. 有關公開授課活動相關表格，請參閱附件2~4。

(四)說明事項

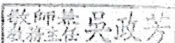
1. 公開授課每月以一組為限，相關表單公告於校內ftp，請自行下載。
2. 各組觀課前、中、後相關表件紀錄，請於完成觀課後一周內繳交至教務處教學組，逐級核章，提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。電子檔也一併上傳至校內ftp。
3. 以「一節備課、一節觀課、一節評課」的方式進行，由即將進行教學之授課教師於備課會議中提出教案，夥伴們進行討論並給予意見，授課教師進行教學、夥伴教師入班觀課，教學結束後召開評課會議。

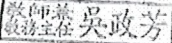
五、預期效益

(一) 透過分享討論，針對教學現場問題給予立即性的支持及回應。

(二) 促進教師間專業的交流與成長，互相形成支持網絡。

六、本計畫經校長核定後施行，修正時亦同。

承辦： 

教務主任： 

校長 

屏東縣民和國小113學年度辦理校內公開授課實施期程表

組別	編號	教師姓名	職務	公開授課			
				班級	領域	日期	節次
第1組	1	林純宇	校長				
	2	許修維	研發組長				
	3	楊佩燕	註冊組長				
	4	許曉綺	六甲導師				
	5	謝昀儒	六乙導師				
	6	孫雅芳	六丙導師	六甲	健康	9/20	六
第2組	1	黃馨儀	總務主任				
	2	林明順	事務組長				
	3	陳慧菁	課後照顧				
	4	鄭伊真	五甲導師				
	5	曾皚芸	五乙導師				
	6	王雅伶	五丙導師				
第3組	1	黃玉齡	學務主任				
	2	陳婷渝	生教組長				
	3	高郁傑	輔導組長				

	4	陳明輝	四甲導師				
	5	章翠吟	四乙導師	四乙	數學	10/15	一
	6	王孟真	四丙導師				
第4組	1	吳政芳	教務主任				
	2	張淑婷	教學組長				
	3	李郁芳	出納組長				
	4	張雁咖	三甲導師				
	5	林凌安	三乙導師				
	6	洪文濱	三丙導師				
第5組	1	黃君庭	美術召集				
	2	陳長盛	科任教師				
	3	鄭涵文	二甲導師				
	4	紀怡如	二乙導師				
	5	蘇瑜芬	二丙導師				
第6組	1	張聖恩	體衛組長				
	2	陳沛函	午餐秘書				

	3	陳美妙	一甲導師				
	4	何明怡	一乙導師				

★為下學期授課

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會第一次會議簽到表

時間：113 年 9 月 9 日 16 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註	
召集人	校長	林純宇	林純宇		
行政人員代表	教務主任	吳政芳	假		
	學務主任	黃玉齡	假		
年級代表 (學年主任)	教學組長	張淑婷	張淑婷		
	研發組長	許修維	許修維		
	一年級導師	陳美妙	陳美妙		
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬		
	三年級導師	張雁珈	張雁珈		
	四年級導師	章翠吟	章翠吟		
	五年級導師	鄭伊真	鄭伊真		
	六年級導師	許曉綺	孫雅芳代		
	領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
		語文領域	張淑婷	張淑婷	
數學領域		鄭伊真	鄭伊真		
社會領域		黃玉齡	-		
自然領域		林明順	假		
綜合領域		謝昀儒	謝昀儒		
健體領域		張聖恩	假		
特殊教育教師代表	藝文領域	陳慧菁	假		
	輔導組長	高郁傑	假		
藝才班教師代表	美術教師	黃君庭	黃君庭		
家長代表	家長會	郭福利	王世忠		
社區代表		郭福利	假		

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：113 年 10 月 29 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、討論事項：

• 案由：因應康芮颱風來襲，本學期第一次定期評量日期之調整，提請討論。

說明：因應康芮颱風來襲恐登陸台灣，原訂於 113 年 10 月 31 日及 11 月 1 日進行之本學期第一次定期評量調整方案討論。

決議：若 113 年 10 月 31 (四) 因颱風之故停課，則延後至 113 年 11 月 7 日 (四) 考原訂之當日科目；若 113 年 11 月 1 日 (五) 停課，則延後至 113 年 11 月 8 日 (五) 考原訂之當日科目。

通過：16 票 反對：0 票 無意見：0 票

肆、臨時動議：

伍、散會：17 時 00 分

承辦：

主任：

校長：

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

時間：113 年 10 月 29 日 16 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	吳政芳	吳政芳	
	學務主任	黃玉齡	公假	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	陳美妙	陳美妙	
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	三年級導師	張雁珈	張雁珈	
	四年級導師	章翠吟	章翠吟	
	五年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
	六年級導師	許曉綺	許曉綺	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	張淑婷	
	數學領域	鄭伊真	鄭伊真	
	社會領域	黃玉齡	-	
	自然領域	林明順	林明順	
	綜合領域	謝昀儒	謝昀儒	
	健體領域	張聖恩	公假	
	藝文領域	陳慧菁	公假	
特殊教育教師代表	輔導組長	高郁傑	公假	
藝才班教師代表	美術教師	黃君庭	黃君庭	
家長代表	家長會	林怡君	林怡君	
社區代表		郭福利	假	

學生自主學習

年級	跨年級	
	上	下
4. 彈性-學校行事		
畢旅	■	
戶外教育	■	
環校路跑	■	
運動會	■	
模範生選舉		<input type="checkbox"/>
兒童節活動		<input type="checkbox"/>
水岸民馨會		<input type="checkbox"/>
英語日		<input type="checkbox"/>
畢業典禮		<input type="checkbox"/>

年級	三		四		五		六	
5. 特殊需求課程	上	下	上	下	上	下	上	下
美術班		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
特教巡輔	<input type="checkbox"/> 下學期							

註：1. 若該課程為多位教師任課，則請學年主任或業務承辦人協調分配彙整、撰寫者。
 2. 新版評鑑表於 FTP>學校總體課程計畫 >113>113 課程評鑑(成果)>相關表件中。
 3. 上學期請於 1 / 23 (四) 前，下學期彈性課程評鑑表請於 / () 前、領域課程評鑑表請於 / () 前繳交。

●註：課程實施成效評鑑表內之照片請勿過度壓縮影響解析度(檔案勿低於1MB)。

二、本學期「水岸民和·創藝萬年」校訂課程說明：

1. 各年級課程安排：(完整課程計畫請上校網或 FTP)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	小一新鮮人	水岸民和·創藝萬年				
上學期單元名稱	食在好健康-我的健康餐盤	萬年溪尋寶記	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪時光之旅 小河邊的故事(圖書室繪本可參考) 歌聲悠揚傳萬年-搖啊搖(成果請上傳影片) 	<ul style="list-style-type: none"> 親親我的自然寶貝(與環保局合作,赴萬年溪上游濕地踏查;搭可攜式無線網路基地台) 歌聲悠揚傳萬年-水水的萬年溪(成果請上傳影片) 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪專題研究(宗聖公祠或聖經博物館) 萬年溪抓寶APP(期末指導;寒假實施) 笛音悠揚傳萬年-搖啊搖(成果請上傳影片) 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪詩文創作(插圖繪製;圖書室繪本可參考;家長會助印繪本) 笛音悠揚傳萬年-水水的萬年溪(成果請上傳影片)
節數	3	3	10	10	10	11
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
下學期單元名稱	心情萬花筒-情緒連連連	社區地圖追追追	<ul style="list-style-type: none"> 那一年我們藝起畫的萬年溪(可洽研發組導覽及索取空白萬年溪上河圖) 歌聲悠揚傳萬年-戀戀民和(成果請上傳影片) 	<ul style="list-style-type: none"> 親子同樂萬年大富翁(洽研發組領取大富翁桌遊) 歌聲悠揚傳萬年-美麗的傳說(成果請上傳影片) 	<ul style="list-style-type: none"> 萬年溪詩文創作(年級共議;家長會助印繪本) 笛音悠揚傳萬年-戀戀民和(成果請上傳影片) 	<ul style="list-style-type: none"> 水資源知多少(六月份與環保局合作,加入儀器檢測;數據留存) 笛音悠揚傳萬年-美麗的傳說(成果請上傳影片)
節數	2	2	10	10	10	8

2. 以上校訂課程規畫節數屬彈性課程，若因課程專業度需求，需另由專長教師指導，請務必協調並讓該位教師知悉。

3. 新的或有更新的課程教材，請上傳至 FTP>學校總體課程計畫>校訂課程—上課教材存放處，以利未來其他伙伴上課使用。

4. 相關參考資料參見 FTP>學校總體課程計畫>校訂課程—各項參考資料(未來擬建置網頁式資料庫)。

參、討論事項：

- 案由一：依據 113 學年度上學期教師繳交之各領域或彈性課程實施成效評鑑表，進行評鑑表審核及課程規劃、設計、實施、結果等階段之評鑑。

說明：依評鑑表內容，討論可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：無意見通過。

通過：20 票 反對：0 票 無意見：0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 00 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼
教務主任 吳政芳

屏東縣屏東市
校長 林純宇

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

時間：114 年 2 月 11 日 16 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	吳政芳	吳政芳	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	陳美妙	陳美妙	
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	三年級導師	張雁珈	張雁珈	
	四年級導師	章翠吟	章翠吟	
	五年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
	六年級導師	許曉綺	許曉綺	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	張淑婷	
	數學領域	鄭伊真	-	
	社會領域	黃玉齡	-	
	自然領域	林明順	林明順	
	綜合領域	謝昀儒	謝昀儒	
	健體領域	張聖恩	張聖恩	
	藝文領域	陳慧菁	陳慧菁	
特殊教育教師代表	輔導組長	高郁傑	高郁傑	
藝才班教師代表	美術教師	黃君庭	黃君庭	
家長代表	家長會	會長	王世忠	
社區代表		郭福利	郭福利	

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會

第四次會議紀錄

時間：114 年 4 月 22 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次會議討論 114 學年度學校總體課程計畫規劃及課程評鑑方案。

參、討論事項：

• 案由一：本校 114 學年度課程計畫撰寫之人員規劃，提請討論。

說明：是否由 113 學年度之授課教師一年級寫二年級、二年級寫一年級、三年級寫四年級、四年級寫三年級、五年級寫六年級、六年級寫五年級之課程。

決議：無異議通過

贊成：18 票 反對：0 票 無意見：0 票

• 案由二：規劃本校 114 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數 114 學年度為低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節。

領域科目		教育階段		國民小學						國民中學		
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
部定課程	領域學習課程	國語文		6		5		5			5	
		本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文		1		1		1		本土語文/ 臺灣手語		
		英語文				1		2		3		
			數學		4		4		4		4	
			社會				3		3		3	
			自然科學		6		3		3		3	
			藝術		(生活課程)		3		3		3	
			綜合活動				2		2		3	
			科技								2	

		健康與體育		3		3		3		3			
		領域學習節數總計(A)		20 節		25 節		26 節		30 節		29 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	5	5	4	4				
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0				
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0				
		其他類課程		1	1	1	1	1	1				
		彈性學習節數總計(B)		3	3	6	6	5	5				
每週學校實際學習總節數(A+B)		23	23	31	31	31	31						
課程發展委員會通過日期		114 年 04 月 22 日											

	低年級	中年級	高年級
彈性學習節數節數範單	2-4 節(3)	3-6 節(6)	4-7 節(5)

決議：彈性學習節數依低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節通過。另張雁珈老師老師提出，因低年級學生剛升上中年級，對於週五下午尚有兩堂課，有適應上的考量，故提出中年級減少 2 節彈性課程之建議。校長指示由教務主任了解他校作法後，再由行政端研議之。

贊成： 18 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

- 案由三：規劃本校 114 學年度校訂課程內容及節數規劃，提請討論。

說明：114 學年度校訂課程各類課程架構及內涵。

2. 各年級校訂課程 節數規劃。

114 學年度校訂課程彈性節數規劃		低年級				中年級		高年級			
		一上	一下	二上	二下	上	下	五上	五下	六上	六下
上課週數		21	21	21	21	21	21	21	21	21	19
彈性課程週數		21	21	21	21	21	21	21	21	21	19
彈性課程總節數 (低：3 節/周。中：6 節/周。高：5 節/周。)		63	63	63	63	126	126	105	105	105	95
第一類統整性主題/專題/議題： 低：2 節/周。 中：5 節/周。 高：4 節/周。 (統整性主題：需在表件中呈現有跨領域或跨 19 項議題的核心素養指標；意即非單一領域的延伸)	01 法定課程： 1. 性別平等/每學期 4 小時(6 節課)； (除融入課程外，每學期應實施課程或活動)。 2. 家庭教育/ 二~六年級：每學年 3+3 節課。 一年級：每學年 1+1 節課 + 親職教育 (抵 2+2 節課)。 早自修、升旗、節慶(母親節/祖孫周...)、假日、晚間實施皆可。 3. 家暴防治/每學年 4 小時(3+3 節課)。 4. 性侵害防治/每學年 4 小時(3+3 節課)。 5. 環境教育/每學年 4 小時(6 節課)。 (若戶外教學赴環教認證場域則可代替)。 6. 類法定課程-交通安全/一年級：每學年 2+2 節課。	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	02 小一新鮮人	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	03 水岸民和創藝萬年	0	0	3	3	10	10	10	10	11	8
	04 民藝愛國堡	-	-	-	-	14	14	14	14	13	12
	05 資訊素養/每週 1 節(電腦)	-	-	-	-	21	21	21	21	21	19
	06 國際文化/每週 1 節(英文)	21	21	21	21	21	21	-	-	-	-
	07 主題探索/每週 1 節 三年級：擁報在一起 四年級：快樂吹笛手 五年級：英朋交流網 六年級：機器人创客	-	-	-	-	21	21	21	21	21	19
	合計	42	42	42	42	105	105	84	84	84	76
第三類其他類：1 節/周	01 學校行事： • 上學期：畢業(21 節)、戶外教育(7 節)、環校路跑(1 節)、運動會(7 節)。 • 下學期：模範生選舉(2 節)、兒童節活動(1 節)、水崖民藝會(3 節)、英語日(2 節)、畢業典禮(3 節)。	15	8	15	8	15	8	15	11	21 (29)	19 (11)
	02 學生自主學習	6	13	6	13	6	13	6	10	0	0
	合計	21	21	21	21	21	21	21	21	21	19

決議：無異議通過

贊成：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

案由四：本校 114 總體課程計畫編寫人安排，提請討論。

課程計畫編寫分配

目錄	屏東縣國民中小學課程計畫撰寫格式	編寫人員
壹、學校課程總體架構	一、學校現況與背景分析	研發組
	二、學校課程願景	研發組
	三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	研發組
	四、法律規定教育議題實施規劃	各學年填表
	五、其他應融入教育議題實施規劃 • 註 1：一年級需於彈性第一類課程中，每學期 2 節實施安全教育(交通安全)並填於規劃表中，且需繳交彈性課程計畫。其餘年級免填。 • 註 2：一~六年級則皆需填「戶外教育」實施情形。	學務處規畫/各學年填表
	六、國小學生畢業考後至畢業課程規劃	六年級導師/註冊組協辦
	七、學校課程實施與評鑑規劃	教務主任
貳、各年級各領域課	一至六年級，含議題融入。(114 學年度以分領域方式繳交) • 注意事項： 以下議題皆需在部定課程各年級領域課程計畫中呈現(所有議題能在	一至六年級導師彙整

程計畫(部定課程)	整個年級的領域課程中呈現即可，不需每個領域都包含所有議題)。 1. 縣府規定： (1)職業試探 (2)消費者保護教育 (3)食農教育 (4)高齡教育 (5)失智症(縣訂) (6)兒童及少年性剝削防制 2. 新課綱十九項議題： 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	彈性課程計畫總表		一至六年級導師	
	一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫	01 議題探究(法定課程)	一至六年級導師	
		02 小一新鮮人(本位課程)	一年級導師	
		03 水岸民和 創藝萬年(本位課程)	二~六年級導師	
		04 民馨愛閱堡(閱讀課程)	三~六年級導師	
		05 資訊素養(電腦課程)	三：湯涵仔 四：高郁傑 五：林明順 六：許修維	
		06 國際文化(低、中年級英語)	一：陳美妙 二：陳美妙 三：陳婷渝 四：陳婷渝	
		07 主題探索： 三年級—擁報在一起 四年級—快樂吹笛手 五年級—英閱交流網 六年級—機器人创客	擁報在一起：四年級導師 快樂吹笛手：李郁芳 英閱交流網：張淑婷 機器人创客：林明順	
	三、其他類課程計畫(上下學期分開填列，不同項目的課程分開填列。)	01 學校行事	1. 六年級戶外教育	生教組
			2. 戶外教育	生教組
			3. 環校路跑	體衛組
			4. 校慶運動會	體衛組
			5. 模範生選舉	生教組
6. 兒童節活動			生教組	
7. 水岸民馨會			輔導組	
8. 英語日			教學組	
9. 畢業典禮			註冊組	
彙整供各學年合併			研發組	
02 學生自主學習	一至六年級導師			
肆、附件	一、學校課程發展委員會組織要點		教務主任	
	二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)		研發組	
	三、教科圖書選用組織及委員會會議紀錄(含簽到表)		註冊組	
	四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表		註冊組	
	五、全校學生每日作息時間表(加註校務會議通過時間)		生教組	
	六、學校重大活動行事曆		教務主任	

	七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表	各年級及任課教師/教務主任
	八、公開授課實施計畫	教務主任
伍、特殊教育課程計畫、藝才班課程計畫	特殊教育課程計畫	任課教師撰寫/輔導組彙整
	美術班課程計畫	任課教師撰寫/藝才班召集人彙整

決議：無異議通過。

贊成： 18 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• 案由五：檢視本校 114 學年度美術班彈性節數分配表，提請討論。

說明：

				三年級	四年級	五年級	六年級
		領域學習節數 (含彩畫、立體造型)		26	26	27	27
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求(藝術才能專長)領域(2-4)		平面設計	2	2	2
				藝術與數位科技	1	1	1
				藝術與國際教育	1	1	
		統整性主題/專題/議題探究課程	(1)	主題探索	1	1	1
		社團活動與技藝課程					
其他類課程							
學習總節數				31	31	31	31

決議：無異議通過

贊成： 18 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• 案由六：審查藝術才能美術班各專業課程訂定之評量標準，提請討論

說明：依據國民中小學藝術才能班－美術班課程基準。

教材內容綱要	優	良	可	需努力
1. 探索、創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試平面、立體或數位等表現媒材，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試平面、立體或數位等表現媒材，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	僅能嘗試部分平面、立體或數位等表現媒材，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2. 知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現	能充分理解並精準說出造形元素、形式、結構與表現的動機與	能一般性的理解並分辨造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解造形元素、形式、結構與表現的關係。

的關係。	內涵。			
3. 藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作團體、美術流派。	能欣賞藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4. 藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1. 每學期觀賞三次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 至少每學期觀賞二次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 至少每學期觀賞一次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 僅能參與部分校外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 每學期未能完整觀賞一次美術展演活動。 2. 甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5. 專題學習：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

決議：無異議通過

贊成：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

• 案由七：縣府版本 114 學年度學校課程評鑑實施計畫，請討論。

說明：為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」（如附件），進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫（例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格（領域用）」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。

決議：1. 依縣府提供之「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」、「附件 1 部定課程設計引導表格（領域用）」通過。

2. 114 學年度進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之領域科目為
數學：一～六年級，英語：四年級。

贊成：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 15 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼
教務主任 吳政芳

校長

屏東縣屏東市
共和國民小學校長 林純宇

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會第四次會議簽到表

時間：114 年 4 月 22 日 16 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	吳政芳	吳政芳	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	許修維	許修維	
	年級代表 (學年主任)	一年級導師	陳美妙	陳美妙
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	三年級導師	張雁珈	張雁珈	
	四年級導師	章翠吟	章翠吟	
	五年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
	六年級導師	許曉綺	許曉綺	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	張淑婷	
	數學領域	鄭伊真	-	
	社會領域	黃玉齡	-	
	自然領域	林明順	林明順	
	綜合領域	謝昀儒	謝昀儒	
	健體領域	張聖恩	張聖恩	
	藝文領域	陳慧菁	陳慧菁	
特殊教育教師代表	輔導組長	高郁傑	高郁傑	
藝才班教師代表	美術教師	黃君庭	黃君庭	
家長代表			陳玉娟	
社區代表		郭福利	郭	

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會

第五次會議紀錄

時間：114 年 5 月 20 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次課發會評鑑「113 學年度下學期課程實施成效」、檢視「113 學年度學習成就分析與策進作為」，並審查「114 課程評鑑—部定課程設計引導表格」，請各位同仁提供寶貴意見。

參、討論事項：

- 案由一：依據 113 學年度下學期教師繳交之「課程實施成效評鑑表」，進行評鑑表審核及課程規劃、設計、實施、結果等階段之評鑑。

說明：本學期各課程之實施成效評鑑表所有教師均已繳交。依評鑑表內容，討論學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：經課發會委員檢視各學年、各項實施成效評鑑表，無提出修正。

贊成：18 票 反對：0 票 無意見：0 票

- 案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

(一) 年級

科目	學習成就分析	策進作為
----	--------	------

國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本屆一年級學生在校園生活適應上需花較長時間，對於聲符和韻符拼讀、聲調、及國字的學習也較感困難。 2. 注音符號學習：單一基本注音符號認讀較無問題，但在拼音方面，一部分學生有困難。二三聲易混淆、卷舌音辨別易錯誤、ㄝ和ㄟ易混淆。少數學生只會課文中有出現的語詞拼音，對於沒教過的語詞，無法自行練習拼音。一部分學生可自行練習拼音，但對於較長的句子拼讀較為困難。 3. 國字學習：在書寫能力方面，學生大部分能正確習寫生字，但仍有部分學生無法以正確筆順來書寫。 4. 聆聽及說話教學：大部分學生對於聆聽故事，均能掌握大致情節，在聆聽細節方面則需要事先提示。說話時，對於描述完整事件較有困難，需經過引導後才能較為完整的敘述，且聆聽的專注力較差。 5. 閱讀理解偏弱學生，無法跟讀和理解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造能讓學生安心就學的氛圍。 2. 國語首冊(注音符號)的評量採用多元評量，以注音符號闖關活動的方式來檢測學生的學習狀況。除了國語課本之外，也提供有注音符號的童詩或短文讓學生多練習拼讀技巧，並鼓勵閱讀課外書籍。 3. 指導學生課文內生字表內，跟著生字筆順將字描寫出國字。 4. 指導學生在聆聽及說話時，可掌握 5W1H 的技巧。 5. 對於程度有落差的學生及早介入進行補救教學。 6. 盡量運用聽故事而非看影片的方式學習，讓學生練習聆聽專注力。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在數與量方面，大部分學生大部分學生仍需透過具體操作附件，才能達到良好的學習效果。 2. 對於圖形的排列、重組或移動，學生較為陌生，需分解步驟指導。 3. 對題意的理解因拼音閱讀能力而有差異，大部分學生能經由說明後明白題意，並練習多次即可達成學習目標。 4. 有些學生無法讀題，經報讀題目後便能正確解題作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多利用數學教具及附件讓學生動手操作，加強理解。 2. 準備七巧板等相關數學遊具讓學生多接觸。 3. 鼓勵孩子多閱讀並盡量自己讀題，經由大量練習掌握拼讀技巧，並透過畫圖等方式來理解題意。

(二)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字能力：二年級的學生的基本識字量大約 700 左右，透過部件識字法，大部分學生均能舉一反三，認識許多國字，但對於筆畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生教過的字都要寫國字，除了習寫生字及圈詞之外，也提供各種語文學習

	<p>較多、生活中較少用到的國字，學生要寫出來仍有一定難度。</p> <p>2. 寫作能力：學生對於文本中的語詞均能理解，但造句或短文時，較少運用到課文外的語詞或句型，以及較少更豐富的形容詞，導致造句或短文不夠有創意。</p> <p>3. 說話能力：能看圖說出故事大意，但對於改編並說出符合邏輯的故事，部分學生有困難。</p>	<p>單，讓學生加強使用學習過的國字。</p> <p>2. 可指定生活情境讓學生練習造句或寫短文，擴充學生的使用語彙。並加強學生的閱讀量，進而累積更多詞彙量。</p> <p>3. 讓學生倆倆練習口說故事，互相學習如何把故事說得更完整、更合理。</p>
數學	<p>1. 乘法解題中，被乘數及乘數的關係經常混淆。</p> <p>2. 兩步驟應用問題，部分學生無法判斷先加減後乘、或是先乘後加減。</p> <p>3. 分數及周界、周長的慣念對於學生來說較為抽象。</p>	<p>1. 為理解乘數與被乘數的關係，可讓學生依據題意畫圖，以增進理解。</p> <p>2. 應用問題時，指導學生提議理解，運用數線或換句話說的方式理解題意。</p> <p>3. 教學分數及周界時，多使用教具及數學附件讓學生具體操作。</p>

(三)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 運用生字、多音字、形近字造詞，補充成語，擴充詞彙。</p> <p>2. 學生自己查閱甲乙本，學習其中的成語造句與詞彙。</p> <p>3. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握課本文本內容訊息。</p>	<p>1. 為提升學生國語文能力，識字方面透過部件拆解、語文遊戲及每日默寫，加強字形辨識與書寫熟練度，並結合閱讀擴展詞彙量。</p> <p>2. 寫作方面設置詞語牆與句型範例，搭配小練筆與仿寫練習，引導學生組織段落、豐富語句。</p> <p>3. 說話能力則運用故事架構圖、接龍活動自評，強化學生口語邏輯與創意表達，提升整體語文表達能力。</p>
數學	<p>1. 已習得乘法(乘數為一位數)、除法(除數為一位數)、應用兩步驟解決問題、2以內的真假分數比大小及加減和一位小數大小比較及加減。</p> <p>2. 在除法單元，學生對於的十位或個位何時要補0的計算較難理解。</p>	<p>1. 九九乘法尚有部分學生不夠熟悉，每次上乘法和除法的單元都要加強背誦。</p> <p>2. 學習乘法及除法的計算時，可使用定位板來指導學生，讓學生把</p>

	<p>3. 在小數單元，作答時常與分數單元相互混淆。</p> <p>4. 時間雖為日常所用，但學生對於 24 小時制分為 AM 和 PM 的概念要加強，對於時和分的直式計算也較不熟悉。</p>	<p>直式的計算過程對齊。</p> <p>利用早自修時間習寫數學習作，並訂正數學回家作業，立即檢視學生的學習成效。</p>
英語	<p>1. 自然發音規則不熟悉，長、短母音發音易混淆，影響單字唸讀不正確。</p> <p>2. 基本字詞視讀能力尚可，但無法應用自然拼讀規則拼寫。</p>	<p>1. 指派口說朗讀作業，藉用數位學習平台之語音辨識功能，學生可自主練習精熟，提升唸讀發音正確率。</p> <p>2. 與導師合作安排指派每日單字書寫作業，養成學生自主背單字的習慣，並在單字教學指導拆解單字拼讀，反覆練習加強拼讀能力。</p>
自然	<p>1. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2. 能在指導下觀察日常生活現象，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>3. 將課堂所學應用在生活中，例如：磁鐵小遊戲製作、冰塊加鹽降溫、氣象預報 APP... 等等。</p>	<p>1. 藉由相對應的實驗設計，讓學生能夠實際從操作中發現自然現象。</p> <p>2. 植物大發現、風與空氣、快樂小農夫、天氣停看聽、動物王國，讓學生踏出教室，於校園內實際觀察。</p> <p>3. 搭配 LoLoNote、Wordwall、Quizizz、Kahoot，讓學生從遊戲中加深學習印象。</p> <p>4. 天氣停看聽單元，除了課本及習作的學習，額外教學中央氣象署開發的氣象 APP 使用操作，讓學生平時也能運用。</p>
社會	<p>三年級的社會領域課程在介紹家庭的組成、家庭的功能、校園安全、人際關係、居住地方的風貌、消費與生活、家鄉的地名等，除了知識性課程的教學，社會領域更著重的是素養的達成，部分學生家庭功能較薄弱，在素養的落實仍有進步空間。</p>	<p>1. 社會領域最好的學習場域就在學生的生活中，結合學生生活經驗，及社會時事日常的關心，以加強知識、道德、及法治觀念。</p> <p>2. 觀看電子書之輔助影片，幫助理解及記憶，讓學習經驗具意義化、具體化，以達到社會領域學習的目標。</p>

(四)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 聆聽表現：具備聆聽短文、故事的基本能力，能說出部分要點，但常因注意力不</p>	<p>1. 聆聽提升：利用多媒體、故事、遊戲等多樣方式吸引學生注意力，提升課堂參與</p>

	<p>集中、細節遺漏，難以掌握長、複雜訊息。</p> <p>2. 口語表達：能抓住重點回應，但在運用語法、表情達意和語句連貫性上尚有提升空間。</p> <p>3. 識字與寫字：形辨、結構或多音字有困難，影響閱讀理解。</p> <p>4. 閱讀理解：能選擇性擷取文章重點及大意，但對於抽象、說明文型的文本理解較弱，生活經驗不足，舉例常受限。</p> <p>5. 寫作表現：已學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。但將所學的佳句、修辭應用到文章上的能力較弱。除了記敘文的寫作，其他文體的寫作較弱，缺乏豐富寫作素材。</p>	<p>度。</p> <p>2. 口語訓練：多閱讀課外書籍、摘抄辭彙，通過角色扮演、表達訓練，提升語句組織與連貫力。</p> <p>3. 識字與寫字：左右結構字形辨識、同音異形字重複書寫訓練，結合生活情境應用。</p> <p>4. 閱讀理解：注重上下文推論，引導學生主動查詢新詞、學習抽象詞彙，同時輔以教師具體說明。鼓勵學生做閱讀筆記，養成摘要、歸納重點的好習慣。</p> <p>5. 寫作能力提升：提供多元題材培養寫作興趣，鼓勵學生多閱讀各類書籍，從中學習寫作技巧和擴展生活經驗，豐富寫作素材。</p>
<p>數學</p>	<p>1. 學生在進行多位數的乘法和除法時，可能會出現計算錯誤，影響最終答案的正確性。</p> <p>2. 在小數乘法的計算過程中經常忽略小數點的位置，導致答案錯誤。</p> <p>3. 複合圖形面積理解不足：學生在計算複合圖形面積時，部分學生無法將大圖形分解成已知的小圖形，影響計算的準確性。</p> <p>4. 數學閱讀能力理解較差：學生對數學詞彙的掌握不足，導致無法有效解讀題目中的要求。</p>	<p>1. 在掌握數學概念時，反覆練習可以加深記憶、提升理解。透過不斷地解題與反思，能發展出良好的數學思維，增強解題能力。</p> <p>2. 利用實際生活中的案例（如測量自己的房間面積）來講解複合圖形的面積計算，增加學習的趣味性和實用性。</p> <p>3. 小組學習活動，讓學生互相交流和討論解題的方法，提高學生的互動與學習動機。</p> <p>4. 閱讀理解訓練：結合各類數學問題，進行閱讀理解的訓練，讓學生學會標註重點，並用自己的話解釋題目內容。</p>
<p>英語</p>	<p>1. 學生對於自然發音規則不太精熟悉，長、短母音發音容易混淆，影響單字唸讀</p>	<p>1. 藉用數位學習平台之語音辨識功能，讓學生可自主練習精熟，提升唸讀發音正確率。</p>

	<p>正確率。</p> <p>2. 學生有基本字詞視讀能力，但無法應用在自然拼讀規則拼寫。</p>	<p>2. 與導師合作安排指派每日單字書寫作業，養成學生自主背單字的習慣，並在單字教學指導拆解單字拼讀，反覆練習加強拼讀能力。</p>
<p>自然</p>	<p>1. 生活中的力：</p> <p>力的概念雖較為抽象，但尚能引導孩子們在生活中透過觀察來了解；然力的「傳送」概念則須多舉證說明，孩子們在理解上仍有些難度。</p> <p>2. 水的奇妙現象：</p> <p>透過教學與實驗，孩子們多能理解「連通管」與「虹吸現象」在生活中出現的案例，不過有時兩種原理會同時出現，孩子們未必能直接判斷，需更細膩的引導。孩子們在此單元實驗時較不易控制水流，易形成玩鬧或高分貝尖叫，教師須再提醒實驗規則。</p> <p>3. 變動的大地：</p> <p>此單元正介紹孩子們生長的臺灣這片土地的地景及成因，且透過自身分享的旅遊經驗並經教師提點，更加深知識概念與印象。再透過網路影片資料輔助，更貼近孩子們的生活經驗。</p> <p>4. 能源與電路：</p> <p>此單元在四年級課程單元安排中頗具挑戰性，因電路系統變化多元，在課堂進行實驗操作時，因燈泡、電池在各種串聯、串並聯中造成燈泡的亮度皆有異，對孩子們的理解程度是一大挑戰。</p>	<p>1. 口語表達：</p> <p>分組討論的小組報告，提供給各組同學口頭報告或體悟分享的舞台，也透過「說」的過程，孩子們才體會「知道」到「能表達出來」之間仍存有差距，並藉此多訓練口語表達。</p> <p>2. 網路資源：</p> <p>善用網路多元的國內外教學影片，提供電子書外的補充教材參考，也藉此了解「自然」教材內容與生活的運用。</p> <p>3. 學期末獎勵：</p> <p>透過孩子們平日習作的完成度、筆記整理、上課秩序、環境整潔、小組團隊氣氛、教師隨堂 Q&A 等項目綜合評分，並於學期末給予積分優及進步的學生獎勵。</p>

<p>社會</p>	<p>四年級的社會在介紹家鄉的鄉鎮市、縣市，重視經濟發展、環境維護、多元文化、文化交流、融合、創新等主題。對於課本所提供的家鄉老故事，學生學習興致高昂，但畢竟學生的學習經驗有限，無法融會貫通，需要更多的補充知識，促進學生理解；增加學習活動多樣化，培養解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對課文內容提出探索思考問題，讓學生能表達自我觀點，增加師生互動。 2. 老師提供相關補充知識、影音資源，促進學生理解。 3. 藉由小組討論，讓小組共同整理出各單元的重點，期望能訓練學生熟悉做筆記的方法。
-----------	---	---

(五)年級

科目	學習成就分析	策進作為
<p>國語</p>	<p>(1)學生的詞彙量和句子結構的運用能力有待提升，在理解和運用不同的詞彙與句型上，易發生錯誤。 (2)學生閱讀能力不一，對於文章的理解能力，包括找出主題、提出重點以及解釋文章內容，部分學習成就較低的學生，仍無法掌握。 (3)寫作方面對於文章結構、內容創意以及文法運用，普遍學生有待加強。</p>	<p>(1)進行詞彙測試和句型練習。例如：詞彙接龍、成語接龍…等激發學生的學習興趣。課堂中鼓勵學生進行小組討論，讓他們有更多機會實際運用新學的詞彙和語句。 (2)透過提問，幫助學生提取和總結文章重點。以不同的閱讀策略，例如預測、提問、摘要和推論等，讓學生多角度理解文章內容。 (3)進行分段寫作練習，讓學生從簡單的句子開始，逐步過渡到完整的段落和文章。鼓勵學生寫下日記或短篇故事，增強其創作能力。</p>
<p>數學</p>	<p>(1)部分學生基本運算能力有待加強，不夠熟練和準確度低。 (2)部分學生在理解數學問題、選擇適當的方法、以及合理表達解題過程需多引導。</p>	<p>(1)每日給予運算練習，包括口算、筆算，以加強學生的計算能力和速度。透過挑戰活動，例如用數字組成的遊戲或競賽，激勵學生在樂趣中提升運算技巧。 (2)設計多步驟的問題，讓</p>

	<p>(3)對於一些抽象或較難的數學概念，難以理解。</p>	<p>學生練習逐步解決，提升分析和思考的能力。結合生活中的真實情境，設計應用題，讓學生模擬真實生活中的數學應用。</p> <p>(3)鼓勵學生繪製數學概念圖，整理相關的數學概念和它們之間的聯絡，加深理解。運用多媒體，結合影片和互動軟體，幫助學生從視覺和聽覺上理解數學概念，增強學習的趣味性。</p> <p>(4)用因材網、均一平台等進行學習扶助。</p>
<p>英語</p>	<p>一、 學生英文單詞量及句型組織架構概念有待提升，在句子翻譯上易發生錯誤理解。</p> <p>二、 高學習成就者有較高的「自我期許」的動力，低學習成就者則有較高的「考試焦慮」。</p> <p>三、 多數學生掌握了較佳的「考前準備」。</p> <p>四、 少數學生學習自信心及積極性有待加強。</p>	<p>一、 學生的行為與學習表現有密切關係，在學習進程和學習效果上，鼓勵學生們能夠多開口練習詞彙、句子。</p> <p>二、 根據學生的學習狀況和需求，提供個性化的教學和輔導。</p> <p>三、 可延伸學習句型並增加中英語短句翻譯練習，並於課堂上與學生們互動英文對話練習。</p> <p>四、 課堂上依當日所學內容讓學生透過英語線上學習平台反覆進行聽讀練習，增加對所學發音的熟悉度。</p>
<p>自然</p>	<p>1. 力與運動:多數學生能描述力的作用，但在力的方向與摩擦力影響的題型中表現較弱，對「力是互相的」理解不足，常誤認「物體受力就一定會動」。</p> <p>2. 大地的奧秘:認知性概念，如礦物的應用正確率高，但需要思考判斷的河</p>	<p>1. 圖像與模型輔助教學：利用動畫、操作教具協助理解如「力的互動」、「風化作用」、「熱傳方式」、「植物營養器官繁殖」等抽象概念。</p> <p>2. 概念澄清活動：安排小組討論與迷思對話，例如</p>

	<p>岸安全性及風化作用的成因就容易出錯。</p> <p>3. 植物世界面面觀：多數能識別植物構造，少數對植物的營養器官繁殖認識不足，太多器官可以繁殖導致錯亂，甚至忘記蕨類不開花結果也能繁殖，單元內含過多的概念，學生吸收有限。</p>	<p>透過錯誤選項診斷學生的迷思概念。</p> <p>3. 形成性評量任務：針對學習困難概念設計一個小組任務，共同解決問題。如摩擦力實驗小報、植物繁殖的秘密等。</p>
社會	<p>(1) 學生先備生活經驗不足，對於社會科學習內容（如歷史事件、地理知識、文化認識等）較缺乏，對課本的教學內容較無法理解與認知。</p> <p>(2) 課本學習內容豐富多元，學生較無法掌握重點。</p>	<p>(1) 利用影片、圖片和地圖等多媒體教材，讓學生更直觀地理解社會學習內容。透過問題引導學生思考，鼓勵討論，增加學生對知識的理解和記憶。</p> <p>(2) 教導學生學習策略，例如：預習課文、摘要法和圖像組織的應用，引導學習自己整理重點，彙整課文內容。</p>

(六)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 書寫國字注音錯字仍多，也有很多字不會寫或用法錯誤。閱讀課文時常不順暢，不知如何斷句。寫長句時，國字不知道怎麼寫的學生，頻頻發問。</p> <p>2. 對於文章的文意理解及統整能力有明顯的個別差異，尤其在開放式問句及作文寫作上表現較為明顯，同樣影響學生在其他科目的成就表現。</p>	<p>1. 讀課文時，請學生依據標點符號稍微停頓，句中再分析語詞與該斷句之處。</p> <p>2. 配合每課生字延伸的相近字，講解每字部首、部件的差異及字的用法，並加入回家作業習寫相近字，增加識字量。</p> <p>3. 在寫作能力方面，增加練習機會、鼓勵學生閱讀，互相觀摩學習等。</p>
數學	<p>1. 基本計算能力大致能達成目標，但如果小數及分數的混合四則計算，學生容易計算錯誤，遇到應用題稍有變</p>	<p>1. 平日在課堂及作業中加強計算能力，一般學生則需多練習題型以建立概念並達成學習目標。</p>

	<p>化，列式也會錯誤。</p> <p>2. 對於面積公式、體積公式和表面積，公式會背不熟外，觀念也混淆，無法融會貫通。</p> <p>3. 邏輯推理的概念有個別性差異，例如雞兔、間隔問題，普遍學生需要重複解說才能理解。</p>	<p>2. 採異質分組的合作學習，程度佳的學生為程度落後的學生講解及釐清問題迷思，提升落後學生的學習興趣，也讓程度佳的學生有成就感。</p> <p>3. 注重啟發性問題和挑戰性數學題目，培養學生的邏輯思維和問題解決能力。</p>
<p>英語</p>	<p>1. 篩選測驗及學力測驗準備：六年級學生需要同時兼顧進度和測驗準備，由於課堂時間有限，教師必須在正常課程進行的同時安排考古題複習，並加強學力測驗的應對。</p> <p>2. 雙峰現象延續：低成就學生學習意願薄弱，部分學生因進度壓力和測驗焦慮顯得不投入，而高成就學生對於測驗內容較為熟悉，缺乏學習挑戰。</p>	<p>1. 與班級導師合作：安排每日抄寫4-5個學過的單字，並讓學生進行小老師檢核單字拼讀，加強單字拼寫和發音訓練，既能鞏固舊知識，也能減少學習負擔。</p> <p>2. 差異化教學與小組合作：針對低成就學生設計更簡化的學習單和練習，讓他們在復習和進度間找到平衡。同時為高成就學生設計延伸任務，例如讓他們進行更具挑戰的英文短文寫作或製作多媒體簡報，維持學習動力。</p> <p>3. 數位學習平台與自主學習資源：使用 Wordwall 平台，為學生分配相關的影片和練習題，讓他們進行課後的自主學習。這樣不僅能幫助學生在課堂外進行額外的詞彙和句型練習，還能根據他們的學習進度進行個別化的學習調整。對於低成就學生，可以指派較簡單的影片，並搭配簡單的理解問題，逐步增加學習的難度；對高成就學生來說，給予更具挑戰性的延伸任務，指導學生使用因材網 e 度嘗試用較高級的語法結構來描述他們的夢想職業，</p>

		這樣能夠激發他們的學習興趣並增強語言運用能力。
自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自然科學的態度及敏銳度差異性高，對科學現象與知識的理解具差異性，教師透實驗讓學生親自動手做，較能在活動進行過程中有所體悟。 2. 學生對於科學概念的解釋較無法做到完整及具體。需不斷經由老師引導及提供訊息。 3. 對問題的探究缺乏動機性，主因多源自科學概念較為薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應增加課外書籍的閱讀，培養觀察力與邏輯思考，提升科學解釋力。 2. 課堂內教師會不斷提出問題，給予思考方向，引導學生如何發現問題，釐清問題，提出問題解決的策略，進而解決問題，透過訓練科學態度提升科學素養。
社會	六年級的課程內容從經濟、環境、社會三面向，引導學生了解台灣如何與國際接軌。課程內容希望學生藉此建立正向的價值觀及國際觀，但課堂中發現，學生在同理心關懷周遭人事物、資料蒐集和延伸學習的部分較弱。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學補充影片，引導學生觀賞討論及發表心得，對於國際議題能理解和己身日常有密切相關，進而提高實踐意願。 2. 課堂上的師生問答和口頭討論，能協助學生釐清和建立正向觀念。

決議：通過各年級所提之學習成就分析及策進作為。

贊成： 18 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• 案由三：審查「114 課程評鑑一部定課程設計引導表格」，提請討論。

說明：針對各年級選定之數學領域及五年級英語科目之「114 學年度課程評鑑一部定課程設計引導表格」之繳交表件，提請討論。

決議：通過各年級及英語科所提之表件。

贊成： 18 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 00 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼
教務主任 吳政芳

校長

屏東縣屏東市
民和國民小學校長 林純宇

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會第五次會議簽到表

時間：114 年 5 月 20 日 16 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	吳政芳	吳政芳	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	陳美妙	陳美妙	
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	三年級導師	張雁珈	張雁珈	
	四年級導師	章翠吟	章翠吟	
	五年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
	六年級導師	許曉綺	許曉綺	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	-	
	數學領域	鄭伊真	-	
	社會領域	黃玉齡	-	
	自然領域	林明順	林明順	
	綜合領域	謝昀儒	謝昀儒	
	健體領域	張聖恩	張聖恩	
	藝文領域	陳慧菁	陳慧菁	
特殊教育教師代表	輔導組長	高郁傑	高郁傑	
藝才班教師代表	美術教師	黃君庭	黃君庭	
家長代表		陳美妙	陳美妙	
社區代表		郭福利	郭福利	

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會
第六次會議紀錄

時間：114 年 5 月 28 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次課發會主要審查 114 學年度各年級課程計畫以及特殊教育及美術班課程。

參、討論事項：

• 案由一：審查 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：依校內課程計畫審查表所註記之需修正內容，皆修改通過。

通過：17 票 反對：0 票 無意見：0 票

• 案由二：審查本校 114 學年度自編教材，提請討論。

說明：自編教材為本土語言、資訊課程。

決議：無異議通過。

通過：17 票 反對：0 票 無意見：0 票

• 案由三：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：無異議通過。

通過：17 票 反對：0 票 無意見：0 票

• 案由四：審查本校 114 年度藝術才能美術班課程，提請討論。

說明：針對 114 學年度藝術才能班之課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：無異議通過。

通過：17 票 反對：0 票 無意見：0 票

肆、臨時動議：

伍、散會：15 時 00 分

承辦：

教師兼研發組長 許修維

教務主任：

教師兼教務主任 吳政芳

校長

屏東縣屏東市
民和國民小學校長 林純宇

屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會第六次會議簽到表

時間：114 年 5 月 28 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	吳政芳	吳政芳	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	張淑婷	張淑婷	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	陳美妙	陳美妙	
	二年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬(代)	
	三年級導師	張雁珈	張雁珈	
	四年級導師	章翠吟	章翠吟	
	五年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
	六年級導師	許曉綺	許曉綺	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	-	
	數學領域	鄭伊真	-	
	社會領域	黃玉齡	-	
	自然領域	林明順	林明順	
	綜合領域	謝昀儒	謝昀儒	
	健體領域	張聖恩	張聖恩(代)	
	藝文領域	陳慧菁	陳慧菁	
特殊教育教師代表	輔導組長	高郁傑	高郁傑	
藝才班教師代表	美術教師	黃君庭	黃君庭	
家長代表		陳美妙	陳美妙	
社區代表		郭福利	郭福利	