

## 七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

### (一) 課程評鑑實施情形

#### 屏東縣民和國小 113 學年度課程發展委員會 第五次會議紀錄

時間：114 年 5 月 20 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次課發會評鑑「113 學年度下學期課程實施成效」、檢視「113 學年度學習成就分析與策進作為」，並審查「114 課程評鑑—部定課程設計引導表格」，請各位同仁提供寶貴意見。

參、討論事項：

- 案由一：依據 113 學年度下學期教師繳交之「課程實施成效評鑑表」，進行評鑑表審核及課程規劃、設計、實施、結果等階段之評鑑。

說明：本學期各課程之實施成效評鑑表所有教師均已繳交。依評鑑表內容，討論學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：經課發會委員檢視各學年、各項實施成效評鑑表，無提出修正。

贊成：18 票      反對：0 票      無意見：0 票

- 案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

(一) 年級

科目	學習成就分析	策進作為
----	--------	------

國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本屆一年級學生在校園生活適應上需花較長時間，對於聲符和韻符拼讀、聲調、及國字的學習也較感困難。</li> <li>2. 注音符號學習：單一基本注音符號認讀較無問題，但在拼音方面，一部分學生有困難。二三聲易混淆、卷舌音辨別易錯誤、ㄝ和ㄟ易混淆。少數學生只會課文中出現的語詞拼音，對於沒教過的語詞，無法自行練習拼音。一部分學生可自行練習拼音，但對於較長的句子拼讀較為困難。</li> <li>3. 國字學習：在書寫能力方面，學生大部分能正確習寫生字，但仍有部分學生無法以正確筆順來書寫。</li> <li>4. 聆聽及說話教學：大部分學生對於聆聽故事，均能掌握大致情節，在聆聽細節方面則需要事先提示。說話時，對於描述完整事件較有困難，需經過引導後才能較為完整的敘述，且聆聽的專注力較差。</li> <li>5. 閱讀理解偏弱學生，無法跟讀和理解文意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造能讓學生安心就學的氛圍。</li> <li>2. 國語首冊(注音符號)的評量採用多元評量，以注音符號闖關活動的方式來檢測學生的學習狀況。除了國語課本之外，也提供有注音符號的童詩或短文讓學生多練習拼讀技巧，並鼓勵閱讀課外書籍。</li> <li>3. 指導學生課文內生字表內，跟著生字筆順將字描寫出國字。</li> <li>4. 指導學生在聆聽及說話時，可掌握5W1H的技巧。</li> <li>5. 對於程度有落差的學生及早介入進行補救教學。</li> <li>6. 盡量運用聽故事而非看影片的方式學習，讓學生練習聆聽專注力。</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在數與量方面，大部分學生仍須透過具體操作附件，才能達到良好的學習效果。</li> <li>2. 對於圖形的排列、重組或移動，學生較為陌生，需分解步驟指導。</li> <li>3. 對題意的理解因拼音閱讀能力而有差異，大部分學生能經由說明後明白題意，並練習多次即可達成學習目標。</li> <li>4. 有些學生無法讀題，經報讀題目後便能正確解題作答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多利用數學教具及附件讓學生動手操作，加強理解。</li> <li>2. 準備七巧板等相關數學遊具讓學生多接觸。</li> <li>3. 鼓勵孩子多閱讀並盡量自己讀題，經由大量練習掌握拼讀技巧，並透過畫圖等方式來理解題意。</li> </ol>

(二)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識字能力：二年級的學生的基本識字量大約700左右，透過部件識字法，大部分學生均能舉一反三，認識許多國字，但對於筆畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生教過的字都要寫國字，除了習寫生字及圈詞之外，也提供各種語文學習</li> </ol>

	<p>較多、生活中較少用到的國字，學生要寫出來仍有一定難度。</p> <p>2. 寫作能力：學生對於文本中的語詞均能理解，但造句或短文時，較少運用到課文外的語詞或句型，以及較少更豐富的形容詞，導致造句或短文不夠有創意。</p> <p>3. 說話能力：能看圖說出故事大意，但對於改編並說出符合邏輯的故事，部分學生有困難。</p>	<p>單，讓學生加強使用學習過的國字。</p> <p>2. 可指定生活情境讓學生練習造句或寫短文，擴充學生的使用語彙。並加強學生的閱讀量，進而累積更多詞彙量。</p> <p>3. 讓學生倆倆練習口說故事，互相學習如何把故事說得更完整、更合理。</p>
數學	<p>1. 乘法解題中，被乘數及乘數的關係經常混淆。</p> <p>2. 兩步驟應用問題，部分學生無法判斷先加減後乘、或是先乘後加減。</p> <p>3. 分數及周界、周長的慣念對於學生來說較為抽象。</p>	<p>1. 為理解乘數與被乘數的關係，可讓學生依據題意畫圖，以增進理解。</p> <p>2. 應用問題時，指導學生提議理解，運用數線或換句話說的方式理解題意。</p> <p>3. 教學分數及周界時，多使用教具及數學附件讓學生具體操作。</p>

### (三)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 運用生字、多音字、形近字造詞，補充成語，擴充詞彙。</p> <p>2. 學生自己查閱甲乙本，學習其中的成語造句與詞彙。</p> <p>3. 使用回答問題，歸納段落大意，掌握課本文本內容訊息。</p>	<p>1. 為提升學生國語文能力，識字方面透過部件拆解、語文遊戲及每日默寫，加強字形辨識與書寫熟練度，並結合閱讀擴展詞彙量。</p> <p>2. 寫作方面設置詞語牆與句型範例，搭配小練筆與仿寫練習，引導學生組織段落、豐富語句。</p> <p>3. 說話能力則運用故事架構圖、接龍活動自評，強化學生口語邏輯與創意表達，提升整體語文表達能力。</p>
數學	<p>1. 已習得乘法(乘數為一位數)、除法(除數為一位數)、應用兩步驟解決問題、2以內的真假分數比大小及加減和一位小數大小比較及加減。</p> <p>2. 在除法單元，學生對於的十位或個位何時要補0的計算較難理解。</p>	<p>1. 九九乘法尚有部分學生不夠熟悉，每次上乘法和除法的單元都要加強背誦。</p> <p>2. 學習乘法及除法的計算時，可使用定位板來指導學生，讓學生把</p>

	<p>正確率。</p> <p>2. 學生有基本字詞視讀能力，但無法應用在自然拼讀規則拼寫。</p>	<p>2. 與導師合作安排指派每日單字書寫作業，養成學生自主背單字的習慣，並在單字教學指導拆解單字拼讀，反覆練習加強拼讀能力。</p>
自然	<p>1. 生活中的力：</p> <p>力的概念雖較為抽象，但尚能引導孩子們在生活中透過觀察來了解；然力的「傳送」概念則須多舉證說明，孩子們在理解上仍有些難度。</p> <p>2. 水的奇妙現象：</p> <p>透過教學與實驗，孩子們多能理解「連通管」與「虹吸現象」在生活中出現的案例，不過有時兩種原理會同時出現，孩子們未必能直接判斷，需更細膩的引導。孩子們在此單元實驗時較不易控制水流，易形成玩鬧或高分貝尖叫，教師須再提醒實驗規則。</p> <p>3. 變動的大地：</p> <p>此單元正介紹孩子們生長的臺灣這片土地的地景及成因，且透過自身分享的旅遊經驗並經教師提點，更加深知識概念與印象。再透過網路影片資料輔助，更貼近孩子們的生活經驗。</p> <p>4. 能源與電路：</p> <p>此單元在四年級課程單元安排中頗具挑戰性，因電路系統變化多元，在課堂進行實驗操作時，因燈泡、電池在各種串聯、串並聯中造成燈泡的亮度皆有異，對孩子們的理解程度是一大挑戰。</p>	<p>1. 口語表達：</p> <p>分組討論的小組報告，提供給各組同學口頭報告或體悟分享的舞台，也透過「說」的過程，孩子們才體會「知道」到「能表達出來」之間仍存有差距，並藉此多訓練口語表達。</p> <p>2. 網路資源：</p> <p>善用網路多元的國內外教學影片，提供電子書外的補充教材參考，也藉此了解「自然」教材內容與生活的運用。</p> <p>3. 學期末獎勵：</p> <p>透過孩子們平日習作的完成度、筆記整理、上課秩序、環境整潔、小組團隊氣氛、教師隨堂 Q&amp;A 等項目綜合評分，並於學期末給予積分優及進步的學生獎勵。</p>

	<p>3. 在小數單元，作答時常與分數單元相互混淆。</p> <p>4. 時間雖為日常所用，但學生對於 24 小時制分為 AM 和 PM 的概念要加強，對於時和分的直式計算也較不熟悉。</p>	<p>直式的計算過程對齊。</p> <p>利用早自修時間習寫數學習作，並訂正數學回家作業，立即檢視學生的學習成效。</p>
英語	<p>1. 自然發音規則不熟悉，長、短母音發音易混淆，影響單字唸讀不正確。</p> <p>2. 基本字詞視讀能力尚可，但無法應用自然拼讀規則拼寫。</p>	<p>1. 指派口說朗讀作業，藉用數位學習平台之語音辨識功能，學生可自主練習精熟，提升唸讀發音正確率。</p> <p>2. 與導師合作安排指派每日單字書寫作業，養成學生自主背單字的習慣，並在單字教學指導拆解單字拼讀，反覆練習加強拼讀能力。</p>
自然	<p>1. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2. 能在指導下觀察日常生活現象，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>3. 將課堂所學應用在生活中，例如：磁鐵小遊戲製作、冰塊加鹽降溫、氣象預報 APP... 等等。</p>	<p>1. 藉由相對應的實驗設計，讓學生能夠實際從操作中發現自然現象。</p> <p>2. 植物大發現、風與空氣、快樂小農夫、天氣停看聽、動物王國，讓學生踏出教室，於校園內實際觀察。</p> <p>3. 搭配 LoiLoNote、Wordwall、Quizizz、Kahoot，讓學生從遊戲中加深學習印象。</p> <p>4. 天氣停看聽單元，除了課本及習作的學習，額外教學中央氣象署開發的氣象 APP 使用操作，讓學生平時也能運用。</p>
社會	<p>三年級的社會領域課程在介紹家庭的組成、家庭的功能、校園安全、人際關係、居住地方的風貌、消費與生活、家鄉的地名等，除了知識性課程的教學，社會領域更著重的是素養的達成，部分學生家庭功能較薄弱，在素養的落實仍有進步空間。</p>	<p>1. 社會領域最好的學習場域就在學生的生活中，結合學生生活經驗，及社會時事日常的關心，以加強知識、道德、及法治觀念。</p> <p>2. 觀看電子書之輔助影片，幫助理解及記憶，讓學習經驗具意義化、具體化，以達到社會領域學習的目標。</p>

#### (四)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 聆聽表現：具備聆聽短文、故事的基本能力，能說出部分要點，但常因注意力不</p>	<p>1. 聆聽提升：利用多媒體、故事、遊戲等多樣方式吸引學生注意力，提升課堂參與</p>

	<p>集中、細節遺漏，難以掌握長、複雜訊息。</p> <p>2. 口語表達：能抓住重點回應，但在運用語法、表情達意和語句連貫性上尚有提升空間。</p> <p>3. 識字與寫字：形辨、結構或多音字有困難，影響閱讀理解。</p> <p>4. 閱讀理解：能選擇性擷取文章重點及大意，但對於抽象、說明文型的文本理解較弱，生活經驗不足，舉例常受限。</p> <p>5. 寫作表現：已學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。但將所學的佳句、修辭應用到文章上的能力較弱。除了記敘文的寫作，其他文體的寫作較弱，缺乏豐富寫作素材。</p>	<p>度。</p> <p>2. 口語訓練：多閱讀課外書籍、摘抄辭彙，通過角色扮演、表達訓練，提升語句組織與連貫力。</p> <p>3. 識字與寫字：左右結構字形辨識、同音異形字重複書寫訓練，結合生活情境應用。</p> <p>4. 閱讀理解：注重上下文推論，引導學生主動查詢新詞、學習抽象詞彙，同時輔以教師具體說明。鼓勵學生做閱讀筆記，養成摘要、歸納重點的好習慣。</p> <p>5. 寫作能力提升：提供多元題材培養寫作興趣，鼓勵學生多閱讀各類書籍，從中學習寫作技巧和擴展生活經驗，豐富寫作素材。</p>
數學	<p>1. 學生在進行多位數的乘法和除法時，可能會出現計算錯誤，影響最終答案的正確性。</p> <p>2. 在小數乘法的計算過程中經常忽略小數點的位置，導致答案錯誤。</p> <p>3. 複合圖形面積理解不足：學生在計算複合圖形面積時，部分學生無法將大圖形分解成已知的小圖形，影響計算的準確性。</p> <p>4. 數學閱讀能力理解較差：學生對數學詞彙的掌握不足，導致無法有效解讀題目中的要求。</p>	<p>1. 在掌握數學概念時，反覆練習可以加深記憶、提升理解。透過不斷地解題與反思，能發展出良好的數學思維，增強解題能力。</p> <p>2. 利用實際生活中的案例（如測量自己的房間面積）來講解複合圖形的面積計算，增加學習的趣味性和實用性。</p> <p>3. 小組學習活動，讓學生互相交流和討論解題的方法，提高學生的互動與學習動機。</p> <p>4. 閱讀理解訓練：結合各類數學問題，進行閱讀理解的訓練，讓學生學會標註重點，並用自己的話解釋題目內容。</p>
英語	<p>1. 學生對於自然發音規則不太精熟悉，長、短母音發音容易混淆，影響單字唸讀</p>	<p>1. 藉用數位學習平台之語音辨識功能，讓學生可自主練習精熟，提升唸讀發音正確率。</p>

社會	<p>四年級的社會在介紹家鄉的鄉鎮市、縣市，重視經濟發展、環境維護、多元文化、文化交流、融合、創新等主題。對於課本所提供的家鄉老故事，學生學習興致高昂，但畢竟學生的學習經驗有限，無法融會貫通，需要更多的補充知識，促進學生理解；增加學習活動多樣化，培養解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對課文內容提出探索思考問題，讓學生能表達自我觀點，增加師生互動。</li> <li>2. 老師提供相關補充知識、影音資源，促進學生理解。</li> <li>3. 藉由小組討論，讓小組共同整理出各單元的重點，期望能訓練學生熟悉做筆記的方法。</li> </ol>
----	---	---

(五)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>(1)學生的詞彙量和句子結構的運用能力有待提升，在理解和運用不同的詞彙與句型上，易發生錯誤。</p> <p>(2)學生閱讀能力不一，對於文章的理解能力，包括找出主題、提出重點以及解釋文章內容，部分學習成就較低的學生，仍無法掌握。</p> <p>(3)寫作方面對於文章結構、內容創意以及文法運用，普遍學生有待加強。</p>	<p>(1)進行詞彙測試和句型練習。例如：詞彙接龍、成語接龍…等激發學生的學習興趣。課堂中鼓勵學生進行小組討論，讓他們有更多機會實際運用新學的詞彙和語句。</p> <p>(2)透過提問，幫助學生提取和總結文章重點。以不同的閱讀策略，例如預測、提問、摘要和推論等，讓學生多角度理解文章內容。</p> <p>(3)進行分段寫作練習，讓學生從簡單的句子開始，逐步過渡到完整的段落和文章。鼓勵學生寫下日記或短篇故事，增強其創作能力。</p>
數學	<p>(1)部分學生基本運算能力有待加強，不夠熟練和準確度低。</p> <p>(2)部分學生在理解數學問題、選擇適當的方法、以及合理表達解題過程需多引導。</p>	<p>(1)每日給予運算練習，包括口算、筆算，以加強學生的計算能力和速度。透過挑戰活動，例如用數字組成的遊戲或競賽，激勵學生在樂趣中提升運算技巧。</p> <p>(2)設計多步驟的問題，讓</p>

	<p>(3)對於一些抽象或較難的數學概念，難以理解。</p>	<p>學生練習逐步解決，提升分析和思考的能力。結合生活中的真實情境，設計應用題，讓學生模擬真實生活中的數學應用。</p> <p>(3)鼓勵學生繪製數學概念圖，整理相關的數學概念和它們之間的聯絡，加深理解。運用多媒體，結合影片和互動軟體，幫助學生從視覺和聽覺上理解數學概念，增強學習的趣味性。</p> <p>(4)用因材網、均一平台等進行學習扶助。</p>
英語	<p>一、 學生英文單詞量及句型組織架構概念有待提升，在句子翻譯上易發生錯誤理解。</p> <p>二、 高學習成就者有較高的「自我期許」的動力，低學習成就者則有較高的「考試焦慮」。</p> <p>三、 多數學生掌握了較佳的「考前準備」。</p> <p>四、 少數學生學習自信心及積極性有待加強。</p>	<p>一、 學生的行為與學習表現有密切關係，在學習進程和學習效果上，鼓勵學生們能夠多開口練習詞彙、句子。</p> <p>二、 根據學生的學習狀況和需求，提供個性化的教學和輔導。</p> <p>三、 可延伸學習句型並增加中英語短句翻譯練習，並於課堂上與學生們互動英文對話練習。</p> <p>四、 課堂上依當日所學內容讓學生透過英語線上學習平台反覆進行聽讀練習，增加對所學發音的熟悉度。</p>
自然	<p>1. 力與運動:多數學生能描述力的作用，但在力的方向與摩擦力影響的題型中表現較弱，對「力是互相的」理解不足，常誤認「物體受力就一定會動」。</p> <p>2. 大地的奧秘:認知性概念，如礦物的應用正確率高，但需要思考判斷的河</p>	<p>1. 圖像與模型輔助教學：利用動畫、操作教具協助理解如「力的互動」、「風化作用」、「熱傳方式」、「植物營養器官繁殖」等抽象概念。</p> <p>2. 概念澄清活動：安排小組討論與迷思對話，例如</p>

	<p>岸安全性及風化作用的成因就容易出錯。</p> <p>3. 植物世界面面觀：多數能識別植物構造，少數對植物的營養器官繁殖認識不足，太多器官可以繁殖導致錯亂，甚至忘記蕨類不開花結果也能繁殖，單元內含過多的概念，學生吸收有限。</p>	<p>透過錯誤選項診斷學生的迷思概念。</p> <p>3. 形成性評量任務：針對學習困難概念設計一個小組任務，共同解決問題。如摩擦力實驗小報、植物繁殖的秘密等。</p>
社會	<p>(1) 學生先備生活經驗不足，對於社會科學習內容（如歷史事件、地理知識、文化認識等）較缺乏，對課本的教學內容較無法理解與認知。</p> <p>(2) 課本學習內容豐富多元，學生較無法掌握重點。</p>	<p>(1) 利用影片、圖片和地圖等多媒體教材，讓學生更直觀地理解社會學習內容。透過問題引導學生思考，鼓勵討論，增加學生對知識的理解和記憶。</p> <p>(2) 教導學生學習策略，例如：預習課文、摘要法和圖像組織的應用，引導學習自己整理重點，彙整課文內容。</p>

(六)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 書寫國字注音錯字仍多，也有很多字不會寫或用法錯誤。閱讀課文時常不順暢，不知如何斷句。寫長句時，國字不知道怎麼寫的學生，頻頻發問。</p> <p>2. 對於文章的文意理解及統整能力有明顯的個別差異，尤其在開放式問句及作文寫作上表現較為明顯，同樣影響學生在其他科目的成就表現。</p>	<p>1. 讀課文時，請學生依據標點符號稍微停頓，句中再分析語詞與該斷句之處。</p> <p>2. 配合每課生字延伸的相近字，講解每字部首、部件的差異及字的用法，並加入回家作業習寫相近字，增加識字量。</p> <p>3. 在寫作能力方面，增加練習機會、鼓勵學生閱讀，互相觀摩學習等。</p>
數學	<p>1. 基本計算能力大致能達成目標，但如果小數及分數的混合四則計算，學生容易計算錯誤，遇到應用題稍有變</p>	<p>1. 平日在課堂及作業中加強計算能力，一般學生則需多練習題型以建立概念並達成學習目標。</p>

	<p>化，列式也會錯誤。</p> <p>2. 對於面積公式、體積公式和表面積，公式會背不熟外，觀念也混淆，無法融會貫通。</p> <p>3. 邏輯推理的概念有個別性差異，例如雞兔、間隔問題，普遍學生需要重複解說才能理解。</p>	<p>2. 採異質分組的合作學習，程度佳的學生為程度落後的學生講解及釐清問題迷思，提升落後學生的學習興趣，也讓程度佳的學生有成就感。</p> <p>3. 注重啟發性問題和挑戰性數學題目，培養學生的邏輯思維和問題解決能力。</p>
<p>英語</p>	<p>1. 篩選測驗及學力測驗準備：六年級學生需要同時兼顧進度和測驗準備，由於課堂時間有限，教師必須在正常課程進行的同時安排考古題複習，並加強學力測驗的應對。</p> <p>2. 雙峰現象延續：低成就學生學習意願薄弱，部分學生因進度壓力和測驗焦慮顯得不投入，而高成就學生對於測驗內容較為熟悉，缺乏學習挑戰。</p>	<p>1. 與班級導師合作：安排每日抄寫4-5個學過的單字，並讓學生進行小老師檢核單字拼讀，加強單字拼寫和發音訓練，既能鞏固舊知識，也能減少學習負擔。</p> <p>2. 差異化教學與小組合作：針對低成就學生設計更簡化的學習單和練習，讓他們在復習和進度間找到平衡。同時為高成就學生設計延伸任務，例如讓他們進行更具挑戰的英文短文寫作或製作多媒體簡報，維持學習動力。</p> <p>3. 數位學習平台與自主學習資源：使用 Wordwall 平台，為學生分配相關的影片和練習題，讓他們進行課後的自主學習。這樣不僅能幫助學生在課堂外進行額外的詞彙和句型練習，還能根據他們的學習進度進行個別化的學習調整。對於低成就學生，可以指派較簡單的影片，並搭配簡單的理解問題，逐步增加學習的難度；對高成就學生來說，給予更具挑戰性的延伸任務，指導學生使用因材網 e 度嘗試用較高級的語法結構來描述他們的夢想職業，</p>

		這樣能夠激發他們的學習興趣並增強語言運用能力。
自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自然科學的態度及敏銳度差異性高，對科學現象與知識的理解具差異性，教師透實驗讓學生親自動手做，較能在活動進行過程中有所體悟。</li> <li>2. 學生對於科學概念的解釋較無法做到完整及具體。需不斷經由老師引導及提供訊息。</li> <li>3. 對問題的探究缺乏動機性，主因多源自科學概念較為薄弱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應增加課外書籍的閱讀，培養觀察力與邏輯思考，提升科學解釋力。</li> <li>2. 課堂內教師會不斷提出問題，給予思考方向，引導學生如何發現問題，釐清問題，提出問題解決的策略，進而解決問題，透過訓練科學態度提升科學素養。</li> </ol>
社會	六年級的課程內容從經濟、環境、社會三面向，引導學生了解台灣如何與國際接軌。課程內容希望學生藉此建立正向的價值觀及國際觀，但課堂中發現，學生在同理心關懷周遭人事物、資料蒐集和延伸學習的部分較弱。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教學補充影片，引導學生觀賞討論及發表心得，對於國際議題能理解和己身日常有密切相關，進而提高實踐意願。</li> <li>2. 課堂上的師生問答和口頭討論，能協助學生釐清和建立正向觀念。</li> </ol>

決議：通過各年級所提之學習成就分析及策進作為。

贊成： 18 票      反對： 0 票      無意見： 0 票

• 案由三：審查「114 課程評鑑一部定課程設計引導表格」，提請討論。

說明：針對各年級選定之數學領域及五年級英語科目之「114 學年度課程評鑑一部定課程設計引導表格」之繳交表件，提請討論。

決議：通過各年級及英語科所提之表件。

贊成： 18 票      反對： 0 票      無意見： 0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 00 分

承辦：

教師兼  
研發組長 許修維

主任：

教師兼  
教務主任 吳政芳

校長

屏東縣屏東市  
民國國民小學校長 林純宇

## (二) 課程實施成效評鑑表

### 1. 學校課程計畫審查表

屏東縣民和國民小學112學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習 課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課 程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考) 後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期 間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教 學人力，並規劃校內課程發展相關組織 之運作，研擬共備觀議課及公開授課與 教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程 設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計 畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教 學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/ 科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會 備查通過	V		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之 四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探 究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能 提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃， 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員 會或藝才班/體育班課程發展小組備查通 過後，再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點 學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活 動	—	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	

16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

2. 領域學習 及 彈性課程 實施成效評鑑表因檔案較大，故以雲端硬碟連結方式呈現，網址如右：<https://reurl.cc/OY3MgX>