

二、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
國文領域	2/A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	王嘉明、張博凱、林詒恩	3	教師 A
	3/A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	3	陳聖安、黃詩宸、林以恩	3	教師 A
	5/A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	陳姵妤、李翊菁	2	教師 B
	6/A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	洪瑀婕	1	教師 B
數學	2/A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	王嘉明、張博凱、林詒恩	3	教師 A
	3/A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	1	陳聖安、黃詩宸、林以恩	3	教師 A
	5/A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	3	陳姵妤、李翊菁	2	教師 A
	6/A	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	4	洪瑀婕	1	教師 B
彈性學習 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
社會技巧	1/A	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	1	王宇閔	1	教師 B
	2/A	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	1	王嘉明、張博凱、林詒恩、 丁韻芯	4	教師 A
	3/A	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	1	陳聖安、黃詩宸	2	教師 A
	4/A	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	1	謝俊唯	1	教師 B
	4/B	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	1	張煖翊	1	教師 A

	4/B	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	1	黃少侖	1	教師 B
	5/A	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	2	李迦得	1	教師 A
	6/A	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	2	鄭程翔	1	教師 A
課程發展委員會通過日期		114 年 05 月 28 日				

1. 表格若不敷使用，請自行增刪。
2. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、**彈性學習**課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
3. **彈性學習**科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年**彈性課程**開設科目自行填入上列表格。
4. **彈性學習**排課方式若為融入部定領域者，節數請填寫 0 節。
5. 排課方式依屏東縣國民中小學身心障礙分散式資源班實施要點、屏東縣高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點、屏東縣身心障礙巡迴輔導實施要點之規定。
6. 教師授課節數請依據本縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法規定

班級類別 教育階段	集中式特教班		分散式資源班		巡迴輔導班	特教組長資優組長
	導師	專任	導師	專任	專任	
國小	十八節		十八節	十八節	十八節	依照屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理
國中	十四節	十六節	十四節	十六節	十六節	依照屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理
高中					十六節	依照屏東縣屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理

備註：專任（巡撫）教師節數已酌減交通節數，表列節數為實際授課節數。

集中式特教班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段		國民小學								
		階段 年級		第一學習 階段	本校集中 式特教班	第二學習 階段		本校集中 式特教班	第三學習 階段		本校集中 式特教班	
		一	二			三	四		五	六		
部定課程	領域學習課程	國語文	6			5			5			
		本土語言 臺灣手語 新住民文	1			1			1			
		英語文				1			2			
		數學	4			4			4			
	社會	6 (生活課程)			3			3				
	自然科學			3			3					
	藝術			3			3					
	綜合活動			2			2					
	健康與體育	3			3			3				
	部定課程 總節數		20 節			25 節			26 節			
校訂課程	彈性學習課程	校訂課程 總節數		2-4 節			3-6 節			4-7 節		
		統整性主題專題 議題探究課程										
		社團活動與技 藝課程										
		彈性學習課程										
		其他類課程										
每週課綱規定學習總 節數		22-24 節			28-31 節			30-33 節				
節數調整說明：(備註 2)												
課程發展委員會通過日期												

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、**彈性學習**課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)

2. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設**彈性學習**課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
3. 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

二、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班				
彈性學習 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
		<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域				
		<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域				
		<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入_____領域				
課程發展委員會通過日期						

備註：

1. 表格若不敷使用，請自行增刪。

2. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、彈性學習課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
3. 彈性學習科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
4. 彈性學習排課方式若為融入部定領域者，節數請填寫 0 節。
5. 排課方式依屏東縣國民中小學身心障礙分散式資源班實施要點、屏東縣高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點、屏東縣身心障礙巡迴輔導實施要點之規定。
6. 教師授課節數請依據本縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法規定。

教育階段 \ 班級類別	集中式特教班		分散式資源班		巡迴輔導班	特教組長資優組長
	導師	專任	導師	專任	專任	
國小	十八節		十八節	十八節	十八節	依照屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理
國中	十四節	十六節	十四節	十六節	十六節	依照屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理
高中					十六節	依照屏東縣屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理

備註：專任（巡撫）教師節數已酌減交通節數，表列節數為實際授課節數。

集中式特教班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段		國民中學				
		階段		第四學習階段				
		年級		七	八	九	本校集中式特教班	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5				
			本土語文 臺灣手語	(1)				
			英語文	3				
				數學	4			
				社會	3			
				自然科學	3			
				藝術	3			
				綜合活動	3			
				科技	2			
				健康與體育	3			
				部定課程總節數	30 節			
		校訂課程	彈性學習課程	校訂課程總節數	3-5 節			
統整性主題/專題/ 議題探究課程								
社團活動與 技藝課程								
彈性學習課程								
其他類課程								
每週課綱規定學習總節數		33-35 節						
節數調整說明：(備註 2)								
課程發展委員會通過日期								

備註：

4. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、彈性學習課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
5. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設彈性學習課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
6. 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域	年級/	排課方式	節數	學生名單	人數	教師
科目名稱	組別					
數學	六	外加	1	陳○芯	1	1
語文	六	外加	1	陳○芯	1	1
特需領域	年級/	排課方式	節數	學生名單	人數	教師
科目名稱	組別					
情意課程	六	外加	0	陳○芯	1	1
課程發展委員會通過日期						

【學生能力】：

1. 具高度學習動機、自主管理能力佳、學習態度謹慎、能分辨事情的輕重緩急。
2. 學習態度保守，很難跳出框架，創造力稍弱，容易複製老師給予的鷹架，較少提出自己創新想法。

【教育需求評估】：

外加課程：情意課程融入語文專題、數學專題。

【課程調整】：

討論方式從具體式慢慢減褪至抽象式，讓個案能從經驗中嘗試找到創新想法；多給予肯定，提升個案自信。

情意課程融入語文專題增加語文表達及發表時間，覺察自身情緒及表達。

資優資源班課程計畫

目錄

六年級	
學習領域	特殊需求領域
語文專題	融入情意課程
數學專題	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 數學專題(六年級)

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 數學 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李尉嘉

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-7	圖論-初探	哥尼斯堡的七座橋—故事中的數學謎題	課堂討論 紙本記錄分析 配合研究方法訓練	參考書籍： 沒有數字的 數學
8-11	圖論-歐拉圈	點與線的遊戲—連結與交錯的奧秘 奇數點與偶數點—能不能一筆畫，秘密藏在這裡		
13-18	圖論-漢米頓圈	數學繪圖		
19-22	專題研究	組合主題探究(選題)		
週次	單元名稱	第 2 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-10	費波納契數列與黃金螺旋	費波納契數列、無限與聚斂 • 製作斐波那契方塊 • 製作黃金螺旋的圖表	課堂討論 紙本記錄分析 報告書格式內容討論	
11-16	圖論-完全三連結圖	圖的合成與結合	畫路徑圖、討論、求解	參考書籍： 沒有數字的 數學
17-18	專題研究	設計自己的城市——我的一筆描繪挑戰	討論、試誤、求解	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

語文專題(六年級) 融入【情意】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 國語 領域/科目 六年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李尉嘉

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-7	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》 主題：尊重差異，共享相似 4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 1. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 2. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多样性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。

19-22	語文八圖 -學習發表準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 4. 學習發表預演。 	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
週次	單元名稱	第 2 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-大概念中的分類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹樹狀圖畫法。 2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 主題：認識與表達情緒 4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本與延伸情緒，情緒也有分類 5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或文字統整到樹狀圖中。 	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。
11-18	語文八圖(五) 分支圖 -階層概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹分支圖畫法。 2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 主題：自我探索與肯定 4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的 	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維

		<p>生命之樹(興趣、個性、價值觀)</p> <p>5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或文字統整到分支圖中。</p>		<p>持正向情緒，追求自我精進與成長。</p>
19-22	<p>語文八圖 -學習發表準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 4. 學習發表預演。 	<p>課堂討論口語表達作品呈現與分享</p>	<p>融入情意發展</p>

特殊需求領域/科目課程計畫

情意課程融入語文專題

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫 114 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 【情意發展】融入語文專題

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)

114 學年度特殊需求領域課程計畫

課程科目名稱	情意發展融入語文專題	每週節數	1	任教班級	六年級	教學者	李尉嘉	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>【情意發展】 -增能應變、發展生涯 特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。 -溝通互動、經營生活 特情 3a-II-1 接觸了解各種溝通互動的方法。</p>			<p>【情意發展】 認識才能發展 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 溝通互動、生活效能與美感 -特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
1-7	語文八圖(三)	特情-E-A1 具備認識	1. 介紹雙泡泡圖畫法。			課堂討論		

	雙泡泡圖-比較與對照	自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》 主題：尊重差異，共享相似 4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。	口語表達 作品呈現 與分享		
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照		1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 3. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 4. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
19-22	語文八圖 -學習發表準備		1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		

			4. 學習發表預演。			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-大概 念中的分類	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。	1. 介紹樹狀圖畫法。 2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 主題：認識與表達情緒 4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本與延伸情緒，情緒也有分類 5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或文字統整到樹狀圖中。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
11-18	語文八圖(五) 分支圖 -階層概念	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	1. 介紹分支圖畫法。 2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 主題：自我探索與肯定 4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		

			<p>生命之樹(興趣、個性、價值觀)</p> <p>5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或文字統整到分支圖中。</p>			
19-22	<p>語文八圖 -學習發表準備</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 4. 學習發表預演。 	<p>課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享</p>		