

| 第一學期 |                                                      |                                                                         |                                                                               |                                                                                                     |              |                                                                                               |                       |
|------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                              | 學習重點                                                                    |                                                                               | 學習目標                                                                                                | 評量方式         | 議題融入                                                                                          | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                                      | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                          |                                                                                                     |              |                                                                                               |                       |
| 第一週  | 第一單元最大公因數與最小公倍數<br>活動一：質數和合數<br>活動二：質因數和質因數分解        | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。                                | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。                  | 1. 認識質數和合數。<br>2. 認識質因數，並做質因數分解。                                                                    | 紙筆測驗<br>回家作業 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                         |                       |
| 第二週  | 第一單元最大公因數與最小公倍數<br>活動三：最大公因數<br>活動四：最小公倍數            | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。                                | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。                                | 1. 用短除法將數做質因數分解，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。<br>2. 了解兩數互質的意義。<br>3. 用短除法將數做質因數分解，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 | 紙筆測驗<br>回家作業 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                         |                       |
| 第三週  | 第二單元分數除法<br>活動一：最簡分數<br>活動二：同分母分數的除法<br>活動三：異分母分數的除法 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。<br>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意 | 1. 認識最簡分數。<br>2. 解決同分母分數的除法問題。<br>3. 解決異分母分數的除法問題。                                                  | 紙筆測驗<br>回家作業 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |

|     |                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |              |                                                                                               |  |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |                                                                                            | 義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |              |                                                                                               |  |
| 第四週 | 第二單元分數除法<br>活動四：分數除法的應用<br>活動五：被除數、除數和商的關係 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。                                                                | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。                                                                                                                         | 1. 解決分數除法的應用問題。<br>2. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。                                                                                              | 紙筆測驗<br>回家作業 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第五週 | 第三單元數量關係<br>活動一：圖形和數形的規律<br>活動二：和差積商不變     | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推 | 1. 察覺圖形和數形的簡單規律。<br>2. 觀察圖形和數形排列的規律，推理數量關係。<br>3. 能用簡單公式說明圖形和數形數量關係的特性。<br>4. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變、商不變)。<br>5. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 | 互相討論<br>回家作業 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                           |  |

|     |                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                           |              |                                                                                        |  |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |                                                                                            | 理、說明。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。                                                                                                                                            |                           |              |                                                                                        |  |
| 第六週 | 第三單元數量關係<br>活動三：間隔問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含<br>(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；<br>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；<br>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-3 數量關 | 1. 理解間隔問題的數量關係，並列出算式進行解題。 | 互相討論<br>回家作業 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|     |                                            |                                                |                                                                       |                                                                            |              |                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |                                                | 係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。                    |                                                                            |              |                                                              |  |
| 第七週 | 第四單元小數除法<br>活動一：整數÷小數<br>活動二：小數÷小數         | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 1. 解決整數÷小數的除法問題。<br>2. 解決小數÷小數的除法問題。                                       | 紙筆測驗<br>回家作業 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                             |  |
| 第八週 | 第四單元小數除法<br>活動三：小數除法的應用<br>活動四：被除數、除數和商的關係 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 1. 解決小數除法的應用問題。<br>2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。<br>3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | 紙筆測驗<br>回家作業 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                             |  |
| 第九週 | 第五單元比與比值<br>活動一：比與比值                       | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關                         | 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。                                               | 互相討論<br>回家作業 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |

|      |                                  |                                                    |                                                                                                             |                                                      |              |                                                                                                |  |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | 準量等。                                               | 係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。                                                                                        |                                                      |              | 【能源教育】<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。                                                                 |  |
| 第十週  | 第五單元比與比值<br>活動二：相等的比<br>活動三：比的應用 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。                                           | 1. 認識相等的比。<br>2. 認識最簡整數比。<br>3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 | 互相討論<br>回家作業 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【能源教育】<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 |  |
| 第十一週 | 第六單元圓周長與扇形周長<br>活動一：認識圓周率        | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。           | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。                               | 實際測量<br>分組報告 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                    |  |
| 第十二週 | 第六單元圓周長與扇形周長<br>活動二：圓周長          | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。           | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比                                                          | 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。                           | 實際測量<br>分組報告 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                    |  |

|      |                          |                                          |                                                                                                                     |                                     |              |                                                                              |  |
|------|--------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                          | 相等：(1)圓心角：360；<br>(2)扇形弧長：圓周長；<br>(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。                                                   |                                     |              |                                                                              |  |
| 第十三週 | 第六單元圓周長與扇形周長<br>活動三：扇形周長 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；<br>(2)扇形弧長：圓周長；<br>(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。<br>2. 求算複合圖形的周長。 | 紙筆測驗<br>實際測量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                  |  |
| 第十四週 | 第七單元圓面積與扇形面積<br>活動一：圓面積  | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；<br>(2)扇形弧長：圓周長；<br>(3)扇形面積：圓面積，                    | 1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。                  | 紙筆測驗<br>實際測量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |

|      |                             |                                                    |                                                                                                             |                                     |              |                                                                              |  |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |                                                    | 但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。                                                                                         |                                     |              |                                                                              |  |
| 第十五週 | 第七單元圓面積與扇形面積<br>活動二：扇形面積    | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。           | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。<br>2. 求算複合圖形的面積。 | 紙筆測驗<br>實際測量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十六週 | 第八單元認識速率<br>活動一：速率          | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。                             | 1. 了解比較快慢的方法。<br>2. 認識速率的意義及其單位。    | 分組討論<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。      |  |
| 第十七週 | 第八單元認識速率<br>活動二：距離、時間和速率的關係 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基     | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不                                                                | 1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。    | 分組討論<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的         |  |

|      |                                |                                                    |                                                                                 |                                                               |              |                                                                                                     |  |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | 準量等。                                               | 同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。                                             |                                                               |              | 保健。                                                                                                 |  |
| 第十八週 | 第八單元認識速率<br>活動三：速率單位的換算        | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。（大單位換小單位）                          | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。                             |  |
| 第十九週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br>活動一：放大圖和縮圖   | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。                            | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。                         | 1. 了解放大圖和縮圖的意義。<br>2. 知道放大圖（或縮圖）和原圖的對應邊放大（或縮小）的倍數都一樣，對應角都一樣大。 | 互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第廿週  | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br>活動二：繪製放大圖和縮圖 | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。                            | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。                         | 1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。<br>2. 知道放大圖（或縮圖）和原圖的面積變化。                   | 紙筆測驗<br>互相討論 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                           |                                                    |                                                   |                      |              |                                                                                                  |  |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第廿一週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br>活動三：比例尺 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 1. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。 | 互相討論<br>回家作業 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                                    | 學習重點                                                          |                                                                                                                  | 學習目標                                                             | 評量方式         | 議題融入                                                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                                            | 學習表現                                                          | 學習內容                                                                                                             |                                                                  |              |                                                                            |                       |
| 第一週  | 第一單元小數與分數的計算<br>活動一：小數四則計算<br>活動二：分數四則計算   | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。                                | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。                                                                   | 1. 能解決小數四則混合的問題。<br>2. 能解決分數四則混合的問題。                             | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |                       |
| 第二週  | 第一單元小數與分數的計算<br>活動三：小數與分數的混合計算<br>活動四：簡化計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。<br>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識<br>(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規 | 1. 能解決小數與分數的四則混合的問題。<br>2. 能利用結合律，做數的簡化計算。<br>3. 能利用分配律，做數的簡化計算。 | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |                       |

|     |                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                 |              |                                                        |  |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |                                                                                                                                          | 律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。                                                                                        |                                                 |              |                                                        |  |
| 第三週 | 第二單元速率的應用<br>活動一：平均速率問題<br>活動二：相離和相遇問題 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。                                                                                       | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。                                                    | 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。<br>2. 能解決相離和相遇問題。 | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第四週 | 第二單元速率的應用<br>活動三：追趕問題<br>活動四：流水問題      | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述， | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。<br>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜 | 1. 能解決追趕問題。<br>2. 能解決流水問題。                      | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |  |

|     |                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                                                                 |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|     |                           | 協助推理與解題。                               | 的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含<br>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 |                            |              |                                                                 |  |
| 第五週 | 第三單元柱體體積與表面積<br>活動一：柱體的體積 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」                                                                                                                                                                                    | 1. 能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。 | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|     |                                                             |                                                    |                                                          |                                                                                        |              |                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                             |                                                    | 的公式。簡單複合形體體積。                                            |                                                                                        |              |                                                                 |  |
| 第六週 | 第三單元柱體體積與表面積<br>活動二：複合形體的體積                                 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。             | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1. 能計算複合形體的體積。                                                                         | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第七週 | 第三單元柱體體積與表面積<br>活動三：柱體的表面積                                  | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。             | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1. 能理解並計算柱體的表面積。                                                                       | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第八週 | 第四單元基準量與比較量<br>活動一：基準量與比較量                                  | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。                      | 1. 認識基準量與比較量。                                                                          | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E5 了解國際文化的多樣性。  |  |
| 第九週 | 第四單元基準量與比較量<br>活動二：基準量與比較量的應用（兩量之和）<br>活動三：基準量與比較量的應用（兩量之差） | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。                      | 1. 能了解並運用母數與比值，求母子和。<br>2. 能了解並運用母子和，求母數。<br>3. 能了解並運用母數與子數，求母子差。<br>4. 能了解並運用母子差，求母數。 | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E5 了解國際文化的多樣性。  |  |

|     |                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |              |                                                                                                        |  |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十週 | 第五單元怎樣解題<br>活動一：和差問題 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加</p> | <p>1. 能透過線段圖理解題意，解決和差問題。</p> <p>2. 觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。</p> | 紙筆測驗<br>作業習寫 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |              |                                                                                                        |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                                            | 法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。                                                                                                                                                                      |                                                    |              |                                                                                                        |  |
| 第十一週 | 第五單元怎樣解題<br>活動二：年齡問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含<br>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解 | 1. 能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。<br>2. 觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。 | 紙筆測驗<br>作業習寫 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |

|      |                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                |              |                                                                                                        |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                                                       | <p>題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>                                                              |                                                                |              |                                                                                                        |  |
| 第十二週 | 第五單元怎樣解題<br>活動三：雞兔問題 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情</p> | <p>1. 能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。</p> <p>2. 觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。</p> | 紙筆測驗<br>作業習寫 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |

|      |                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |              |                                                                                                        |  |
|------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 |                                                                                                       | <p>境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> |                                                                                                                                    |              |                                                                                                        |  |
| 第十三週 | <p>第五單元怎樣解題</p> <p>活動四：組合問題</p> <p>活動五：堆疊問題</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流</p>                                                            | <p>1. 能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。</p> <p>2. 觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。</p> <p>3. 理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。</p> <p>4. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p> | 紙筆測驗<br>作業習寫 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |

|      |                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                          |              |                                                                                                   |  |
|------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                   | <p>水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> |                          |              |                                                                                                   |  |
| 第十四週 | 第六單元圓形圖<br>活動一：圓形百分圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成                                                                                                                                                                                             | 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 | 紙筆測驗<br>作業習寫 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |  |

|      |                             |                                      |                                                            |                                                                     |              |                                                                                |  |
|------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |                                      | 百格的圓形圖。)                                                   |                                                                     |              |                                                                                |  |
| 第十五週 | 第六單元圓形圖<br>活動二：圓形圖          | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。    | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) | 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。                                              | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |  |
| 第十六週 | 第六單元圓形圖<br>活動二：圓形圖          | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。    | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) | 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。                                              | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |  |
| 第十七週 | 第六單元圓形圖<br>活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。    | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) | 1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。<br>2. 能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。 | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |  |
| 第十八週 | 第六單元圓形圖<br>活動四：認識可能性        | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不             | 1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。                                            | 紙筆測驗<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過        |  |

|      |                      |                                      |                                                               |                          |              |                                                                                                   |  |
|------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                      | 可能」、「A 比 B 可能」。                                               |                          |              | 漁等環境問題。                                                                                           |  |
| 第十九週 | 第六單元圖形圖<br>活動四：認識可能性 | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 | 1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 | 紙筆測驗<br>作業習寫 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |  |