

115 學年度 五 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第二週	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第三週	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	無	
第四週	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與	1. 了解臺灣島形成的成因。 2. 了解不同海岸形成的	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與	

	家園	關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	多元。	原因、環境特色及人們的使用方式。 3. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。	4. 實作評量	技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第五週	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第六週	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文	1. 認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活	

		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、	

						性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第九週	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群	1. 了解各族群의各種生活規範。 2. 了解什麼是國民法官。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	

	生活		體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		4. 實作評量	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	
第十週	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。 2. 能以同樣的步驟去探	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等	

	文化衝突時，會造成什麼影響？	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		究其他議題。		經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【高齡教育】	
第十一週	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 了解臺灣農業的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業的現況與挑戰。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13 認識生活中常見的水產品。 【消費者保護教育】	
第十二週	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地 2. 山中的故事	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 了解臺灣農業的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業的現況與挑戰。 4. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過	

						度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【食農教育】	
第十三週	三、臺灣的物產資源 2. 山中的故事	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 了解臺灣林業的發展與轉變。 2. 了解臺灣礦業的發展與轉變。 3. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	
第十四週	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展	1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重	

	何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？		望。	2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。	4. 實作評量	要棲地。	
第十五週	四、看見福爾摩沙 1. 潟湖上的海上貿易	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第十六週	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化	

		然、人文環境與生活方式的互動關係。				概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	〔探究〕發現臺灣之美	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十週	〔探究〕發現臺灣之美	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】	

		然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	切的討論歷程做出決定。	察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十一週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第二週	一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第三週	一、唐山到臺灣	1b-III-3 解析特定人	Cc-III-2 族群的遷徙、	1. 了解漢人移民社會的	1. 口語評量	【多元文化教育】	

	2. 漢人移墾社會的形成	物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	通婚及交流，與社會變遷互為因果。	形成與原因。 2. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3. 認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週	一、唐山到臺灣 2. 漢人移墾社會的形成	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解漢人移民社會的形成與原因。 2. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3. 認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第五週	一、唐山到臺灣 3. 清帝國時期的臺灣社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 認識清帝國時期臺灣的港口城市。 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第六週	一、唐山到臺灣 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。 2. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第七週	二、開港通商後的臺灣 1. 開港通商	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史	1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發	

		重文化的多樣性。	變遷。	4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。		展群際關係。	
第八週	二、開港通商後的臺灣 1. 開港通商	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第九週	二、開港通商後的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2. 臺灣地位的改變	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 能了解開港通商對於臺灣的影響。 2. 了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3. 了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 4. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十週	二、開港通商後的臺灣 2. 臺灣地位的改變	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形	1. 了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 3. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

			的文化資產，並於生活中展現特色。				
第十一週	三、臺灣電力的發展 1. 當島嶼遇見電	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣發電方式發展的現況。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	
第十二週	三、臺灣電力的發展 2. 電力發展的挑戰	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解發電方式發展的種類有哪些。 2. 了解各種發電方式的優缺點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行	

						動。	
第十三週	三、臺灣電力的發展 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 能進行資料蒐集。 2. 能利用三面分析法進行探究。 3. 能與他人一同合作、討論。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第十四週	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 了解消費型態變遷的過程與原因。 2. 了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十五週	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十六週	四、經濟與生活 2. 理財大小事	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2. 了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3. 了解永續投資與無形投資的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	四、經濟與生活	2c-III-2 體認並願意	Db-III-1 選擇合適的理	1. 了解規畫金錢的使	1. 口語評量	【生涯規劃教育】	

	2. 理財大小事	維護公民價值與生活方式。	財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	用，對理財的重要性。 2. 了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3. 了解永續投資與無形投資的意義。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	四、經濟與生活 3. 環保經濟	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解生活中的共享資源，並舉例說明。 2. 了解傳統生產與循環經濟的差異。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十九週	〔探究〕打造永續的家園	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第二十週	〔探究〕打造永續的家園	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	

		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	集資料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	4. 實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)