

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫（每週__3__節）

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期																
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程												其他類課程			
	法定課程 (一年級含交 通安全)	節數	小一新鮮人 或 水岸民 和創藝萬年	節數	民聲 愛閱堡	節數	資訊 素養	節數	國際文化	節數	主題 探索	節數	學校行事	節數	學生 自主學習	節數
第一週	家庭教育 1	1	小一新鮮人 1	1					國際文化 1	1						
第二週	交通安全 1	1	小一新鮮人 1	1					國際文化 1	1						
第三週	交通安全 1	1	小一新鮮人 1	1					國際文化 1	1						
第四週	環境教育 1	1							國際文化 1	1					自主學習 1	1
第五週	環境教育 2	2							國際文化 1	1						
第六週	性別平等 2	2							國際文化 1	1						
第七週	性別平等 2	2							國際文化 1	1						
第八週	家暴防治 1	1							國際文化 1	1			戶外教育 1	1		
第九週									國際文化 1	1			戶外教育 2	2		
第十週									國際文化 1	1			戶外教育 2	2		
第十一週									國際文化 1	1			戶外教育 2	2		
第十二週	性別平等 2	2							國際文化 1	1						
第十三週									國際文化 1	1			校慶運動會 2	2		
第十四週									國際文化 1	1			校慶運動會 2	2		

第十五週									國際文化 1	1			校慶運動會 1 環校路跑 1	2		
第十六週									國際文化 1	1			校慶運動會 2	2		
第十七週	家暴防治 1	1							國際文化 1	1					自主學習 1	1
第十八週	家暴防治 1	1							國際文化 1	1					自主學習 1	1
第十九週	性侵害防治 1	1							國際文化 1	1					自主學習 1	1
第廿週	性侵害防治 1	1							國際文化 1	1					自主學習 1	1
第廿一週	性侵害防治 1	1							國際文化 1	1					自主學習 1	1
小計	18	18	3	3					21	21				15		6

總計節數	42 節												21 節			
------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

下學期

類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程												其他類課程			
	法定課程 (一年級含交 通安全)	節數	小一新鮮人 或 水岸民 和創藝萬年	節數	民 警 愛閱 堡	節數	資 訊 素 養	節數	國 際 文 化	節數	主 題 探 索	節數	學 校 行 事	節數	學 生 自 主 學 習	節數
第一週	家庭教育 1	1	小一新鮮人 1	1					國際文化 1	1						
第二週			小一新鮮人 2	2					國際文化 1	1						
第三週	性別平等 2	2							國際文化 1	1						
第四週	性別平等 2	2							國際文化 1	1						
第五週									國際文化 1	1			模範生選舉 2	2		
第六週	環境教育 1	1							國際文化 1	1					自主學習 1	1

第七週	性別平等 2	2						國際文化 1	1						
第八週								國際文化 1	1			兒童節活動 1	1	自主學習 1	1
第九週	環境教育 2	2						國際文化 1	1						
第十週	家暴防治 1	1						國際文化 1	1					自主學習 1	1
第十一週	家暴防治 2	2						國際文化 1	1						
第十二週								國際文化 1	1			水岸民馨會 1	1	自主學習 1	1
第十三週								國際文化 1	1			水岸民馨會 2	2		
第十四週	交通安全 2	2						國際文化 1	1						
第十五週								國際文化 1	1			英語日 2	2		
第十六週								國際文化 1	1					自主學習 2	2
第十七週	性侵害防治 2	2						國際文化 1	1						
第十八週	性侵害防治 1	1						國際文化 1	1					自主學習 1	1
第十九週								國際文化 1	1					自主學習 2	2
第廿週								國際文化 1	1					自主學習 2	2
第廿一週								國際文化 1	1					自主學習 2	2
小計	18	18		3					21				8		13
總計節數	42 節											21 節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	上學期 男女大不同(性別平等)		實施年級	1 年級
課程目標	1. 瞭解身體的自主權、隱私權。 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 語文 Ad-I-2 篇章的大意。		
表現任務	1. 能了解自己的身體與異性不同，隨著成長越趨明顯。 2. 能透過老師引導發現男女生雖然外觀不同，但可以擁有相同的興趣和能力。 3. 能口頭報告哪些職業中，有特定性別為多數，仍有少數異性從事該職業。			
教學資源	繪本動畫、圖畫紙、色筆、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (6.7.12) 週	男女大不同	一、準備活動： ◎請學生發表男女生的外觀有何不同 ◎請學生發表男女生的興趣有何不同 二、發展活動：師生問答與發表 (一) 講述並觀看「薩琪有沒有小雞雞」的動畫 師生問答－薩琪到底有沒有小雞雞 ◎馬克思把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？ (多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。) ◎薩琪是個怎樣的小女生？馬克思為什麼認為薩琪應該有小雞雞？ (馬克思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？) ◎馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？ (教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例如：偷看對方上廁所。) ◎馬克思發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻會踢足球、打架，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？ (男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。) (二) 講述並觀看「紙袋公主」的動畫 ◎依莉莎公主本來很美，被火龍燒光城堡及衣服後，她有什麼感覺？如何處理解決問題？	6	

	（依莉莎公主雖然是女孩，有愛美的本性，不過遇到現實環境的改變，就算愛美也要接受用紙袋充當衣服。） ◎王子被火龍抓走後依莉莎公主只是哭泣嗎？還是勇敢面對？在拯救王子的過程中，依莉莎公主是用武力還是智慧戰勝火龍的？ （一般人對女孩子的刻板印象是柔弱，故事情節通常是男生救女生，這次是女生救男生，可以引導學生，女生同樣可以做些有正義感的事，表現堅毅的個性。） ◎王子看到依莉莎公主穿著紙袋衣服的狼狽模樣，有什麼反應呢？ （王子對女生的刻板印象是漂亮乾淨的，他沒有欣賞公主勇敢善良的內在，只是嫌棄她的骯髒外表，所以公主當然也很果決的放棄王子，選擇自己的新生活。） （三）畫話分享 ◎請學生畫出自己最想做的兩項活動，一項靜態，一項動態。 ◎學生上台發表，老師藉此引導，任何活動不分男女生，只要有興趣就可以。 三、綜合活動：學習單 （一）引導學生完成學習單 （二）發表學習單 歸納：教師歸納男女生外表雖有差異，但思想與興趣依個人不同而發展，與男女生的性別無關。 ~~本活動結束~~		
--	--	--	--

課程名稱	下學期 我也要玩(性別平等)	實施年級	1 年級
課程目標	1. 學習參加團體活動，並遵守團體遊戲規則。 2. 學習尊重異性與異性相處。		

核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
議題融入	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
學習重點	學習 表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 語文 Ad-I-2 篇章的大意。		
表現任務	1. 能遵守遊戲規則，並運用合宜的溝通方法完成大富翁遊戲。 2. 從繪本的討論與大富翁遊戲中體會到應設身處地為對方設想，體貼別人的感受，並適當表達自己的感受。 3. 能演出小劇場，探討遊戲中遭遇的問題和感受。			
教學資源	剪刀、膠水、骰子展開圖、色筆、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (3.4.7) 週	我也要玩	一、準備活動：(引起動機) (一) 每位學生準備一把剪刀、一瓶膠水。 (二) 事先分組，每 3-5 人一組，方便進行大富翁遊戲。 二、發展活動： 活動一、做骰子：用剪刀剪下學習單上的骰子展開圖，加以著色後，再黏合成骰子。準備玩「大富翁」。 活動二、誰是大富翁： (一) 填寫基本資料：先填寫學習單上的基本資料，如遊戲時間，一起玩的人名。	6	

		(二) 玩「大富翁」遊戲：用骰子決定順序先後，並開始遊戲。(玩遊戲時，可以多顆骰子同時使用，以節省時間，並練習加法) (三) 檢討：把結果填寫在學習單上。 1. 誰贏了? 2. 誰最守規矩? 3. 誰最有禮貌? 4. 誰的風度最好? (能替人加油，輸了不生氣，贏了不驕傲……) 5. 玩遊戲的感覺如何? 6. 你還想跟誰一起玩? 活動三、繪本教學：灰王子 (一) 觀看繪本故事動畫 (二) 教師引導故事內容 1. 灰王子在遇到公主之前，是過著怎樣的生活? 2. 誰幫助了灰王子? 3. 灰王子如何讓公主愛上他? 4. 欺負灰王子的哥哥下場如何? 5. 這個故事裡誰平等對待別人，不輕視或欺負他人? (三) 學生發表心得 三、綜合活動： (一) 分享與肯定：經由做骰子、大富翁等活動後，讓小朋友分組討論，並派代表上台分享心得。 學生觀察別人的表情與動作，學習尊重別人的感受，並適當表達自己的感受；並且進一步確定人際互動的最佳方式，良好的互動方式可以使友誼進步，而不良的方式將使友誼退步。 (二) 教師概念統整：由於兩性的互動，非常重視設身處地為對方設想，體貼別人的感受，並適當表達自		
--	--	---	--	--

		己的感受。因此良性的溝通技巧是兩性互動的最根本之道。 ~~本活動結束~~		
--	--	---	--	--

課程名稱	上學期 關懷家人-親愛的家人(家庭教育)			實施年級	一年級
課程目標	1. 能對長者的照顧表達感謝。 2. 引導學生觀察長者的生活，了解長者常做的事。 3. 能了解長者的生活作息，並願意撥出時間和長者相處。				
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
學習重點	學習 表現	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
	學習 內容	生 D-I-2 情緒調整的學習。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。			
表現任務	1. 能回答出老師問的問題。 2. 能由提示中觀察到並說出繪本圖片的意義。 3. 能和同學討論出表達感謝的方式並寫下來做成卡片。				
教學資源	繪本、學習單、卡片紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週	關懷家人-親愛的家人	【活動一】 一、 引起動機			

		1. 小朋友說一說和爺爺、奶奶（外公、外婆）相處的經驗。 二、繪本故事導讀 1. 以單槍將繪本〈奶奶慢慢忘記我了〉投射到螢幕上。 2. 先讓學生看繪本插圖並發揮想像力猜測故事內容。 3. 發下繪本故事，介紹封面、文、圖、作者、出版社，再由老師帶領學生閱讀此書。 4. 老師提問讓學生回想故事內容。 *故事的主角卡蜜拉小時候最喜歡和誰一起？ *奶奶用什麼方式迎接卡蜜拉？你喜歡自己的爺爺奶奶用同樣的方式對你嗎？ *卡蜜拉的奶奶有一個「寶藏」，那是指什麼東西？ *卡蜜拉和奶奶每天都會用一種特別的方式開始新的一天，請你說說看。 *卡蜜拉的奶奶年輕時的工作地點是哪裡？ *卡蜜拉和奶奶外出買東西，在回家的路上會穿過公園，她們會在那裡做什麼事？ *每天下午，卡蜜拉和奶奶的活動是什麼？ *每天晚上奶奶會為卡蜜拉說故事，故事的內容都是些什麼？ *故事說完後有一個特別的親吻，奶奶稱它為什麼？ *奶奶怎麼哄卡蜜拉睡覺？ *舉一件卡蜜拉的奶奶生病後所做的傻事？ *卡蜜拉的奶奶無法住在自己家裡後，被送到什麼地方？ *雖然卡蜜拉很難過，她的奶奶和以前不一樣，但是她還是很愛她，而且常常去看她，並且做哪些事讓奶奶開心？ *你喜歡這本書嗎？為什麼？ *這本書讓你想到了哪些事？ 5. 發下〈美好的回憶〉學習單，請學生利用課餘時間完成，並告知下節課帶來與同學分享。	1	
--	--	---	---	--

		三、美好的回憶 1. 與同學分享自己與爺爺、奶奶（外公、外婆）相處的經驗。 *和自己關係最親密的長輩，並說明原因。 *最喜歡和長輩一起做的事及原因。 *和長輩相處時印象最深刻的事。 *想要對長輩說的一句話是什麼？ *讓長輩簽名時，長輩的反應如何。 四、回饋與統整 愛，需要從生活裡一點一滴建立起來。透過一起感受生活的歡愉與悲苦，你為我做這些，我為你做那些，再麻煩、我 也不嫌累，再髒、我也不嫌棄。即使你永遠不能開口說你愛 我、即使有一天你會不認得我，但我始終知道——有些感情 是不用說，也永遠不會忘的…… ~~第一節結束~~		
--	--	--	--	--

課程名稱	下學期 體貼小達人(家庭教育)	實施年級	一年級
課程目標	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 對家人表現具體的關愛行動。 3. 協助兒童了解自己的情緒。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		

學習重點	學習表現	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
	學習內容	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。			
表現任務	1. 能分享表達自己的想法。 2. 能表演出適當的體貼行為。 3. 能在練習時表達出真誠讚美的話。 3. 能演出情境小劇場，討論自己和他人的感受，並練習適當的回應對方。				
教學資源	全家福照片、表演紙條、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週	體貼小達人	【活動一】○x大考驗 (1) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 (2) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 (3) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x： 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x)	1		

表現

內容

	6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) (4) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。 【活動二】我愛我的家人 (1) 請學生在小組內輪流分享以下內容： 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ (2) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。 ～第一節結束～		
--	--	--	--

課程名稱	上學期 情緒控管－「菲」常生氣(家暴防治)	實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解心理的情緒能引發外在的行為。 2. 瞭解自我與他人情緒的變化與控制，並學會尊重彼此。 3. 瞭解並避免遭受他人不合理的言語及行為對待。		

核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
	學習 內容	生 1-I-4-2. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
表現任務	1. 能完成學習單並分享學習單內容。 2. 能和同學討論分享玩具的方法及經驗。			
教學資源	繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (8.17.18) 週	情緒控管－「菲」常生氣	一、準備活動：(引起動機) 1、播放「菲菲生氣了」繪本 ppt 後，並詢問故事細節加深學生印象。 摘要大意： 菲菲玩得正開心時，他的姐姐一把搶走了玩具——大猩猩，菲菲抗議，沒想到媽媽也叫她讓給姐姐，她非常、非常、非常生氣。 她離開家，又氣又哭……慢慢的氣消了，她也回家了， 最後她不氣了。 二、發展活動： 師生問答		

		1、菲菲為什麼生氣？ 因為姊姊搶走了菲菲的玩具，還用手推了菲菲，菲菲的身體及心靈都受傷了。延伸詢問學生與家人間是否有發生類似情況？ 2、你認為誰對？如果你是菲菲，你會怎麼做？ 菲菲選擇逃離家中，爬上大樹，看到大海，心情跟著平復與開闊。教師要引導學生，在家中遇到不當的待遇時，要想辦法轉移自己的情緒，想辦法解決問題。 3、玩具要怎樣分享？菲菲的姐姐如何搶到玩具？ 引導學生在家中用語言溝通協調，不以肢體衝突解決問題。 4、菲菲氣到吐火時，什麼顏色出現？ 引導學生生氣的情緒如同可怕的火燄，會傷害身邊的家人，尤其怒火容易做出不理智的行為，會傷害別人的心裡或身體。 5、菲菲不氣時，什麼顏色出現？ 引導學生開闊的藍色大海讓人忘了一切的煩惱和怒火，要學習轉移憤怒的情緒。 6、菲菲為什麼不生氣了呢？ 因為暫時避開生氣的現場，看到大海及吹了涼涼的微風，心情變好了，開始想家了。 7、為什麼菲菲回到家時全家人都好高興？ 因為家人都愛菲菲，菲菲回家後，大家都熱情的招呼她。 8. 討論若遇到家人因為心情不好或者喝酒而傷害了你或者其他家人，你會如何處理？分組討論並發表。 三、綜合活動 教師歸納：家庭中每個人的個性不同，會遇到許多衝突點及誤會，要學習用溝通及轉化情緒的方式，不要用肢體暴力來解決，家庭會更美好。 1、 完成學習單 2、 分享學習單內容	3	
--	--	--	---	--

課程名稱	下學期 自我保護不可少(家暴防治)			實施年級	一年級
課程目標	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
學習重點	學習 表現	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			
	學習 內容	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生 1-I-4-2. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。			
表現任務	1. 可以說出如何處理情緒。 2. 可以說出自我保護的具體方法。 3. 可以完成學習單。				
教學資源	故事圖片、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 (10.11) 週	自我保護不可少	一、準備活動：(引起動機) 詢問學生父母在家中爭吵的經驗 二、發展活動： 【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1.「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人) (罵小孩或打小孩) 2.「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我) 3.「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 ～第一、二節結束～	3	
----------------------------	----------------	---	----------	--

		【活動二】自我保護不可少 (一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 (二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？		
--	--	--	--	--

		5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 三、綜合活動： (四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。 (五)完成學習單 ~~本活動結束~~		
--	--	--	--	--

課程名稱	上學期 身體的小秘密(性侵防治)		實施年級	1 年級
課程目標	1. 瞭解身體的自主權、隱私權 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3. 能提高警覺，並保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 語文 Ad-I-2 篇章的大意。		
表現任務	1. 能於學習單上圈出身體隱私部位。 2. 能判斷新小紅帽故事中不合理的現象，並說出原因。 3. 遭遇不適當觸碰事件時，能使用習得的求助方法。			

教學資源	新聞案例或小故事、學習單、問題條			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (19.20.21) 週	身體的小秘密	一、準備活動 準備數則保護自己的新聞案例或小故事。 二、發展活動 1. 由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。 2. 引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？ 3. 教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。 4. 透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。 三、綜合活動 1. 習寫身體的界線學習單。 2. 完成學習活動省思單。 -----活動結束----- 一、準備活動： 1. 繪製故事掛圖 2. 設計學習單 二、發展活動 1. 述說「新小紅帽」的故事，故事內容如下： 從前有個女孩叫做小紅帽，有一天，小紅帽的媽媽請她送東西給住在另一個村莊的奶奶，她獨自一人走在路	3	

		上，突然，遇見了一位看起來和藹可親的野狼叔叔，野狼叔叔向她問路：『請問<u>勝利新村</u>怎麼走呢？』並且要求小紅帽帶路，好心的小紅帽便帶著大野狼叔叔到目的地去；途中，大野狼叔叔一直跟小紅帽說話，逐漸靠近小紅帽的身邊，並且伸出他的狼爪，摸了小紅帽的身體。 2. 大家來找碴 (1) 小紅帽哪裡做錯了？（獨自一人行動、帶陌生人到目的地） (2) 大野狼哪裡做錯了？（亂摸別人的身體） 3. 問題討論 (1) 小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？ (2) 小紅帽要用什麼什麼方法保護自己？ 三、綜合活動 若有人摸我的身體，讓我感覺不舒服、很奇怪、不快樂、或沒有安全感時，我可以： 1. 大聲喊叫：「不要、我不喜歡這樣！」引起旁人注意。 2. 快跑到附近討救兵。 3. 打電話找人幫忙。 4. 完成學習單 -----活動結束-----		
--	--	---	--	--

課程名稱	下學期 小心大野狼(性侵防治)	實施年級	1 年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。		

	4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	綜 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	綜 D-I-1 自我與他人關係的認識。 綜 D-I-3 聆聽與回應的表現。 語文 Ad-I-2 篇章的大意。		
表現任務	1. 能仔細觀察身邊的潛在侵害者，說出潛在危險。 2. 判斷什麼樣的觸碰是好的身體觸碰，並避免不適當的身體觸碰。 3. 能小組口頭報告與實作示範，哪樣的碰觸方式是允許，哪樣是不允許的。			
教學資源	繪本、指偶或自製投影片、兩個布偶、不同造型的人物、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (17.18) 週	小心大野狼	一、準備活動:糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、發展活動:拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。	3	

		2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 3. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 4. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 5. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三)教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、綜合活動：潛在的侵害者 (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ -----活動結束----- 一、準備活動		
--	--	---	--	--

		(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 (二) 教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ 二、發展活動:誰該覺得羞恥 (一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 (二) 請同學找到應該感到羞恥的人。 三、綜合活動： (一) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 (二) 收回學習單，做檢討。 -----活動結束----- 一、準備活動:分辨碰觸團體活動 (一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 (二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 (三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ (四) 分享彼此的感覺。		
--	--	--	--	--

		二、發展活動:身體界線 (一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出） (二) 對於同學的示範做一個歸納。 (三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』 (四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表） 三、綜合活動 (一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。 (二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？ -----活動結束-----		
--	--	--	--	--

課程名稱	上學期 我愛萬年溪(環境教育)	實施年級	一年級
課程目標	1. 能了解人類與環境的關係。 2. 能了解人類破壞自然環境造成的災害。 3. 能知道人類可以做哪些事來停止破壞環境。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。		
表現任務	1. 能說出萬年溪的改變。 2. 能舉例說出人類哪些行為會對環境及生態造成的污染和災害 3. 能完成學習單。			
教學資源	照片歌曲、播放器材、影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4.5)週	我愛萬年溪	一、準備活動： 老師展示萬年溪「烏趁橋」並教唸「搖仔搖」歌謠，讓學生欣賞： 搖仔搖仔搖搖老搖， 搖來搖去一搖搖到烏趁橋， 橋邊雙傍樹木花蕊青笑笑， 橋下一條清清溪流無休， 乖嬰仔古睺親像花蕊吻吻 阿娘阿爹無時無陣疼惜惜， 乖嬰仔暝大一寸日大一尺， 連會行連會走也會行。 照片由鄭輝耀先生提供	 舊照片， 笑，	3

		老師提問： 一. 你們知道這是以哪一條溪水為背景進行的創作嗎？ （萬年溪） 二. 猜猜看，歌曲中提到的「烏趁橋」在哪裡？ （位於衛生局對面的「東興橋」，建於1923年） 二、發展活動： 一、歌曲教唱：搖籃曲「搖仔搖」並分組表演 二、引導學生從照片中發現萬年溪的汙染及破壞日益嚴重，「萬年臭」之惡名不脛而走。 三、教師引導學生感受學校前面的這段萬年溪的整治， 提問學生改變的情況？ 你喜歡這樣的改變嗎？ 你會和家人到溪邊散步嗎？ 你最喜歡哪一段的景色或建物？（通學步道、校門口前的木製平台、民和橋的改建等） 四、觀賞影片 1. 影片名稱：「環保新生活，污水污染減量12招」 2. 影片來源：行政院環境保護署 3. 影片內容：了解人類日常生活中製造的垃圾及浪費的水資源。 五、引導學生從影片中發現這些觀察到的內容都和日常生活息息相關，進而體認河川保育工作的重要性。 三、綜合活動： 1. 討論人類哪些行為會對環境及生態造成的污染和災害 （亂倒垃圾、排放污水） 2. 討論我們可以做哪些愛護萬年溪的行動？ 3. 完成學習單		
--	--	--	--	--

課程名稱	下學期 可愛的大地(環境環境教育)	實施年級	一年級
------	-------------------	------	-----

課程目標	1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 2. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。 3. 能畫出心目中理想的生活環境。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習 內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。		
表現任務	1. 能回答問題。 2. 能畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。			
教學資源	風景圖、小垃圾、手偶、海邊汙染圖片、塑膠袋、夾子、八開圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6.9) 週	可愛的大地	一、引起動機 將海邊風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去海邊一路上吃東西亂丟垃圾的情形，並將丟的垃圾黏貼於圖片上。 二、主要活動 1. 小組問題討論： (1)小明做了什麼？ (2)他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好）		

		(3)小明要如何做？（將垃圾隨手打包） 2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染海邊的圖片，並請小朋友發表感想。 （大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染） 3. 淨化校園活動比賽： 將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 4. 說明事項： (1)在校園中走動時須保持安靜。 (2)不可拿手中的夾子打架嬉戲。 (3)不可追逐遊戲、不可攀折花木。 (4)全班一起行動，不可隨意脫隊。 5. 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。 三、歸納統整 地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。	3	
--	--	---	---	--

課程名稱	上學期安全上學我注意(交通安全)		實施年級	一年級	
課程目標	1. 能由學校所延伸的學區情境中，了解使用道路的正確安全知識。 2. 能藉由探索周遭環境與行動實踐，了解安全區域並遵守指示。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的問題。				
議題融入	安全教育 安 E2 了解危機與安全。				
學習重點	學習 表現	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
	學習 內容	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。			
表現任務	學生能討論並口頭發表從家到學校的安全步行的路線，及比較安全與不安全的地方。				
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會-交通安全教案手冊 2. 設備:電腦、網路				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

安全上學我注意-1

安全上學我注意-1

一、準備活動：

(一) 觀察小蘋果的上學路線，說出她經過的地方。

(二) 說明常見的步行區域：人行道、騎樓、標線型人行道、天橋、地下道、十字路口……等

二、發展活動：

(一) 安全、不安全活動

1. 小朋友請想一想，我們每天上學過的地方或照片中的地方，安全還是不安全呢？

如果你覺得圖片中是安全的地方，就把雙手舉高，比個大圈。

如果你覺得圖片中是不安全的地方，就用雙手在胸前畫叉叉。

2. 說說看：

為什麼你覺得這些地方是安全的呢？

為什麼你覺得這些地方是不安全的呢？

(二) 交安小偵探—尋找安全區域

小蘋果和她的同學阿吉走在路上，請大家看一看，誰走在比較安全的地？



安全上學我注意-1

情境一



情境二



情境三



安全上學我注意-1

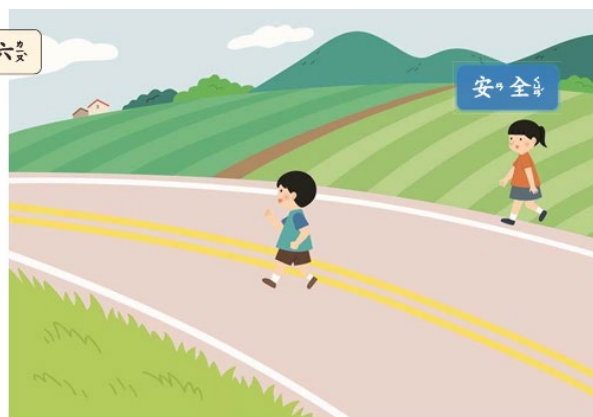
情境四



情境五



情境六



安全上學我注意-1

三、綜合活動：

(一)走路時要走在比較安全的地方，並注意下面的重點：

1. 道路是大家共用的地方，不是只有自己一個人用。
2. 如果有人不遵守交通規則，就會造成危險，傷害自己也傷害別人。



走路時，應該走在騎樓和人行道上才安全。



過馬路時，走斑馬線（行人穿越道）通過。



在學校附近有導護志工及導護老師時，要遵守指揮行走。



第一節結束

安全上學我注意-2

一、準備活動：安全的地方卻不安全

(一)(故事影片)星期六早上，小蘋果的學校舉辦校慶活動，她和家人準備走到學校。

(二)提問：

1. 小朋友，你是不是也有類似小蘋果一家人的經驗呢？
2. 我們都認為走在人行道或騎樓是比較安全的區域。但有時候也會出現一些狀況，讓安全的地方變得全。

二、發展活動：

(一)想一想，說一說

1. 照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？
2. 我們走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼危險呢？



騎樓被占用



騎樓被占用



人行道被占用

3. 小結：

(1)

如果你發現身邊的大人，占用人行道和騎樓……

你可以提醒他們這樣會造成行人的不方便和危險，大家要保護行人的安全。

安全上學我注意-2

(2)

如果小朋友走路時，沒有人行行道、騎樓可以走，或是人行行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時……



1. 靠邊行走。
2. 隨時觀察停在路邊或來往的車輛。

(二)看一看

看，想一想

1. 情境說明：

小蘋果一家吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕。

爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車輛的周圍是很危險的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車輛，保持安全的距離。

2. 影片討論：



- (1) 影片中，發生了什麼意外？
- (2) 小女孩為什麼被貨車撞呢？
- (3) 司機坐在駕駛座上，看得見小女孩嗎？

3. 「司機看得見嗎？」活動

(1) 活動說明

安全上學我注意-2

「司機看得見嗎？」活動

- 請4-5位學生上台，搭成一列火車。
 - 車頭學生：雙手插腰。
 - 中間學生：手搭前面同學肩膀上。
 - 車尾學生：向後轉。
- 老師給車尾小朋友一樣物品。
- 車頭小朋友擔任司機，可轉頭向左後方和右後方看。
- 車頭的小朋友說一說，車尾小朋友手裡拿的物品是什麼。



(2)小結：

. 你有什麼感想或發現？

. 司機坐在駕駛座上，看得見車輛後面的物品或行人嗎？

三、總結性任務：

1. 補充影片—小心死角



2. 討論：

走路時，遇到停放在路邊的車輛，我們要怎麼做呢？

- ◆ 注意車輛有沒有發動。
- ◆ 不要蹲在車輛的「前、後、左、右」。
- ◆ 不要逗留在車輛的四周。



這些位置是司機不容易看見的地方！

3. 總結：

許多交通事故的發生，是因為小朋友和司機，沒有完全看清楚對方。

所以，要避免車禍發生，
司機要能清楚的看見你，
還有，你能清楚的看見車輛。

-----第 2 節結束-----

課程名稱	下學期 安全起步走(交通安全)			實施年級	一年級	
課程目標	1. 能由學校所延伸的學區情境中，了解使用道路的正確安全知識。 2. 能藉由探索周遭環境與行動實踐，了解及遵循交通號誌。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的問題。					
議題融入	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					
學習重點	學習 表現	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	學習 內容	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
表現任務	學生能夠口頭回答基本的交通安全規則。 小組能討論並發表在真實情境中正確如何應用這些規則。					
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會-交通安全教案手冊 2. 設備:電腦、網路					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14) 週		一、準備活動： (一)情境說明：			2	

不可以，有危險

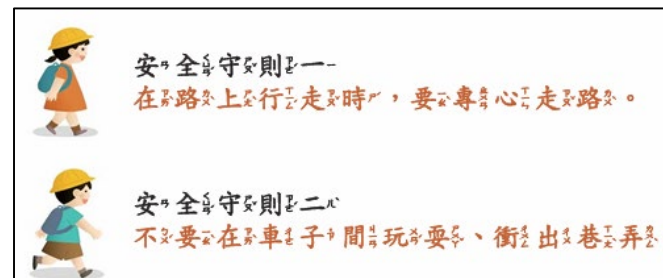


二、發展活動：安全行走的好行為

(一)討論：

1. 影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？
2. 影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？
3. 他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車輛要開過來呢？
4. 揭示安全守則一、二

不可以，有危險



(二)影片討論：

1. 影片及討論



1. 影片中，小朋友為什麼會被車撞呢？
2. 小朋友可以怎麼做？就不會被車撞到呢？
3. 小朋友身邊的大人能夠做什麼？來避免發生車禍呢？

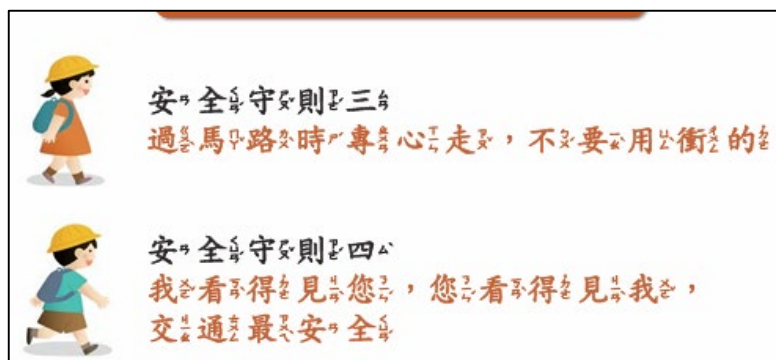
2.

影片及討論



1. 影片中，小朋友為什麼會被車撞呢？
2. 小朋友有沒有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得見小朋友正在過馬路嗎？
3. 小朋友怎麼做，才不會被機車撞到呢？

3. 揭示安全守則三、四

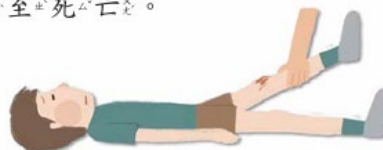


不可以，有危險

三、綜合活動：我們的行走安全守則 (一)前言

我們的安全行走規則(1/2)

走路時的危險行為，
常常會讓小朋友發生意外，
造成受傷，甚至死亡。



我們的安全行走規則(2/2)

我們的約定：行走安全規則討論

為了避免事故發生，
我們一起來討論和約定，
全班要共同遵守的「行走安全規則」。

(二)全班共同討論及約定

1. 分組討論或個人發表。
2. 全班討論並約定遵守。

-----第一節結束-----

一、準備活動：尋找紅黃綠活動

(一)小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？
請你跟大家分享吧！

交通安全停看聽

(二)接下來，請小朋友幫這些物品、食品，找到它們相同顏色的家族成員！



(三)紅色、黃色、綠色的物品或食物，給你什麼感覺呢？

	危險 不健康 禁止
紅色	
	注意 警告 小心
黃色	
	安全 健康 有益處
綠色	

二、發展活動：

(一)紅色、黃色、綠色的交通設施

紅色、黃色、綠色的交通設施		
紅色的交通設施	黃色的交通設施	綠色的交通設施
   	 	  
不可以、很危險	要注意、有危險	允許、相對安全

(二)影片討論：

1. 阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？

2. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？



3. 小結：紅綠燈、斑馬線和交通規則來幫忙

紅綠燈來幫忙	幫助我們將不同方向的人和車，可以走的時間分出來。
斑馬線來幫忙	幫我們把人可以走的的地方用線畫出來。
交通規則來幫忙	要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家遵守交通規則。

(三)安全過馬路—小綠人

1. 小綠人

小綠人是專門幫助行人過馬路的小幫手，是行人專用的號誌。
 所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人和秒數唷。
 2. 但是，小綠人隨著秒數的變化，有三種不同的樣式，你知道是哪三種嗎？它們有什麼不同？

	有充足秒數的小綠人 看見小綠人，行人可以通行。
	秒數倒數的小綠人 表示行人只剩下幾秒鐘可以通行，可能有危險。
	沒有秒數的小紅人 看見小紅人，行人停下來，不可以通行。

3. 問題：

小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

	小朋友，當你過馬路時， 看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘， 你會通過嗎？	
● 我會通過，因為_____。		
● 我不會通過，因為_____。		

4. 討論：

看到小綠人倒數秒數只剩下 5 秒鐘，
我們要依照自己當下所在的位置，
來決定通過或不通過。

- (1) 我正在過馬路，看見小綠人在閃爍倒數時……
- (2) 我正在過的馬路很寬，馬路的中間有安全島，看見小綠人在閃爍倒數時……
- (3) 我還沒有踏進馬路，已經看見小綠人在閃爍倒數時……



我還沒有踏進馬路，
已經看見小綠人在閃爍倒數時...



在人行道上或騎樓上等待，等下一次小綠人亮起來時，有充足的秒數才通過。

5. 小結：充足秒數才安全

充足的秒數才安全

當我們看到小綠人「閃燈」時，
就表示快要換成小紅人了。

這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，
要等下一個綠燈再過才安全。

如果我已經過馬路過到一半，
就需要左右察看車輛快步穿越。



(四) 安全過馬路—紅綠燈

1. 紅綠燈主要指示駕駛開、停車的好幫手。如果我們行人過馬路的路口沒有小綠人，就要看紅綠燈。
2. 紅綠燈說明：

綠燈

看見綠燈，行人和車輛都可以通行。

黃燈

紅綠燈的黃燈，和秒數倒數的小綠人一樣。

- 行人還沒有開始過馬路時：
看見黃燈應等下一個綠燈再過才安全。
- 如果行人走到一半，看見綠燈變黃燈：
左右察看車輛、快步穿越。

紅燈

看見紅燈，行人和車輛都不可通行。

(五)安全過馬路—交通標線

1. 生活中常見的標線就是「行人穿越道線」，有枕木紋行人穿越道線、斑馬紋行人穿越道線、對角線行人穿越道線。

枕木紋行人穿越道線



出現在交叉路口。

斑馬紋行人穿越道線



出現在道路中間。

對角線行人穿越道線



出現在行人和車輛很多的道路。
綠燈亮起時，行人可以在X型範圍內穿越道路。

2. 小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

(1) 斑馬線能幫們把人可以走的地方用線畫出來。所以，司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路。

(2) 司機必須減速停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。



(六) 交通標誌

1. 你看過哪些標誌？





天橋

指示天橋的方向，讓行人可以安全通行。



地下道

指示地下道的方向，讓行人可以安全通行。



捷運

指示捷運車站的方向。



人車共道

表示這段人行行道允許自行車騎乘，但騎士必須禮讓行人。



行人徒步區

警示駕駛人此區域是行人專用的通行空間，車輛不能駛入。



街道名

指示道路，讓行人和駕駛了解所在位置，或指引前往的道路。

(七)總結：

1. 認識了許多交通安全小幫手，例如：小綠人、小紅人、交通號誌、斑馬線及交通標誌，也了解它們的功用。
2. 小朋友可多觀察。
3. 最重要的是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。

-----第 2 節結束-----

課程名稱	上學期校訂課程～小一新鮮人～食在好健康		實施年級	一年級
課程目標	1. 覺察六大類食物的內容與分辨六大類食物，並能認識基本的健康常識。 2. 能說出健康餐盤的六大口訣。 3. 運用均衡飲食概念(完美餐盤 321)，在日常生活中察覺影響健康的態度與行為。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】品 E6 同理分享。 【品德教育】品 E7 知行合一。			
學習重點	學習 表現	健1a- I -1 認識基本的健康常識。 健1a- I -2 認識健康的生活習慣。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	健Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1. 學生能藉由觀看影片，說出六大類食物的名稱及內容。 2. 學生能完成我的餐盤全紀錄 3. 學生能完成健康餐盤口訣學習單及記錄表 4. 學生確實完成飲食紀錄表，並了解飲食對健康的影響。			

教學資源	「均衡飲食--金國王的環遊旅程」影片、健康飲食全紀錄表、健康餐盤學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	食在健康~我的健康餐盤	1. 教師請學生先準備:選擇一上學日的早餐,並拍照下來,在課堂上分享 2. 教師請學生回想當天的早餐情境,調查學生早餐飲食習慣: (1) 你在哪裡吃早餐? (2) 請問你的早餐吃了哪些食物? 3. 教師請學生說出自己 and 同學早餐內容哪裡不同? 4. 共同討論,哪種早餐吃得飽,好吃,又不會很快就餓? 5. 師生討論後,一起票選目前的最佳早餐。 6. 教師播放「均衡飲食~金國王的環遊旅程」影片,並提醒學生注意金國王在哪些村落吃了哪些食物,讓他變得更健康。	1	
第 2 週	食在健康~我的健康餐盤	1. 教師提問金國王去了哪些地方呢?吃完那些食物後國王有什麼改變嗎? 2. 教師請學生回顧「均衡飲食~金國王的環遊旅程」影片內容,並協助歸納金國王的旅程: (1) 全穀根莖村:主要作用為提供人體生長熱量。 (2) 蔬菜村:富含纖維質,促進腸胃蠕動,幫助排便;具有維生素 A,幫助視力。 (3) 水果村:具有維生素 C,幫助傷口癒合、促進新陳代謝與鈣質吸收。 (4) 蛋豆魚肉村:具有豐富蛋白質,促進生長發育。 (5) 奶類村:具有豐富鈣質,幫助骨骼強壯,集中注意力。 (6) 油脂〈與堅果種子〉村:提供熱量,保護體內器官。	1	

		3. 教師提醒學生要吃到每一類的食物，不要偏食，才能像金國王一樣越來越健康。 4. 播放健康餐盤兒童篇相關影片，透過影片，了解健康餐盤中六大類食物的比例，並指導學生熟記健康餐盤六大口訣： (1)每天早晚一杯奶 (2)每餐水果拳頭大 (3)菜比水果多一點 (4)飯跟蔬菜一樣多 (5)豆魚蛋肉一掌心 (6)堅果種子一茶匙 5. 教師請學生完成「我的餐盤口訣」連連看學習單。 6. 教師發下「健康飲食，我做到&問題解決」學習單，請學生將平日或假日中的其中一日食物內容，畫在這份學習單中「我的餐盤」的著色圖上，並完成相關問題，做為下一節課討論的內容。		
第 3 週	食在健康~我的健康餐盤	1. 教師請幾位小朋友報告在假日中所記錄的內容，再詢問學生聽完這幾位小朋友的報告，有什麼想法？ 2. 請學生將所記錄的學習單與隔壁同學互相分享，看看一天的飲食中是否有做到 (1)每天早晚一杯奶？ (2)每餐水果拳頭大？ (3)菜比水果多一點？ (4)飯跟蔬菜一樣多？ (5)豆魚蛋肉一掌心？ (6)堅果種子一茶匙？ 3. 請學生檢視自己的學習單，並想想看 (1)自己的飲食問題是？ (2)飲食有問題的原因是？ (3)要如何解決這個飲食問題呢？ 4. 教師請學生互相分享自己的省思結果。	1	

課程名稱	下學期校訂課程～小一新鮮人～心靈捕手			實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能透過情緒繪本辨認自己和他人的情緒變化。 2. 觀察日常的人際互動，感知肢體動作、表情、語氣與情緒之間的連結，來認識及辨認各種情緒，然後完成自己的情緒臉譜紀錄卡。				
核心素養 具體內涵	生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	【家庭教育】家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
學習重點	學習 表現	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			
	學習 內容	國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 生D-I-2情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
表現任務	1. 能仔細聆聽繪本故事內容。 2. 能說出情緒的種類及影響的原因。 3. 能畫出情緒臉譜紀錄卡。				
教學資源	繪本、情緒學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1 週	情緒連連連	1. 教師透過繪本-「我變成一隻噴火龍了」進行導讀活動。 2. 引導學生認識「生氣」的情緒。 3. 教師提問：	1		

		(1)為什麼阿古力會被蚊子波波叮？ (2)你認為阿古力為什麼愛生氣？生氣對阿古力有什麼影響/幫助？ (3)你試過生氣嗎？你生氣時是怎麼樣的？ (4)當你生氣時，你會怎麼樣幫助自己？期望別人怎麼幫助你？ (5)你覺得生氣對自己有什麼不好？ (6)生氣的人像什麼？ (7)生氣會讓人聯想到什麼顏色？ (8)如果真的遇到很令人生氣的事，你會怎麼做？ (9)假如<u>波泰</u>隨時在我們旁邊，當你快要生氣的時候，有什麼方法可以避免被傳染「噴火病」？ (10)你怎麼知道別人生氣了？ (11)如果家人或朋友生氣了，你會用哪些方法澆熄他的怒火？ 4. 討論與分享：你曾經生氣過嗎？什麼原因讓你生氣？（被罵、被誤會、沒吃飽、沒睡飽、別人亂動自己的東西、自己的事情做不好.....） 5. 討論與發表： (1)產生這些主角情緒的原因是甚麼？ (2)生氣的人會出現什麼表情？→眼睛睜大，嘴巴張大，臉部脹紅... (3)生氣的人會表現什麼聲調、動作？→心跳加快，說話結巴，聲音很大，兩手緊握，兩腳躁地，打人... (4)如果自己情緒或脾氣來了，你會如何調適呢？（可以到安靜的地方走一走緩和情緒，離開當下的情境，深呼吸冷靜下來、吃零食、運動發洩情緒、和好朋友聊一聊、睡覺、玩遊戲、做自己喜歡的事.....）		
第 2 週	情緒連連連	一、引起動機 1. 教師透過影片-「腦筋急轉彎」進行賞析與討論。 二、發展活動	2	

	1. 師：「仔細看看，待會的影片中有哪些角色？他們代表什麼心情呢？」 2. 師：「透過「腦筋急轉彎」，你認識哪幾種情緒表現？」 3. 師：「你今天開心嗎？還是有點不高興？每個人每天都有不同的情緒。有哪些情緒呢？說說看。」 4. 學生分組討論後，依序上台發表，口頭介紹或演出。 5. 師：「難過的人會出現什麼表情？」→眉毛緊皺，眼睛擠在一起，流眼淚，嘴角向下… 6. 師：「難過的人會表現什麼聲調、動作？」→說話結結巴巴，聲音很小或說不出話來，身體顫抖… 7. 師：「開心的人會出現什麼表情？」→眉毛、眼睛彎彎，嘴角上揚，露出笑容、發出笑聲… 8. 師：「開心的人會表現什麼聲調、動作？」→聲音高亢、語調輕快、唱歌，拍手、雙手飛舞、往上跳… 三、綜合活動 1. 分組練習：「比手畫腳猜猜看！」 2. 師：「覺察自己的情緒，注意看！→眼神、眉毛、嘴巴有什麼變化？」 3. 從肢體動作看得出來嗎？注意聽！→聲調、音調、語氣有什麼變化？」 師：「透過繪本『我變成一隻噴火龍了』和影片『腦筋急轉彎』，我們認識了各種情緒表現，進而了解自己和同理他人，讓彼此的互動能更友善、愉快。」 4. 教師指導學生完成「情緒連連連」學習單		
--	--	--	--

課程名稱	國際文化（ 上學期 ）－民和孩子看世界		實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能瞭解國際語言的問候對話和生活用語。 2. 從學習活動的練習與經驗覺察問題。 3. 以小組合作方式運用討論和答題，培養國際多元文化之素養、團隊合作能力、欣賞文化差異和開拓視野。			
核心素養 具體內涵	<u>生-E-B2</u> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 <u>健-E-A2</u> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。			
議題融入	<u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <u>閱 E8</u> 低、中年級以紙本閱讀為主。 <u>家 E12</u> 規劃個人與家庭的生活作息。 <u>品 E1</u> 良好生活習慣與德行。 <u>品 E8</u> 關懷行善。 <u>國 E1</u> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。 <u>國 E5</u> 發展學習不同文化的意願。 <u>安 E4</u> 探討日常生活應該注意的安全。 <u>戶 E3</u> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <u>安 E7</u> 探究運動基本的保健。 <u>涯 E4</u> 認識自己的特質與興趣。 <u>涯 E6</u> 覺察個人的優勢能力。 <u>能 E8</u> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
學習重點	學習表現	<u>生 1-I-4</u> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <u>生 2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <u>生 6-I-3</u> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <u>健 2d-I-1</u> 專注觀賞他人的動作表現。 <u>健 3c-I-1</u> 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	<u>健 Fa-I-1</u> 認識與喜歡自己的方法。 <u>生 B-I-1</u> 自然環境之美的感受。 <u>生 B-I-3</u> 環境的探索與愛護。 <u>生 E-I-1</u> 生活習慣的養成。		

表現任務	學生能瞭解國際語言的問候對話和生活用語，從學習活動的練習與經驗覺察問題，以小組合作方式運用討論和答題，培養國際多元文化之素養、團隊合作能力、欣賞文化差異和開拓視野。			
教學資源	Youtube, cool English, wordwall, liveworksheet 等學習平台。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	Go to School (議題：閱讀、品格、國際)	認識你我，英語姓名大風吹。 1. 選英文名字。 2. 練習聽與說英語名字。 3. 拼讀英文名中的字母。 4. 判別姓名首字母用大寫。 5. 學習打招呼用語，“Hello! “，“Hi!”, “How are you?”, “Good morning.” 6. 練習”Thank you.”，“Please! “，“Sorry!”。 7. 分組練習。 8. 歌曲教唱。	5	
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	What do you like to eat? (議題：閱讀、家庭、國際)	繪本導讀——Eating the Alphabet 1. 聽讀字母。 2. 26 個字母的代表食物單字。 3. 辨識大小寫後練習配對。 4. 發揮創意利用字母作畫。	5	
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	Are you hungry? (議題：閱讀、家庭、國際)	繪本導讀——The very hungry Caterpillar 1. 繪本中出現的食物單字 2. 食物單字中出現哪些字母 3. 操作字母磁鐵拼組成食物單字 4. 辨識 “Healthy food” vs. “Unhealthy food”	5	
第 16 週 第 17 週	What does it taste like? (議題：安全、家庭、國際)	動畫欣賞——食破天驚 1. 食物單字中出現哪些字母	3	

第 18 週		2 聽說食物相關單字 3. 練習基本形容詞：sweet, hot, cold, soft 4. 分享品嚐過影片中那些食物 5. 討論影片中那些食物不常見?為什麼?		
第 19 週 第 20 週 第 21 週	Christmas Wonderful World (議題：生涯、戶外、國際)	各種美食與國家的配對 pancake- USA / pizza- Italy / Sushi- Japan / pork bun- Taiwan / taco- Mexico 1. 認讀相關的食物單字和代表國家 2. 食物單字中出現哪些字母 3. 介紹自己喜歡的異國食物和外觀口感	3	

課程名稱	國際文化 (下學期) — 民和孩子看世界	實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能瞭解國際語言的問候對話和生活用語。 2. 從學習活動的練習與經驗覺察問題。 3. 以小組合作方式運用討論和答題，培養國際多元文化之素養、團隊合作能力、欣賞文化差異和開拓視野。		
核心素養 具體內涵	<u>生-E-B2</u> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 <u>健-E-A2</u> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。		
議題融入	<u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <u>閱 E8</u> 低、中年級以紙本閱讀為主。 <u>家 E12</u> 規劃個人與家庭的生活作息。 <u>品 E1</u> 良好生活習慣與德行。 <u>品 E8</u> 關懷行善。 <u>國 E1</u> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。 <u>國 E5</u> 發展學習不同文化的意願。 <u>安 E4</u> 探討日常生活應該注意的安全。 <u>戶 E3</u> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <u>安 E7</u> 探究運動基本的保健。		

	<u>涯 E4</u> 認識自己的特質與興趣。 <u>涯 E6</u> 覺察個人的優勢能力。 <u>能 E8</u> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
學習重點	學習表現	<u>生 1-I-4</u> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <u>生 2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <u>生 6-I-3</u> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <u>健 2d-I-1</u> 專注觀賞他人的動作表現。 <u>健 3c-I-1</u> 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	<u>健 Fa-I-1</u> 認識與喜歡自己的方法。 <u>生 B-I-1</u> 自然環境之美的感受。 <u>生 B-I-3</u> 環境的探索與愛護。 <u>生 E-I-1</u> 生活習慣的養成。		
表現任務	學生能瞭解 mBlock 程式設計軟體與 mBot 機器人的使用，從學習活動的練習與經驗覺察問題，並有效地運用網路科技資源以小組合作方式解決，培養具備科技與資訊應用之素養、團隊合作能和諧溝通之相處。			
教學資源	Youtube, cool English, wordwall, liveworksheet 等學習平台。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	Review and Let's stat to have fun in the world (議題：家庭、閱讀、國際)	1. 複習字母大小寫認讀 2. 複習字母大小寫配對 3. 認讀字母開頭相關食物單字 4. 配對相關的食物單字和代表國家	5	
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	My Country (議題：閱讀、生活、國際)	繪本導讀- My country 本單元先介紹 6 個國家及其國旗特色，共 2 週；認識國旗的顏色相關單字，共 4 週。 1. 介紹繪本中的國家名稱 2. 介紹繪本中的國旗和圖案意義 3. 學生認讀顏色單字的大小字母	5	

		4. 分享各國特殊的歷史文化 5. 學生比較我國和異國國旗的異同		
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	Animals in the world (議題：閱讀、戶外、能源)	繪本導讀- Animals in the World 本單元先介紹各地特色動物，共 2 週；介紹不同物種與棲地，共 3 週。 1. 介紹繪本中國家 2. 介紹繪本中各國的原生種動物 3. 學生認讀動物單字的大小字母 4. 分享各地特殊環境和動物的關聯 5. 學生畫出並介紹各地的動物與棲地。 6. 探討動物現況和地球暖化議題。	5	
第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	Children in the world (議題：健康、生活、國際)	繪本導讀- Every child A song 1. 故事簡介、說明書中概念 2. 分組討論生活中的類似經驗，並用 2-3 個單字或對話呈現。 3. 若遇到類似狀況，討論如何因應和自我保護。 4. 以討論內容為主題，分組演出情境劇。	6	