

屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會

第一次會議紀錄

時間：114 年 9 月 10 日 14 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

一、本學期領域、彈性課程「課程評鑑相關表件」繳交說明：

114學年度 課程評鑑 表件繳交清單 (□代表需繳交)																		
年級	一			二			三			四			五			六		
1.領域(部定)課程	設	規	成	設	規	成	設	規	成	設	規	成	設	規	成	設	規	成
國語文			□			□			□			□			□			□
數學	⊗	□	□	⊗	□	□	⊗	□	□	⊗	□	□	⊗	□	□	⊗	□	□
英語文									□			□	⊗	□	□			□
生活			□			□												
社會									□			□			□			□
自然									□			□			□			□
藝文									□			□			□			□
綜合									□			□			□			□
健體									□			□			□			□
個人部分(例)								□	□									
																		備註
																		設：附件1課程設計引導表格。 規：附件2課程規畫簡表。 成：附件3部定課程實施成效表。
																		114學年度由數學領域撰寫完整之課程評鑑表件。⊗表已繳交；□表期末需繳交。另各學年至少1人需將設計內容結合公開授課。
																		114學年度由五年級撰寫完整之課程評鑑表件。⊗表已繳交；□表期末需繳交。另五年級需將設計內容結合公開授課。
																		有任教領域科目的老師，期末需擇一領域繳交：附件2-課程規劃簡表1份 + 附件3-領域課程實施成效表1份(以上需結合公開授課)

●以下僅需繳交“附件4-統整性主題”評鑑表

2.彈性-統整主題/議題探究	一	二	三	四	五	六
法定課程-家庭教育	□	□	□	□	□	□
法定課程-性別平等	□	□	□	□	□	□
法定課程-家暴防治	□	□	□	□	□	□
法定課程-性侵害犯罪防治	□	□	□	□	□	□
法定課程-環境教育	□	□	□	□	□	□
縣定課程-交通安全	□					
小一新鮮人	□					
水岸民和創藝萬年		□	□	□	□	□
民營愛閱堡			□	□	□	□
資訊素養			□	□	□	□
國際文化	□	□				
主題探索-擁報在一起			□			
主題探索-快樂吹笛手				□		
主題探索-英間交流網					□	
主題探索-機器人創客						□

●以下僅需繳交“附件7-特殊需求領域課程 或 附件8-其他類課程”評鑑表

3.彈性其他類-學生自主學習	一	二	三	四	五	六
學生自主學習	□	□	□	□	□	無

4.彈性其他類-學校行事	上	下
學旅	□	□
戶外教育	□	□
環校路跑	□	□
運動會	□	□
模範生選舉	□	□
兒童節活動	□	□
水岸民營會	□	□
英語日	□	□
畢業典禮	□	□

5.特殊需求領域課程	彩畫	平設	立體
美術班	□	□	□
特教巡輔班		□	

6.學習成就分析與策進作為	一	二	三	四	五	六
	□	□	□	□	□	□

7.115課程評鑑-課程設計引導表格	一	二	三	四	五	六	英
領域或年級	□	□	□	□	□	□	□

註：1.若該課程為多位教師任課，則請學年主任或業務承辦人協調分配。

2.新版評鑑表於 FTP>學校總體課程計畫 >114>114課程評鑑(成果)>相關表件

3.上學期請於 ____/____() 前，下學期彈性課程評鑑表請於 ____/

() 前、領域課程評鑑表請於 ____/____() 前繳交。

114學年度學務處“其他議題融入教學”成果繳交清單 (●代表需繳交)												
年級	一		二		三		四		五		六	
其他議題融入	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
交通安全(生教)			●		●		●		●		●	
毒品防治(生教)									●		●	
全民國防(生教)				●					●			
數位網路性別暴力防治(生教)		●				●				●		
環境教育(體衛)	●	●		●		●		●		●		
菸害防制(體衛)		●			●				●			
檳榔防制(體衛)			●				●				●	
口腔保健(體衛)	●	●		●		●		●		●		●
視力保健(體衛)	●	●		●		●		●		●		●
營養教育(健康體位)(體衛)	●	●		●		●		●		●		●
愛滋防治(體衛)			●				●				●	
憂心自傷防治(體衛)		●			●				●			
全民健保(體衛)			●				●				●	

二、本學期「水岸民和・創藝萬年」校訂課程說明：

1. 各年級課程安排：(完整課程計畫請上校網或 FTP)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	小一新 鮮人	水岸民和・創藝萬年				
上學期單元名稱	食在好健康-我的健康餐盤	萬年溪尋寶記	- 萬年溪時光之旅 - 小河邊的故事 (圖書室繪本專區供參) - 歌聲悠揚傳萬年 (唱-搖啊搖)	- 親親我的自然寶貝 9/25 (四) 上午赴「海豐濕地」(環保局合作) - 歌聲悠揚傳萬年 (唱-水水的萬年溪)	- 萬年溪專題研究 11/20 (四) 下午赴「宗聖公祠」 - 萬年溪抓寶趣 APP (大仁科大 USR 計畫) - 笛音悠揚傳萬年 (吹-搖啊搖)	- 萬年溪繪本創作 (9/11 (四) 編輯會議) - 笛音悠揚傳萬年 (吹-水水的萬年溪)
節數	3	3	10	10	10	11
下學期單元名稱	心情萬花筒-情緒連連	社區地圖追追追	- 那一年我們藝起畫的萬年溪 (洽研發組索取空白萬年溪圖) - 歌聲悠揚傳萬年 (唱-戀戀民和)	- 親子同樂萬年大富翁 - 歌聲悠揚傳萬年 (唱-美麗的傳說)	- 萬年溪詩文創作 (圖書室繪本參閱或與研發組討論) - 笛音悠揚傳萬年 (吹-戀戀民和)	- 水資源知多少 (環保局合作; 數據留存) - 笛音悠揚傳萬年 (吹-美麗的傳說)
備註						
節數	3	3	10	10	10	8

2. 新的或有更新的課程教材，請上傳至 FTP。相關參考資料亦放在 FTP 中供同仁使用。

3. 校訂課程「水岸民和・創藝萬年」表訂於彈性課程中實施，若有遇課程需專門教師協助指導，請務必告知該位教師。

參、討論事項：

- 案由一：審議 114 學年度校內公開授課實施計畫暨分組，提請討論。

說明：對於 114 學年度校內公開授課實施計畫暨分組 (如附件一)，提請討論與決議。

決議：無異議通過。

通過：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

- 案由二：學校願景、學生圖像說明，是否調整，提請討論。

說明：就學校願景、學生圖像及各類彈性學習課程主軸與發展特色是否調整進行討論。

健康自在

身心健康 快樂成長
均衡發展 適性自在

星際磚牆紅

多元前瞻

多元探索 創意發想
跨域學習 適應未來

樹葉綠

合作共好

互助合作友善學習
溫馨有愛人境共好

學生外套紫

黃槐黃

建築物白

翠鳥藍

萬年溪藍



決議：無調整通過。

通過：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

肆、臨時動議：

伍、散會：15 時 00 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼代理
教務主任 張淑婷

校長：

屏東縣屏東市
民國國民小學校長 林純宇

附件一：公開授課實施計畫

屏東縣民和國小114學年度辦理校內公開授課實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署字第1050111992號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- (二)屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定。
- (三)屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

二、目的：

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教務處

四、實施方式：

(一)實施期程：114學年度(114年9月1日~115年6月30日)

(二)工作項目：

進程	工作項目	說明
觀課前	共同備課(說課)	1.授課人員於公開授課前，應與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，且需有備課紀錄。 2.說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
公開授課	教學觀察(觀課)	1.請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2.觀課人員應就具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
觀課後	回饋會談(議課)	公開授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。
成果填報	書面資料繳交至教學組，電子檔上傳至FTP。	

(三)實施方式：

1. 執行對象與人數：

全校 班級數	編制內正式教師 (含校長)	三個月以上 代理代課教師	有意願參加之三個月 以下代理代課教師	114學年度參與 公開授課人數
16	23	9	0	32

2. 本校校內觀課共分為6組進行(每組至少4人以上)；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域科目，請參閱實施期程表如附件1。

3. 有關公開授課活動相關表格，請參閱附件2~4。

(四)說明事項

1. 公開授課每月以一組為限，相關表單公告於校內ftp，請自行下載。

2. 各組觀課前、中、後相關表件紀錄，請於完成觀課後一周內繳交至教務處教學組，逐級核章，提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。電子檔也一併上傳至校內ftp。

3. 以「一節備課、一節觀課、一節議課」的方式進行，由即將進行教學之授課教師於備課會議中提出教案，夥伴們進行討論並給予意見，授課教師進行教學、夥伴教師入班觀課，教學結束後召開議課會議。

五、預期效益

(一) 透過分享討論，針對教學現場問題給予立即性的支持及回應。

(二) 促進教師間專業的交流與成長，互相形成支持網絡。

六、本計畫經校長核定後施行，修正時亦同。

承辦：

教師兼代理
教務主任張淑婷

教務主任：

教師兼代理
教務主任張淑婷

校長

屏東縣屏東市
林純宇
共和國民小學校長

屏東縣民和國小114學年度辦理校內公開授課實施期程表

組別	編號	教師 姓名	職務	公開授課			
				班級	領域	日期 節次	備註
第 1 組	1	陳慧菁	教學組長	六甲	美術	1141027 第3節	數位
	2	許修維	研發組長	六丙	平面設計	1141028 第__節	數位
	3	吳亭伶	生教組長	六丙	自然	1141007 第__節	
	4	林明順	事務組長	六丙	機器人 創課	1141120 第7節	高師大 紫根
	5	鄭伊真	六甲導師	六甲	數學	1150327 第1節	★
	6	曾皚芸	六乙導師	六乙	數學	1141002 第2節	
	7	王雅伶	六丙導師	六丙	數學	1140923 第2節	
第 2 組	1	林純宇	校長	五甲	國語	1141211 第4節	
	2	張淑婷	教務主任	五丙	彈性英閱	1150318 第3節	★
	3	陳婷渝	輔導組長	五乙	英語	1141028 第6節	
	4	紀怡如	五甲導師	五甲	數學	1140922 第2節	
	5	謝昀儒	五乙導師	五乙	數學	1140922 第6節	
	6	李國維	五丙導師	五丙	數學	1140925 第2節	
第 3	1	李郁芳	註冊組長	三丙	音樂	1141112 第4節	
	2	陳脩	科任教師	四乙	體育	1141212 第2節	

組	3	張雁珈	四甲導師	四甲	數學	1140925 第2節	
	4	林凌安	四乙導師	四乙	數學	1141223 第3節	
	5	洪文濱	四丙導師	四丙	數學	1140917 第6節	
第 4 組	1	吳政芳	總務主任	三乙	體育	1140911 第7節	
	2	黃玉齡	學務主任	三甲	社會	1140905 第3節	
	3	章翠吟	三甲導師	三甲	數學	1141016 第1節	
	4	蘇渝芬	三乙導師	三乙	數學	1141001 第2節	
	5	王孟真	三丙導師	三丙	美術	1141023 第5-6節	
第 5 組	1	許元臻	美術召集	二甲	美術	1150319 第2節	★
	2	楊佩燕	出納組長	二甲	音樂	1140912 第3節	
	3	陳美妙	二甲導師	二甲	彈性 國際教育	1140917 第4節	
	4	何明怡	二乙導師	二乙	數學	1141204 第2節	
第 6 組	1	張聖恩	體衛組長	三甲	體育	1140925 第7節	
	2	廖皓冰	科任教師	四甲	美術	1141017 第5節	
	3	孫雅芳	一甲導師	一甲	數學	1141015 第2節	
	4	許曉綺	一乙導師	一乙	數學	1141015 第一節	

★為下學期授課

屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會第一次會議簽到表

時間： 114 年 9 月 10 日 14 時 30 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	張淑婷	張淑婷	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	陳慧菁	陳慧菁	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
	二年級導師	陳美妙	陳美妙	
	三年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	四年級導師	張雁珈	張雁珈	
	五年級導師	謝昀儒	謝昀儒	
	六年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	—	
	數學領域	紀怡如	紀怡如	
	社會領域	黃玉齡	—	
	自然領域	吳亭伶	吳亭伶	
	綜合領域	張聖恩	張聖恩	
	健體領域	張聖恩	張聖恩	
	藝文領域	王孟真	王孟真	
特殊教育教師代表	輔導組長	陳婷渝	公	
藝才班教師代表	藝才召集人	許元臻	許元臻	
家長代表	家長會	王世忠	王世忠	
社區代表		郭福利	假	

屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：115 年 2 月 24 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

一、本學期部定領域、彈性課程「課程評鑑相關表件」繳交說明(請見校務工作手冊第 21 頁)：

114學年度課程評鑑表件繳交清單																		
年級	一			二			三			四			五			六		
	設	規	成	設	規	成	設	規	成	設	規	成	設	規	成	設	規	成
1. 領域(部定)課程																		
國語文			雅芳			美妙			翠吟			文濱			昀儒			雅伶
數學	⊗	雅芳	雅芳	⊗	明怡	明怡	⊗	瑜芬	瑜芬	⊗	雁珈	雁珈	⊗	怡如	怡如	⊗	伊真	伊真
英語文									美貞			婷渝	⊗	婷渝	婷渝			美貞
生活			雅芳			冠岑												
社會									玉齡			文濱			元臻			雅伶
自然									明順			正信			皓冰			亭伶
藝文									郁芳			皓冰			元臻			佩慈
綜合									翠吟			凌安			昀儒			皓芸
健體									瑜芬			冠岑			國維			亭伶
個人部分(正式與代理教師)	公開授課除繳交基本4項表件(觀前、觀課、觀後、照片)外，需再加上：附件2-課程規劃簡表1份 + 附件3-領域課程實施成效表1份																	

●以下僅繳需交“附件4-統整性主題”評鑑表

2. 彈性—統整主題/議題探究	一	二	三	四	五	六
法定課程—家庭教育	曉綺	美妙	孟真	涵仔	怡如	慧菁
法定課程—性別平等	曉綺	明怡	孟真	涵仔	怡如	慧菁
法定課程—家暴防治	曉綺	明怡	孟真	涵仔	怡如	慧菁
法定課程—性侵害犯罪防治	曉綺	明怡	瑜芬	涵仔	怡如	慧菁
法定課程—環境教育	曉綺	明怡	翠吟	涵仔	怡如	慧菁
縣定課程—交通安全	曉綺					
小一新鮮人	曉綺					
水岸民和創藝萬年		美妙	翠吟	凌安	昀儒	伊真
民聲愛閱堡			瑜芬	文濱	昀儒	皓芸
資訊素養			涵仔	涵仔	明順	修維
國際文化	曉綺	美妙				
民聲英閱繪			美貞	婷渝		
主題探索—擁抱在一起			亭伶			
主題探索—快樂吹笛手			郁芳			
主題探索—英閱交流網					淑婷	
主題探索—機器人创客					明順	

●以下僅繳需交“附件7-特殊需求領域課程 或 附件8-其他類課程”評鑑表

3.彈性其他類-學生自主學習	一	二	三	四	五	六
學生自主學習	雅芳	美妙	翠吟	文濱	昀儒	無

4.彈性其他類-學校行事	上	下
畢旅	亭伶	
戶外教育	亭伶	
環校路跑	聖恩	
運動會	聖恩	
模範生選舉		亭伶
兒童節活動		亭伶
水岸民聲會		婷渝
英語日		淑婷
畢業典禮		郝芳

5.特殊需求領域課程	彩畫	平設	立體
美術班	元臻	修維	慧菁
特教巡輔班	宏勳		

6.學習成就分析與策進作為	一	二	三	四	五	六
	雅芳	明怡	□	□	昀儒	伊真
	曉綺					

7.115課程評鑑-課程設計引導表格	一	二	三	四	五	六	英
	□	美妙	□	□	昀儒	□	□
領域或年級							

註：1.若該課程為多位教師任課，則請學年主任或業務承辦人協調分配。

2.新版評鑑表於 FTP>學校總體課程計畫 >114>114課程評鑑(成果)>相關表件

3.上學期請於 ____/____ () 前，下學期彈性課程評鑑表請於 ____/____ () 前、領域課程評鑑表請於 ____/____ () 前繳交。

●註：課程實施成效評鑑表內之照片請勿過度壓縮影響解析度(檔案勿低於 1MB)。

二、本學期「水岸民和・創藝萬年」校訂課程說明：

1. 114 學年度「水岸民和・創藝萬年」課程實施內容

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	小一新鮮人	水岸民和・創藝萬年				
上學期單元名稱	食在好健康-我的健康餐盤	萬年溪尋寶記	- 萬年溪時光之旅 - 小河邊的故事 (圖書室繪本專區供參) - 歌聲悠揚傳萬年 (唱-搖啊搖)	- 親親我的自然寶貝 9/25 (四) 上午赴「海豐濕地」(環保局合作) - 歌聲悠揚傳萬年 (唱-水水的萬年溪)	- 萬年溪專題研究 11/20 (四) 下午赴「宗聖公祠」 - 萬年溪抓寶趣 APP (大仁科大 USR 計畫) - 笛音悠揚傳萬年 (吹-搖啊搖)	- 萬年溪繪本創作 (9/11 (四) 編輯會議) - 笛音悠揚傳萬年 (吹-水水的萬年溪)
節數	3	3	10	10	10	11
下學期單元名稱	心情萬花筒-情緒連連連	社區地圖追追追	- 那一年我們藝起畫的萬年溪 (可洽研發組導覽及索取空白萬年溪上河圖) - 歌聲悠揚傳萬年-戀戀民和 (成果請上傳影片)	- 親子同樂萬年大富翁 (洽研發組領取大富翁桌遊) - 歌聲悠揚傳萬年-美麗的傳說 (成果請上傳影片)	- 萬年溪詩文創作 (學年共議; 家長會助印繪本) - 笛音悠揚傳萬年-戀戀民和 (成果請上傳影片)	- 水資源知多少 (6/8~6/12 自然課與環保局合作, 加入儀器檢測; 數據留存) - 笛音悠揚傳萬年-美麗的傳說 (成果請上傳影片)
節數	2	2	10	10	10	8

2. 以上校訂課程規畫節數屬彈性課程，若因課程專業度需求，需另由專長教師指導，請務必協調並讓該位教師知悉。

3. 新的或有更新的課程教材，請上傳至 FTP>學校總體課程計畫>校訂課程—上課教材存放處，以利未來其他伙伴上課使用。

4. 相關參考資料參見 FTP>學校總體課程計畫>校訂課程—各項參考資料。(與大仁科大逐步建置「萬年溪數位傳承資源網」資料庫中)。

參、討論事項：

- 案由一：課程實施評鑑表中附件 3 部定課程、附件 4 統整性主題課程、附件 7 特殊需求領域課程及附件 8 其他類課程所需填寫繳交之次數，請討論。

說明：依學校教學現場實際狀況討論之。

決議：案由中之課程實施成效評鑑表皆一學年至少填寫繳交一次。

通過： 18 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

- 案由二：依據 114 學年度上學期教師繳交之各領域或彈性課程實施成效評鑑表，進行進行評鑑表審核及課程規劃、設計、實施、結果等階段之評鑑。

說明：依評鑑表內容，討論可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

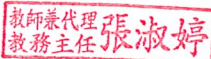
決議：無意見通過。

通過： 18 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 00 分

承辦： 

主任： 

校長： 

屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

時間：115 年 2 月 24 日 16 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	張淑婷	張淑婷	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	陳慧菁	陳慧菁	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
	二年級導師	陳美妙	陳美妙	
	三年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	四年級導師	張雁珈	張雁珈	
	五年級導師	紀怡如	紀怡如	
	六年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	—	
	數學領域	紀怡如	紀怡如	
	社會領域	黃玉齡	—	
	自然領域	吳亭伶	吳亭伶	
	綜合領域	張聖恩	張聖恩	
	健體領域	張聖恩	張聖恩	
	藝文領域	王孟真	王孟真	
特殊教育教師代表	輔導組長	陳婷渝	陳婷渝	
藝才班教師代表	藝才召集人	許元臻	許元臻	
家長代表	家長會	劉家維	劉家維	
社區代表		郭福利	郭福利	

屏東縣民和國小 115 學年度課程發展委員會

第三次會議紀錄

時間：115 年 4 月 28 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次會議討論 115 學年度學校總體課程計畫規劃及課程評鑑方案。

參、討論事項：

• 案由一：本校 115 學年度課程計畫撰寫之人員規劃，提請討論。

說 明：是否由 114 學年度之授課教師一年級寫二年級、二年級寫一年級、三年級寫四年級、四年級寫三年級、五年級寫六年級、六年級寫五年級之課程。

決 議：無異議通過

贊成：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

• 案由二：規劃本校 115 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說 明：彈性學習課程每週節數 115 學年度為低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節。

領域科目				教育階段		國民小學						國民中學		
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		5				
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1		本土語文/ 臺灣手語 1				
			英語文			1		2		3				
		數學		4		4		4		4				
		社會		6 (生活課程)		3		3		3				
		自然科學				3		3		3				
		藝術				3		3		3				
		綜合活動				2		2		3				
		科技								2				

		健康與體育	3		3		3		3		
		領域學習節數總計(A)	20 節		25 節		26 節		30 節		29 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2	2	5	5	4	4			
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0			
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0			
		其他類課程	1	1	1	1	1	1			
		彈性學習節數總計(B)	3	3	6	6	5	5			
每週學校實際學習總節數 (A+B)		23	23	31	31	31	31				
課程發展委員會通過日期		115 年 04 月 28 日									

	低年級	中年級	高年級
彈性課程每週可排訂學習節數	2-4 節(3)	3-6 節(6)	4-7 節(5)

決 議：無異議通過

贊成： 18 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

• 案由三：規劃本校 115 學年度校訂課程內容及節數規劃，提請討論。

說明：115 學年度校訂課程各類課程架構及內涵。

115 學年度校訂課程彈性節數規劃		低年級				中年級		高年級			
		一上	一下	二上	二下	上	下	五上	五下	六上	六下
上課週數		21	21	21	21	21	21	21	21	21	19
彈性課程週數		21	21	21	21	21	21	21	21	21	19
彈性課程總節數 (低：3 節/周。中：6 節/周。高：5 節/周。)		63	63	63	63	126	126	105	105	105	95
第一類統整性主題/專題/議題 ↓ 低：2 節/周 中：5 節/周 高：4 節/周 (統整性主題：需在表件呈現有跨領域或跨 19 項議題的核心素養指標；意即非單一領域的延伸)	01 法定課程 1. 性別平等/每學期 4 小時(6 節課) (除融入課程外，每學期應實施課程或活動)。 2. 家庭教育/ 二～六年級：每學年 3+3 節課 一年級：每學年 1+1 節課+親職教育(上下學期各抵 2 節) 3. 家暴防治/每學年 4 小時(3+3 節課) 4. 性侵害防治/每學年 4 小時(3+3 節課) 5. 環境教育/每學年 4 小時(6 節課) (若戶外教學赴環教認證場域則可代替) 6. 類法定課程—交通安全/一年級：每學年 2+2 節課	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	02 小一新鮮人	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	03 水岸民和創藝萬年	0	0	3	3	10	10	10	10	11	8
	04 民藝愛關係	—	—	—	—	14	14	14	14	13	12
	05 資訊素養/每週 1 節(電腦)	—	—	—	—	21	21	21	21	21	19
	06 國際文化(一、二)/民藝英閱讀(三、四)每週 1 節(英語)	21	21	21	21	21	21	—	—	—	—
	07 主題探索/每週 1 節 三年級：攏親在一起 四年級：快樂吹笛手 五年級：英閱交流網 六年級：機器人创客	—	—	—	—	21	21	21	21	21	19
		42	42	42	42	105	105	84	84	84	76
	第三類其他類 1 節/周										
	01 學校行事 上學期：晨旅(21 節)、戶外教育(7 節)、環校路跑(1 節)、運動會(7 節) 下學期：模範生選舉(2 節)、兒童節活動(1 節)、水炭風藝會(3 節)、英語日(2 節)、畢業典禮(3 節)	15	8	15	8	15	8	15	11	21 (29)	19 (11)
	02 學生自主學習	6	13	6	13	6	13	6	10	0	0
	合計	21	21	21	21	21	21	21	21	21	19

決議：無異議通過

贊成：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

• 案由四：本校 115 總體課程計畫編寫人安排，提請討論。

課程計畫編寫分配

目錄	屏東縣國民中小學課程計畫撰寫格式	編寫人員
壹、學校課程總體架構	一、學校現況與背景分析	研發組
	二、學校課程願景	研發組
	三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	研發組
	四、法律規定教育議題實施規劃	各學年填表
	五、其他應融入教育議題實施規劃 • 註 1：一年級需於彈性第一類課程中，每學期 2 節實施安全教育(交通安全)並填於規劃表中，且需繳交彈性課程計畫。其餘年級免填。 • 註 2：一～六年級則皆需填「戶外教育」實施情形。	學務處規畫/各學年填表
	六、國小學生畢業考後至畢業課程規劃	六年級導師/註冊組協辦
	七、學校課程實施與評鑑規劃	教務主任

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)	一至六年級，含議題融入。(114學年度以分領域方式繳交) • 注意事項： 以下議題皆需在部定課程各年級領域課程計畫中呈現（所有議題能在整個年級的領域課程中呈現即可，不需每個領域都包含所有議題）。 1. 縣府規定： (1)消費者保護教育 (2)食農教育 (3)高齡教育 (4)職業試探 (5)失智症 (6)兒童及少年性剝削防制教育 (7)交通安全 (8)媒體素養 2. 新課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			一至六年級導師彙整
參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	彈性課程計畫總表及彙整			一至六年級導師
	一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫	01 議題探究（法定課程）	一至六年級導師	
		02 小一新鮮人（本位課程）	一年級導師	
		03 水岸民和 創藝萬年（本位課程）	二～六年級導師	
		04 民馨愛閱堡（閱讀課程）	三～六年級導師	
		05 資訊素養（電腦課程）	三：湯涵仔 四：湯涵仔 五：林明順 六：許修維	
		06 國際文化（低年級英語）、民馨英閱繪（中年級英語）	一：陳美妙 二：許曉綺 三：陳婷渝 四：陳婷渝	
		07 主題探索： 三年級－擁報在一起 四年級－快樂吹笛手 五年級－英閱交流網 六年級－機器人創客	擁報在一起：吳亭伶 快樂吹笛手：李郁芳 英閱交流網：張淑婷 機器人創客：林明順	
	三、其他類課程計畫（上下學期分開填列，不同項目的課程分開填列。）	01 學校行事	1. 六年級戶外教育	生教組
			2. 戶外教育	生教組
			3. 環校路跑	體衛組
			4. 校慶運動會	體衛組
			5. 模範生選舉	生教組
			6. 兒童節活動	生教組
			7. 水岸民馨會	輔導組
8. 英語日			教學組	
9. 畢業典禮			註冊組	
彙整供各學年合併		研發組		
02 學生自主學習	一至六年級導師			
肆、	一、學校課程發展委員會組織要點			教務主任
	二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）			研發組

附件	三、教科圖書選用組織及委員會會議紀錄（含簽到表）	註冊組
	四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表	註冊組
	五、全校學生每日作息時間表（加註校務會議通過時間）	生教組
	六、學校重大活動行事曆	教務主任
	七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表	各年級及各任課教師/教務主任、研發組彙整
	八、公開授課實施計畫	教務主任
伍、特殊教育課程計畫、藝才班課程計畫	特殊教育課程計畫	任課教師撰寫／輔導組彙整
	美術班課程計畫	任課教師撰寫／藝才班召集人彙整

決 議：無異議通過

贊成： 18 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

• 案由五：檢視本校 114 學年度美術班彈性節數分配表，提請討論。

說 明：

					三年級	四年級	五年級	六年級
		領域學習節數 (含彩畫 2 節佔藝術課程、 立體造型 2 節佔綜合課程)			26	26	27	27
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求(藝術才能專長)領域(2-4)		平面設計	2	2	2	2
				藝術與數位科技	1	1	1	1
				藝術與國際教育	1	1		
		統整性主題/專題/議題探究課程	(1)	主題探索	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程						
		其他類課程						
學習總節數					31	31	31	31

決 議：無異議通過

贊成： 18 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

• 案由六：審查藝術才能美術班各專業課程訂定之評量標準，提請討論

說明：依據國民中小學藝術才能班－美術班課程基準。

教材內容綱要	優	良	可	需努力
1. 探索、創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試平面、立體或數位等表現媒材，簡運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試平面、立體或數位等表現媒材，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	僅能嘗試部分平面、立體或數位等表現媒材，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2. 知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解造形元素、形式、結構與表現的關係。
3. 藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4. 藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1. 每學期觀賞三次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 至少每學期觀賞二次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 至少每學期觀賞一次以上美術展演活動並與他人分享。 2. 僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1. 每學期未能完整觀賞一次美術展演活動。 2. 甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5. 專題學習：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

決議：無異議通過

贊成：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

• 案由七：縣府版本 115 學年度學校課程評鑑實施計畫，請討論。

說明：為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，115 學年度本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，並參照「屏東縣 00 國民中(小)學學校課程評鑑實施計畫」(表件檔案 03) 進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面。115 學年度課程評鑑交檔案如下：

115 學年度送 教育處計畫	115 學年度課程評鑑 期末前 需繳交資料																																																																																																													
1. 課程評鑑 實施計畫 2. 附件1至附 件4之空白表 件	部定 課程	1. 每位公開授課人員除繳交 4 項資料： <u>共同備課紀錄表</u> 、 <u>觀課紀錄表</u> 、 <u>觀察後議課回饋紀錄表</u> 、 <u>活動照片</u> 外，另繳交 3 項資料：「課程評鑑表格附件 1、附件 2、附件 3」，(<u>公開授課 4+3</u>) 2. <table border="1" data-bbox="478 448 1050 548"> <tr> <td>學習成就分析與策進作為</td> <td>一</td> <td>二</td> <td>三</td> <td>四</td> <td>五</td> <td>六</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>						學習成就分析與策進作為	一	二	三	四	五	六		☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																									
學習成就分析與策進作為	一	二	三	四	五	六																																																																																																								
	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																								
	校訂 課程	繳交課程評鑑表格附件 4 <table border="1" data-bbox="478 616 1508 1444"> <tr> <td>彈性－統整主題/議題探究</td> <td>一</td> <td>二</td> <td>三</td> <td>四</td> <td>五</td> <td>六</td> </tr> <tr> <td>法定課程－（含：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵害犯罪防治、環境教育；每項照片 2 張）</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>縣定課程－交通安全</td> <td>☐</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小一新鮮人</td> <td>☐</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>水岸民和創藝萬年</td> <td></td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>民馨愛閱堡</td> <td></td> <td></td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>資訊素養</td> <td></td> <td></td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>國際文化</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>民馨英閱繪</td> <td></td> <td></td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>主題探索－擁報在一起</td> <td></td> <td></td> <td>☐</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>主題探索－快樂吹笛手</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>主題探索－英閱交流網</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐</td> <td></td> </tr> <tr> <td>主題探索－機器人創客</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="478 1512 1284 1691"> <tr> <td>特殊需求領域課程</td> <td>彩畫</td> <td>平設</td> <td>立體</td> </tr> <tr> <td>美術班</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>特教巡輔班</td> <td colspan="3">☐</td> </tr> </table>						彈性－統整主題/議題探究	一	二	三	四	五	六	法定課程－（含：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵害犯罪防治、環境教育；每項照片 2 張）	☐	☐	☐	☐	☐	☐	縣定課程－交通安全	☐						小一新鮮人	☐						水岸民和創藝萬年		☐	☐	☐	☐	☐	民馨愛閱堡			☐	☐	☐	☐	資訊素養			☐	☐	☐	☐	國際文化	☐	☐					民馨英閱繪			☐	☐			主題探索－擁報在一起			☐				主題探索－快樂吹笛手				☐			主題探索－英閱交流網					☐		主題探索－機器人創客						☐	特殊需求領域課程	彩畫	平設	立體	美術班	☐	☐	☐	特教巡輔班	☐		
彈性－統整主題/議題探究	一	二	三	四	五	六																																																																																																								
法定課程－（含：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵害犯罪防治、環境教育；每項照片 2 張）	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																								
縣定課程－交通安全	☐																																																																																																													
小一新鮮人	☐																																																																																																													
水岸民和創藝萬年		☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																								
民馨愛閱堡			☐	☐	☐	☐																																																																																																								
資訊素養			☐	☐	☐	☐																																																																																																								
國際文化	☐	☐																																																																																																												
民馨英閱繪			☐	☐																																																																																																										
主題探索－擁報在一起			☐																																																																																																											
主題探索－快樂吹笛手				☐																																																																																																										
主題探索－英閱交流網					☐																																																																																																									
主題探索－機器人創客						☐																																																																																																								
特殊需求領域課程	彩畫	平設	立體																																																																																																											
美術班	☐	☐	☐																																																																																																											
特教巡輔班	☐																																																																																																													

決 議：無異議通過

贊成：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 00 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼代理
教務主任 張淑婷

校長

屏東縣屏東市
起和國民小學校長 林純宇

屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會第三次會議簽到表

時間： 115 年 4 月 28 日 16 時 30 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	張淑婷	張淑婷	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	陳慧菁	陳慧菁	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
	二年級導師	陳美妙	陳美妙	
	三年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	四年級導師	張雁珈	張雁珈	
	五年級導師	紀怡如	紀怡如	
	六年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	—	
	數學領域	紀怡如	紀怡如	
	社會領域	黃玉齡	—	
	自然領域	吳亭伶	吳亭伶	
	綜合領域	張聖恩	張聖恩	
	健體領域	張聖恩	張聖恩	
	藝文領域	王孟真	王孟真	
特殊教育教師代表	輔導組長	陳婷渝	陳婷渝	
藝才班教師代表	藝才召集人	許元臻	許元臻	
家長代表	家長會		劉家維	
社區代表		郭福利	郭福利	

屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會

第四次會議紀錄

時間：115 年 5 月 26 日 16 時 30 分

地點：會議室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次課發會評鑑「114 學年度下學期課程實施成效」、檢視「114 學年度學習成就分析與策進作為」，請各位同仁提供寶貴意見。

參、討論事項：

- 案由一：依據 114 學年度下學期教師繳交之「課程實施成效評鑑表」，進行評鑑表審核及課程規劃、設計、實施、結果等階段之評鑑。

說明：依本學期各課程之實施成效評鑑表內容，討論學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

贊成：18 票

反對：0 票

無意見：0 票

- 案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。（各年級學習成就分析及策進作為如下）

（一）年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 一年級學生識字不多，在理解課文詞語時，常以「讀音相同」的字來替代原本的意思，忽略詞語真正的語境與意義；同時，在作答詞義選擇題時，因為看不懂題目或選項中的用語，導致判斷失準、	1. 加強語詞理解練習，不只教單一字詞的意思，並教導學生透過前後文判斷詞義，避免只靠讀音猜測。 2. 指導學生在題目中圈出關鍵詞，並逐一分析，提升閱讀理解能力。 3. 明確設定聆聽任務，在聽故事前先提

	容易選錯。 2. 學生在聆聽方面，通常能理解整體的大意，但對於細節內容容易忽略，需要教師事先提醒重點；在口語表達方面，對於敘述完整事件的能力尚不足，往往需要透過引導才能說清楚；此外，整體的聆聽專注力也較不穩定，容易分心。 3. 大多數學生在書寫生字時能寫出正確的字形，但在書寫過程中，仍有部分學生未能依照正確的筆畫順序書寫，顯示對筆順規則的掌握尚不穩固。	出具體問題（如：誰、在哪裡、發生什麼事），讓學生帶著目標聆聽，提升對細節的注意力。 4. 同儕示範與模仿練習，透過表達能力較佳的學生示範，再讓其他學生模仿練習，降低表達難度並增加學習信心。 5. 加強筆順規則的明確教學，系統性講解基本筆順原則，並搭配示範，幫助學生建立清楚概念。 6. 即時檢核與回饋，在學生書寫過程中巡視指導，發現錯誤立即糾正，避免錯誤筆順形成習慣。
數學	1. 一年級學生在學習「數與量」的概念時，仍需要依賴具體教具或實際操作，對於抽象數字與概念的理解尚未完全建立，若缺乏實物輔助，學習效果會受到影響。 2. 學生在理解題目意思時，會受到閱讀能力的影響，導致理解程度不一；多數學生需要經過教師解說後才能掌握題意，但透過反覆練習，仍能逐步達成學習目標。 3. 學生對於圖形的排列、重組與移動等操作概念尚不熟悉，缺乏相關經驗，因此在解題時容易感到困難，需要教師將步驟拆解並逐步引導，才能理解與完成。	1. 循序漸進由具體到抽象教學，先讓學生透過實物（如積木、錢幣圖卡）操作，再逐步轉換為圖像表示，最後連結到數字符號，建立完整概念。 2. 即時觀察與個別化指導，教師在學生操作時進行巡視，針對理解較慢的學生給予個別提示與協助，確保學習成效。 3. 題意拆解與關鍵字教學，指導學生圈出題目中的關鍵詞，並逐句解析，幫助理解題意。 4. 多次練習與變化題型，提供相似結構但不同內容的題目，讓學生在反覆練習中熟悉題型與語言表達。 5. 設計由易到難的練習題，從簡單的平移開始，再進階到旋轉與翻轉，逐步增加難度，避免學生挫折。 6. 同儕合作學習，透過小組討論與合作操作，讓學生互相觀摩與學習不同解題方式。

(二)年級

科目	學習成就分析	策進作為
----	--------	------

國語	1. 識字能力：二年級的學生的基本識字量大約 700 左右，透過部件識字法，大部分學生均能舉一反三，認識許多國字，但對於筆畫較多、生活中較少用到的國字，學生要寫出來仍有一定難度。 2. 寫作能力：學生對於文本中的語詞均能理解，但造句或短文時，較少運用到課文中的語詞或句型，導致造句或短文不夠有創意。 3. 說話能力：能看圖說出故事大意，但對於改編並說出符合邏輯的故事，部分學生有困難。 4. 書寫能力：學生作業書寫大部分都或多或少有錯誤，字體寫得隨興或潦草大有人在，僅少部分學生能完完整整完成作業。	1. 請學生教過的字都要寫國字，除了習寫生字及圈詞之外，也提供各種語文學習單，讓學生加強使用學習過的國字。 2. 可指定生活情境讓學生練習造句或寫短文，擴充學生的使用語彙。 3. 讓學生倆倆練習口說故事，互相學習如何把故事說得更完整、更合理。 4. 作業量減少並要求一筆一畫慢慢完好，完成作業。
數學	1. 乘法解題中，被乘數及乘數的關係經常混淆。 2. 兩步驟應用問題，部分學生無法判斷先加減後乘、或是先乘後加減。 3. 分數及周界、周長的慣念對於學生來說較為抽象。 4. 時間單元，整點鐘及半點鐘概念學生比較清楚不易錯，但接近整點鐘，學生在報讀時間或是書寫時間時，易錯。	1. 為理解乘數與被乘數的關係，可讓學生依據題意畫圖，以增進理解。 2. 應用問題時，請學生仔細讀題並圈出關鍵字及單位，增加答題的線索。 3. 教學分數及周界時，多使用教具及數學附件讓學生具體操作。 4. 運用時鐘教具，讓學生多操作，體驗時間的運轉，並鼓勵同學分享自己在這單元學習的作法。

(三)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 聆聽表現：能專心聽老師說故事與課堂內容，也能回答問題，但有時容易分心，較長的內容需要再提醒才能記住重點。 2. 口語表達：能用完整句子分享自己的想法，願意舉手發言，但說話時有時順序較亂，需要加強語句表達與描述能力。 3. 識字與寫字：已能掌握大部分常用字，能閱讀短文，但部分國字容易寫錯或左右	1. 提升聆聽能力：透過故事、影片與提問活動，提高學生專注力，並練習抓出故事中的重點。 2. 加強口語表達：鼓勵學生多分享生活經驗，利用看圖說話、角色扮演等活動，練習完整表達。 3. 強化識字與寫字：安排生字反覆書寫與造詞練習，加強易錯字辨識，培養正確書寫習

	顛倒，寫字速度與字體工整度仍需加強。 4. 閱讀理解：能了解故事大意與人物心情，但對較深的內容或推論題較不熟悉，需要教師引導理解文章重點。 5. 寫作表現：能依照題目完成短文寫作，會使用簡單成語與修辭，但內容較簡短，缺少細節描述，句子變化可以再增加。	慣。 4. 增進閱讀理解：指導學生閱讀短篇故事，練習找出人物、事件與重點，並透過討論提升理解能力。 5. 提升寫作能力：提供生活化題材與句型練習，引導學生加入感受與動作描寫，逐步增加文章內容豐富度。
數學	1. 學生已建立基礎的數值與量感概念，能執行三位數除法、分數及小數的加減運算，並具備公斤與公克、24 小時制時間等生活單位的換算與計算能力；在幾何與資料處理方面，則已掌握圓的性質、使用圓規，並能正確報讀及應用一維與二維統計表。 2. 學生在進行同分母分數加減時，容易混淆分子與分母的意義，導致計算錯誤。 3. 學生在三位數除一位數時，容易發生漏寫、乘錯或餘數處理不正確等情形。 4. 部分學生無法觀察圖形或數字之間的變化規律，影響推理與應用能力。 5. 學生在小數大小比較及加減計算時，容易忽略位值對齊。 6. 數學文字題閱讀理解較弱，部分學生無法掌握題目重點，容易看錯條件或不知道如何列式。	1. 透過圖示、操作教具與生活情境加強分數概念。 2. 利用反覆練習與步驟化教學，協助學生熟悉除法計算流程，並培養驗算習慣，提高正確率。 3. 結合遊戲、小組討論與實際操作活動，引導學生觀察與表達規律，增進邏輯思考能力。 4. 運用定位板、數線與實際測量活動，加強學生對小數位值與大小概念的理解。 5. 進行關鍵字圈選與題意重述訓練，培養學生閱讀理解與解題分析能力。
英語	能聽懂課堂中所學的字詞，基本單字能力尚可，英語短句表達需多加強，	與導師合作指派單字、短句的書寫，藉由數位學習提升聽說的能力。
自然	1. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2. 能在指導下觀察日常生活現象，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 3. 將課堂所學應用在生活中，例如：磁鐵小遊戲製作、冰塊加鹽降溫、氣象預報 APP…等等。 4. 小小農夫單元的蔬菜種植實驗，不容易看到開花結果，在測驗作答時，少數學生會觀念不清楚。	1. 藉由相對應的實驗設計，讓學生能夠實際從操作中發現自然現象。 2. 植物大發現、風與空氣、快樂小農夫、天氣停看聽、動物王國，讓學生踏出教室，於校園內實際觀察。 3. 搭配 LoLoNote、Wordwall、WayGround、Kahoot，讓學生從遊戲中加深學習印象。 4. 天氣停看聽單元，除了課本及習作的學習，額外教學中央氣象署開發的氣象 APP 使用操作，讓學生平時也能運用。 5. 使用植物生長一生縮時影片作觀念導正。
社會	三年級的社會領域課程在介紹家庭的組成、家庭的功能、校園安全、人際關係、消費與生活、生活空間及古今轉變等，除了知識性課程的教學，社會領域更著重的是素養的達成，三年級學生生活經驗各有不同，教師需用不同教學策略讓學生了解。	1. 結合學生生活經驗，及社會時事日常的關心，以加強知識、道德、及法治觀念。 2. 觀看電子書之輔助影片，幫助理解及記憶，讓學習經驗具意義化、具體化，以達到社會領域學習的目標。 3. 針對課文內容提出問題，引導學生思考，增加課堂互動。 4. 藉由小組討論，讓小組共同整理出各單元

		的重點，期望能訓練學生熟悉做筆記的方法。
--	--	----------------------

(四)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 聆聽表現：具備聆聽短文、故事的基本能力，能說出部分要點，但常因注意力不集中、細節遺漏，難以掌握長、複雜訊息。 2. 口語表達：能抓住重點回應，但在運用語法、表情達意和語句連貫性上尚有提升空間。 3. 識字與寫字：形辨、結構或多音字有困難，影響閱讀理解。 4. 閱讀理解：能選擇性擷取文章重點及大意，但對於抽象、說明文型的文本理解較弱，生活經驗不足，舉例常受限。 5. 寫作表現：已學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。但將所學的佳句、修辭應用到文章上的能力較弱。除了記敘文的寫作，其他文體的寫作較弱，缺乏豐富寫作素材。	1. 聆聽提升：利用多媒體、故事、遊戲等多樣方式吸引學生注意力，提升課堂參與度。 2. 口語訓練：多閱讀課外書籍、摘抄辭彙，通過角色扮演、表達訓練，提升語句組織與連貫力。 3. 識字與寫字：左右結構字形辨識、同音異形字重複書寫訓練，結合生活情境應用。 4. 閱讀理解：注重上下文推論，引導學生主動查詢新詞、學習抽象詞彙，同時輔以教師具體說明。鼓勵學生做閱讀筆記，養成摘要、歸納重點的好習慣。 5. 寫作能力提升：提供多元題材培養寫作興趣，鼓勵學生多閱讀各類書籍，從中學習寫作技巧和擴展生活經驗，豐富寫作素材。
數學	1. 學生已具備基本四則運算能力，但在多位數乘除、小數計算及進退位過程中，仍容易因粗心而發生計算錯誤。 2. 部分學生對數學語詞理解不足，面對文字題時較難掌握題意，影響解題正確率。 3. 在幾何與面積單元中，學生對複合圖形的拆解與概念轉換能力較弱，需要具體操作與圖像輔助。 4. 學生在解題時，較缺乏檢核與說明思考歷程的習慣，數學表達能力仍待加強。	1. 透過分層練習與反覆演算，加強學生四則運算及小數計算的熟練度。 2. 結合生活化情境與實作活動，例如測量教室、購物計算等，提升學生數學概念理解與應用能力。 3. 運用圖像、操作教具及分組討論，引導學生理解複合圖形與解題策略。 4. 指導學生圈選關鍵字、整理題意與說明解題步驟，培養數學閱讀與表達能力。

英語	1. 大部分學生具備基本字母與常用單字辨識能力，但在自然發音規則及拼讀能力上仍不夠熟練。 2. 長短母音及相似音辨識易混淆，影響單字拼讀與口語表達正確性。 3. 學生能進行簡易句型應答，但在實際運用單字與句型進行生活對話時，仍缺乏自信與流暢度。 4. 部分學生對於英語單字記憶甚感困難，對英語學習採取逃避策略，導致程度越來越落後同儕。	1. 善用數位學習平台及語音辨識功能，提供學生自主練習機會，提升發音與拼讀能力。 2. 透過每日單字練習、自然發音教學與反覆拼讀活動，強化字詞記憶與拼寫能力。 3. 設計生活化英語情境與口說活動，如角色對話、遊戲與歌曲教學，提升學生學習興趣與口語表達能力。 4. 指導學生建立固定複習習慣，如每日朗讀、單字卡練習等，並透過獎勵制度與階段性目標設定，提升學生持續學習的動機。
自然	1. 學生對生活中的自然現象具有高度興趣，能透過觀察與實驗建立初步概念，但對較抽象的科學原理理解仍有困難。 2. 在力與電路等單元中，學生對因果關係與系統變化的理解較不足，需要透過實際操作協助學習。 3. 學生喜歡動手實驗，但在實驗過程中，有時較忽略操作步驟與秩序，影響觀察與學習效果。 4. 透過結合生活經驗與影片資源，學生對臺灣地形、自然環境及能源議題能有較深刻的理解與連結。	1. 增加實作與探究活動，引導學生透過觀察、操作與討論建構科學概念。 2. 善用影片、動畫與生活案例說明抽象原理，協助學生理解力、電路與自然現象。 3. 建立實驗規範與分工合作機制，培養學生良好的實驗態度與團隊合作能力。 4. 鼓勵學生進行口頭分享與學習紀錄，提升科學表達與統整能力。
社會	四年級的社會在介紹家鄉的鄉鎮市、縣市，重視經濟發展、環境維護、多元文化、文化交流、融合、創新等主題。對於課本所提供的家鄉老故事，學生學習興致高昂，但畢竟學生的學習經驗有限，無法融會貫通，需要更多的補充知識，促進學生理解；增加學習活動多樣化，培養解決問題的能力。	1. 針對課文內容提出探索思考問題，讓學生能表達自我觀點，增加師生互動。 2. 老師提供相關補充知識、影音資源，促進學生理解。 3. 藉由小組討論，讓小組共同整理出各單元的重點，期望能訓練學生熟悉做筆記的方法。

(五)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	(1) 學生在詞彙累積方面仍顯不足，對句型結構的理解與應用能力尚未成熟，於實際表達時易出現不恰當或錯誤的用法。	(1) 設計多樣化的詞彙與句型練習活動，如詞語接續、成語練習等，以提升學習興趣；並透過分組討論，促進學生實際運用所學語言。

	(2) 學生之閱讀理解能力呈現差異，部分學習表現較弱的學生，在掌握文章主旨、整理重點及說明內容方面仍感困難。 (3) 在寫作表現上，學生於篇章架構、內容發展及語法運用等層面仍有待精進。	(2) 透過引導式提問協助學生掌握文章重點，並運用預測、提問、摘要及推論等閱讀策略，培養其多元理解能力。 (3) 採用循序漸進的寫作教學方式，由基礎句型逐步延伸至段落及完整篇章；同時鼓勵學生書寫日記或短文，以強化其寫作與表達能力。
數學	(1) 部分學生在基礎計算能力方面尚未達熟練，運算速度與正確率仍有提升空間。 (2) 部分學生在理解題意、選擇合適解題策略，以及清楚表達解題歷程上，仍需進一步引導與練習。 (3) 對於較為抽象或難度較高的數學概念，部分學生理解上存在困難。	(1) 安排規律性的計算練習，如口算與筆算訓練，以提升學生運算的熟練度與準確性；並透過數字遊戲或競賽活動，提高學習動機，在趣味中精進計算能力。 (2) 設計具層次的多步驟題型，引導學生逐步分析與解題，培養邏輯思考能力；同時結合生活情境設計應用問題，強化學生將數學運用於日常生活的能力。 (3) 引導學生繪製概念圖，整理數學概念及其關聯，以加深理解；並結合影片與互動式教學軟體，透過多感官學習提升學習成效與興趣。 (4) 善用數位學習資源，如因材網與均一教育平台，進行差異化教學與學習扶助，以協助學生補強學習落差。
英語	(1) 部分學生缺少接觸英語閱讀、聽力內容，對於考試甚至是日常練習均呈現學習動機低落，甚至是放棄狀態。 (2) 因缺少對基礎音素的認知，常致拼音、單字唸讀，甚至是句子唸讀，軍事不流暢的狀態，長久之下導致害怕開口表達或閱讀。 (3) 現今課程內容多元，又加之數位媒材的普及度參差，致使班級內學生成就高度落差甚大。	(1) 日常要求念讀字母音素，如單個字母長音、短音的異同，以及嘴型的要求，這些都是學生能否成功自行念讀的關鍵。 (2) 運用遊戲化的方式教導單字的念讀，以多元有趣的方式包裝，讓開口讀英文變成壓力相對較小的任務。 (3) 減少大量書寫，多讓孩子聆聽、跟讀，必要時甚至可以大量示範，或指派任務的方式，讓孩子在課堂之中能透過師生學、組內共學、組間共學，甚至是自學的方式，讓英語閱讀可以普及在生活經驗之中。

自然	1. 多數學生已具備基本概念理解與應用能力，學習表現呈現「中間集中、少數落後」的分布型態。 2. 學習優勢： 對生活化、實驗型內容（如觀察、動手操作）較有興趣，基本概念（如自然現象、簡單原理）掌握度良好，部分學生具備良好理解與表達能力。 3. 部分學生在以下面向較弱：抽象概念理解（如原理推論）、科學語詞表達（用語不精確）、閱讀理解題（題意判讀不足）、學習落差存在，低成就學生需額外支持。 4. 多數學生仰賴學校課堂學習，學習動機與自我管理能力差異較大。 5. 上課參與度普通，需教師引導，對有趣活動反應佳，但持續專注力較弱 自主學習習慣尚待培養。	1. 教學策略調整~增加「生活化與情境式教學」，將自然概念連結日常生活（如天氣、環境）採用「探究式教學」，多提問、讓學生思考與討論，而非只講述，強化「實驗與操作活動」，提升學習動機與理解深度。 2. 差異化教學~對學習落後學生：提供簡化教材或重點整理，課後補救教學或小組輔導。對學習較佳學生：提供延伸任務（如小研究、報告），分組學習（異質分組）促進互助。 3. 基本能力強化~加強： 閱讀理解（關鍵字抓取） 科學用語表達（口說+書寫），建立「重點筆記」與「概念圖」習慣 4. 學習動機提升使用： 遊戲化教學（小競賽、闖關），即時回饋（表揚、積分制度），增加成就感（讓學生有成功經驗）。 5. 學習習慣培養建立固定學習流程：預習 → 上課 → 複習，指導時間管理與作業完成習慣，定期檢視學習狀況（小測驗、學習單）。
社會	(1) 學生相關生活經驗較為不足，對於社會科涵蓋之歷史、地理及文化等內容較為陌生，因而在理解課文時較易產生困難。 (2) 教材內容多元且資訊量豐富，部分學生在重點擷取與整理方面能力不足，較難掌握學習重心。	(1) 運用影片、圖片及地圖等多元媒材進行教學，協助學生建立具體概念；並透過提問引導與討論活動，促進學生思考與理解，提升學習印象。 (2) 指導學生運用有效的學習策略，如課前預習、重點摘要及圖像化整理等方法，培養其自主整理與統整課文內容的能力。

(六)年級

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 書寫國字注音錯字仍多，也有很多字不會寫或用法錯誤。閱讀課文時常不順暢，不知如何斷句。寫長	1. 讀課文時，請學生依據標點符號稍微停頓，句中再分析語詞與該斷句之處。

	句時，國字不知道怎麼寫的學生，頻頻發問。 2. 對於文章的文意理解及統整能力有明顯的個別差異，尤其在開放式問句及作文寫作上表現較為明顯，同樣影響學生在其他科目的成就表現。	2. 配合每課生字延伸的相近字，講解每字部首、部件的差異及字的用法，並加入回家作業習寫相近字，增加識字量。 3. 在寫作能力方面，增加練習機會、鼓勵學生閱讀，互相觀摩學習等。
數學	1. 基本計算能力大致能達成目標，但如果小數及分數的混合四則計算，學生容易計算錯誤，遇到應用題稍有變化，列式也會錯誤。 2. 對於面積公式、體積公式和表面積，公式會背不熟外，觀念也混淆，無法融會貫通。 3. 邏輯推理的概念有個別性差異，例如雞兔、間隔問題，普遍學生需要重複解說才能理解。	1. 平日在課堂及作業中加強計算能力，一般學生則需多練習題型以建立概念並達成學習目標。 2. 採異質分組的合作學習，程度佳的學生為程度落後的學生講解及釐清問題迷思，提升落後學生的學習興趣，也讓程度佳的學生有成就感。 3. 注重啟發性問題和挑戰性數學題目，培養學生的邏輯思維和問題解決能力。
英語	英語單詞表現不錯，但長、短母音發音混淆，能聽懂常用句型的句子。	利用數位學習，增進聽、說的能力以及讀寫的能力加強。課堂中視學生學習狀況於課後指導，增進讀寫的能力。
自然	1. 學生自然科學的態度及敏銳度差異性高，對科學現象與知識的理解具差異性，教師透實驗讓學生親自動手做，較能在活動進行過程中有所體悟。 2. 學生對於科學概念的解釋較無法做到完整及具體。需不斷經由老師引導及提供訊息。 3. 對問題的探究缺乏動機性，主因多源自科學概念較為薄弱。	1. 應增加課外書籍的閱讀，培養觀察力與邏輯思考，提升科學解釋力。 2. 課堂內教師會不斷提出問題，給予思考方向，引導學生如何發現問題，釐清問題，提出問題解決的策略，進而解決問題，透過訓練科學態度提升科學素養。
社會	六年級的課程內容從經濟、環境、社會三面向，引導學生了解台灣如何與國際接軌。課程內容	1. 透過教學補充影片，引導學生觀賞討論及發表心得，對於國際議題能理解和己身日常有密切相關，進而提

	希望學生藉此建立正向的價值觀及國際觀，但課堂中發現，學生在同理心關懷周遭人事物、資料蒐集和延伸學習的部分較弱。	高實踐意願。 2. 課堂上的師生問答和口頭討論，能協助學生釐清和建立正向觀念。
--	---	--

決 議：通過各年級所提之學習成就分析及策進作為。

贊成： 18 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 00 分

承辦：

教師兼
研發組長 許修維

主任：

教師兼代理
教務主任 張淑婷

校長

屏東縣屏東市
民國國民小學校長 林純宇

屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會第四次會議簽到表

時間： 115 年 5 月 26 日 16 時 30 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	張淑婷	張淑婷	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	陳慧菁	陳慧菁	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
	二年級導師	陳美妙	陳美妙	
	三年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	四年級導師	張雁珈	張雁珈	
	五年級導師	紀怡如	紀怡如	
	六年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	—	
	數學領域	紀怡如	紀怡如	
	社會領域	黃玉齡	—	
	自然領域	吳亭伶	假	
	綜合領域	張聖恩	(張聖恩)	
	健體領域	張聖恩	(—)	
	藝文領域	王孟真	王孟真	
	特殊教育教師代表	輔導組長 陳婷渝	陳婷渝	
	藝才班教師代表	藝才召集人 許元臻	許元臻	
家長代表	家長會		劉家維	
社區代表		郭福利	假	

**屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會
第五次會議紀錄**

時間：115 年 6 月 10 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：校長 林純宇

紀錄：研發組長 許修維

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

本次課發會主要審查 115 學年度各年級課程計畫以及特殊教育及美術班課程。

參、討論事項：

• **案由一：審查 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。**

說 明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決 議：依校內課程計畫審查表所註記之需修正內容，皆修改通過。

通過： 17 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• **案由二：審查本校 114 學年度自編教材，提請討論。**

說 明：自編教材為本土語言、資訊課程。

決 議：無異議通過。

通過： 17 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• **案由三：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。**

說 明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決 議：無異議通過。

通過： 17 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

• **案由四：審查本校 114 年度藝術才能美術班課程，提請討論。**

說 明：針對 114 學年度藝術才能班之課程計畫內容，提請討論與決議。

決 議：無異議通過。

通過： 17 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

肆、臨時動議：

伍、散會：14 時 30 分

承辦：

教師兼代理
研發組長 **許修維**

教務主任：

教師兼代理
教務主任 **張淑婷**

屏東縣屏東市
民和國小校長 **林純宇**

屏東縣民和國小 114 學年度課程發展委員會第五次會議簽到表

時間： 115 年 6 月 10 日 13 時 30 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林純宇	林純宇	
行政人員代表	教務主任	張淑婷	張淑婷	
	學務主任	黃玉齡	黃玉齡	
	教學組長	陳慧菁	陳慧菁	
	研發組長	許修維	許修維	
年級代表 (學年主任)	一年級導師	孫雅芳	孫雅芳	
	二年級導師	陳美妙	陳美妙	
	三年級導師	蘇瑜芬	蘇瑜芬	
	四年級導師	張雁珈	假	
	五年級導師	紀怡如	紀怡如	
	六年級導師	鄭伊真	鄭伊真	
領域教師代表 (召集人)	語文領域	曾皚芸	曾皚芸	
	語文領域	張淑婷	—	
	數學領域	紀怡如	—	
	社會領域	黃玉齡	—	
	自然領域	吳亭伶	吳亭伶	
	綜合領域	張聖恩	張聖恩	
	健體領域	張聖恩	—	
	藝文領域	王孟真	王孟真	
特殊教育教師代表	輔導組長	陳婷渝	陳婷渝	
藝才班教師代表	藝才召集人	許元臻	許元臻	
家長代表	家長會	劉家維	劉家維	
社區代表		郭福利	假	