

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	A 組 1-甲、1-乙	
授課教師	林宏勳	學生人數	2	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我是特教班小尖兵	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 2 週	我的課表與規則	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 3 週	聽聽你在說什麼	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 4 週	傾聽大考驗	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 5 週	情緒變變變	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 6 週	我是情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 7 週	我的情緒信號燈	特社 1-I-1 分辨與表達基	特社 A-I-1 基本情緒的	口頭發表、作業

		本的正向或負向情緒	認識與分辨。	單、課堂觀察
第 8 週	身體會說話	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 9 週	緊張與焦慮的小信號	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 10 週	輸了沒關係	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 11 週	下次再試試	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 12 週	我看我自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 13 週	別人眼中的我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 14 週	心情好幫手	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 15 週	謝謝你的安慰	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 16 週	身體會演戲	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 17 週	傾聽大師對決	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 18 週	期末回顧與檢視	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 19 週	期末情緒總結	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 20 週	傾聽與讚美	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 21 週	社會技巧總檢測	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	溝通便利貼	特社 2-I-3 適當使用口	特社 B-I-2 溝通的媒介。	口頭發表、作業

		語、非口語或輔具與人溝通		單、課堂觀察
第 2 週	請、謝謝、對不起	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-I-2 溝通的媒介。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 3 週	禮貌小天使	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 B-I-3 人際關係的建立。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 4 週	用餐小禮儀	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 B-I-3 人際關係的建立。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 5 週	你我他之間	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 6 週	感覺好還是不好	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 7 週	衝突解碼器	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 8 週	如果動手會怎樣？	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 9 週	當我被拒絕時	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 10 週	冷靜小空間	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 11 週	安全警戒線	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 12 週	快閃避走大法	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 13 週	身體小城堡	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 14 週	借東西要先問	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 15 週	勇敢說不	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 16 週	尋求大人的幫忙	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 17 週	我想要什麼	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭發表、作業單、課堂觀察

第 18 週	舉手與等待	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 19 週	小小實作員	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 20 週	我們一起做	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 21 週	期末總結評量：社交技巧大會師	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭發表、作業單、課堂觀察

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	B 組 3-甲、3-乙、3-丙(5)
授課教師	林宏勳	學生人數	5
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	情緒百寶箱	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 2 週	情緒百寶箱	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 3 週	情緒百寶箱	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察

第 4 週	解密大師	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 5 週	解密大師	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 6 週	說話小達人	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 7 週	說話小達人	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 8 週	說話小達人	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 9 週	團體遊戲王	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 10 週	團體遊戲王	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 11 週	團體遊戲王	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 12 週	壓力消消樂	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 13 週	壓力消消樂	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 14 週	我很棒，我加油	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 15 週	課堂發言人	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 16 週	我們是一家人	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 17 週	我們是一家人	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 18 週	我們是一家人	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察

第 19 週	情境偵探	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 20 週	總結與展望	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 21 週	總結與展望	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	求助紅綠燈	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 2 週	求助紅綠燈	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 3 週	和平小天使	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 4 週	和平小天使	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 5 週	和平小天使	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 6 週	問題解決師	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 7 週	問題解決師	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 8 週	問題解決師	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 9 週	拒絕有禮貌	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 10 週	拒絕有禮貌	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 11 週	身體守門員	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 12 週	身體守門員	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注	特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭發表、作業單、課堂觀察

		意力。		
第 13 週	安全偵察機	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 14 週	安全偵察機	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 15 週	家的小管家	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 16 週	家的小管家	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 17 週	討論高手	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 18 週	討論高手	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 19 週	社會情境總檢視	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 20 週	成長里程碑	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 21 週	成長里程碑	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入 領域	班級/組別	C 組 4-乙、4-丙、5-乙
授課教師	林宏勳	學生人數	3
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治		

☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。				
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	團體生活新起點	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 2 週	我是遵守規範小尖兵	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 3 週	溝通停看聽	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 4 週	對話接龍小遊戲	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 5 週	情緒小偵探	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 6 週	我的情緒溫度計	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 7 週	解碼社交訊息	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 8 週	話中有話小劇場	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 9 週	壓力 Bye Bye	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 10 週	冷靜小寶盒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 11 週	合作小高手	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭發表、作業單、課堂觀察

第 12 週	分工合作大挑戰	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 13 週	激勵小超人	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 14 週	集點大作戰	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 15 週	溫暖的校園	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 16 週	呼救小求助	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 17 週	下課十分鐘	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 18 週	規則我最行	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 19 週	期末總檢核：情緒大富翁	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 20 週	社交技巧成果展	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 21 週	榮譽榜頒獎	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	衝突小尖兵	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 2 週	解決方案選擇輪	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 3 週	衝突演練室	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 4 週	問題解決大師	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 5 週	後果預測器	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 6 週	友誼維他命	特社 3-II-2 在小組中分	特社 C-II-1 學習成員之	口頭發表、作業

		工合作完成自己的工作。	間的關懷與表達。	單、課堂觀察
第 7 週	讚美便利貼	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 8 週	自我保護力	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 9 週	安全停看聽	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 10 週	求助電話撥撥看	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 11 週	幸福家庭圈	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 12 週	家事分工表	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 13 週	愛家行動派	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 14 週	社區好厝邊	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 15 週	鄰里小幫手	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 16 週	社交秘笈手冊	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 17 週	情緒調解員	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓慮源的評估與處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 18 週	我的社交願景牆	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 19 週	期末大挑戰	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 20 週	期末回顧：我的社交成長樹	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 21 週	榮耀與祝福	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭發表、作業單、課堂觀察

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入 領域	班級/組別	D 組 6-甲	
授課教師	林宏勳	學生人數	1	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我是誰？	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 2 週	面對不被喜歡的勇氣	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 3 週	情緒調色盤	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 4 週	AI 情緒諮商模擬	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 5 週	壓力去哪兒？	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 6 週	五感舒壓法實踐	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 7 週	我是自己的啦啦	特社 1-III-4 以各種形式	特社 A-III-2 壓力的替代	口頭發表、作業

	隊	自我安慰與獎勵。	與紓解方法。	單、課堂觀察
第 8 週	正向語言便利貼	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 9 週	解讀社交碼	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 10 週	人際防線警示燈	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 11 週	聊天高手	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 12 週	優雅收尾技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 13 週	身體紅線	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 14 週	性別刻板印象拆解	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 15 週	友誼萬花筒	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 16 週	友誼存款簿	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 17 週	解決問題我最行	特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 18 週	AI 策略大師	特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 19 週	校園小公民	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 20 週	規則情境劇演練	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 21 週	學期總回顧:我的成長紀錄冊	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	口頭發表、作業單、課堂觀察

第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	勇敢說不	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 2 週	拒絕情境模擬室	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 3 週	被拒絕也沒關係	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 4 週	轉念大輪盤	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 5 週	化解誤會	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 6 週	我的立場說明卡	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 7 週	衝突修復師	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 8 週	道歉 SOP	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 9 週	抉擇十字路口	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 10 週	AI 情境預測機	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 11 週	團隊神隊友	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 12 週	任務分配進度圖	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 13 週	禮儀小達人	特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭發表、作業單、課堂觀察

		合，表現出適當合宜的行為。		
第 14 週	同理心安慰語練習	特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 15 週	友誼長青	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 16 週	長期友誼維護策略	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 17 週	環境適應挑戰	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 18 週	新環境應變 SOP	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 19 週	守護界限	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 20 週	尊重宣言海報製作	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	口頭發表、作業單、課堂觀察
第 21 週	畢業回顧與祝福：社交技能大驗收	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	口頭發表、作業單、課堂觀察

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	一/E
授課教師	林宏勳、教師 A	學生人數	2
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一起玩遊戲	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	紙筆、口頭、操作
快樂的生活	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	紙筆、口頭、操作
10 以內的數	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	紙筆、口頭、操作
比長短	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	紙筆、口頭、操作

		源。	
順序與多少	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	紙筆、口頭、 操作
分與合	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	紙筆、口頭、 操作
認識形狀	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	紙筆、口頭、 操作
10 以內的加法	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	紙筆、口頭、 操作
10 以內的減法	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	紙筆、口頭、 操作
30 以內的數	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	紙筆、口頭、 操作
時間	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	紙筆、口頭、 操作

	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
大自然教室	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	紙筆、口頭、操作
我們一起玩	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		紙筆、口頭、操作
有你真好	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		紙筆、口頭、操作
動物同樂會	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		紙筆、口頭、操作
20 以內的加法	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	紙筆、口頭、操作
長度	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	紙筆、口頭、操作
20 以內的減法	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	紙筆、口頭、操作
100 以內的數	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	紙筆、口頭、操作
形狀與形體	特學 3-I-2 運用多感官學	特學 C-I-2 學習活動或工具	紙筆、口頭、

	習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	操作
數數看有多少元	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	紙筆、口頭、 操作
幾月幾日星期幾	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	紙筆、口頭、 操作
兩位數的減法	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	紙筆、口頭、 操作
分類整理	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	紙筆、口頭、 操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	三/F
授課教師	林宏勳、教師 A	學生人數	6
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
快樂上學去	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	紙筆、口頭、 操作
更好的自己	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆、口頭、 操作

人物拍立得	學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	紙筆、口頭、 操作
與動物有約	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		紙筆、口頭、 操作
10000 以內的數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
10000 以內的加減	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
毫米與數線	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
分數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
變得好好玩	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	紙筆、口頭、 操作
語文小尖兵	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	紙筆、口頭、 操作

一起去旅行	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	紙筆、口頭、 操作
現在才知道	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	紙筆、口頭、 操作
除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
公升與毫升	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
分數與加減	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
兩步驟應用問題	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
一位小數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
乘與除	特學 1-II-1 察覺訊息中的重	特學 A-II-1 訊息中的重要項	紙筆、口頭、

	要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	操作
面積	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四/G
授課教師	林宏勳	學生人數	3
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
生活好滋味	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
超級臺灣隊	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
小小觀察家	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作

	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
跟著故事跑	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、操作
一億以內的數	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
整數的乘法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
整數的除法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
整數四則運算	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
分數	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
公里	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
文化寶盒	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習	紙筆、口頭、操作

	訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	工具。	
迎向挑戰	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
愛在哪裡	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
想像起飛	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
多位數的乘與除	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆、口頭、 操作
等值分數	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
周長與面積	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆、口頭、 操作
小數乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆、口頭、 操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五/H
授課教師	林宏勳	學生人數	1
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所		

	需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
擁夢飛翔	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、 操作
生活中的藝術	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、 操作
生命啟示錄	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、 操作
與自然共舞	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、 操作
倍數與因數	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作
公倍數與公因數	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作
立體形體	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作
整數四則運算	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作

	結。		
擴、約分與加減	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
換一個角度	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、操作
職業任意門	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、操作
山與海的呼喚	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、操作
來自遠古的神話	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、操作
分數的計算	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
長方體與正方體的體積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖	紙筆、口頭、操作

	習內容與既有的知識產生連結。	示。	
生活中的大單位	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
容積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
比率與百分率	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六/I
授課教師	林宏勳	學生人數	2
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
讓自己更好	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、 操作
智慧藏寶箱	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、 操作
生活好藝術	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作

	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
文學萬花筒	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、操作
最大公因數與最小公倍數	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
分數除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
數量關係	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
認識速率	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
放大圖、縮圖與比例尺	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
用心看世界	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、操作

童年你我他	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、 操作
成長與祝福	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆、口頭、 操作
小數與分數的計算	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作
速率的應用	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作
柱體體積與表面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作
基準量	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作
怎樣解題	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆、口頭、 操作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需

求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。