

## 一、學校概述

### (一)學校背景：

建國國小創建於民國四十五年，校名定為屏東市大同國民學校—建國分校。民國四十六年八月一日奉准獨立，定名為屏東縣屏東市建國國民小學，並派林坤山先生為第一任校長。民國五十七年八月一日延長國民義務教育，校名奉令改為屏東市建國國民小學。

本校地處屏東市後火車站萬年溪畔，是屏東市文化歷史變遷一起成長的校園。過去火車站後站區域一直是個低度開發區，舊稱仔，本校學區內之擇仁、建國、厚生里一帶通窯仔，早年是靠近萬年溪的河灘地，先民在此一座燒石灰的灰窯。日治時期因台灣製糖株式會社阿緞工場成立，需要大批勞動人力，吸引外的鄉親，攜家帶眷來屏東市落地生根。其中，台南縣北門郡鄉親，聚居在灰窯仔一帶，大多牛車載運貨物農產為業，故以「牛車掛」稱呼。



圖 3-1-1 學校地理位置示意圖

隨著屏東灰窯稱灰建式會縣市來自以趕

### (二)現況概述：

本校雖位處屏東市萬年溪畔，未改制成實驗小學前，以「都會區的偏鄉小學」來稱呼卻不為過。因學區位置鄰近三所中大型學校，在少子化及大學區制的磁吸效應下，學區學生外流問題嚴重，106年時縮減為總班級數六班，學生總數 76 人的小型學校。

近年來，經歷年來縣政府的大力整治下，學校門前的萬年溪已逐漸擺脫臭水溝的惡名，魚、鳥、花、蝶自然生態也隨之豐富了起來，學校旁邊的親水公園也提供了一個豐富生態的學習場域。一水之隔除了有傳統的建國市場外，也有豐富的人文歷史天公廟及宗聖公祠還有日治時期台灣製糖株式會社所成立的糖廠，都是學校規劃課程的豐富人文資源之一。108 學年建國國小改制為公辦公營實驗小學後，基本學區調整為建國里、一心里及永安里，但因大學區的關係，就學學生來自屏東各地，由改制前的全校 70 多人到現在全校 136 人，班級人數幾乎維持滿班 24 人的狀態，新生數也幾乎年年滿招，顯示學校用心辦學已逐漸看見成效，學校依舊仍努力爭取外界資源挹注，學校教學場域的建置更是逐漸完善，在各項學生比賽與考評事務中，也有不錯的成績。以下概述之。

表 3-1-1 歷年學生人數分析表

學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校學生總人數
110	24	23	24	18	23	24	136

109	24	24	18	24	22	16	128
108	24	23	24	21	17	24	133
107	24	24	24	18	24	11	125
106	15	15	12	14	10	10	76

1. 針對弱勢家庭，仍積極爭取各方慈善團體獎助學金協助弱勢家庭就學及生活所需：本校爭取補助學生獎助學金之助學慈善機關團體及獎助學金計有兒福聯盟、扶輪社獎學金、玉山基金會、越溪獎助學金。

2. 拔尖扶弱，因材施教，學習扶助學力普測成績提升明顯提升：鑒於新設立實驗學校，對於學生的基本學力我們也相當重視，為了提升學生程度，我們對於程度落後的學生，教師提供課間在學校的學業輔導，及課後學習扶助補救教學。107學年度學習扶助全校施測，其中16個科目只達標4個科目，通過率只有25%，現在大幅提升到109學年度的12個科目，達到75%的通過率，可見學生程度已經有大幅提升。

3. 各項媒體報導，提升學校形象及品牌價值：

建國國小轉型為實驗學校迄今努力的付出為外界所見，茲整理相關報導如下：

\*2018年8月3日國語日報~活化社區 屏縣建國轉STEAM實小。

\*2018年9月25日國語日報~實驗小學展創意，親師生共學慶中秋。

\*2018年11月6日國語日報~屏縣建國實小設科教中心 做立體風箏。

\*2018年11月30日台灣好新聞~科學教具不求人 屏縣科教中心辦積木顯微鏡實作

\*2019年1月23日國語日報~屏縣建國實小辦STEAM營隊，探索科學樂趣。

\*2019年3月5日屏東新聞~屏縣行動科教中心~扶輪科學號啟動

\*2019年5月21日屏東新聞~解決廚餘 屏市建國實小學生找黑水虻幫忙

\*2019年12月27日國語日報~屏縣建國天文台啟用 跨國結盟有助追星

\*2020年4月4日國語日報~屏縣建國辦蔬菜試吃 討厭食材變佳餚

\*2021年1月20日國語日報~校園擺攤、社區表演 屏縣學生展學習成果

\*2022年1月20日聯合新聞網~屏東星象館啟用！一起來出宇宙任務

\*2022年3月19日自由時報~睽違22年跑道終於連起來了！屏東建國小首辦接力賽

4. 各類競賽活動屢創佳績並且實踐品格力

建國國小培育學生參加各項競賽，學生除了屢創佳績外，在競賽過程中不僅學到專業的技術，也讓學生從中體會合作、領導、互信等正向情感，明白資源共享、同理心、反省自己，將學校相當注重的品格教育意涵潛移默化於其中，藉由團體活動的參與，學習社會行為、發展品格力，以為社會生活之準備。學校教職員參加各項活動也有優異的表現。

- \*2019 年屏東縣生活科技競賽金牌。
- \*2018 年參加 TCMC 台灣盃阿卡貝拉大賽金牌
- \*2019~2021 年科學探究競賽-「這樣教我就懂」佳作
- \*2021 年屏東縣環保戲劇-「搶做萬年溪大作戰」競賽第二名
- \*2021 屏東縣第 61 屆科展物理組磁威顯赫-磁射砲佳作
- \*2021 世界機關王屏東縣初賽科學小創客冠軍、季軍及佳作
- \*2021 世界機關王屏東縣機器人任務賽亞軍、季軍
- \*2021 年數位跨域教育年會-教師創新教材競賽之微課程黑客松競賽，創新創意銀獎、佳作。
- \*2021 年國民中小學教師教學專業推動計畫 資訊融入創意教學應用競賽，入選優良教案
- \*2021 陳進財老師榮獲 110 年師鐸獎
- \*2021 邱裕國主任榮獲屏東縣 110 年 super 教師
- \*2022 屏東縣第 62 屆科學展覽第三名
- \*2022 世界機關王屏東縣積木創客杯賽季軍、佳作。

萬年溪畔的建國國小，親師生努力航行前進，只有水手沒有乘客，是建國國小人人秉持的信念，我們充分利用了學校空間與絕佳的地理位置，將透過創新教學將課程結合在地化，不斷翻轉學校文化，創新學校價值，讓建國國小成為屏東的亮點，也讓建國的孩子成為具備未來競爭力的世界公民。

## 二、SWOT 分析：

表 3-2-1 屏東縣建國國民小學學校 SWOT 分析表

項目	Superiority (優勢)	Worse (劣勢)	Opportunity (機會點)	Threat (威脅點)	Strategy (行動策略)
地理環境	位居市區中心，交通便利，利於行政聯繫。	學區環境差，社經地位低。	利用地理之便，善用地方資源。	周圍大型學校多，磁吸效應大。	結合地方資源加強宣導
學校規模	班級學生數少，利於班級經營與小班教學。	班級數過少，缺乏競爭與合作對象。	以小班小校強化人文精神，發展市區森林小學。	學生人數少，易影響學生積極及自我超越動機。	加強校園人文素養，親師生共同成長，提升學生動機。
教學設施	具足夠教室使用，且班班有網路與電腦。	教學設備部分老舊，尚待更新改善	科教中心設立在學校內	學校經費短絀	積極增取計畫經費，建立小而美的優質學習環境。
學校行政	團隊肯用心、有熱忱 成員合作性佳	行政工作繁重兼辦科教中心業務	教師有意願可配合彈性調整	行政人員容易有倦怠感	彈性調整業務分配，多溝通聯繫。
教師資源	教師團隊具有實驗教育共識，易達成教育願景。	跨領域課程多元，需要積極補強專業能力	縣府增設2位實驗教育員額，提供教學及課程研發助力	實驗教育言法每學期成果發表教師工作負荷量大，容易	加強教師專業增能，安排實驗教育增設教師協同教學及課

項目	Superiority (優勢)	Worse (劣勢)	Opportunity (機會點)	Threat (威脅點)	Strategy (行動策略)
				造成身心疲憊。	程研發，降低教師工作負荷，共同成長
學生特質	學生來源多，學習力強。	學生特質多元，程度不一 學習雙峰明顯	學生可塑性佳，不同特質學生間可以互相學習	弱勢家庭教育影響層面大，左右學生行為表現	以多元學習發展學生優勢能力
家長配合	家長信賴高	部分家長配合度不理想	加強親師溝通與聯繫	對學校的期望過大	成立親子共學團，提升家庭功能
社區資源	鄰近佛光講堂、縣民公園、萬年公園、建國市場及火車站，學習資源豐富。	學區社經地位不高，能挹注之財力資源較為不足。	利用地理之便，善用地方資源。	許多地方特色尚需時間整合。	結合社區機構辦理相關活動