

實驗教育課程內涵：

(一)跨域主題課程：

本實驗教育計畫規劃跨域主題課程—課程內容規劃有四個主題式課程，以充分運用校內資源，結合科教中心的科學探索特有性發展「我是柯南」主題課程，結合星象館與獵戶座天文台設施對於星象、天文觀測及科技發展對未來生活想像發展「飛向未來」主題課程，對於在地歷史背景對文化、傳統的探索及生活實踐課程主題發展「英雄印記」主題課程，對環境生活提出關注性的問題探討與實踐自我發展「環境關注」主題課程，藉以發展學校特色課程並在校園生活場域建設學習環境帶入情境式教學模式。

跨域主題課程之規劃，以在地教學場域出發，除了有效運用校內外教學資源，也積極結合家長社區進行課程順利實施。主題課程內統整各領域內涵，並連結生活上面對的課題為課程主軸，目的在落實「五力全開」的教育理念精神，重視培養學生動手做、使用科技、批判思考與解決真實生活問題的能力，成為具備協同合作、擅長溝通與跨界連結的T型人才目的在培養學生基礎的工程運算思維、基本的科技工具使用能力、批判思考與解決真實生活問題的能力及學生天文探索能力、涵養科學觀、關注環境議題、能拓展國際視野，朝自己的夢想前進。

各年級主題課程規劃如下表 5-4-1、5-4-2。在未來的課程實踐中，我們也將針對課程進行修正與發展，規劃更適切、符合時代變遷的主題內容，以符應新的學習需求。

表 5-4-1 未來學校跨域主題課程規劃表

跨領域主題課程(低年級 4 節/週、中高年級 5 節/週)						
課程主軸	奠立基礎		整合學習		統整應用	
	一	二	三	四	五	六
主題一 環境關注	動感植人	萬人迷	我的酷鄰居	糖廠風情	農場傳說	野地尋奇
主題二 英雄印記	單車/X 課程	攀樹/X 課程	X 課程/單車	攀樹/獨木舟	輕舟航渡	百里騎巡 鐵人三項
主題三 我是柯南	腦筋急轉彎	我的放大鏡	植觀達人	這樣教我就懂	0 與 1 探索	大夢想家
主題四 飛向未來	宇宙基地	星空秘密	翱遊太陽系	寧靜海	登月先鋒	大夢想家

跨領域四個主題內容說明如下：

主題一-環境關注

環境保護是每一位公民的責任，環境教育更是要從小扎根的。因此從低年級甫入校園，對校園充滿許多的好奇心，帶領學生結合數位載具認識校園中的植物。接著踏出校園外，以學校緊鄰的萬年公園、萬年溪畔為學習場域，踏察現況，從中發現問題，共同思考如何解決環境的問題。到了中年級，了解社區機構的功能變遷。同時透過實地走訪糖廠，思考糖廠時代演變的因素，製作周邊商品讓糖廠重新活化，產生守護心，風華再現。最後到了高年級，探討工業活動對我們生活環境所造成的汙染。透過食農教育，培養學生建構簡單生活，以太陽能綠能引進永續農業系統，並從萬年溪源頭踏查，認識可食性的野菜如何進行野外求生。

主題二-英雄印記

面對現代的生活，發現真實與感動，從 X 課程體驗生活的奧妙，攀樹課程引領爬樹童趣到攀頂，發現視野的美，單車課程挑戰毅力與耐力，合作偕同與領導溝通，面對生活水域挑戰心理障礙，以獨木舟體認科學運用，啟發冒險犯難的精神，在體驗過程中發現奇蹟，以鐵人三項作為 6 年生活的畢業禮物。

主題三-我是柯南

「真相只有一個，但你能分辨出來嗎?」，身為一位柯南，必須具備精準無比的判斷力，嚴謹清晰的邏輯思考，一步步抽絲剝繭出最後的真相。透過我是柯南課程培養運算思維的邏輯，訓練思考的脈絡，善用五感觀察記錄任何細節，不放過任何蛛絲馬跡，並拿筆紀錄下任何可能的線索與思考歷程，秉持著科學探究的精神，發現問題、解決問題。從桌遊式的教學培養邏輯思考力，運用身體感官去體察生活周遭的細節，並學習與他人合作，一同產出完整的科學探究歷程，最後，將具備實證科學原理，破解網路謠言，大膽假設小心求證，我們將會離真相越來越近，以作為一位合格的偵探，你準備好了嗎?

主題四-飛向未來

低年級接觸天文從學校的天文台和星象館開始，從中了解星座、認識四季星空。到了中年級，認識我們居住的地球，和其兄弟姐妹-八大行星，進一步思考如果要上太空，我們需要那些裝備?而到了月球，又該如何打造可以居住的月球基地呢?高年級，除了了解水火箭外，也運用太陽能完成系列課程，最後環顧歷年所學的課程，以學生夢想為出發，聚焦主題研究，透過課程實踐夢想。

(二)品格教育課程：

學校面臨的核心問題就是道德問題，所有其他的問題皆源於教學改革也必須把品德問題放在首位。--威廉.基爾帕特里克

108 課綱的核心素養概念都強調教育不應只停留在知識，素養--用知識來解決日常生活問題的能力。學生要活用知識和解決生活中的問題，學生為學習主體，要自己動手做，解決問題則為引導者，提供跨領域的背景知識，來因應真實世界的複雜

在美國國際科技教育學會 (International Society for Technology in Education, ISTE) 年會中，邁爾斯 (Angela Maiers) 指出，雖然科技會形塑未來，但是，決定科技會怎麼改變我們學習、工作與生活方式的，是 Humanology。所以我們在教育上除了教科技，也要同時研究與強化「身而為人的能力」，發揮人類的特殊技能，那就是更重視、也教下一代怎麼判斷、有願景、智慧、以及復原力與韌性。

在本校實驗教育計劃中，重視人與人間良善互動、培養高尚品格也是計畫的特色之一。因此利用多次的教師共備，重新訂定品格力項目，學生圖像及各年級品格力課程內容，透過刻意設計的課程，藉由日常生活中的刻意練習，將品格教育融入課堂，並以境教、制教、身教、言教營造品格大架構，掌握品格微時刻，帶領孩子實踐品格鍛鍊，成為優秀的未來領袖。以品格教育為核心，培養學生能「愛無礙」，讓建國國小成為一所親師生彼此尊重欣賞、樂於互助合作，充滿同理關懷的學校。

品格教育的課程利用每週兩次 20 分鐘結束圈、一次 30 分鐘晨間品格故事分享、每週學生朝會及一節心理健康課程，建構自律負責、正向積極、社交智慧、公民素養這四個面向的品格。學期課程規劃如下—



此，甚至
而要培養
技能來解
題；老師
問題。

表 5-4-2 未來學校「品格教育」課程融入規劃表

心理健康課程 1 節					
品格指標		自律負責	正向積極	社交智慧	公民素養
定義		態度定高度 心態定成敗	不怕有困難 勇敢去挑戰	換位再思考 心中有別人	盡己一份力 牽手共和諧
年級	學期	課程名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱
六	一二	美好新生活	積極樂觀過生活	天使與惡魔	新聞挖挖挖
	三四	小故事大分享	積極樂觀過生活	體會和包容	從新聞中學習
五	一二	勇於承擔	開心迎接每一天	設身處地想一想	我是糾察隊
	三四	自我約束，勇於負責	迎接朝陽生命無限	人際關係不可少的 同理心	個人與社會生活
四	一二	做好自己的事	小天使與小惡魔	團結力量大	自己喜歡不行嗎？
	三四	我是負責的好學生	故事小達人	Show Time	破銅爛鐵打擊樂
三	一二	我要不一樣	贏的好？問得好？	有禮好生活	遵守好規定
	三四	習慣養成-原子習慣	正向語言的力量	轉學不轉學	新聞辨識素養
二	一二	我的態度 100 分	不輕言放棄	當個好夥伴	我是小水手
	三四	生活王	自我鼓勵	感恩有你	我是好公民
一	一二	做自己的主人	讓自己變更好	團結力量大	讓校園更美好
	三四	勇於負責	努力小子	情緒的主人	讓班級更美好