

# 屏東縣建國國小 111 學年度第四學期特殊教育推行委員會

## 第一次會議紀錄

壹、會議時間：111 年 6 月 19 日(星期五)上午 2 時 00 分

貳、會議地點：線上 Meet

參、出(列)席人員：如開會通知單

肆、主席：施世治

記錄：周彥好

伍、主席致詞：

陸、本學期完成事項：

1. 本學期六年級特教生鐘 00 已畢業，並完成轉銜至至正國中就讀。

柒、業務報告：

1. 本學期期末 IEP 會議，預計於 7/4 號星期一下午召開，若因疫情的因素家長無法至現場，會請巡輔老師利用線上的方式召開，時段安排會再通知各位導師及家長。
2. 本學期幼兒園共 4 位特教生，陳 0 婷就讀中正國小、鄧 0 伊就讀復興國小、涂 0 國就讀鶴聲國小、杜 0 佑就讀國國小。
3. 本學期幼兒園期末 IEP 會議將於 6/21 日星期二召開。

捌、提案討論：

討論案一：本校 111 學年度新增集中式特教班一班，目前有五名學生，其中吳 00(腦性麻痺)需申請 1 位特教助理，提請討論是否通過提案。

說明：

項目	情形描述
學生現況	<p>吳 0 樂： 癲癇重度患者，每日需服用癲癇藥物控制避免大發作。混合性發展遲緩，疑似鉍輔酶 缺乏症，有重大傷病卡，軀幹低張，無口語。食物需特別處理成泥狀，餵食時容易噎 咳需一位成人費時慢慢餵。除生活自理需完全協助以外，若發生緊急狀況時，需教師助理須按照流程協助教師進行處理。 個案目前沒有口語表現，偶爾會有一些無意義的聲音出現，但聲音種類較 少。 因生理狀況(軀幹低張)，而完全無法行動，目前尚無法自行翻身維持坐姿，粗大動作發展遲緩，尚無法抓握物品，手部肌耐力不足， 未發展出慣用手。</p> <p>李 0 德： 中度智能障礙，認知、語言、社會、情緒能力發展能李遲緩，注意力缺乏，記憶力有限，偶爾能記住學過的東西。粗大動作可完成但精細動作有困難，沒有表達性的溝通能力或意願。偶</p>

	<p>爾會有情緒低潮或情緒性的行為，在許多活動中都需要大人在旁邊協助持續輔導。</p> <p>王0章:中度智能不足</p> <p>理解速度較慢，語言表達只有特定的人聽得懂，偶爾會有情緒低潮或情緒性行為。會在大人不在的情況下翻動物品或是破壞，常以習慣性語言自言自語。</p>
專業治療（輔導）人員或巡迴輔導教師評估與建議摘要	由於腦麻生需要有特教助理協助，其他中度智能障礙學生也需要協助。
學校已提供之輔導措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.召開轉銜會議，針對個案的需求進行討論，訂定配套措施。</li> <li>2.建立緊急狀況時的SOP流程，當發生時按照流程進行。</li> <li>3.申請教師助理員，增加照顧的人力。</li> </ol>
需特殊教育教師助理員協助之事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課時協助學習；協助翻身、移行等位置的轉換；協助食物的特別處理及餵食訓練；當發生緊急情況時協助教師處理。</li> <li>2.特生情緒不佳會四處衝撞，需要教師助理協助其安全，協助不會如廁的特生上廁所，維持身體的清潔。</li> </ol>

討論案二:幼兒園於111學年度增設一班學前集中式特教班，現共收托5名幼生，其中1名潘0瑀為腦麻生，及1名自閉症，生活無法自理，需聘請2位特教助理協助教師教學。

說明：

項目	情形描述
學生現況	<p>本園目前辦理報到共5名：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 潘0瑀:障礙等級為極重度，ICD:僵直性四肢癱型腦性麻痺，個案無自發性口語，無眼神接觸且追視不好，無法與人互動，叫喚名字無反應，不理解招手動作指令，無法訪說，利用哭聲表達肚子餓，無法發出兩種以上聲音，對於玩具無法發出笑聲或聲音。無法以手撐地，可自行翻身但無法穩定漿腹部雙手抽出，福座食軀幹傾向左側，頭部控制不穩無力，眼睛不會追視，雙手肘屈曲皆有張力，右手張力較左手強，不會抓握。</li> <li>2. 蔡0惟:發展遲緩，有身障證明。</li> <li>3. 羅0銘:發展遲緩</li> <li>4. 郭0睿:自閉症，沒有語言，家庭功能薄弱，情緒控管不佳會衝撞，還在包尿布，不會使用馬桶。</li> <li>5. 黎0先:發展遲緩</li> </ol>

專業治療（輔導）人員或巡迴輔導教師評估與建議摘要	由於腦麻生及自閉症生都需要有特教助理協助，因此需要 2 名特教助理協助特生，避免發生危險維護特生安全。
學校已提供之輔導措施	1. 召開轉銜會議，針對個案的需求進行討論，訂定配套措施。 2. 建立緊急狀況時的 SOP 流程，當發生時按照流程進行。 3. 申請教師助理員，增加照顧的人力。
需特殊教育教師助理員協助之事項	3. 上課時協助學習；協助翻身、移行等位置的轉換；協助食物的特別處理及餵食訓練；當發生緊急情況時協助教師處理。 4. 特生情緒不佳會四處衝撞，需要教師助理協助其安全，協助不會如廁的特生上廁所，維持身體的清潔。

提案討論三：審核 111 年特教課程計畫

決議：照案通過

玖、臨時動議：

拾、散會：

紀錄：

代理教師兼  
輔導組長 周彥好

承辦人：

代理教師兼  
輔導組長 周彥好

校長：

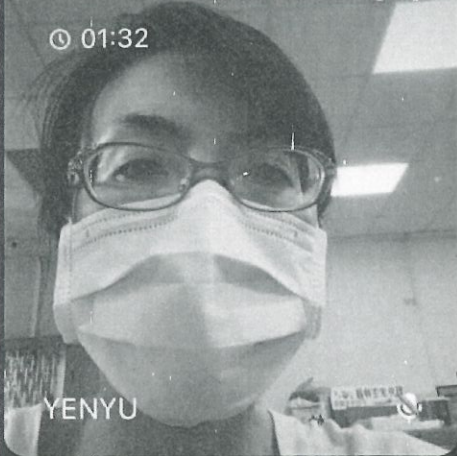
屏東縣屏東市  
建國國民小學校長 施世治

1:58

5G

# YENYU的會議室 (6)

01:32



林珮君



林雅惠



建國實小世治 Star



hsiulan



林敬修

退出

