

屏東縣建國國民小學實驗教育經營計畫書

# 五力全開未來學校

(培育五力全開的未來Leader)

# 五力全開未來學校

## 目 錄

壹、學校名稱.....	2
貳、實驗教育名稱.....	2
參、學校所在地.....	2
肆、教育理念及計畫特色.....	6
伍、課程及教學規劃.....	11
陸、行政運作與組織型態.....	19
柒、設備設施.....	23
捌、實驗規範.....	27
玖、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式.....	31
拾、經費需求、來源及收費基準.....	36
拾壹、預計招收學生人數.....	39
拾參、自我評鑑之方式.....	42
拾肆、實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料.....	44
拾伍、預期實踐效益.....	47
附錄一 校務會議-同意續辦.....	48
附錄二 表次.....	50

壹、學校名稱：屏東縣屏東市建國國民小學

貳、實驗教育名稱：五力全開未來學校

參、學校所在地：900 屏東縣屏東市建興路 36 號

## 一、學校概述

### (一)學校背景：

建國國小創建於民國四十五年，校名定為屏東市大同國民學校—建國分校。民國四十六年八月一日奉准獨立，定名為屏東縣屏東市建國國民小學，並派林坤山先生為第一任校長。民國五十七年八月一日延長國民義務教育，校名奉令改為屏東市建國國民小學。

本校地處屏東市後火車站萬年溪畔，是隨著屏東市文化歷史變遷一起成長的校園。過去屏東火車站後站區域一直是個低度開發區，舊稱灰窯仔，本校學區內之擇仁、建國、厚生里一帶通稱灰窯仔，早年是靠近萬年溪的河灘地，先民在此建有一座燒石灰的灰窯。日治時期因台灣製糖株式會社阿猴工場成立，需要大批勞動人力，吸引外縣市的鄉親，攜家帶眷來屏東市落地生根。其中，來自台南縣北門郡鄉親，聚居在灰窯仔一帶，大多以趕牛車載運貨物農產為業，故以「牛車掛」稱呼。



圖 3-1-1 學校地理位置示意圖

### (二)現況概述：

本校雖位處屏東市萬年溪畔，未改制成實驗小學前，以「都會區的偏鄉小學」來稱呼卻不為過。因學區位置鄰近三所中大型學校，在少子化及大學區制的磁吸效應下，學區學生外流問題嚴重，106 年時縮減為總班級數六班，學生總數 76 人的小型學校。

近年來，經歷年來縣政府的大力整治下，學校門前的萬年溪已逐漸擺脫臭水溝的惡名，魚、鳥、花、蝶自然生態也隨之豐富了起來，學校旁邊的親水公園也提供了一個豐富生態的學習場域。一水之隔除了有傳統的建國市場外，也有豐富的人文歷史天公廟及宗聖公祠還有日治時期台灣製糖株式會社所成立的糖廠，都是學校規劃課程的豐富人文資源之一。108 學

年建國國小改制為公辦公營實驗小學後，基本學區調整為建國里、一心里及永安里，但因大學區的關係，就學學生來自屏東各地，由改制前的全校 70 多人到現在全校 136 人，班級人數幾乎維持滿班 24 人的狀態，新生數也幾乎年年滿招，顯示學校用心辦學已逐漸看見成效，學校依舊仍努力爭取外界資源挹注，學校教學場域的建置更是逐漸完善，在各項學生比賽與考評事務中，也有不錯的成績。以下概述之。

表 3-1-1 歷年學生人數分析表

學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校學生總人數
110	24	23	24	18	23	24	136
109	24	24	18	24	22	16	128
108	24	23	24	21	17	24	133
107	24	24	24	18	24	11	125
106	15	15	12	14	10	10	76

1. 針對弱勢家庭，仍積極爭取各方慈善團體獎助學金協助弱勢家庭就學及生活所需：本校爭取補助學生獎助學金之助學慈善機關團體及獎助學金計有兒福聯盟、扶輪社獎學金、玉山基金會、越溪獎助學金。
2. 拔尖扶弱，因材施教，學習扶助學力普測成績提升明顯提升：鑒於新設立實驗學校，對於學生的基本學力我們也相當重視，為了提升學生程度，我們對於程度落後的學生，教師提供課間在學校的學業輔導，及課後學習扶助補救教學。107 學年度學習扶助全校施測，其中 16 個科目只達標 4 個科目，通過率只有 25%，現在大幅提升到 109 學年度的 12 個科目，達到 75% 的通過率，可見學生程度已經有大幅提升。
3. 各項媒體報導，提升學校形象及品牌價值：

建國國小轉型為實驗學校迄今努力的付出為外界所見，茲整理相關報導如下：

- \*2018 年 8 月 3 日國語日報~活化社區 屏縣建國轉 STEAM 實小。
- \*2018 年 9 月 25 日國語日報~實驗小學展創意，親師生共學慶中秋。
- \*2018 年 11 月 6 日國語日報~屏縣建國實小設科教中心 做立體風箏。
- \*2018 年 11 月 30 日台灣好新聞~科學教具不求人 屏縣科教中心辦積木顯微鏡實作
- \*2019 年 1 月 23 日國語日報~屏縣建國實小辦 STEAM 營隊，探索科學樂趣。

- \*2019年3月5日屏東新聞~屏縣行動科教中心~扶輪科學號啟動
- \*2019年5月21日屏東新聞~解決廚餘 屏市建國實小學生找黑水蛇幫忙
- \*2019年12月27日國語日報~屏縣建國天文台啟用 跨國結盟有助追星
- \*2020年4月4日國語日報~屏縣建國辦蔬菜試吃 討厭食材變佳餚
- \*2021年1月20日國語日報~校園擺攤、社區表演 屏縣學生展學習成果
- \*2022年1月20日聯合新聞網~屏東星象館啟用！一起來出宇宙任務
- \*2022年3月19日自由時報~睽違22年跑道終於連起來了！屏東建國小首辦接力賽

#### 4. 各類競賽活動屢創佳績並且實踐品格力

建國國小培育學生參加各項競賽，學生除了屢創佳績外，在競賽過程中不僅學到專業的技術，也讓學生從中體會合作、領導、互信等正向情感，明白資源共享、同理心、反省自己，將學校相當注重的品格教育意涵潛移默化於其中，藉由團體活動的參與，學習社會行為、發展品格力，以為社會生活之準備。學校教職員參加各項活動也有優異的表現。

- \*2019年屏東縣生活科技競賽金牌。
- \*2018年參加 TCMC 台灣盃阿卡貝拉大賽金牌
- \*2019~2021年科學探究競賽-「這樣教我就懂」佳作
- \*2021年屏東縣環保戲劇-「搶做萬年溪大作戰」競賽第二名
- \*2021 屏東縣第 61 屆科展物理組磁威顯赫-磁射砲佳作
- \*2021 世界機關王屏東縣初賽科學小創客冠軍、季軍及佳作
- \*2021 世界機關王屏東縣機器人任務賽亞軍、季軍
- \*2021 年數位跨域教育年會-教師創新教材競賽之微課程黑客松競賽，創新創意銀獎、佳作。
- \*2021 年國民中小學教師教學專業推動計畫 資訊融入創意教學應用競賽，入選優良教案
- \*2021 陳進財老師榮獲 110 年師鐸獎
- \*2021 邱裕國主任榮獲屏東縣 110 年 super 教師
- \*2022 屏東縣第 62 屆科學展覽第三名
- \*2022 世界機關王屏東縣積木創客杯賽季軍、佳作。

萬年溪畔的建國國小，親師生努力航行前進，只有水手沒有乘客，是建國國小人人秉持的信念，我們充分利用了學校空間與絕佳的地理位置，將透過創新教學將課程結合在地化，不斷翻轉學校文化，創新學校價值，讓建國國小成為屏東的亮點，也讓建國的孩子成為具備未來競爭力的世界公民。

## 二、SWOT 分析：

表 3-2-1 屏東縣建國國民小學學校 SWOT 分析表

項目	Superiority (優勢)	Worse (劣勢)	Opportunity (機會點)	Threat (威脅點)	Strategy (行動策略)
地理環境	位居市區中心，交通便利，利於行政聯繫。	學區環境差，社經地位低。	利用地理之便，善用地方資源。	周圍大型學校多，磁吸效應大。	結合地方資源加強宣導
學校規模	班級學生數少，利於班級經營與小班教學。	班級數過少，缺乏競爭與合作對象。	以小班小校強化人文精神，發展市區森林小學。	學生人數少，易影響學生積極及自我超越動機。	加強校園人文素養，親師生共同成長，提升學生動機。
教學設施	具足夠教室使用，且班班有網路與電腦。	教學設備部分老舊，尚待更新改善	科教中心設立在學校內	學校經費短絀	積極增取計畫經費，建立小而美的優質學習環境。
學校行政	團隊肯用心、有熱忱 成員合作性佳	行政工作繁重兼辦科教中心業務	教師有意願可配合彈性調整	行政人員容易有倦怠感	彈性調整業務分配，多溝通聯繫。
教師資源	教師團隊具有實驗教育共識，易達成教育願景。	跨領域課程多元，需要積極補強專業能力	縣府增設 2 位實驗教育員額，提供教學及課程研發助力	實驗教育每學季成果發表教師工作負荷量大，容易造成身心疲憊。	加強教師專業增能，安排實驗教育增設教師協同教學及課程研發，降低教師工作負荷，共同成長
學生特質	學生來源多，學習力強。	學生特質多元，程度不一 學習雙峰明顯	學生可塑性佳 不同特質學生間可以互相學習	弱勢家庭教育影響層面大，左右學生行為表現	以多元學習發展學生優勢能力
家長配合	家長信賴高	部分家長配合度不理想	加強親師溝通與聯繫	對學校的期望過大	成立親子共學團，提升家庭功能
社區資源	鄰近佛光講堂、縣民公園、萬年公園、建國市場及火車站，學習資源豐富。	學區社經地位不高，能挹注之財力資源較為不足。	利用地理之便，善用地方資源。	許多地方特色尚需時間整合。	結合社區機構辦理相關活動

## 肆、教育理念及計畫特色

### 一、教育理念

『推動實驗課程是建國的契機，翻轉學校文化將為建國孩子帶來美好未來。我們期待帶領建國大家庭邁向實驗教育的第一哩路，並在未來的日子裡，帶給屏東教育邁向更為普及更精緻的教育！』

聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 人類發展教育委員會統籌委員 Chaves (2007) 認為，「未來學校」指的是一個在知識經濟時代，可以教育我們的孩子，以及教育我們的學校。「未來學校」不全然因為科技，而是全新的教育視野、全新的學習認知與各種創新的互動教學、構成它的基石(轉引自李紋勝, 2016)。

再者，學習者應該學習哪些能力與態度，才能夠因應未來多元工作環境與生活？新世紀的主要競爭力就是所謂的「未來力」，即能充分掌握未來趨勢與時機的能力，「未來力」將成為知識經濟時代的核心競爭力。

歷經第一期的實驗教育計畫，建國國小實驗教育之路也愈益開闊，寫下屬於建國國小的教育新里程碑。

經團隊共同重新檢視與討論方案後，提出第一期實驗方案的優點及待改進之處。

#### 一、優點方面：

(一) 透過螢光教育入校陪伴的計畫申請案，由專家教師協助團隊進行課程討論，建立學校願景及學生圖像，促使實驗教育的目標更為明確，確保每位教師皆清楚了解實驗教育方案的內涵及目標。

(二) 透過教學組事前的排課規畫，安排週三及週五下午為全校共備時段，透過此二個時段進行跨年段討論及相互理解各年段的跨域課程，不僅在原有的橫向課程連結更為緊密外，亦讓課程有了縱向連結，使得課程具連續性。

(三) 團隊定錨品格教育的四大主軸及指標，共同研發品格教育課程，經討論、發表與實施後，落實品格教育，此外，晨間時光或是結束圈亦是進行品格教育的時機。因此，除表定的品格課程中進行品格課程或是相關的活動外，學校的日常作息也能再次提供學生內省個人品格力落實之時段。

(四) 「親子共學」推動相當有特色，涵括教育性及生活性，獲評鑑委員的大力肯定，提出思考是否能將部分課程納入在實驗教育課程中。

#### 一、待改進之處：

(一) 原實驗教育方案的重點之一為進行「steam」的跨域課程，然課程實施及修正檢討後發現：原有的跨域課程未能完全符合「steam」的內涵，及非所有的學生學習傾向都能以 STEAM 教育的方式進行，因此有修改之必要，但原設計的課程大致規畫完善，且也符應學校願意及學生圖像，故以微調課程為主，重新思考以課程欲培養的學生素養為重新的起點。

(二) 十二年國教欲培養的是學生是否具備解決未來生活的素養，但在原實驗教育方案

中，多強調為課程的設計內容、實施方向及特色，未能讓方案立即呈現「以學生為主」的本位，尚屬可惜之處。因此，修改方向重新以學生為主，思考如何在有限的實驗課程中，實驗教育方案欲培養學生最為重要的素養及未來所需關鍵能力為何進行討論。承上述之親子共學的課程獲評審肯定，促使本方案將親子課程納入編修課程討論範疇中，透過原課程微調及結合親子課程納入。

第二期的實驗教育計畫以『**尊重多元智慧打造關鍵五力，培育五力全開的未來 Leader**』為教育理念。接續分述本校所需涵養學生的**未來關鍵五力**及相關教育理論。

建國國小期許成為培養學生成為五力全開的未來 Leader 的未來學校。本期實驗計畫主要依據以「多元智能理論」為基石，培養學生「關鍵五力」進行學校資源規劃與課程設計，以下試分述之--

### (一)多元智能：

依據哈佛大學心理教育認知學教授 Howard Gardner「**多元智能理論**」，他認為人類的智能潛力至少有 8 大類，且每一個人都有一套獨特的「**智能組合體系**」。每一個孩子都是獨特的個體，擁有一種或多種以上的興趣與特長，也有天生的智力強項與弱項。

Gardner 所歸納出的 8 大智能領域如下--

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1、 <b>語言口說智能</b> | 5、 <b>音樂節奏智能</b> |
| 2、 <b>數學邏輯智能</b> | 6、 <b>人際社交智能</b> |
| 3、 <b>空間視覺智能</b> | 7、 <b>內省認知智能</b> |
| 4、 <b>肢體動覺智能</b> | 8、 <b>自然探索智能</b> |

以上八種智能都代表著一種「**問題解決**」能力。如何讓孩子有最強的幾種智能，適當引導孩子運用其強項學習，並思考未來可能相對應的人生發展都需要教育工作者與家長共同深切努力。

### (二)關鍵五力

美國「**二十一世紀關鍵能力聯盟 (Partnership for 21st Century Skills) \***」提出了現今須具備的四項能力 (4C) — 溝通、合作、批判性思考、創造力 (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity)。台灣教育部也響應了 4C 的基礎，提出 5C 人才關鍵能力，其包含了：批判性思維 (Critical thinking)、溝通技巧 (Communication skills)、團隊合作 (Collaboration)、創造與創新 (Creativity and innovation) 及複雜問題解決 (Complex problem solving)。

白宮科技創新顧問亞歷克·羅斯認為未來世界的孩子必須擁有以下 10 個特質：

- 1、文化的理解力與流暢度
- 2、外語能力
- 3、移動能力
- 4、數位能力
- 5、跨領域學習

- 6、終身學習
- 7、EQ (情感智商)
- 8、創新創造力
- 9、學習如何思考
- 10、解決問題的能力

面對未來，管理大師彼得·杜拉克：想像未來最好的方法，就是去創造它！「想像未來最好的方法，就是去創造它！」這句名言一直被世人尊為金科玉律，以這個邏輯所寫下的公式就是：「未來=想像+創新+執行」。政大校長、也是知名策略學者吳思華認為，未來力包含了對未來的想像、分析與實踐。未來具備的能力的看法，「培養未來想像的創造力、建構未來挑戰的方法論、蓄積未來世界的思考與展現未來理想的實踐，從想像開始，進而去思考未來、分析未來，最後掌握未來、實踐未來。」

綜合上述未來全球需要的人才概念，本校在教學與學習方面，結合跨域學習以及面對未來需具備的能力，以「生活力」、「科學與科技力」（以下簡稱科科力）、「藝術力」、「自動力」（含自學、閱讀及行動力）及「品格力」來培養學生具備未來世界人才所需的能力，亦即本計畫定義的「關鍵五力」。

其中，「生活力」方面強調讓學生能在實際社會生活情境中學習與實踐，並且養成獨立合作、盡責勇敢和團隊合作的人格特質。在表 4-1-1 各項能力的結合中可以清楚看到生活力是涵蓋最廣的能力之一，也是最重要的基底能力，尤其在連結 Gardner 所歸納出的 8 大智能領域中，又以語言口說智能、人際社交智能、內省認知智能、自然探索更是需要此項能力。因此在本校規劃的課程中也會特別注重學生在生活中的學習，將真實情境帶入校園，或將學生帶到真實情境中學習，讓學生能在面對未來生活時學以致用，或是將能力擴散到足以解決、適應生活問題。

「科科力」方面主要以科學、工程、科技與數學的主題研究進行跨領域探索。透過自然探索課程，讓學生發現問題，並且自行訂定研究專題；透過科技應用來尋求問題的答案並且解決問題；另外也透過積木課程及科學實驗讓學生可以動手操作，進而培養學生數學邏輯智能以及數位能力。

「藝術力」主要透過人文關懷、藝術創作與發表來培養學生具備感性的能力，學生可以透過美感思考訓練以及想像能力的無限制，進而內化成自己創作的能量與靈感。藝術能力涵蓋的範圍也相當廣泛，除了基本的肢體、音樂、空間以及繪畫外，無論是說話、或是人際交流，甚至是自然探索或是自我內心的探索，都是人生很重要的一門藝術。因此本校強調的藝術力並非只是一般的藝術創作，而是要提升學生的感知能力，讓學生都能具有獨樹一幟的生活美學。

「品格力」在李可納(T. Lickona)於 1991 年提出品格教育的目的在學生了解及建立核心價值(core Value)，1992 年美國學者在品格教育會議提出「品格的六大支柱」(six pillars of character) — 尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任，做為現代公民應培養的基礎

品格特質。而荒野協會理事長李偉文 2012 提出-在這個愈來愈複雜，多元，甚至許多價值互相衝突的時代，品格力已不只是生活習慣和常規的養成，反而該著重在批判思考的能力，以及與人論辯、論述、溝通的能力，因為任何議題都牽涉到各種價值的衝突，以及含括各種領域的知識，要溝通、協商，其實不是那麼容易，也是台灣學生目前最欠缺的能力。

而在本校特有的親子共學課程中，發現具有探索、挑戰的課程中，孩子在品格力有很明顯的發展，在第一期實驗教育的過程中，面對挑戰與磨練可以激發學生的潛力與培養團隊合作能力，促進學生在過程中學會如何面對發生的問題，從中淬鍊成長，留下印記。因此在新的實驗教育計畫中規劃將探索性的課程入課，讓這類課程成為全校課程，而不是只有假日及課後參與親子共學的家庭，我們稱之英雄印記課程。

「品格力」，主要是透過品格課程的引導，認識及建立品格的核心價值。透過師生間的溝通互動，能自省與反思，能在與人溝通協調中，透過影響他人的過程，以良善的出發點選擇共同的方向，協同合作，達成共同的目標。在團體互動下實踐，重視人與人間良善互動，培養具有領導特質未來 leader。

「自動力」主要讓學生透過主動學習、閱讀、探索體驗與服務學習，展現真實情境的行動能力，藉此行動實踐來體現思想，進而以服務他人而感到快樂。學習者若沒有自動自發，主動解決生活周遭的行動力，易流於紙上談兵，無法與生活產生真實連結。因此本校強調透過增權賦能，以及閱讀策略的教學，並善用線上教學平台，引發學生成為主動的跨域學習者。

本校期待透過「自動力」緊緊串連「生活力」、「科科力」、「藝術力」與「品格力」，將此五項能力的發展，作為本校教學理念之依據，透過自動力來體現學生統整後的學習能力，並能透過服務他人來學習如何為社會及未來世界盡一份心力，內化成自身素養，形成一個良善的循環。

表 4-1-1 未來力的分項內涵

關鍵五力	能力內涵	能力指標
生活力	強調實際社會生活情境中的學習	獨立自主、盡責勇敢、團隊合作
科學力	科學、工程、科技與數學的主題研究進行跨領域探索	自然探索、問題發現、專題研究、科技應用
藝術力	以人文關懷、藝術創作與發表培育感性能力	美感思考、無界想像、藝術創造
品格力	認識自己，尊重他人，建立良善品格，團隊中能溝通協調，化衝突為合作，讓眾人往理想邁進的能力	正向積極、溝通信任、影響他人
自動力	透過探索體驗與自主學習，展現真實情境的行動能力	行動實踐、思想體現、服務他人

## 二、計畫特色：

綜上所述，本實驗教育計畫之特色為—

- (一)沉浸式課程學習，重視良善互動，涵養高尚品格。
- (二)啟發多元智能，強化學習優勢，與生活結合，打造成功經驗。
- (三)發展跨領域、動手做、問題解決的主題式探索課程。
- (四)自主學習，勇於探索，培育未來人才。
- (五)培養學生關鍵五力，以生活力、藝術力、科科力、品格力、自動力打造未來 Leader。

## 伍、課程及教學規劃

本實驗教育計畫以發展一所「五力全開未來學校」為願景，以「多元智慧理論」及「打造關鍵五力」為核心理念，期待透過創新而完善的課程及教學規劃，以 future 創新教學模式為課程導向，激發學生多元智能，以動手做、生活應用、解決問題為教學導向，打造生活力、科科力、藝術力、自動力、品格力。培育學生的核心素養，發展 21 世紀關鍵能力，使學生在六年的實驗教育課程陶冶後，成為一個五力全開的未來 Leader。

以下先說明本實驗教育計畫之「課程與教學規劃原則」，再呈現「實驗教育課程與教學總體架構」，並詳細說明「學習時間規劃」與「實驗教育課程內涵」。

### 一、課程與教學規劃原則

1. 本校課程分為**一般領域課程**、**跨領域主題課程**及**品格教育課程**三大部分。三類課程兼顧到學生未來進階教育之銜接與本校跨域主題課程理想之實踐。
- 2、一般領域課程以審定版課程教材為基礎，並配合跨領域主題課程，由教師群針對課程需要，進行審定版教材的**選編、改編或補充**，以提升學生對教材內容的理解，加深加廣學生之學習。
- 3、**跨領域主題課程**及**品格教育課程**，為因應課程的在地性與特殊性，並考量學生個別學習差異，則以自編教材為主。
- 5、**跨領域主題課程**除規劃於各學季間的主題課進行教學外，於各學季間假日，亦依據學生身心發展、課程需要及年度地方節慶活動等因素，規劃**校外參訪體驗課程**。
- 6、本校課程將**與學校、家庭、社區及社會文教資源共構、協作與執行**，藉此培育教師課程規劃與教學實踐之能力，發揮各種團體之綜效，以期帶給學生最有利的學習成長資源。
- 7、本校跨領域主題課程將發展成**選修、遊學與體驗性課程**，配合科教中心依校內外學習者的條件(時間、背景與意願)安排適當的學習內容，進行假日課程及遊學體驗。期使此課程可以有效建立學校品牌，帶動社區學習氛圍，達致學校資源共享之教育理想。
- 8、跨域主題課程的教學，經過3年的實施，校內教師於跨域主題課程之專業教學知能提升下，以協同教學及分組教學為主，輔以專業師資與校內教師協同教學雙軌並行。
- 9、本校教育理念著重解決真實生活問題之能力培養，並考量學生學習風格之不同，本實驗教育計畫之課程與教學規劃，期望透過實體、實境佈置、虛擬數位情境、實作及實地踏查等方式，提升學習效果；教學場域也將由在地出發，由教室、校園、社區，乃至國內外各類符合本校教育理念之教學與學習的場域。
- 10、品格教育課程以發展四大價值觀為目標，透過教師團隊共同課程設計，於結束圈做省思回饋及品格課做價值觀的引導及思辨、回饋，於跨域主題課程實踐。

## 二、實驗教育課程與教學總體架構

本校實驗教育課程分為「一般領域課程」、「跨域主題課程」、及「品格教育課程」，期待透過領域課程的基礎學科能力學習，跨界連結主題課程及透過品格教育課程課程的涵養，達致五力的培養與強化，使學生成為五力全開的未來 Leader。本校實驗教育課程與教學總體架構表如下表 5-2-1--

表 5-2-1 實驗教育課程與教學總體架構表

五力全開未來學校								
學校願景	五力全開，打造未來學校-Give me Five, We for Future							
教育理念	尊重多元智慧打造關鍵五力，培養五力全開的未來 Leader							
課程規劃	一般領域課程	跨域主題課程				品格教育課程		
	六大領域	環境關注	英雄印記	我是柯南	飛向未來	自律負責	正向積極	社交智慧
教學評量	教師自主 協同教學 引導教學 講述教學	學生本位 自主學習 親子共學 實作學習			多元評量 分組討論 實作評量 報告評量			

## 三、學習時間規劃：

### (一) 四學季制及上課時數規劃：

依據本實驗教育計畫之課程發展願景，為了讓學生學習保持高度學習興趣、提升學習成效，本校擬採四學季制(*quarter system*)，每學季十週，分為春夏秋冬四個學季，每個學季間放假 1 至 6 週。

每週一到週五之上課節數規劃，依現行制度，每節課 40 分鐘，其中週二有 8 節課及週三 4 節課，其餘每天 7 節課。低年級僅週二為全天課，每週總學習時數為 24 節；中、高年級每週一、二、四、五全天課，每週總學習時數為 33 節。

## (二)學校作息規劃：

本實驗教育在學習時間規劃上，擬將語文、數學、自然與生活科技、社會、生活領域等課程盡可能排訂在上午時間，每節課 40 分鐘，上午共 4 節課；藝術與人文、健康與體育領域課程及主題跨域課程，考量其課程活動可能需要較多的分組討論、創意發想、小組合作及體驗分享時間，則盡可能排定在下午時段。

學校年段作息示例如表 5-3-1、表 5-3-2，其中上午的領域課程會視學校排課需求及任課教師專業自主考量而在節次上作彈性調整，唯各領域節數是固定不變的。

星期二結束圈拉長為 40 分鐘，以增加品格課程的實施時間，盼能提升品格力的養成。

表 5-3-1 未來學校各年級作息表示例

時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:20~07:50	學生到校(晨讀時間)					
07:50~08:05	導師時間					
08:05~08:30	掃地時間(8:25 預備鐘)					
08:30~09:10	第一節	低中高	低中高	低中高	低中高	低中高
09:10~09:15	下 課					
09:15~09:55	第二節	低中高	低中高	低中高	低中高	低中高
09:55~10:10	大下課					
10:10~10:50	第三節	低中高	低中高	低中高	低中高	低中高
10:50~10:55	下 課					
10:55~11:35	第四節	低中高	低中高	低中高	低中高	低中高
11:35~12:10	午餐					
12:10~13:00	午休					
13:00~13:10	下 課					
13:10~13:50	第五節	中高	低中高		中高	中高
13:50~14:00	下 課					
14:00~14:40	第六節	中高	低中高		中高	中高
14:40~14:50	下 課					
14:50~15:30	第七節	中高	低中高		中高	中高
15:30~16:10	第八節	結束圈	低中高		結束圈	
16:10~	放 學					

### (三)領域學習節數：

本計畫規劃之學習節數，詳見如下表—

表 5-3-4 未來學校各年級領域節數對照表

學習領域		一年級 節數*	二年級 節數*	三年級 節數*	四年級 節數	五年級 節數	六年級 節數
語文	國語	5→6		5	5	5	5
	本土語	1		1	1	1	1
	英語	0		1→2		1→2	
數學		4	4	4→5	4→5	4→5	
生活	社會	4	4	3	3	3	3
	自然			3	3	3	3
	藝術			3	3	3	3
健康與體育		3	3	3→2		3→2	
綜合(融入各領域)		0	0	0		0	
資訊課程		0	0	1	1	1	1
實驗教育 課程	跨領域主題課程	4	4	5	5	5	5
	品格課程	2	2	2	2	2	2
	自主學習課程	0	0	1	1	1	1
實驗教育 課程節數	小計	6	6	8	8	8	8
學習 總節數	小計	24	24	33	33	33	33
	108 課綱規範	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33

### 四、實驗教育課程內涵：

#### (一)跨域主題課程：

本實驗教育計畫規劃跨域主題課程—課程內容規劃有四個主題式課程，以充分運用校內資源，結合科教中心的科學探索特有性發展「我是柯南」主題課程，結合星象館與獵戶座天文台設施對於星象、天文觀測及科技發展對未來生活想像發展「飛向未來」主題課程，對於在地歷史背景對文化、傳統的探索及生活實踐課程主題發展「英雄印記」主題課程，對環境生活提出關注性的問題探討與實踐自我發展「環境關注」主題課程，藉以發展學校特色課程並在校園生活場域建設學習環境帶入情境式教學模式。

跨域主題課程之規劃，以在地教學場域出發，除了有效運用校內外教學資源，也積極結合家長社區進行課程順利實施。主題課程內統整各領域內涵，並連結生活上面對的課題為課程主軸，目的在落實「五力全開」的教育理念精神，重視培養學生動手做、使用科技、批判思考與解決真實生活問題的能力，成為具備協同合作、擅長溝通與跨界連結的 T 型人才目的在培養學生基礎的工程運算思維、基本的科技工具使用能力、批判思考與解決真實生活問題的能力及學生天文探索能力、涵養科學觀、關注環境議題、能拓展國際視野，朝自己的夢想前進。

各年級主題課程規劃如下表 5-4-1、5-4-2。在未來的課程實踐中，我們也將針對課程進行修正與發展，規劃更適切、符合時代變遷的主題內容，以符應新的學習需求。

表 5-4-1 未來學校跨域主題課程規劃表

跨領域主題課程(低年級 4 節/週、中高年級 5 節/週)						
課程主軸	奠立基礎		整合學習		統整應用	
	一	二	三	四	五	六
主題一 環境關注	動感植人	萬人迷	我的酷鄰居	糖廠風情	農場傳說	野地尋奇
主題二 英雄印記	單車/X 課程	攀樹/X 課程	X 課程/單車	攀樹/獨木舟	輕舟航渡	百里騎巡 鐵人三項
主題三 我是柯南	腦筋急轉彎	我的放大鏡	植觀達人	這樣教我就懂	0 與 1 探索	大夢想家
主題四 飛向未來	宇宙基地	星空秘密	翱遊太陽系	寧靜海	登月先鋒	大夢想家

跨領域四個主題內容說明如下：

#### 主題一-環境關注

環境保護是每一位公民的責任，環境教育更是要從小扎根的。因此從低年級甫入校園，對校園充滿許多的好奇心，帶領學生結合數位載具認識校園中的植物。接著踏出校園外，以學校緊鄰的萬年公園、萬年溪畔為學習場域，踏察現況，從中發現問題，共同思考如何解決環境的問題。到了中年級，了解社區機構的功能變遷。同時透過實地走訪糖廠，思考糖廠時代演變的因素，製作周邊商品讓糖廠重新活化，產生守護心，風華再現。最後到了高年級，探討工業活動對我們生活環境所造成的汙染。透過食農教育，培養學生建構簡單生活，以太陽能綠能引進永續農業系統，並從萬年溪源頭踏查，認識可食性的野菜如何進行野外求生。

#### 主題二-英雄印記

面對現代的生活，發現真實與感動，從 X 課程體驗生活的奧妙，攀樹課程引領爬樹童趣到攀頂，發現視野的美，單車課程挑戰毅力與耐力，合作偕同與領導溝通，面對生活水域挑戰心理障礙，以獨木舟體認科學運用，啟發冒險犯難的精神，在體驗過程中發現奇蹟，以鐵人三項作為 6 年生活的畢業禮物。

### 主題三-我是柯南

「真相只有一個，但你能分辨出來嗎？」，身為一位柯南，必須具備精準無比的判斷力，嚴謹清晰的邏輯思考，一步步抽絲剝繭出最後的真相。透過我是柯南課程培養運算思維的邏輯，訓練思考的脈絡，善用五感觀察記錄任何細節，不放過任何蛛絲馬跡，並拿筆紀錄下任何可能的線索與思考歷程，秉持著科學探究的精神，發現問題、解決問題。從桌遊式的教學培養邏輯思考力，運用身體感官去體察生活周遭的細節，並學習與他人合作，一同產出完整的科學探究歷程，最後，將具備實證科學原理，破解網路謠言，大膽假設小心求證，我們將會離真相越來越近，以作為一位合格的偵探，你準備好了嗎？

### 主題四-飛向未來

低年級接觸天文從學校的天文台和星象館開始，從中了解星座、認識四季星空。到了中年級，認識我們居住的地球，和其兄弟姊妹-八大行星，進一步思考如果要上太空，我們需要那些裝備？而到了月球，又該如何打造可以居住的月球基地呢？高年級，除了了解水火箭外，也運用太陽能完成系列課程，最後環顧歷年所學的課程，以學生夢想為出發，聚焦主題研究，透過課程實踐夢想。

## (二)品格教育課程：

**學校面臨的核心問題就是道德問題，所有其他的問題皆源於此，甚至教學改革也必預把品德問題放在首位。--威廉.基爾帕特里克**

108 課綱的核心素養概念都強調教育不應只停留在知識，而要培養素養--用知識來解決日常生活問題的能力。學生要活用知識和技能來解決生活中的問題，學生為學習主體，要自己動手做，解決問題；老師則為引導者，提供跨領域的背景知識，來因應真實世界的複雜問題。

在美國國際科技教育學會（International Society for Technology in Education，ISTE）年會中，邁爾斯（Angela Maiers）指出，雖然科技會形塑未來，但是，決定科技會怎麼改變我們學習、工作與生活方式的，是 Humanology。所以我們在教育上除了教科技，也要同時研究與強化「身而為人的能力」，發揮人類的特殊技能，那就是更重視、也教下一代怎麼判斷、有願景、智慧、以及復原力與韌性。

在本校實驗教育計劃中，重視人與人間良善互動、培養高尚品格也是計畫的特色之一。因此利用多次的教師共備，重新訂定品格力項目，學生圖像及各年級品格力課程內容，透過刻意設計的課程，藉由日常生活中的刻意練習，將品格教育融入課堂，並以境教、制教、身教、言教營造品格大架構，掌握品格微時刻，帶領孩子實踐品格鍛鍊，成為優秀的未來領袖。以品格教育為核心，培養學生能「愛無礙」，讓建國國小成為一所親師生彼此尊重欣賞、樂於互助合作，充滿同理關懷的學校。



品格教育的課程利用每週二節品格教育課程、一次 30 分鐘晨間品格故事分享、每週五學生朝會及結束圈，建構自律負責、正向積極、社交智慧、公民素養這四個面向的品格。學期課程規劃如下—

表 5-4-2 未來學校「品格教育」課程融入規劃表

心理健康課程 1 節					
品格指標		自律負責	正向積極	社交智慧	公民素養
定義		態度定高度 心態定成敗	不怕有困難 勇敢去挑戰	換位再思考 心中有別人	盡己一份力 牽手共和諧
年級	學季	課程名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱
六	一二	美好新生活	積極樂觀過生活	天使與惡魔	新聞挖挖挖
	三四	小故事大分享	積極樂觀過生活	體會和包容	從新聞中學習
五	一二	勇於承擔	開心迎接每一天	設身處地想一想	我是糾察隊
	三四	自我約束，勇於負責	迎接朝陽生命無限	人際關係不可少的同理心	個人與社會生活
四	一二	做好自己的事	小天使與小惡魔	團結力量大	自己喜歡不行嗎？
	三四	我是負責的好學生	故事小達人	Show Time	破銅爛鐵打擊樂
三	一二	我要不一樣	贏的好？問得好？	有禮好生活	遵守好規定
	三四	習慣養成-原子習慣	正向語言的力量	轉學不轉學	新聞辨識素養
二	一二	我的態度 100 分	不輕言放棄	當個好夥伴	我是小水手
	三四	生活王	自我鼓勵	感恩有你	我是好公民
一	一二	做自己的主人	讓自己變更好	團結力量大	讓校園更美好
	三四	勇於負責	努力小子	情緒的主人	讓班級更美好

品格教育的評量方式及其質量化質量化指標分述如下：

(1) 形成性評量：

著重在品格教育實踐的重要環節，讓學生定期反思檢討及追求改進。此外，也會藉由教師日常觀察、學生自評同儕互評，以及家長的觀察回饋進行質性評量

(2) 量化評量：

利用教師共備時間共同訂定出品格教育的四大指標自律負責、正向積極、社交智慧及公民素養，為各指標定義後，列出檢和項目做成檢核表，於期末提供老師及學生作為檢核項目。

低年級	
自律負責	1. 能整理好個人的座位及學用品
	2. 能遵守上下學時間
	3. 能聽從老師的話(指令)，並完成任務
	4. 先舉手再發言，別人說話時不要插嘴
正向積極	1. 發現問題時能主動向師長提問
	2. 能和同學一起討論，並勇於提出個人想法
	3. 遇到挫折時不灰心，會鼓勵自己
社交智慧	1. 和同儕一起完成打掃工作及小組任務
	2. 能說出因為發生什麼事情，而有現在的情緒
	3. 能透過簡單的方式表達感謝
公民素養	1. 遵守學校及班級的規定
	2. 遵守遊戲或是比賽時的規則
	3. 同學身體不舒服時，能主動幫忙同學，例如：幫忙拿作業、抬椅子
	4. 教室有紙屑時，會主動撿拾起來
中年級	
自律負責	1. 能用心完成作業並準時繳交
	2. 對於份內的事能全心全意投入，並努力完成
	3. 遇到挫折或難題時可以再堅持努力想辦法解決
正向積極	1. 勇敢主動參與各項活動
	2. 主動提問跟主題相關的問題幫助學習
	3. 相信自己能越來越進步，下次會更好
	4. 遇到不好的事情發生，能用正向語言安慰自己
社交智慧	1. 有禮貌的對待每一個人
	2. 樂於為班上服務，不計較
	3. 能表達自己內心感受與需要
	4. 能尊種團體意見，心裡有別人
	5. 能感受到他人的善意與關懷，並能設法回報
公民素養	1. 遵守各項規則與規範
	2. 主動幫助有需要的人
	3. 做出能對周遭環境有貢獻的行為(如：隨手關燈、做好資源回收與分類)
高年級	
自律負責	1 能在任何狀況下，控制情緒善待每一個人
	2 遇到挫折，找出原因堅持到底，盡力完成任務
	3 專心學習，克服外在干擾
	4 能立即執行任務並準時完成
正向積極	1 對新事物，保有好奇並提出自己的見解
	2 遇到困難能正向思考找到更好的做法
	3 主動積極參與各項活動
社交智慧	1 扮演好自己在團隊中的角色，並協助其他成員達成團隊目標
	2. 能將心比心，站在他人的立場設想
	3. 能理解他人的處境並給予包容

公民 智慧	1. 遵守法律規定及社會規範
	2. 維護公共環境整潔做好資源回收與分類
	3. 關懷社區，採取行動
	4. 關注國際議題，盡一己之力

## 陸、行政運作與組織型態

以下將就「五力全開未來學校」、「四學季制」方面說明本實驗教育在學校制度之規劃——

### 一、五力全開未來學校制度：

- (一) 國小部普通班依據「國民中小學設備基準及設備基準各類空間數量」辦法，及「學校型態實驗教育實施條例」，由教育處核定各年級班級數。
- (二) 班級人數目前一班 24 人，在各年級跨域主題課程執行上，依學生本位選擇課題方向，以利實驗教育分組教學之進行。
- (三) 學前特教班、特教班及資源班設置則依據「學前至國民中小學身心障礙特殊教育班級設班原則」辦理，若符合相關規定，則提出申請。

### 二、四學季制：

本實驗教育擬採一學年、二學期、四學季制(*quarter system*)，每學季十週，分為春夏秋冬四個學季，每個學間放假 1 至 6 週，期程規劃如表 6-2-1，每學年學校作息都會經過校務會議議定後再行公告實施。因應家長在假期間可能無法安排孩子的學習與照顧問題，學校也將規劃假期遊學探索課程及補救教學課程；建立跨界聯盟，善用社會資源，有效實施相關配套措施，讓假期成為學生放假充電的好時機，而非學習空窗期。

總上所述，本實驗教育在 108-110 學年度的推動期程中，依本計畫之四學季制精神實施，頗受學生與家長的好評，111 學年仍繼續推展四學季制。如表 6-2-1。111 學年之後仍全面推展四學季制，每學年的開學日期與放假日期，將由校務會議視當年度政府行事曆之上班日與放假日情形，討論決定後再行公告實施。

表 6-2-1 未來學校 111 學年度學季與假期規劃表

學季	第一學季	秋假	第二學季	寒假	第三學季	春假	第四學季	暑假
日程	10 週	2 週	10 週	3 週	10 週	1 週	10 週	6 週
起	08/15	10/2	11/7	01/15	02/06	04/16	04/24	07/02
迄	10/23	11/6	01/14	02/05	04/15	04/23	07/01	08/13

### 三、組織型態：

#### (一) 本校員額編制依縣府核定之員額編制表設置：

校長 1 名，現有國小部教師編制為 14 名(級任教師 5 位、兼任行政教師 5 名，導師兼組長 1 名，代理科任教師 1 名，實驗教育員額教師 2 名)，幼兒園教師 7 名，教保員 1 名，廚工 1 名，職員 2 名(幹事、校護)及工友 1 名，詳見表 7-1-1。

表 6-3-1 屏東縣建國國小 110 學年度員額編制一覽表

職稱	校長	主任	組長	導師	代理 教師	幼兒園 主任	幼兒園 教師	教保員	廚工	幹事	護理師	服務員	合計
人數	1	3	3	6	2	1	6	1	1	1	1	1	27
備註	國小部教師持大學學歷 4 人，研究所碩士學歷 10 人。												

(二)工作職掌：

- 1、本校設有主計員，由本校幹事兼任，依法辦理歲計、會計及統計等事項，其員額編制依「主計員額設置原則」辦理。
- 2、本校設人事管理員，由本校幹事兼任，依法辦理人事管理事項，其員額編制依「行政院所屬各級人事機構人員設置管理要點」辦理。
- 3、本校校長及教職員之聘任、任用，除會計、人事人員另依規定辦理外，均依國民教育法、教師法、教育人員任用條例及相關規定辦理。
- 4、護理師職務，依醫事人員人事條例規定，由相當級別之相關醫事人員擔任。

四、行政編制：(一)行政組織：

本實驗教育 111 學年起將行政組織設為 3 處 3 組：學輔處下設學務組、輔導組；教發處下設教務組；以及總務處。另有幹事一名兼任主計與人事，護理師一名兼任校護與午餐，身心障礙員額一名。

行政組織表如下--

表 6-4-1 未來學校行政組織表

校務會議	教育諮詢委員	家長代表、社區代表、學者專家		教育建議與諮詢	
	家長組織	家長會		經費與人力挹注	
		共學團		教育協同人力支援	
	校長/ 計畫主持人	行政單位	教發處	教務組	實驗教育創新與整合、資源運用、教務業務、資訊業務、學習扶助
			學輔處	學務組 輔導組	學務工作、特教業務、輔導業務、訓育業務、體育與衛生保健教育、課後照顧、社團活動
			總務處		採購及庶務、工友管理 出納業務
			幹事		兼任人事與主計
			校護		師生健康與午餐
			教學單位	班級	領域社群
		主題	主題社群	探究式學習主題規劃與執行	
課程發展委員會				研議學校課程發展與執行	

本校屬公辦公營實驗學校，其組織型態與一般公立學校相同。依屏東縣公立學校的組織型態，目前六班相同規模學校係二處三組。本校推動實驗教育後，若班級數增加，再視班級規模調整政組織。111學年度仍依第一期實驗教育為依據，設置三處三組，以利實驗教育推行。

## (二)本校各行政處室掌理下列事項：

### 1、學輔處：

- (1)學輔處主任：職掌包括學務業務，補救教學、特教、社團、戶外教育、教學設備及教具圖書資料供應，並與輔導單位配合實施教育輔導等事項，以及校長交辦相關業務等。
- (2)學務組長：規劃落實公民與全球責任、品格陶冶，體育與健康衛生保健、安全教育以及學生心理與學習輔導，以及校長交辦相關業務等。
- (3)輔導組長：輔導計劃及章則之擬定，實施學生輔導與諮商。提供學校行政人員教師及家長輔導專業諮詢服務。親職教育及特教業務辦理規劃與實施。

### 2、教發處：

- (1)教發處主任：職掌包括教學業務，規劃與執行實驗教育相關業務，規劃落實學校願景之整體策進作為，規劃課程發展、課程編排、教師成長與教學評鑑，探索教育以及校長交辦相關業務等。
- (2)教務組：課程與教學研究及發展與產出、特殊教育業務、學生學習成效分析與策進作為、資訊設備規畫建置與應用培訓、教學支援、學生活動成果蒐集與分享、刊物出版與媒體行銷……等相關業務。

### 3、總務處：

- (1)總務主任：職掌包括採購及庶務、工友管理、出納、家長會、學校文書事務，及校長交辦業務等。

## (三)各項專責委員會：

本校設校務會議，議決校務重大事項，由校長召集主持。校務會議以校長、全體專任教師、家長會代表、全體職工組成之，其組織依縣府規定辦理。本校除家長會外，本校基於實驗教育之特殊性，另成立「學校教育諮詢委員會」，其設置要點另行規範。學校重大事項仍由校務會議議決，但基於實驗教育之目的，校長在不違反教師專業形象與權益下，仍保有最後裁量權，以符應本實驗教育計畫之權責。除行政組織外，另設各委員會推行各項校務。各委員會任務及組織說明如下：

### 1、學校教育諮詢委員會：

為確認辦學方針，有效推展學務，以校長、家長會長為當然委員，再由校長聘請學者專家、社區代表及家長代表為委員，為學校發展提供建言。

## 2、課程發展委員會

主要任務為規劃學校本位課程。由校長擔任召集人，成員涵蓋各學科領域代表、各學年主任、行政代表、家長代表及社區代表等。

## 3、教師評審委員會

主要任務為教師聘任、聘期審查等相關事項。由校長擔任委員會主席，成員為教師代表、行政代表、家長代表等。

## 4、教職員成績考核委員會

主要任務為考評員工服務績效及獎懲等相關事項。由校長擔任召集人，成員為各處室主任、教師代表等。

## 5、學生事務與輔導工作執行小組

藉由系統性的規劃與執行，加強學校學生事務與輔導工作之落實；並透過輔導知能的提昇，強化學校人員的輔導理念，於和諧、尊重之氣氛中，實踐友善校園之目標。

## 6、交通安全教育委員會

擬定相關活動並加強宣導，以期增進學生交通知識，遵守交通規則，維護交通秩序，進而影響家庭及社會達成改善交通的最終目標。由校長擔任召集人，成員為處室主任、教師代表等。

## 7、學校午餐教育推行委員會

由行政人員、教師代表、家長所組成，以提供學童最營養、最衛生的午餐為目標，讓學生更健康、更有活力。

## 8、性別平等教育委員會

主要任務為建立性別平等、相互尊重、無性別歧視的教育環境，及規劃學校性別平等及性侵害防治等教育計畫。由校長擔任主席，成員由教師及行政代表組成。

## 9、生命教育推行委員會

引導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、發揚及實踐生命的內涵。

## 10、環境教育推行委員會

倡導珍惜資源，確立經濟發展與環境保護互益互存的理念。貫徹資源回收工作，保護生態環境，積極尋求環境污染問題解決之道，善盡惜福愛物、關懷鄉土、美化環境之責任。

## 11、特殊教育推行委員會

依照本縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法，辦理特殊教育學生學習輔導等事宜。

## 五、人員任用：

本校實驗教育以現有編制進行實驗教育課程，若有人力不足部分以契約進用方式招聘具國小正式教師資格之老師或代理教師為原則；其他各需求教師以鐘點教師方式聘任專長教師。

若教師人數不足，將優先以自行招考方式聘用縣內教師，或自行辦理聘任具備教育熱忱及主題教學素養的代理教師補足教師員額。

## 柒、設備設施

為了實現本校實驗教育之理想，需有充足教學設施與場域支援，本校東棟大樓規劃為「科學實驗基地」、「超級創客基地」、「宇宙探索基地」及「星空天文台」四大教學場域，詳述如下—

### 一、科學實驗基地：

東棟大樓一樓為各項科學實驗教室，除將成為本校各項主題探索的師生動手式實驗教室之外，亦將提供作為屏東縣各國中小科學教育遊學場域。

本樓層分為四間教室，分別為環境科學實驗室、流言破解實驗室、自由研究教室及基礎研究實驗室—

#### (一)環境研究教室：

主要做為各校環境教育議題之研究，例如：萬年溪水質水量及生態調查、萬年溪淨化策略研究、水土保持研究、屏東市公園綠地生態環境調查、校園垃圾煉金術研究、校園水回收處理系統研究、校園樹枝及落葉處理與運用研究，校園減塑效能研究……等生活環境議題的探究實驗。

#### (二)流言破解實驗室：

主要做為各類網路流言破解實驗之用，例如：驚爆可樂、魔音驅蚊、手機爆米花、水果大搜查、一紙頂千斤……等科學謎團的破解或是實現。

#### (三)自由研究教室：

主要做為學生自由研究討論教室，提供分組討論便利場域，並有充足資訊設備供資料查詢使用，亦為各校遊學接待中心。

#### (四)基礎研究實驗室：

主要提供基礎化學實驗、物理實驗與生物實驗場域。

### 二、超級創客基地：

東棟大樓二樓為各項數位思維及創客課程的實驗基地，除將成為本校各項機器人、積木、創客教室之外，亦將提供做為屏東縣各國小創客教育遊學場域。

#### (一)積木教室：

主要做為基礎積木結構教室，將運用其他學校撥補或新購置的積木設備做為教材，提供幼兒園至國小階段學生樂高積木、智高積木、木頭積木及 LASI 積木的學習。讓學生透過積木操作，學習基礎結構工程的特性，並培養其創意智能。

#### (二)單晶片教室：

主要提供中高年級學生單晶片程式的學習，有基本的分組工作檯與電腦設備，電腦設備主要來自各單位汰除的電腦。

#### (三)自造者教室：

主要提供簡易木工、金工、雕刻雕塑的安全機具與工作檯，讓學生能夠在此自由發揮自造者精神，打造屬於自己的創作世界。

#### **(四)創意競賽教室：**

本教室主要做為單晶片、自造者、積木等教室作品的發表與競賽場地，除了有電腦設施及操作台之外，並將有各類學習方案的賽道與賽台。

### **三、宇宙探索基地：**

東棟大樓三樓為各項宇宙與天文學習基地，除將成為本校各項天文學習教室之外，亦將提供做為屏東縣各國小天文教育遊學場域。

#### **(一)宇宙歷史教室：**

主要做為宇宙與地球科學歷史教學教室，讓學生學習從宇宙與古地球連結到地球與台灣的現狀。

#### **(二)星象館：**

主要做為星象教學、立體影片播放等用途，可支援特殊天象天候不佳方案備用場地，假日亦可成為終身學習場域。

#### **(三)尋星教室：**

主要做為天象觀測紀錄與討論、國際小行星搜尋任務討論、跨國天文任務研究，及天象記錄成果展示。

#### **(四)天文手作教室：**

主要做為天文手作主題方案操作，亦可做為各校遊學操作場域。

### **四、星空天文台：**

圓頂天文台設置於建國國小前庭，備有赤道儀與大口徑望遠鏡，可供研究太陽、觀察白晝星星；亦可連結他國天文設施進行遠端遙控觀測，並支援特殊天象服務。除夜間可與不同時區國家透過網路遙控做觀測交流外，假日也可做為終身學習場域。

### **五、圖書館：**

位於教學大樓一樓，提供學生及家長使用，未來擬規劃在週六開放提供社區及學生們使用，目前除了與雲水書車合作外，也積極尋求校外資源進行合作與補充藏書。

### **六、設備展望**

經過第一期十一教育計畫及各類計畫的申請後，增購更新部分設備，目前最欠缺的教學設備是各班的教室電腦設備更新及學校行政電腦過時，部分教室燈具照明不足，而學校經費短絀狀況下，積極爭取社會資源的挹注，凝聚親師各方資源進入，發揮家校一家的概念。



		自然教室 1 間 綜合教室 1 間 校長室 1 間	3. 跨域主題課程-天文系列
位置		空間配置	說明
東棟大樓 跨領域主題 課程場域	1 樓 (科學實驗基地)	環境研究教室 1 間 流言破解實驗室 1 間 自由研究教室 1 間 基礎研究實驗室 1 間	跨域主題課程-我是柯南
	2 樓 (超級創客基地)	積木教室 1 間 單晶片教室 1 間 自造者教室 1 間 創意競賽教室 1 間	跨域主題課程-maker 系列
	3 樓 (宇宙探索基地)	宇宙歷史教室 1 間 星象館 1 間 尋星教室 1 間 天文手作教室 1 間	跨域主題課程-飛向未來 跨域主題課程-天文系列
南棟大樓 (幼兒園)	1 樓	辦公室 1 間 普通教室 4 間 廚房 1 間 浴室 1 間 廁所 1 間	
	2 樓	圖書館 1 間 體能教室 1 間 普通教室 2 間 廁所 1 間	
	3 樓	廁所 1 間	
戶外空間規劃與說明			
位置		空間配置	說明
操場-健體、跨域主題課程場域		球場、跑道、草坪	
籃球場-健體、跨域題課程場域		籃球框架	
幼兒園旁		遊戲器材區	
東棟大樓旁		停車場	
北棟大樓前庭東側-跨域主題課程場域		生物多樣性植栽 天文台	跨域主題課程-飛向未來 跨域主題課程-環境關注
北棟大樓前庭西側-跨域主題課程場域		生物多樣性植栽 生態池 遊戲器材區 落葉堆肥區 魚菜共生池	跨域主題課程-我是柯南 跨域主題課程-環境關注

## 捌、實驗規範

### 一、未來學校規範

- (一)本校為辦理學校型態實驗教育，特依學校型態實驗教育實施條例第二十條第三項規定，訂定本實驗規範。
- (二)本實驗教育期程為111學年度至113學年度。
- (三)本校為辦理實驗教育計劃，擬在現有6班行政編制下(2處3組)增設**教學研發處**，以利各項實驗教育計劃之研究發展、統合執行與成果產出，由計畫主持人聘請具有合格主任資格之教師為優先。(中華民國108年3月15日屏府教學字第10806195200號核准增為3處)
- (四)本校為發展**五力全開未來學校**實驗教育，擬將綜合領域課程融入跨域主題課程，進行**實驗教育課程研發與實施**；教材編輯及選用依實驗教育課程發展、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材；領域節數及教師授課節數得由學校課程發展委員會適度調整。故不適用國民教育法第八條、國民教育階段九年一貫課程綱要、國民教育階段九年一貫課程綱要實施要點第三點(課程實施)第二項(課程計畫)第二款、第四款、九年一貫課程各學習領域節數規範及國民中小學教師授課節數訂定基準第一條至第五條之規定；國民教育法第10條第1項之規定。
- (五)本校為發展實驗課程特色及提升學生學習效益，**擬實施每學年四學季制**；每學季十週，分為春夏秋冬四個學季，每個學季間放假1至6週；每學年學校作息經校務會議議定後再行公告實施。故不適用各級學校學生學年學期假期辦法第2、3、4條有關學年、學期及寒暑假起訖日之規定。
- (六)本校實驗教育發展**五力全開未來學校**，擬以原學區學生為優先，如有餘額並提供縣內及其他縣市認同本實驗教育計畫理念之學生均有入學機會，且因應課程的連貫實施，若有學生轉入本校，將於二、四學季結束後一週內統一進行辦理。故不適用國民教育法第四條二項及屏東縣國民小學學區劃分及總量管制辦法之規定。
- (七)本校擬採**四學季制**，於每學季末舉行一次定期評量，為紙筆測驗之量化形式；學期成績計算採多元評量精神，總結性評量與形成性評量兼重。故不適用國民教育法第13條第一項學生評量準則之相關規定。

### 二、擬不受限制之法規、理由及替代方案說明

依據《制定學校型態實驗教育實施條例》第20條第3項之規定：「主管機關指定辦理學校型態實驗教育之公立學校，應就第一項所定事項擬訂實驗規範，報學校主管機關核轉中央主管機關核定；於實驗規範之範圍內，得不適用國民教育法、高級中等教育法、特殊教育法及其相關法規之規定，該規範並應載明其不適用之相關規定。」本計畫實驗規範預計排除適用的中央法規詳見下表—

表 8-2-1 屏東縣建國國小學校型態實驗教育規範

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
行政運作	1. 各級學校學生學年學期假期辦法第 2、3、4 條。	1. 採一學年、二學期、四學季（春、夏、秋、冬學季）方式進行。 2. 每學季以 10 週為原則，秋學季為 8 月、9 月及 10 月；冬學季為 11 月、12 月及 1 月；春學季為 2 月、3 月及 4 月；夏學季為 5 月、6 月及 7 月。 3. 暑假為 5-6 週，寒假為 2-3 週，年假另計，秋假與春假為 1-2 週。 4. 排除範圍包括學期及起迄日。	1. 總上課週次約為一學年 40 週，總上課天數約一學年 200 天，與全國同級學校實際上課天數相當。 2. 本校依照五力全開未來學校教育之理念，為有效發展與推動五力全開未來學校實驗課程，除一般領域課程課綱教材外，配合四季自然韻律與地方人文特色，規劃四季跨域主題課程。 3. 四學季制讓校內教師每一季各有一週～六週之備課時間，參與研討會發表或作品巡迴展出和共同課程研討交流等。 4. 本校於 108 學年度起推動一學年二學期四季課程，在行政運作與教學實施方面皆順暢無礙，可繼續沿用。每學年的開學日期與放假日期，將由校務會議視當年度政府行事曆之上班日與放假日情形，討論決定後再行公告實施。
組織型態	1. 國民教育法第 10 條第 2 項	1. 為利於實驗課程之研發及推動，擬增設研發處，編制為 3 處（學輔、總務、教發三處）3 組（教務、學務、輔導）。	1. 為辦理學校型態實驗教育，利於課程研發，本校在國小部擬增設教發處，為 3 處 3 組，由具主任資格之教師兼任。但「教學研發處」非前國民教育法第 10 條第 2 項所列舉之處室名稱，為符應實驗教育事務，使名符其實，因此增設之。 2. 中華民國 108 年 3 月 15 日屏府教學字第 10806195200 號核准增為 3 處

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
課程教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國民教育法第 8 條第一項有關「課程綱要」的規定</li> <li>2. 課程綱要總綱有關「學習領域」之規定</li> <li>3. 課程綱要總綱有關「學習節數」之規定。</li> <li>4. 國民小學課程綱要實施要點有關「學校課程計畫」之規定。</li> </ol>	<p>1. 為實施五力全開未來學校學校實驗教育，建構建國五力全開打造未來 Leader 課程架構與教學內容。</p> <p>2. 為實踐此課程學習節數之需要，調整部定課程及校訂課程之學習節數如下：</p> <p><b>(1) 1、2 年級：計 24 節。</b></p> <p>A. 部定課程：國語文(6)、本土語文/ 新住民語文(1)、數學(4)、生活課程(4)、健康與體育(3)，計 18 節。</p> <p>B. 校訂課程：品格教育課程(2)、跨領域主題課程(4)，計 6 節。</p> <p><b>(2) 3、4、5、6 年級：計 33 節。</b></p> <p>A. 部定課程：國語文(5)、本土語文/ 新住民語文(1)、英語文(2)、數學(5)、社會(3)、自然科學(3)、藝術課程(3)、健康與體育(2)，彈性課程資訊(1)計 25 節；解構健體領域及綜合活動至校訂課程。</p> <p>B. 校訂課程：品格教育課程(2)、跨領域主題課程(5)、自主學習(1)，計 8 節。</p> <p>3. 教師授課時數依照本校實際需求，由課編會議決議規劃教師授課時數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本計畫仍採用課綱課程，並規劃短中長程逐步微調、循序漸進解構。以尊重多元智慧打造關鍵五力，培養五力全開的未來 Leader 為核心理念，規劃與發展符合十二年國教核心素養之五力全開未來學校課程架構與教學內容。</li> <li>2. 本校課程計畫仍參考十二年國教所規劃之核心素養，計畫內容包含：學年／學期學習目標、對應核心素養等，惟校訂課程之學習節數逾 1/5，故需排除課程綱要總綱有關「學習節數」之規定。</li> <li>3. 本校進行未來學校實驗教育，在不違背國家課程綱要精神前提，在不違背國家課程綱要精神前提，本實驗學校結合發展關鍵五力與尊重多元智慧的基礎下，於課程計畫之撰寫內容給予學校自主空間及教師課程研發需求下，逐步規劃符合教育部課程革新期待的綱要。</li> <li>4. 請參考 p. 17 表 5-3-4 未來學校各年級領域節數對照表</li> </ol>

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
學習成就評量	1. 國民教育法第13條第1項有關「評量範圍」之規定 2. 國民小學及國民中學學生成績評量準則第3條第1項有關「評量範圍」之規定	依上開學習領域進行學習成就評量。	
學生入學	教育部「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」第2條：「國民小學及國民中學普通班班級編制規定如下：一、國民小學每班學生人數以二十九人為原則。	轉學生轉入時間之限制、以及轉學生、一年級新生家庭都需參加過說明會才能入學。目前每個年級一班，每班上限24人，於實驗教育實施四年來發現本校課程分享、發表、實作機會頗多，24人為可實行之人數。	1. 轉學生轉入於二、四學季結束後一周內進行，新生家庭必須經過說明會和面談過程了解是否適合本校課程，轉學生須經面談後，才可入學。 2. 24人在課程安排分組實作上，2、3、4、6人分組受比較恰當的班級人數。

## 玖、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式

### 一、學生入學：

- (一)學生入學不受學籍限制，只要設籍屏東縣皆有機會申請就讀本校。
- (二)國小部普通班每年級一班，111 學年以每班以 24 人為限，各學習階段以戶籍在學區內之學齡兒童優先，新生入學標準依「屏東縣建國國民小學新生入學暨總量管制實施要點」辦理。
- (三)學區內學齡兒童若滿額，則按學生入學委員會所訂定「總量管制入學辦法」之先後順序錄取至滿額為止。
- (四)新生入學需由學校安排經過家長與學生面談，讓家長及學生了解本校四學季制、學習方式及內容、收費內容、作息時間、家長參與方式，面談後簽署「就讀意向同意書」後，方得以入學。

### 二、學習成就評量：

本校兼採總結性與形成性評量觀點，在領域學習方面注重應用、分析與評鑑層次的評量。在彈性課程學習方面，包含實作與導覽等。教學和評量是整體課程實踐的重要環節，需要定期反思檢討，追求改進，以期達成生活力、科科力、藝術力與自動力兼具的目標。

- (一)為及時掌握學生的學習狀況，每學季末進行一次定期評量，並實施形成性評量，以強化學生的學習力與教師的教學責任。定期評量以量化測驗為主，輔以教學者的各式形成性與質性評量。
- (二)依多元評量精神，按學習內容的不同採紙筆、實作、問答……等方式進行，讓學習者學得更紮實，其評量目的為瞭解教師之教學方法、內容是否得宜；學生學習是否有成效，以作為教師調整教學之依據。
  - 1、紙筆評量：針對國語、英語、數學、自然、社會等領域之核心素養進行紙筆評量，於每學季各進行一次，輔以課間進行的形成性評量。
  - 2、操作評量：以體適能、音樂藝術展能、工具使用……等方式進行評量。
  - 3、報告評量：針對各主題學習，進行書面、導覽、表演、作品展示、口頭報告及服務學習表現之評量。

綜合以上各種形成性評量，製作學生學習歷程檔案，並作為總結性評量之依據。

### 三、學生事務及輔導方式：

學生輔導工作依據《教育部友善校園－學生事務與輔導工作作業計畫各級學校辦理事項工作手冊》辦理，為落實友善校園的推展，學校以正向管教為策略，陪伴學生學習與成長，以下分為「人員組織」、「學生事務及輔導推動策略」及「正向的班級經營輔導」三部分敘述之--

- (一)人員組織：設置輔導組與輔導教師，協助學生心靈與學習輔導工作。

(二)學生事務及輔導推動策略：詳見下表 9-3-1

表 9-3-1 學生事務及輔導推動策略一覽表

項次	實施策略	實施內容
1	成立與運作學生事務與輔導工作執行小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、定期召開會議，研議討論年度配合工作計畫及學校年度重要措施，並督責相關單位、人員落實學生事務與輔導工作績效。</li> <li>2、規劃項目：輔導知能研習、認輔制度、生涯輔導、親職教育、輔導網路、中輟學生復學輔導、性別平等教育、生命教育、人權法治及品德教育等工作要項。</li> <li>3、辦理友善校園學生事務與輔導工作年度檢討會，並推薦學校執行學生事務與輔導有功人員接受獎勵表揚。</li> <li>4、策定學校執行學生事務與輔導計畫，並定期召集各處室，統整規劃、集思廣益、相互支援。</li> <li>5、將學生事務與輔導工作，納入校務計畫中周延規劃。</li> <li>6、設定「績效評估指標」：期末之自我評估，就行政系統、教師、學生等三方面進行推動前後之績效檢核分析。</li> <li>7、引進專業人員，協助建構校內專業督導機制。</li> </ol>
2	持續推動學生輔導工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、落實導師輔導學生之職責，並加強學校本位的研習與進修機制。</li> <li>2、強化認輔教師功能。</li> <li>3、運用社區資源鼓勵社區人士及退休教師志願認輔學生。</li> <li>4、整合校內、外輔導資源及善用輔導網絡。</li> <li>5、成立危機處理小組，處理學校偶發及緊急事件，並引進輔導資源，協助學校輔導工作。</li> </ol>
3	統籌規劃學校教職員工生參加專業職能輔導知能教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、調查全校教職員輔導專業背景，建立檔案備查。</li> <li>2、鼓勵新進教職員參與教師輔導知能在職教育。</li> <li>3、鼓勵教師申請輔導相關科系或學分班進修。</li> <li>4、鼓勵或規劃教師參加主題輔導工作坊研習。</li> <li>5、規劃辦理初任導師傳承或座談活動，以提升導師輔導職能。</li> <li>6、配合教育行政機關計畫，派員參加增進輔導知能有關之學術活動或學生事務與輔導人員業務研習。</li> </ol>
4	中學生預防、追蹤與復學輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、依據「強迫入學條例」及「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，發現有未經請假未到校達3天以上之學生，即應列為中途輟學學生，依法通報並積極輔導學生復學。</li> <li>2、成立中輟學生復學輔導工作小組，進行中輟復學生復學就讀、適性課程及轉介回歸等事宜，並加強輔導以避免再次中輟。</li> <li>3、建立校內中輟生輔導及復學就讀工作評估，詳實記錄輔導過程及成效。</li> </ol>
5	依據「性別平等教育法」推動性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、設置性別平等教育委員會。</li> <li>2、其他關於學校或社區之性別平等教育事務。</li> <li>3、建置性別平等之學習環境與安全之校園空間，並公告周知。</li> <li>4、學生懷孕事件輔導與處理要點、學校輔導及處理學生懷孕事件注意事項之規定，積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。</li> </ol>

項次	實施策略	實施內容
		<p>5、學校之考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會之組成，任一性別委員應符合該法性別比例之規定。</p> <p>6、推動校園性侵害或性騷擾防治工作。</p>
6	加強推動 兒童及少年 保護、性 暴力及防 制教育宣 導	<p>1、規劃培訓及宣導計畫：辦理「兒童及少年保護事件及各類通報事項」研習宣導；提升教職員工對高風險家庭之辨識能力，並透過高關懷學生輔導系統、攜手計畫、課後照顧等方式提供學生給完整之輔導服務。</p> <p>2、落實通報、輔導機制：學校指派專人處理法定責任通報、校園安全通報之「兒童及少年保護」及「高風險家庭」通報之事件，並加強學校輔導追蹤，以落實個案保護暨輔導效能。</p>
7	推動生命 教育相關 活動	<p>1、訂定校園學生憂鬱與自我傷害三級預防計畫，建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制，統整並結合校內外資源共同進行校園自我傷害事件之防治工作。</p> <p>2、規劃生命教育融入課程，提升學生挫折容忍力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。</p> <p>3、舉辦促進心理健康之活動（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。</p> <p>4、強化教師輔導知能，實施全體教師對憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能研習。</p> <p>5、建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程，依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。</p>
8	推動學校 人權、法 治、品德 教育及 公民教 育踐	<p>1、擬定推動三級預防工作計畫。</p> <p>2、建立學生申訴制度。</p> <p>3、學生生活常規管理，提出保障師生權益之相關具體作法，以達成建立友善校園環境為目標。</p> <p>4、辦理人權法治相關研習，提升教師及家長人權法治理念。</p> <p>5、規劃人權法治教育融入課程，強化學生人權法治觀念，預防青少年犯罪。</p> <p>6、依據「加強學校法治教育計畫」及「各級學校法治教育實施要點」，建立積極之法治態度，降低並，以培育知法守法的現代化國民。</p> <p>7、將中心德目與行為準則納入相關學習領域、彈性學習節數中實施，並納入課程計畫妥善規劃。</p>

面對學生輔導業務，以行為輔導與學習輔導及特殊教育輔導 3 方面分別說明-

#### 1. 行為輔導

(1)從品格力進行學生輔導：

在本校五力全開的實驗教育計劃中，品格力重視人與人間良善互動、培養高尚品格也是計畫的特色之一。因此利用多次的教師共備，重新訂定品格力項目，學生圖像及各年級品格力課程內容，透過刻意設計的課程，藉由日常生活中的刻意練習，將品格教育融入課堂，並以境教、制教、身教、言教營造品格大架構，掌握品格微時刻，帶領孩子

實踐品格鍛鍊，成為具優秀的未來領袖的素養。

在學生輔導上，也會以品格教育為核心，從「自律負責」的己身修練開始，以「正向積極」的態度去面對各項挑戰，從生活實際的行動中進行「社交智慧」的體驗，培養學生能具備「公民素養」，共同為所生活的環境盡一份心力，讓建國國小成為一所親師生彼此尊重欣賞、樂於互助合作，充滿同理關懷的學校，以減少學生偏差行為的產生。

(2)對於學校實驗教育計畫不適應的輔導:

由於學校實施實驗教育後，就是朝向目前的以五力全開的實驗架構在進行，讓學生能結合跨域學習以及培養面對未來社會所需具備的能力，若有對學校辦學方式不適應的學生，或許是家長對學校辦學理念及課程教學執行方式不夠了解，或許是師生教與學上方式無法相互調適。故學校會先深入探討是家庭因素、教學因素、學習因素或是其他因素，並以個案輔導的方式，尋求專家及外部輔導資源來調整改善。若學生仍無法適應，會再與家長及學生做溝通，協議是否安排轉換學習環境，讓學生找到最適合的學習環境。

## 2. 學習輔導

對於學生學輔導的方面分為3部分說明-

(1)學習成就低落學生

於學校課間時間，導師進行一對一輔導，於課後開設補救教學課程，鼓勵學生針對低成就課業，進行補救教學，也積極利用自主學習課程導引學生進行自學與補強能力，以提升學習效能。並在跨域課程中對其高成就的部分給予鼓勵及正面肯定，引領學生擴及其他領域科目。

(2)學習高成就學生

於學校課間時間鼓勵其對有興趣的科目進行加深加廣的學習，於自主學習課程鼓勵自學，也申請計畫及開設課後社團針對有興趣課業進行更全面的接觸。

## 3. 特殊教育輔導

對於鑑輔會鑑定通過的學生，我們設立資源班進行巡迴輔導，而有需要協助的學生，在學校一級與二級輔導後，沒有明顯改善，會由輔導教師提出，經由特推會申請鑑輔會鑑定。

## (三)正向的班級經營與輔導策略

- 1、充實班級經營的知能與技巧。
- 2、掌握班級經營的重要時機--開學前寫一封信或打通電話給家長、孩子；開學後一星期內建立班級規範與運作；寒暑假前的叮嚀。
- 3、熟記每位孩子姓名並妥善運用。
- 4、妥善建立並運回家長及社區資源。
- 5、善用重要活動或節日。
- 6、有效預防與處理重要危機或衝突事件。
- 7、透過民主程序選舉班級幹部並系統培訓。

- 8、透過民主程序，建立班級常規或生活公約。
- 9、強化班級會議的功能與價值。
- 10、透過正向管教，培養學生自我管理與自治自律。
- 11、引導孩子、家長討論管教、處罰與體罰的不同。
- 12、對孩子成績之公布，避免有侵犯隱私權或引發過度競爭的迷失。
- 13、藉由班級個案或社會案例，引導孩子關心弱勢並參與公共服務。
- 14、建立班級網頁及家長電子郵件系統。
- 15、撰寫班級經營計畫及班級經營日誌，主動分享班級經營計畫與心得。

#### 四、社區及家長參與方式

家長參與學校教育可促進學校與社區的結合，民國八十八年公布的教育基本法第八條則明文規定參與子女之教育為父母之責任與權利，第二條規定：「人民為教育權之主體。…為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。」。第八條規定「…學生之學習權及受教育權，國家應予保障。國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。」

本校與家長之間的夥伴關係不強調權力的分配，注重合作關係，學校尊重家長的教育選擇權，而家長尊重學校人員的專業知識。進而引進家長專業知能，豐富學校教育多元性，發展出屬於學校社區家長的共榮共好教育課程。

##### (一)社區參與方式：

1. 結合學校本位課程與特色課程，與建國社區發展協會等在地組織，共同推動教育活動。
2. 聘請熟悉在地生活智慧之在地師資人才，擔任相關課程之鐘點教師。
3. 與鄰近機關團體密切合作，推動實境體驗課程，增加學生實作、導覽與分享的學習機會。

##### (二)家長參與方式：

1. 調查並建立家長人力資源網絡，協助教師進行教學工作，或擔任校園志工，如：故事媽媽爸爸、校外教學志工、學校圖書室志工、節慶活動志工等工作。
2. 綿密學校家長會網絡，建構外部資源系統，協助學校進行募款工作，扶助弱勢家庭與學校特色發展所需之經費。
3. 家長會推派代表參與教務會議、課發會及課研會，共同為建國國小實驗教育課程樹立良好的溝通平台。
4. 結合家長資源，在假日及夜間辦理親師生共學活動，打破學習的資源、場域和時間限制，成為真正含納所有人的學校。

## 拾、經費需求、來源及收費基準

一、經費需求：本計畫主要經費需求包括，經費需求說明詳見表 13-4-1--

(一)經常門：主題探索講師鐘點費、教師專業成長所需經費、教材教具及學習材料費等。

(二)資本門：主題式課程之環境改造、學習之載具設備。

(三)此經費概算不含實驗教育員額教師之人事費用，相關費用將由縣府另案補助。

二、經費來源：教育部實驗教育補助經費、縣政府年度補助、專案計畫申請等。

三、收費基準：本校收費基準依縣府規定收取，不會較一般公立學校收取更多費用，收費基準與未辦理實驗教育前相同。

四、經費需求概算表：以下各項經費得互相勻支

表 10-4-1 未來學校經費需求概算表

	序號	項目	單價	數量	金額	說明
業務費	1	外聘鐘點費	2000	3	6000	1. 於假期辦理校外參訪及教師專業成長 1場，每場3小時。 2000元*1場*3時=6000元 2. 利用週三下午教師進修辦理教師專長訓練及課程教學及教案編輯輔導工作坊2場，每場3小時 1000元*2場*3時=6000元 3. 請專家到校做課程諮詢1場3小時。2000元*1場*3時=6000元

	2	內聘鐘點費	1,000	6	6000	
	3	專家出席費	2000	3	6000	
	4	課程材料費	80	576	46080	依跨域課程自編課程材料費，學生數144人，每學年度4次。100元*144人*4次=57600元
	5	授課鐘點費	320	640	204800	用於主題課程採協同教學授課、分組指導進行教學師資補強，假期活動師資支應、課程研發節數和研習代課費用、藝術分組教學及專業師資協同教學一週以16節計，一學年以40週計，共計640節 320元*640節=204800元
	6	獨木舟課程活動場地費用及器材租借	150	24	14400	主題課程-獨木舟課程大鵬灣帆船基地場地設備器材租借費及交通費 每次課程1.5小時 設備租借150元*24人=3600元，進行4次課程3600元*4次=14400元。
	13	6人帳篷	5,000	4	20,000	中高年級 X 課程與背包客課程中教學及露營課程使用，含地墊、防水墊
	15	印刷費	4,000	1	4000	講義、教材、教案成果彙整及編輯、學習手冊及環境布置。
	16	雜支	2720	1	2720	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。

	<b>小計(A)</b>				310000	
<b>設備 及投資</b>	1	耕耘機組	25,000	1	25,000	結合 108 課綱食農教育與環境關注農場主題課程進行建設校園農場的春耕整地挖溝渠使用
	2	攀樹設備	15,000	3	45,000	於跨領域主題課程中，利用學校樹木，進行攀樹課程課程教學學生使用(初階攀樹)
	3	攀樹設備	20,000	1	20,000	於跨領域主題課程中，利用學校樹木，進行攀樹課程課程教師使用(成人)
	<b>小計(B)</b>				9,0000	
<b>總計(A+B)</b>					400,000	

## 拾壹、預計招收學生人數

預計自 111 學年度開始，國小部普通班每個年級招收 1 班，每班人數 24 人為限。

## 拾貳、實驗期程及步驟

以下將分為「實驗教育籌備階段」、「正式實驗教育計畫階段」、「行政組織設立期程」三部份分析之--

### 一、實驗教育籌備階段：

111 年度 1-7 月為本校實驗教育籌備階段，本階段之期程與工作進度詳見下表--

表 12-1-1 未來學校 111 年度實驗教育計畫推動期程表

工作 進度 實施內容	111 年											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月					
實驗計畫課程說明												
實驗課程規劃與發展												
課程設計與教學調整												
教師專業知能培訓												
編製學生個別化教學												
學生能力檢測												
教師專業發展												
教師師資培訓												
課發會及諮詢委員會 討論與建議												
實驗教育成果評鑑書												
實驗教育報告書												

## 二、正式實驗教育計畫階段：

本計畫自 111 年 8 月 1 日起辦理，至 114 年 7 月 31 日止，詳細時程與工作規劃如下表：

表 12-2-1 未來學校 111-114 年度實驗教育計畫推動期程表

工作 進度 實施內容	111 年(111 學年度)											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
修正實驗計畫、說明												
實驗課程規劃與發展												
教師遴選與聘用												
課程設計與教學調整												
教師專業知能培訓												
編製學生個別化教學												
學生能力檢測												
教師專業發展												
教師師資培訓												
課發會及諮詢委員會 討論與建議												
工作 進度 實施內容	112 年(111 學年-112 學年)											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
修正實驗計畫說明會												
實驗課程規劃與發展												
教師遴選與聘用												
課程設計與教學調整												
教師專業知能培訓												
編製學生個別化教學												
學生能力檢測												
教師專業發展												
教師師資培訓												
課發會及諮詢委員會 討論與建議												
實驗計畫成果報告書												
實驗計畫評鑑												

工作 進度 實施內容	113年(112學年-113學年)											
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
修正實驗計畫說明會												
實驗課程規劃與發展												
教師遴選與聘用												
課程設計與教學調整												
教師專業知能培訓												
編製學生個別化教學												
學生能力檢測												
教師專業發展												
教師師資培訓												
課發會及諮詢委員會 討論與建議												
實驗計畫成果報告書												
實驗計畫評鑑												
工作 進度 實施內容	114年(113學年)											
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月					
實驗計畫說明												
實驗課程規劃與發展												
課程設計與教學調整												
教師專業知能培訓												
編製學生個別化教學												
學生能力檢測												
教師專業發展												
教師師資培訓												
課發會及諮詢委員會 討論與建議												
實驗計畫成果報告書												
實驗計畫評鑑												

### 三、行政組織設立期程：

111年8月~114年7月：國小部6班，設三處(學輔、教發、總務三處)三組。

## 拾參、自我評鑑之方式

從行政領導、課程教學、學生輔導、環境設施、資源整合等五大面項，建立實驗教育學校發展年度績效指標，進行自我評鑑，每三年度提出實驗成果報告，並檢核修正下學年度計畫目標。引入或參加與學校發展理念目標相符之外部評鑑或認證，彌補自我評鑑不足之處，讓實驗教育能與社會及國際教育發展接軌。

一、在實驗教育辦理過程，將以**學校教師社群的定期會議**，聚焦學生的學習成效進行討論，以此社群運作，發揮自我檢核的功能。此外，安排**每週五下午進行課程研發工作坊及課程教學研討會議**，提供自我評鑑的功能。本計畫會針對年度操作型目標進行自我評鑑，並佐以統計分析來檢視計畫執行亟需修正之處，進行滾動修正。

二、設置**學校教育諮詢委員會**，委員包含專家學者、教育和學校行政代表、家長與教師代表等，每學期至少召開會議一次，尋求委員對實驗教育計畫的相關建言。

三、利用各種會議和研習分享，審慎看待實驗成效，本校實驗計畫的執行每三年辦理評鑑一次，第一次評鑑於實驗教育計畫執行滿三年結束前完成，學校將外聘委員協助檢核，以利參酌外部評鑑建地為計畫之修正。

四、本計畫並依據「學校型態實驗教育實施條例」辦理實驗教育評鑑。檢視各項目標之達成情形，目前依計畫之目標提出自我評鑑方式為：

(一)自評機制：校內自評、校外委員實地訪查。

(二)自評主軸：計畫目標、課程與發展、學習成效、社區家長、學習資源、行政支援。

(三)自評對象：行政人員、教師、學生及家長。

(四)評鑑時程：每學年結束後一個月內。

五、因應實驗教育自我評鑑及課程發展需求，**規劃本校「教師課程專業成長計畫」**，進行**實驗課程相關之研習活動**，強化教師專業成長與實驗教育成果，並藉以隨時進行形成性自我評鑑，檢視實驗教育之成果。

(一)校內教師課程發展：

1、**每週一次的課程發展研討會**：以領域為核心進行實驗教育課程發展的專業討論，並以十二年國教的核心素養為中心，重新解構發展校本課程。

2、**每學期辦理一次公開授課**：從說課、觀課、議課的過程，自然發展出以提昇「教學成效」、「學生學習」為核心的公開課，並邀請相關專家或教授協助指導課程設計

與教學。

- 3、週三進修辦理課程設計增能研習活動：邀請專家學者，進行課程教學及探索體驗為主軸的增能研習系列活動。
- 4、積極推動教師專業社群：透過鼓勵教師申請教師專業社群，並落實社群運作機能，廣邀專家學者針對社群主題開設大師講座或工作坊，有效提升教師專業知能。

(二)跨校、跨縣市教師交流：觀摩其他實驗類型學校之課程發展運作--

- 1、每年辦理地區性實驗學校交流（如長榮百合國小、大成國小、餉潭國小）
- 2、寒暑假辦理跨縣市公辦民營或公辦公營之實驗學校交流活動。
- 3、邀請實驗類型學校教師或課程發展領導人蒞校分享實作經驗。

## 拾肆、實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料

### 一、計畫主持人：施世治校長

最高學歷	國立屏東教育大學教育科技研究所碩士
經歷	<p>一、學歷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逢甲大學環境科學系</li> <li>2. 屏東高中</li> <li>3. 明正國中</li> <li>4. 新園國小</li> </ol> <p>二、經歷：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師階段： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 民國 87 年 8 月 1 日至民國 93 年 7 月 31 日，在屏東縣鹽埔鄉仕絨國民小學擔任訓導組長。</li> <li>(2) 民國 93 年 8 月 1 日至民國 103 年 7 月 31 日，在屏東縣瑪家鄉佳義國小擔任訓導主任。</li> </ol> </li> <li>2. 校長階段： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 民國 103 年 8 月 1 日至民國 107 年 7 月 31 日，在屏東縣屏東市唐榮國小擔任校長。</li> <li>(2) 民國 107 年 8 月 1 迄今，在屏東縣屏東市建國國民小學擔任校長。</li> </ol> </li> <li>3. 教師職前階段： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鑫華環境工程股份有限公司環境工程師</li> <li>(2) 凱德環境工程有限公司環境工程師</li> <li>(3) GLOBAL NIGHTLIGHTING PHILIPIN INC. 燈絲廠廠長</li> </ol> </li> </ol> <p>三、專長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育科技</li> <li>2. 天文教育</li> <li>3. 機器人教育</li> <li>4. 體育輔導(田徑、拔河、射箭、飛盤、手足球)</li> </ol> <p>四、特殊榮譽事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2018 親子天下雜誌教育創新教師</li> <li>2. 2015 屏東大學傑出校友</li> <li>3. 2014 親子天下雜誌創新教師</li> <li>4. 2013 教育部師鐸獎</li> <li>5. 2012 屏東縣師鐸獎</li> <li>6. 2010 全國教師會 super 教師</li> <li>7. 屏東縣天文協會創會理事長、第二屆理事長、第四屆理事長</li> </ol>

## 二、參與人員背景資料：

職務	服務單位	姓名	現職	負責工作	專長
計畫主持人	建國國小	施世治	校長	計畫主持整合	閱讀教學 學校行政
協同主持人	建國國小	陳有望	家長會會長	協同計畫主持	社區資源整合
執行秘書	建國國小	邱裕國	教發主任	計畫推動執行	STEAM 教育
副執行秘書	建國國小	鄭秀蘭	學輔主任	計畫推動執行	生活知能 綜合活動
副執行秘書	建國國小	范建平	總務主任	預算編列採購 財務設備管理	課程教學
工作小組	建國國小	李孟珊	教務組長	課程研發推動	科學教育
工作小組	建國國小	余坤邦	學務組長	學生事務推動	社會領域
工作小組	建國國小	周彥妤	輔導組長	輔導特教推動	社會教育
工作小組	建國國小	陳進財	導師	課程教學研發	食農教育
工作小組	建國國小	郝峯儀	導師	課程教學研發	語文教育
工作小組	建國國小	蔡宗哲	導師	課程教學研發	科學教育
工作小組	建國國小	林敬修	導師	課程教學研發	課程與教學
工作小組	建國國小	林雅惠	導師	課程教學研發	社會領域
工作小組	建國國小	羅培仁	代理教師	課程教學研發	機電整合
工作小組	建國國小	何嫻瑩	代理教師	課程教學研發	資訊教育
工作小組	建國國小	邱明怡	代理教師	課程教學研發	藝術領域
工作小組	建國國小	簡雅聖	幹事	人事兼主計員	社會教育
工作小組	建國國小	莊馥如	護理師	校護兼文書出納	急救教學
共學團委員	建國國小	蔡素芳	總幹事	親子共學課程	歷史文化
共學團委員	建國國小	徐暢廷	副總幹事	親子共學課程	戶外探索
共學團委員	建國國小	林芸竹	副總幹事	親子共學課程	園藝炊事
社區委員	一心里	吳興成	里長	社區資源整合	地方人文
社區委員	建國里	何若羚	里長	社區資源整合	地方人文
社區委員	永安里	陳家和	里長	社區資源整合	地方人文
社區委員	義勇里	林侑弘	里長	社區資源整合	地方人文
社區委員	勝豐里	鄭淑英	里長	社區資源整合	地方人文
社區委員	光華里	曾文章	里長	社區資源整合	地方人文

職務	服務單位	姓名	現職	負責工作	專長
顧問	屏東大學	劉育宗	教授/國際長	國際資源連結	國際教育
顧問	屏東大學	吳聲毅	教授	課程規劃諮詢	科技教育
顧問	屏東大學	林志隆	教授	課程規劃諮詢	科技教育
顧問	屏東科大	陳冠中	教授	環境工程諮詢	環境教育
顧問	屏東大學	湯維玲	教授	課程模組開發	課程與教學
顧問	屏東大學	舒緒緯	教授	行政與課程開發	課程與教學
顧問	屏東大學	張雯惠	教授	生活化學 課程諮詢	化學教育
顧問	高雄市立 明華國中	薛鈺藏	教師	創客/木工	科技教育
顧問	日本	Dirk Ross	隕石專家	尋星課程諮詢	天文教育
顧問	台北市天 文協會	劉志安	常務理事	天文課程諮詢	天文教育
顧問	琉球國小	張簡振豐	校長	天文課程諮詢	天文教育

## 拾伍、預期實踐效益

### 一、教師部分：

- (一)教師能充分理解並認同五力全開未來學校實驗計畫精神與實際推動內容。
- (二)教師能參加各項培訓研習，並回學校傳習實驗計畫內容，建立社群及專業成長機制。
- (三)教師能夠積極專業進修，促進自我成長，為偏鄉教育營造創新發展的可能。
- (四)教師能夠自我擬定課程與教學計畫，並接受專家學者及教育諮詢委員輔導，進行課程革新與教學。
- (五)教師能夠充分進行時間管理、彈性調整課程內容、彈性運用教學空間，進行未來學校實驗，並獲致良好的教學成果。
- (六)教師能共同規畫主題學習課程，系統化的進行統整課程教學。

### 二、家長及社區部分：

- (一)家長能夠理解並認同五力全開未來學校實驗計畫。
- (二)家長能夠配合學校實驗計畫的推動，積極參與實驗計畫，並陪同孩子共同學習與成長。
- (三)社區人士能夠支持學校進行實驗教學各項課程。
- (四)家長能夠認同與支持學校教學成果，並共同為學生營造學習創新與發展。

### 三、學生部分：

- (一)學生能在五力全開未來學校實驗中，建立起學習機制，強化自我學習能力。
- (二)學生夠透過跨域主題課程教學獲致完整的知識、學習精神與態度，養成獨立學習能力。

### 四、學校經營與前途：

- (一)學校透過實驗計畫成果的展現，獲得在地居民的肯定與支持。
- (二)未來持續推動實驗教育，提升學生多元學習途徑與多元智能發展。

## 屏東縣建國國小會議紀錄

會議名稱：110 學年度第 3 學期期初校務會議

日期：111.02.16 下午 1:30

與會人員：如簽到單

會議內容：

壹、主席致詞：

感謝各位同仁近日的辛苦，請把握時間進行相關的報告及討論，謝謝。

貳、各處室報告：(如附件)

一、教發處：

(一)3、4 學期預定工作執行進度：

1. 第三學期開學日 2/11 學期結束日為 4/22 春假假期 4/23-5/1。
2. 第四學期開學日 5/2，學期結束為 7/7。7/8 暑假開始。  
預計 111 學年第一學期開學日為 8/15。

各處室報告內容以下省略

.....

參、提案討論：

一、討論 110 學年第 3、4 學期課發會決議內容。

說明：2/10 實驗教育課程發表內容送校務會議通過。

決議：照案通過。

二、108-110 年實驗教育考評結果優良，是否續辦第 2 期實驗教育計畫。

說明：依實驗教育相關規定辦理，提請討論。

決議：照案通過，續辦第二期實驗教育計畫，請教發處著手申請 111 年實驗教育計畫。

屏東縣屏東市建國國民小學

110 學年度第三學期校務會議簽到表 111.02.16..

	職稱	姓名	簽到		職稱	姓名	簽到
01	校長	施世治	施世治	16	科任	張晏禎	張晏禎
02	會長	陳有望	陳有望	17	科任	邱明怡	邱明怡
03	教發主任	邱裕國	邱裕國	18	科任	何佩瑩	何佩瑩
04	學輔主任	鄭秀蘭	鄭秀蘭	19	幼兒園主任	林珮君	林珮君
05	總務主任	范建平	范建平	20	幼兒園教師	葉懿嫻	
06	教務組長	李孟珊	李孟珊	21	幼兒園教師	林子晴	
07	學務組長	余坤邦	余坤邦	22	幼兒園教師	楊茵齡	
08	1-1 導師	林雅惠	林雅惠	23	幼兒園教師	蔡雅婷	
09	2-1 導師	林敬修	林敬修	24	幼兒園教師	余宜樺	
10	3-1 導師	蔡宗哲	蔡宗哲	25	幼兒園教保員	莊瑜修	
11	輔導組長 (4-1 導師)	周彥好	周彥好	26	幼兒園廚工	鄭鳳燕	
12	5-1 導師	陳進財	陳進財	27	主計	簡雅聖	簡雅聖
13	6-1 導師	郝峯儀	郝峯儀	28	校護	莊馥如	莊馥如
14	科任	羅培仁	羅培仁	29	服務員	嚴志偉	嚴志偉
15	科任	陳建民	陳建民	30		黃堅聖	

## 附錄二 表次

# 五力全開未來學校

## 表 次

1、 <u>表 3-1-1 歷年學生人數分析表</u> .....	3
2、 <u>表 3-2-1 屏東縣建國國民小學學校 SWOT 分析表</u> .....	5
3、 <u>表 4-1-1 未來力的分項內涵</u> .....	9
4、 <u>表 5-2-1 實驗教育課程與教學總體架構表</u> .....	12
5、 <u>表 5-3-1 未來學校各年級作息表示例</u> .....	13
6、 <u>表 5-4-1 未來學校跨域主題課程規劃表</u> .....	15
7、 <u>表 5-4-2 未來學校「品格教育」課程融入規劃表</u> .....	17
8、 <u>表 6-2-1 未來學校 111 學年度學期與假期規劃表</u> .....	19
9、 <u>表 6-3-1 屏東縣建國國小 110 學年度員額編制一覽表</u> .....	20
10、 <u>表 6-4-1 未來學校行政組織表</u> .....	20
11、 <u>表 7-1-1 校園空間規劃與課程實施場域對應表</u> .....	25
12、 <u>表 9-3-1 學生事務及輔導推動策略一覽表</u> .....	30
13、 <u>表 10-4-1 未來學校經費需求概算表</u> .....	36
14、 <u>表 12-1-1 未來學校 111 年度實驗教育計畫推動期程表</u> .....	42
15、 <u>表 12-2-1 未來學校 111-114 年度實驗教育計畫推動期程表</u> .....	43
16、 <u>圖 3-1-1 學校地理位置示意圖</u> .....	2