

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	潛能班	教學者	陳玉敏、鐘聖琳	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣</p>			<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-8 用餐禮儀 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 F-sA-3 環境美化的知能 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	打掃小幫手 1	特生-P-A2	1. 如何擰乾抹布			觀察記錄 實作評量	圖片 清掃用具	【環境教育】
第二週			2. 使用抹布擦拭桌面、椅子、盒裝教具外盒、移開物品擦拭					

第三週			櫃子並放回原位	學習態度	清潔用品	
第四週			3. 使用掃把將走廊落葉掃集中一堆 4. 如何用掃把將落葉掃進畚斗裡			
第五週	打掃小幫手 2	特生-P-A2	1. 覺察自己所在環境是否整潔 2. 說出各項簡易清掃活動所需工具或清潔用品 3. 使用清潔工具或用品進行簡易清掃	觀察記錄 實作評量 學習態度	影片 清掃用具 清潔用品	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	自我照顧 1	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 照鏡子檢查臉部是否乾淨 2. 使用毛巾擦拭臉部 3. 照鏡子並用梳子梳理頭髮	觀察記錄 實作評量 學習態度	圖片 鏡子 梳子 清潔用品	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	自我照顧 2	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 能照鏡子檢查服裝是否整潔 2. 練習將外套翻到正面 3. 能自己穿上外套 4. 能扣上拉鍊頭並拉上拉鍊 5. 能扣上衣服的鈕扣	觀察記錄 實作評量 學習態度	圖片 影片	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	生病怎麼辦	特生-P-A1	1. 認識各種常見疾病的主要症狀 2. 能說出自己目前的身體健康狀態 3. 能說出自己平日看診的醫療院所名稱	觀察記錄 實作評量 學習態度	圖片 影片	【生命教育】
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	期末總結	特生-P-A2	1. 能協助師長進行教室期末大掃除 2. 能協助師長整理資源回收物品	實作評量		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	用餐禮儀	特生-P-A1	1.教導有禮貌性的請求他人協助盛午餐，如請老師幫忙，謝謝老師。 2.練習擺放餐具和餐碗，並將不需要的東西整理收拾。 3.能在指定位置排隊等待盛飯菜。 4.練習等待他人盛飯完後，念餐前感謝詞才一起用餐。 5.練習用衛生紙、濕紙巾擦拭用完的餐具碗。 6.能用衛生紙擦拭自己的嘴角湯汁等，保持良好的用餐禮儀。	觀察記錄 實作評量 學習態度	影片 圖卡 餐具 衛生紙	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	餐前食物處理	特生-P-A1	1. 練習說出午餐常見的蔬菜名稱 2. 練習說出常見的肉品名稱 3. 認識常見午餐的水果名稱 4. 練習清洗常見午餐水果(蘋果、葡萄)、剝水果皮(香蕉、橘子) 5.能將清洗後的食物放在潔淨的餐具中。 6.能正確打開或拆開各種食物包裝	觀察記錄 實作評量 學習態度	影片 圖卡 午餐水果	【安全教育】
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	資源分類與回收	特生-P-A3	1.能正確分類物品為可回收與一般垃圾。 2.能認識資源回收標誌。 3.能將物品按照類別進行分類再回收 4.能將班上資源回收物拿到校園集中處(車棚)	觀察記錄 實作評量 學習態度	影片 圖卡	【環境教育】
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	培養休閒活動(一)	特生-P-B3	1.能認識靜態的休閒活動項目。 2.能自行決定下課或課餘時間的靜態休閒活動。	觀察記錄 實作評量 學習態度	影片 圖卡	【生涯規劃】
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	培養休閒活動(二)	特生-P-B3	1.能認識動態的休閒活動項目。 2.能自行決定下課或課餘時間的動態休閒活動。	觀察記錄 實作評量 學習態度	影片 圖卡	【生涯規劃】
第十八週						
第十九週						
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧(二三/A)	每週節數	1	排課方式	獨立式排課	教學者	林芸慈
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	我能認識自己	特社-E-A3	(一)影片觀賞及討論	觀察評量 口頭評量 行為檢核	影片 優缺點卡 學習單		
第二週			(二)優點、缺點找一找				
第三週			(三)想想改變的方法並自我激勵				
第四週							
第五週	我會替人著想	特社-E-C1 特社-E-C2	(一)認識同理心	觀察評量 口頭評量 行為檢核	自編教材 步驟卡 情境卡		
第六週			(二)同理心四步驟				
第七週			(三)換個位置想一想				
第八週							
第九週	怎麼做會更好 1	特社-E-C1	(一)問題討論	觀察評量 口頭評量	自編教材		
第十週			(二)自己的回答				

				行為檢核		
第二學期						
第十一週	怎麼做會更好 2	特社-E-C1 特社-E-A3	(一)歸納出思考流程的步驟 (二)討論與分享	觀察評量 口頭評量 行為檢核	自編教材 學習單	
第十二週						
第十三週	看見你的好	特社-E-A3	(一)影片觀賞及討論 (二)學會欣賞及稱讚別人的優點和長處 (三)反思自己並且學習別人的優點	觀察評量 口頭評量 行為檢核	影片 優缺點卡 學習單	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	期末分享	特社-E-A2 特社-E-A1	(一)分享本學期的收穫 (二)學習內容複習 (三)觀察自己的改變 (四)桌遊活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核	自編教材 桌遊	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第三學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會關心他人	特社-E-C1 特社-E-C2	(一)繪本閱讀 (二)問題討論 (三)同理心的四步驟	觀察評量 口頭評量 行為檢核	繪本 自編教材 步驟卡	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	聽見別人的聲音	特社-E-B1	(一)被傾聽的感覺 (二)傾聽他人的技巧 (三)找出對方說出的內容關鍵	觀察評量 口頭評量 行為檢核	自編教材 影片 學習單	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	尊重他人，我可以 1	特社-E-B1	(一)繪本閱讀 (二)意識到每個人對事情的感受有所不同	觀察評量 口頭評量 行為檢核	繪本 自編教材	
第十週						
第四學期						

第十一週	尊重他人，我可以2	特社-E-C2	(一)不被尊重的感覺分享 (二)討論尊重的別人的方式	觀察評量 口頭評量 行為檢核	自編教材 情緒卡
第十二週					
第十三週	用我的心看見 你的心	特社-E-C1 特社-E-C2	(一)繪本閱讀 (二)列出「吵架排行榜」 (三)還原現場 (四)練習同理心的四步驟	觀察評量 口頭評量 行為檢核	繪本 學習單 步驟卡
第十四週					
第十五週					
第十六週					
第十七週	期末分享	特社-E-A1 特社-E-A2	(一)休閒活動有哪些 (二)討論暑假規劃 (三)學習內容複習 (四)桌遊活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核	自編教材 桌遊
第十八週					
第十九週					
第二十週					

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

6. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

7. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)