

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一二三四六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳玉敏

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識數與量	高組 1.唱數 1~100 2.使用百數表找數字(ex:找 78) 3.數字連線遊戲：連接 1~30、21~50...) 4.找相鄰的數字(ex:___、52、___) 低組 1.認識數字 1~5 2.描寫數字 1~5 3.操作具體物/圖卡進行一對一的配對活動 (1~5)	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	【家庭教育】
第二週				
第三週				
第四週	認識數與量	高組 1.認識整十數字 10、20、30... 2.圈選整十數與塗色(百數表) 3.整十數字排序 4.操作積木/花片 10 個一堆，數有幾堆 低組 1.認識數字 6~10	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	【品德教育】
第五週				
第六週				

		2.描寫數字 6~10 3.操作物品配對數量 6~10		
第七週	量長度	高組 1. 找出長度測量工具的 0 點 2. 使用直尺測量指定物品的長度（整公分） 3. 能複製相同長度(畫線、描繪) 4. 認識 1 公尺的概念(張開手臂的長度、門的寬度、跨一大步等) 低組 1. 能知道要將兩物品放置同一位置對齊，才能進行長度的比較 2. 能透過操作，知道物品哪個比較長 3. 能透過操作，知道物品哪個比較短 4. 能使用直尺畫直線	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	
第八週				
第九週				
第十週				
第十一週	認識顏色	高組 1. 認識黑與白 2. 認識三原色(紅、黃、藍) 3. 認識彩虹的色彩(紅橙黃綠藍紫) 4. 其他色彩 低組 1. 認識黑與白 2. 認識三原色(紅、黃、藍) 3. 認識彩虹的色彩(紅橙黃綠藍紫)	觀察記錄 學習態度 課堂問答	
第十二週				
第十三週				
第十四週				
第十五週	認識年月日	高組 1. 認識一年有幾個月	觀察記錄 學習態度	
第十六週				

		2. 唱「12月歌」 3. 月份排序 低組 1. 指認12以內的數字 2. 唱「12月歌」	課堂問答 實作評量	
第十七週	認識年月日	高組 1. 認識一個月有幾天 2. 找出每個月的天數 3. 月份排序 低組 1. 指認12以內的數字 2. 指認月曆上的月份	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	【安全教育】
第十八週				
第十九週	認識年月日	高組 1. 認識一星期有幾天 2. 唱「星期歌」 3. 星期排序 4. 在月曆上圈出今天、昨天、明天 5. 今天是幾月幾日星期幾 低組 1. 唱「星期歌」 2. 點數一星期有七天 3. 找出今天星期幾	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	【安全教育】
第二十週				
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	基本圖形	高組	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	
第二週		1. 認識平面圖形(三角形、正方形、長方形、多邊形、圓形)		
第三週		2. 認識邊、頂點、角		
第四週		3. 認識立體圖形(正方體、長方體、球) 低組 1. 認識平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形) 2. 配對平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)		
第五週	對稱圖形	高組	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	【環境教育】
第六週		1. 認識對稱的概念(葉片、花朵、動物、門窗、自己的五官)		
第七週		2. 找出對稱圖形		
第八週		3. 利用對折和摺紙，製作簡單的對稱圖形 4. 透過剪紙完成對稱的勞作(春字，人形、圓形、花朵) 低組 1. 認識對稱的概念(葉片、花朵、動物、門窗、自己的五官) 2. 找出對稱圖形		
第九週	分類統計	高組	課堂問答 實作評量	【品格教育】
第十週		1. 報讀統計圖表 低組 1. 分類物品(顏色、形狀)		
第十一週	分類統計	高組	觀察記錄 課堂問答 實作評量	
第十二週		1. 能紀錄統計圖表 低組		

第十三週		1. 能統計物品(顏色、形狀)	課堂問答 實作評量	
第十四週				
第十五週	時間	高組 1. 看大刻度五個一數點數到 60 2. 指出幾點幾分	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	【家庭教育】
第十六週		低組 1. 認識時鐘的短針與長針 2. 指認鐘面的數字		
第十七週	時間	高組 1. 指出幾點幾分	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	
第十八週		低組 1. 認識時鐘的短針與長針 2. 指認鐘面的數字 3. 指出短針走到的數字		
第十九週	時間	高組 1. 說出一小時有 60 分 2. 說出一分有 60 秒	觀察記錄 學習態度 課堂問答 實作評量	【家庭教育】
第二十週				
第二十一週		低組 1. 認識時鐘的短針與長針 2. 整點時間圖卡配對		

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一二/三四六 年級 生活/社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳玉敏

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	校園探險 1	1. 認識自己的教室、老師和新同學	觀察記錄 學習態度	
第二週		2. 認識校園裡的各處室		
第三週		1. 認識校園裡的圖書館、健康中心、遊戲器材區、垃圾場	口頭問答 實作評量	
第四週		2. 知道校園中各環境處室的功用		
第五週	校園探險 2	1. 知道校園中隱藏危險的地方	觀察記錄 口頭問答	【安全教育】
第六週		2. 如何預防危險的發生(跌倒受傷、走廊相撞、地板有水)		
第七週	我會看地圖 1	1. 認識紙本地圖及其功能	觀察記錄 學習態度 口頭問答 實作評量	
第八週		2. 認識紙本地圖的方位(東西南北)		
第九週		1. 認識電子地圖及其功能		
第十週		2. 認識電子地圖的方位(東西南北)		
第十一週	我會看地圖 1	1. 從台灣的地圖中找到屏東縣	觀察記錄 學習態度 口頭問答 實作評量	
第十二週		2. 找到與屏東縣相鄰的縣市(高雄市、台東縣)		
第十三週		1. 從台灣的地圖中找到屏東縣	觀察記錄 學習態度	
第十四週		2. 從地圖中找到高屏溪 3. 找到屏東縣的離島鄉鎮-琉球鄉		
		1. 從地圖中找到高屏溪 2. 找到屏東縣的離島鄉鎮-琉球鄉		

		3.認識屏東縣的特產	口頭問答 實作評量	
第十五週	家鄉的故事 1	1.從屏東縣的地圖中找到屏東市	觀察記錄 學習態度 口頭問答 實作評量	【環境教育】
第十六週		2.認識屏東市地名的由來		
第十七週		3.知道屏東市的舊名-阿猴 4.指出愛護家鄉的正確行為		
第十八週	家鄉的故事 1	1.認識屏東市的環境特色	觀察記錄 學習態度 口頭問答	【環境教育】
第十九週		2.認識屏東糖廠		
第二十週		3.認識勝利新村		
第二十一週		4.認識屏東市宗教信仰中心-慈鳳宮		

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	家鄉的故事 2	1. 認識屏東書院	觀察記錄 學習態度 口頭問答	【安全教育】
第二週		2. 認識屏東市的公園(屏東公園、千禧公園、		
第三週		萬年公園、縣民公園)		
第四週				
第五週	我會看地圖 2	1. 知道怎麼使用地圖來看位置	口頭問答 實作評量	
第六週		2. 練習使用 google map		
第七週	我會看地圖 2	1.練習使用 google map	實作評量	【科技教育】
第八週		2.從屏東市地圖中找到學校的位置		
第九週	我會看地圖 2	1. 練習使用 Google Map	口頭問答 實作評量	【戶外教育】
第十週		2. 老師示範如何查詢由學校到學校附近的 7-11，學生可自行操作，或口述由別人幫忙		

第十一週	我會穿衣服	認識春夏的衣服	觀察記錄	
第十二週	我會穿衣服	認識秋冬的衣服	口頭問答	
第十三週	我會穿衣服	依不同的場合搭配衣服	觀察記錄	
第十四週	我會穿衣服	依氣溫選擇衣物(長短袖)	學習態度	
第十五週	我會穿衣服	認識不同國家的傳統服飾	口頭問答	【多元文化】
第十六週	認識生命的成長	1. 認識樹木生長的順序 2. 能用圖卡排列樹木成長的順序 3. 認識花朵成生長的順序 4. 能用圖卡排列花朵成長的順序	觀察記錄 口頭問答 實作評量	【生命教育】 【性別平等】
第十七週				
第十八週	認識生命的成長	1. 認識雞生長的順序 2. 能用圖卡排列雞成長的順序 3. 認識青蛙生長的順序 4. 能用圖卡排列青蛙成長的順序	觀察記錄 學習態度 口頭問答 實作評量	【生命教育】 【性別平等】
第十九週				
第二十週	認識生命的成長	1. 認識蝴蝶生長的順序 2. 能用圖卡排列蝴蝶成長的順序 3. 認識人生長的順序 4. 能用圖卡排列人成長的順序	觀察記錄 學習態度 口頭問答 實作評量	【生命教育】 【性別平等】
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一二/三四六 年級生活/藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 陳玉敏、李文甫

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	紙的世界 1	1. 認識生活中不同紙張(色紙、牛皮紙、衛生紙、學習單、報紙、瓦楞紙、廣告紙) 2. 比較紙類的不同(摸一摸、比一比) 3. 紙張配對遊戲(圖片與實物)	觀察記錄 實作評量	
第二週				
第三週				
第四週	紙的世界 2	1. 撕紙遊戲(聽聲音、看紙屑) 2. 挑選喜歡的紙，完成彩虹撕紙拼貼畫 3. 使用手指沾顏色或貼色紙塊完成簡單畫	觀察記錄 學習態度 實作評量	
第五週				
第六週				
第七週	認識樂器	1. 認識各種樂器的樣貌與聲音(鈴鼓、三角鐵、木魚、沙鈴、響板) 2. 聽聲音、猜樂器	觀察記錄 學習態度 實作評量	
第八週				
第九週		1. 用正確方式演奏樂器(敲一敲、搖一搖) 2. 挑選喜歡的樂器，跟著老師拍節奏		
第十週				
第十一週	會飛的蝴蝶	1. 認識蝴蝶外觀與飛行方式 2. 蝴蝶翅膀著色 3. 組裝會飛的蝴蝶 4. 蝴蝶表演秀：學生輪流發射蝴蝶	觀察記錄 學習態度 實作評量	【戶外教育】
第十二週				
第十三週	歡樂聖誕節	1. 能使用不同素材完成聖誕襪拼貼 2. 使用不同媒材將聖誕樹著色 3. 能將有聖誕圖案的圖片剪下 4. 能將聖誕圖案的圖片貼在紙卡上	學習態度 實作評量	【國際教育】
第十四週				
第十五週				
第十六週				

第十七週	歡樂聖誕節	1. 能在教師的協助下製作簡單的聖誕卡	觀察記錄 學習態度 實作評量	【國際教育】
第十八週		2. 能夠向老師、同學表示聖誕節快樂。 3. 能將自己製作的聖誕卡片布置在教室。		
第十九週	過新年	1. 紅包袋創作	觀察記錄 學習態度 實作評量	
第二十週		2. 可愛春聯創作		
第二十一週		3. 佈置新年牆		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	史萊姆	1. 史萊姆製作-膠水版本	學習態度 觀察記錄 實務操作	
第二週		2. 史萊姆製作-刮鬍泡版本 3. 史萊姆遊戲體驗		
第三週	摺紙	1. 能對折一次	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	品德教育
第四週		2. 能對折兩次		
第五週		3. 能摺出摺紙成品-青蛙		
第六週	剪紙塗鴉	1. 沿著動物圖案剪下並塗鴉	學習態度 實務操作	品德教育
第七週	黏土小動物	1. 用彩色黏土製作魚、貓	學習態度 觀察記錄 實務操作	
第八週	串珠子	1. 練習串手鍊 2. 串珠杯墊	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第九週				
第十週				
第十一週	剪紙拼貼畫	1. 練習剪出三角形、圓形、正方形等形狀	學習態度	

		2. 使用剪下或撕碎的圖形貼在圖畫上	觀察記錄 實務操作	
第十二週	骨牌排列	1. 水平骨牌排列 2. 骨牌分流練習 3. 骨牌高度變化排列 4. 骨牌圖案排列	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	品德教育
第十三週				
第十四週				
第十五週	自製吉他	1. 製作橡皮筋吉他	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十六週	自製樂器	1. 透過手邊簡易的材料製作弦樂器或打擊樂器	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十七週				
第十八週	樂器演奏 I	1. 認識陶笛的構造 2. 學習正確握法跟吹奏的姿勢 3. 練習無聲氣，學習控制氣流 4. 發聲練習，嘗試吹出低音 DO	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一二/三四六 年級 生活/綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳玉敏

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我們這一班	1. 認識一年級新生	觀察記錄 口頭問答 實作評量	
第二週		2. 能說出自己的姓名		
第三週		3. 能說出自己的年級和性別		
第四週		4. 能向同學打招呼(問好、問早)	觀察記錄 實作評量	
第五週		1. 能正確稱呼班級老師		
第六週		2. 能正確稱呼班級助理員 3. 看見師長能打招呼		
第七週	一起玩遊戲 1	1. 介紹「大風吹」遊戲規則	觀察記錄 實作評量	
第八週		2. 輪流擔任主持人		
第九週		3. 在口語提示/動作協助下，與同學一起玩遊戲		
第十週	一起玩桌遊 1	1. 介紹桌遊「大富翁」遊戲規則	觀察記錄 實作評量	
第十一週		2. 能與同學分組合作，輪流擲骰子進行		
第十二週		3. 在口語提示/動作協助下，與同學一起進行桌遊		
第十三週	認識標誌	1. 認識交通情境中常見的標誌	觀察記錄 學習態度 口頭問答	【交通安全】
第十四週		2. 認識交通情境中常見的號誌		
第十五週		3. 認識交通情境中出現的聲音(鳴笛、喇叭、救護車、消防車)		
第十六週		1. 認識生活情境中常見的標誌(廁所、電梯、緊急出	觀察記錄	【家庭教育】

第十七週		口、禁止吸菸) 2. 認識生活情境中發出的聲音(出入商店門口的音樂)	學習態度 口頭問答	
第十八週	認識常見職業	1. 認識家人的職業 2. 認識家人的工作內容	觀察記錄 學習態度 口頭問答	【生涯規劃】
第十九週		1. 說出家人的職業 2. 說出家人的工作內容	口頭問答	【職業探索】
第二十週		1. 認識超商店員的工作內容 2. 認識清潔隊員的工作內容	觀察記錄 學習態度 口頭問答	【性平教育】
第二十一週				

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一起玩遊戲 2	1. 介紹「123 木頭人」遊戲規則	觀察記錄 實作評量	【戶外教育】
第二週		2. 輪流擔任發號者		
第三週		3. 在口語提示/動作協助下，與同學一起進行遊戲		
第四週				
第五週	一起玩桌遊 1	1. 介紹桌遊「疊疊樂」遊戲規則	觀察記錄 實作評量	
第六週		2. 在口語提示/動作協助下，與同學一起輪流進行桌遊		
第七週				
第八週				
第九週	危險糾察隊	1. 找出校園中容易發生危險的地方(池塘、停車場、樓梯、操場角落、地下室)	觀察記錄 學習態度 口頭問答 實作評量	【防災教育】
第十週		2. 如何避免危險或減低危險		
第十一週		3. 情境演練(同學在積水處滑倒、有人在樓梯間打鬧、汽		
第十二週				

		車停車場有車子在倒車)		
第十三週	危險糾察隊	1. 認識教室中不當使用物品容易發生的危險 (個人置物櫃, 是否有把東西擺放整齊, 大物品在下、小物品在上, 避免擺放不穩而掉落)。 2. 說出正確坐椅子的方式、教室內各個插頭的正確使用方式、移動教室物品的先後順序。	觀察記錄 學習態度 口頭問答 實作評量	【法治教育】
第十四週				
第十五週				
第十六週				
第十七週	我會打電話	1.接聽家用電話的步驟 2.演練接聽家用電話的步驟	口頭問答 實作評量	
第十八週				
第十九週		1.能記住並說出家人的電話號碼 2.能說出撥打電話的步驟 3.能演練撥打電話的步驟	口頭問答 實作評量	
第二十週				
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一二三四六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李文甫

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學準備	1. 教室空間調整、認識教學環境。 2. 了解課表作息及班規。 3. 認識新同學。	實作評量 觀察記錄 學習態度	安全教育
第二週	第一課 打招呼 (南一 第三冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識空氣跟我們的關係。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	安全教育
第三週				
第四週	第二課 爬梯子 (南一 第三冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]能觀察自己長大的改變。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	閱讀素養教育
第五週				
第六週	複習週	複習「打招呼」、「爬梯子」教學重點。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	
第七週	第四課	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。	口語評量	生命教育

第八週	一天的時間 (南一 第三冊)	<ol style="list-style-type: none"> [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 [高組][低組]能描寫生字。 [高組][低組]認識、複習基礎時間觀。 [高組]練習使用注音拼讀生字。 [低組]練習注音發音、拼讀生字。 	學習態度 觀察記錄 實務操作	閱讀素養教育
第九週	第七課 等兔子來撞樹 (南一 第三冊)	<ol style="list-style-type: none"> [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 [高組][低組]能描寫生字。 [高組][低組]認識兔子與常見小型動物。 [高組]練習使用注音拼讀生字。 [低組]練習注音發音、拼讀生字。 	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	生命教育
第十週	複習週	複習「一天的時間」、「等兔子來撞樹」教學重點。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	
第十一週	第九課 赤腳國王 (南一 第三冊)	<ol style="list-style-type: none"> [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 [高組][低組]能描寫生字。 [高組][低組]認識溫度變化。 [高組]練習使用注音拼讀生字。 [低組]練習注音發音、拼讀生字。 	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育
第十二週				
第十三週	第十課 去農場玩 (南一 第三冊)	<ol style="list-style-type: none"> [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 [高組][低組]能描寫生字。 [高組][低組]認識幾種常見牲畜。 [高組]練習使用注音拼讀生字。 [低組]練習注音發音、拼讀生字。 	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育 安全教育
第十四週				

第十五週	複習週	複習「赤腳國王」、「去農場玩」教學重點。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	
第十六週	第十二課 到野外上課 (南一 第三冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識戶外常見昆蟲。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育
第十七週				
第十八週	第六課 從自己開始 (南一 第三冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識如何愛護環境。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育 生命教育
第十九週				
第二十週	複習週	複習「到野外上課」、「從自己開始」教學重點。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	
第二十一週	複習週	總複習	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 彩色心情 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識情緒。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	閱讀素養教育 品格教育
第二週				
第三週	第三課 小波氣球飛上天 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]能辨別情緒並指出或說出該情緒。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	閱讀素養教育 品格教育
第四週				
第五週	複習週	複習「彩色心情」、「小波氣球飛上天」教學重點。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	
第六週	第五課 生日快樂 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識海洋和湖泊。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育
第七週				

第八週	第六課 給地球的一封信 (南一 第三冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識環境汙染 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育
第九週				
第十週	複習週	複習「生日快樂」、「給地球的一封信」教學重點。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	
第十一週	第七課 傘 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組]練習使用注音拼讀生字。 5. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	閱讀素養教育
第十二週				
第十三週	第八課 老園丁的話 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識常見的花、草等植物。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育
第十四週				
第十五週	複習週	複習「傘」、「老園丁的話」教學重點。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	

第十六週	第十課 點金術 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十七週		2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識各國貨幣。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。		
第十八週	第十二課 如果，我的房間 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十九週		2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識常見傢俱。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。		
第二十週	複習週	複習「點金術」、「如果，我的房間」教學重點。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	
第二十一週	總複習	總複習	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作 紙筆測驗	

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 三四六 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李文甫

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	單字認識- 打招呼	1. 認識 hello 等基本單字 2. 認識打招呼的基本語句，並做出回答	口語評量 學習態度 實作評量	
第二週				
第三週				
第四週	單字認識- 自我介紹	1. 認識 name 等基本單字 2. 認識自我介紹的基本語句，並做出回應	口語評量 學習態度 實作評量	
第五週				
第六週				
第七週	單字認識- 顏色	1. 認識常見的顏色單字 2. 練習回答所指的顏色	口語評量 學習態度 實作評量	
第八週				
第九週				
第十週	複習週	複習「打招呼、自我介紹、顏色」學過的單字	口語評量 學習態度 實作評量	
第十一週	單字認識- 數字 1~5	1. 練習口說英文 1~5 2. 認識字母 A	口語評量 學習態度 實作評量 實務操作	
第十二週				
第十三週	單字認識-	1. 練習口說數字 6~10	口語評量	

第十四週	數字 6~10	2. 認識字母 B	學習態度 實作評量 實務操作	
第十五週	單字認識- 動物	1. 認識常見的動詞單字 2. 練習看動物圖說單字	口語評量 學習態度 實作評量	環境教育
第十六週				
第十七週				
第十八週	單字認識- 家人	1. 認識家人的單字 2. 練習指認家人說單字	口語評量 學習態度 實作評量	家庭教育
第十九週				
第二十週	複習週	複習「數字 1~10、動物、家人」學過的單字	口語評量 學習態度 實作評量	
第二十一週	總複習	總複習	口語評量 學習態度 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	單字認識- 身體部位	1. 認識身體各個部位的單字 2. 練習指認部位說出單字 3. 認識字母 C、D、E	口語評量 學習態度 實作評量 實務操作	
第二週				
第三週				
第四週				
第五週	單字認識-	1. 認識常見天氣單字	口語評量	

第六週	天氣	2. 看天氣說出相對應的單字 3. 認識字母 F	學習態度 實作評量 實務操作	
第七週	單字認識- 食物	1. 認識常見水果的單字 2. 嘗試看著水果說出單字 3. 認識字母 G	口語評量 學習態度 實作評量 實務操作	
第八週				
第九週				
第十週	複習週	複習「身體部位、天氣、食物」學到的單字、 字母 C~G	口語評量 學習態度 實作評量 實務操作	
第十一週	單字認識- 心情與情緒	1. 認識常用情緒的單字 2. 嘗試自己說出自己的情緒 3. 認識字母 H、I	口語評量 學習態度 實作評量 實務操作	
第十二週				
第十三週				
第十四週	單字認識- 日常用品	1. 認識生活用品的單字 2. 能看著生活用品指認單字 3. 認識字母 J、K、L	口語評量 學習態度 實作評量 實務操作	
第十五週				
第十六週				
第十七週	單字認識- 交通工具	1. 認識常見交通工具的單字 2. 能跟著唸出單字 3. 認識字母 M、N、O	口語評量 學習態度 實作評量 實務操作	
第十八週				
第十九週				
第二十週	複習週	複習「心情與情緒、日常用品、交通工具」學到的單字、 字母 H~O	口語評量 學習態度	

			實作評量 實務操作	
第二十一週	總複習	總複習	口語評量 學習態度 實作評量 實務操作	

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一二三四六 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李文甫

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學準備	1. 教室空間調整、認識教學環境。 2. 了解課表作息與班規 3. 活動時學習輪流等待	實務操作 學習態度 口語評量	
第二週	暖身準備	1. 頭部伸展練習 2. 手部伸展練習 3. 腿部伸展練習 4. 體前彎伸展練習	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育
第三週	體能訓練	1. 借助老師幫助做仰臥起坐 2. 跑走操場兩圈 3. 直線走路練習	實務操作 學習態度 口語評量	
第四週				
第五週	飲食與營養	1. 認識六大類食物	實務操作	安全教育

第六週		2. 能將部分營養午餐用六大類食物做分類	學習態度 口語評量	
第七週		3. 認識健康的飲食方式		
第八週				
第九週	腳踏車訓練 I	1. 認識基本腳踏車構造	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育
第十週		2. 牽著自行車走直線並保持平衡		
第十一週		3. 能完成上車並保持平衡		
第十二週		4. 能完成下車並保持平衡		
第十三週	個人衛生與保健 I	1. 正確洗手、刷牙	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育
第十四週		2. 正確使用肥皂、毛巾、衛生紙		
第十五週		3. 學習選擇合適衣物、保持衣物乾淨，學習分辨乾淨跟髒的衣服		
第十六週				
第十七週	球類運動-足球	1. 能原地使用左右腳輪流踢球	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育
第十八週		2. 能邊走邊踢球到目標地再折返		
第十九週		3. 練習定點將球踢入球門		
第二十週		4. 練習邊走邊踢將球踢進目標球門		
第二十一週	總複習	複習上學期教學重點	實務操作 學習態度 口語評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	球類運動-桌球	1. 認識球拍、球、桌球面的樣貌	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育
第二週		2. 認識球拍握法		
第三週		3. 練習拍上彈球不落地		

第四週		4. 學習發球 5. 學習用拍子接住對方發球並打回去		
第五週	團隊遊戲	1. 合作搬物 2. 兩人三腳 3. 拉繩比賽 4. 過障礙賽	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育
第六週				
第七週				
第八週	個人衛生與保健 II	1. 正確戴口罩、打噴嚏遮口鼻、不共用餐具、水壺等物品 2. 認識蛀牙、感冒等常見疾病及預防方法	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育
第九週				
第十週				
第十一週	體能訓練	(根據學生上學期狀態調整) 1. 嘗試讓學生自己執行仰臥起坐 2. 增加仰臥起坐的數量 3. 練習沿著直線跑步	實務操作 學習態度 口語評量	
第十二週				
第十三週	腳踏車訓練 II	1. 牽車完成大 S 型訓練 2. 牽車完成小 S 型訓練 3. 能在緩坡上雙腳離地完成滑行 4. 練習雙腳同時蹬地後離地滑行兩公尺 5. 練習雙腳同時蹬地後離地滑行五公尺 6. 能完成滑行動作後下車並保持平衡	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育
第十四週				
第十五週				
第十六週				
第十七週	安全與防災	1. 認識地震-學習「趴下、掩護、穩住」三步驟 2. 認識火災-學習如何躲避濃煙、低姿逃生、報案方法 3. 水災-遇到淹水應尋求安處、安全等待 4. 認識報案流程 5. 認識緊急避難所	實務操作 學習態度 口語評量	安全教育 防災教育 環境教育
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週	總複習	複習下學期教學重點	實務操作	

			學習態度 口語評量	
--	--	--	--------------	--

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一二/三四六 年級 生活/自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李文甫

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	空氣和水	1. 認識水的特性	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第二週		2. 觀察風如何形成		
第三週		3. 了解空氣具有空間、可壓縮的特性。		
第四週		4. 利用空氣的特性製作有趣的實驗		
第五週	複習週	複習空氣和水的教學重點	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第六週	廚房裡的科學	1. 認識廚房常見的材料	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	品德教育
第七週		2. 認識廚房材料的生字		
第八週		3. 認識溶解的概念		
第九週				
第十週	有趣的變色現象	1. 菜汁變色了-觀察遇到酸鹼會變化		
第十一週		2. 漸層飲料製作		
第十二週	複習週	複習廚房常見的材料、溶解、酸鹼的變色情形	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	

第十三週	認識動物	1. 認識動物有不同的外型	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育
第十四週		2. 認識台灣特有種		
第十五週		3. 認識保育類動物 4. 認識外來種動物對台灣生態的影響		
第十六週	複習週	複習認識動物的教學重點	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十七週	認識昆蟲	1. 認識昆蟲的特徵	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	環境教育
第十八週		2. 認識常見的昆蟲		
第十九週		3. 認識對人類有危害的昆蟲及因應方式		
第二十週	複習週	複習認識昆蟲的教學重點	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第二十一週	總複習	總複習	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	物質的三態	1. 認識三態的定義跟例子	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第二週		2. 能有基礎的分辨三態		
第三週		3. 透過水認識融化跟蒸發		
第四週		4. 認識有哪些方法看到氣體		

第五週	複習週	複習「物質的三態」教學重點	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第六週	光與影子	1. 認識光的特性-直線前進	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第七週		2. 認識影子的形成原因		
第八週		3. 練習手影-做出動物的樣子		
第九週		4. 認識日晷-用太陽看時間		
第十週	複習週	複習「光與影子」教學重點	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十一週	色彩的變化	1. 認識三原色及複習其他常見的顏色	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十二週		2. 製作彩虹橋觀察彩色筆碰水會發生甚麼變化		
第十三週		3. 色彩偵探家-使用玻璃紙看那些顏色會消失		
第十四週		4. 製作光影盒		
第十五週	聲音的秘密	1. 聲音是物體震動產生的	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	
第十六週		2. 聲音需要透過介質傳遞		
第十七週		3. 聲音有音高與音量之分		
第十八週				
第十九週	生活中的聲音	1. 能認識生活中容易產生巨大聲音的東西 2. 能了解過大的音量會影響生活	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	品德教育
第二十週	複習週	複習「聲音的秘密」、「生活中的聲音」	口語評量 學習態度 觀察記錄	

			實務操作	
第二十一週	總複習	總複習	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張珮禎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 水陸小高手	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】
第二週	第一課 水陸小高手	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】
第三週	第二課 放學後	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【海洋教育】

		<p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	
第四週	<p>第三課</p> <p>我的籃球夢</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【戶外教育】</p>
第五週	<p>第四課</p> <p>永遠的馬偕</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第六週	<p>第四課</p> <p>永遠的馬偕</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		2.能透過自我檢查，留意內容的正確性。		
第七週	第五課 假如給我三天光明	1.能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3.能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4.能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1.能留意訊息中的重點。 2.能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【人權教育】
第八週	第六課 攀登生命的高峰	1.能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3.能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4.能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1.能留意訊息中的重點。 2.能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【環境教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能依時限完成考試 2.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

第二學期				
第十一週	第七課 美味的一堂課	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】
第十二週	第七課 美味的一堂課	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】
第十三週	第八課 建築界的長頸鹿	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【戶外教育】 【國際教育】
第十四週	第九課 請到我的家鄉來	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化教育】

		<p>4.能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能留意訊息中的重點。</p> <p>2.能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	態度檢核	
第十五週	第十課 奇幻旋律	<p>1.能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3.能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4.能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能留意訊息中的重點。</p> <p>2.能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十六週	第十一課 兔子先生等等我	<p>1.能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3.能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4.能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能留意訊息中的重點。</p> <p>2.能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	【生命教育】
第十七週	第十一課 兔子先生等等我	<p>1.能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3.能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4.能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能留意訊息中的重點。</p> <p>2.能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	【生命教育】

第十八週	第十二課 老鞋匠和小精靈	1.能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3.能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4.能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1.能留意訊息中的重點。 2.能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第三學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 一束鮮花	1.能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3.能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 【生命教育】

		<p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	態度檢核	
第二週	<p>第一課 一束鮮花</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第三週	<p>第二課 心動不如行動</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第四週	<p>第三課 選拔動物之星</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

第五週	第四課 米食飄香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 【國際教育】
第六週	第五課 讀書報告—— 藍色小洋裝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】
第七週	第五課 讀書報告—— 藍色小洋裝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】
第八週	第六課 我愛鹿港	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

		【特殊需求】 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。		
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第四學期				
第十一週	第七課 未來的模樣	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】 1. 能留意訊息中的重點。 2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【國際教育】 【科技教育】
第十二週	第八課 動物老師的智慧	1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。 2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。 4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【科技教育】

		<p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>		
第十三週	<p>第八課 動物老師的智慧</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	【科技教育】
第十四週	<p>第九課 向太空出發</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】</p>
第十五週	<p>第十課 小青蛙想看海</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>
第十六週	<p>第十一課 窗前的月光</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】

		<p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	
第十七週	<p>第十二課</p> <p>如來佛的手掌心</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	【人權教育】
第十八週	<p>第十二課</p> <p>如來佛的手掌心</p>	<p>1. 能透過部件提示，正確書寫注音及國字。</p> <p>2. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能用自己的想法，表達文本中語詞的意義。</p> <p>4. 能運用人事時地物策略，進行句型的應用與練習。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1. 能留意訊息中的重點。</p> <p>2. 能透過自我檢查，留意內容的正確性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	【人權教育】
第十九週	<p>複習週</p>	<p>複習第二次學習評量範圍</p> <p>【特殊需求】</p> <p>能反覆練習加深印象</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	
第二十週	<p>評量週</p>	<p>複習第二次學習評量範圍</p> <p>第二次學習評量</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		【特殊需求】 能依時限完成考試	觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一億以內的數	1.認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週	一億以內的數	1.能比較一億以內的數，並用〈與〉表示數量的大小。 2.能做大數的直式加減計算。 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第三週	整數的乘法	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做四位數乘以二位數的直式計算。 3.能做乘數是三位數的直式計算。 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週	整數的乘法	1.知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 	觀察評量 態度檢核	【生涯規劃教育】
第五週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	態度檢核	
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二學期				
第十一週	三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 能命名各種三角形的名稱。 3. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 4. 認識平面上全等圖形的意義。 5. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

		【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	態度檢核	
第十三週	小數	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	整數四則計算	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十五週	整數四則計算	1. 能解決生活情境中加減乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十六週	分數	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	分數	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	態度檢核	
第十八週	統計圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能反覆練習加深印象 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1. 能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第三學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】

		【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	態度檢核	
第二週	多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】
第三週	四邊形	1. 能理解兩線垂直與平行的意義。 2. 能畫出兩線垂直或兩線平行。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第四週	概數	1. 認識概數的意義。 2. 能運用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法取概數。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第五週	概數	1. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第六週	數量規律	1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】

		3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	觀察評量 態度檢核	
第七週	小數乘法	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第八週	小數乘法	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能依時限完成考試 2.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

第四學期

第十一週	周長與面積	<p>1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。</p> <p>【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
第十二週	周長與面積	<p>1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積計算。</p> <p>【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
第十三週	等值分數	<p>1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。 3.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 4.能做分數和小數的大小比較。 5.能將分數標記在數線上，並進行加減操作。</p> <p>【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【品德教育】</p>
第十四週	簡化計算	<p>1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> <p>【特殊需求】</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 		
第十五週	簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】
第十六週	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【環境教育】
第十七週	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【科技教育】 【品德教育】

第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1. 能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遇見自己	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第一課 遇見自己	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第二課 為什麼大家不理我？	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】

		<p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第三課</p> <p>孔子說的話</p>	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第四課</p> <p>向大自然學習</p>	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

第六週	第五課 樹	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【戶外教育】 【生命教育】
第七週	第六課 善用自嘲，展現幽默	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 【人權教育】
第八週	第六課 善用自嘲，展現幽默	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 【人權教育】

		4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源		
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二學期				
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第七課 跟著公共藝術去旅行	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能看著老師標記的重點複述一次 3. 能在老師的協助下練習標記重點 4. 能自行找出並標記學習內容的重點 5. 能運用各種學習資源 		
第十三週	第八課 街頭藝術家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2. 能認讀生字與新詞，並了解其意 3. 能了解本課句子所運用的修辭法 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能看著老師標記的重點複述一次 3. 能在老師的協助下練習標記重點 4. 能自行找出並標記學習內容的重點 5. 能運用各種學習資源 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
第十四週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2. 能認讀生字與新詞，並了解其意 3. 能了解本課句子所運用的修辭法 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能看著老師標記的重點複述一次 3. 能在老師的協助下練習標記重點 4. 能自行找出並標記學習內容的重點 5. 能運用各種學習資源 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十五週	第十課 過故人莊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2. 能認讀生字與新詞，並了解其意 	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】

		<p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【品德教育】</p>
第十六週	第十課 過故人莊	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十七週	第十一課 走一段海岸	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

第十八週	第十二課 存根	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第三學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。	口頭評量	【戶外教育】

	遊走在世界的市場裡	<p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	【閱讀素養】
第二週	<p>第一課</p> <p>遊走在世界的市場裡</p>	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第三週	<p>第二課</p> <p>到不來梅當個樂師吧</p>	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		5.能運用各種學習資源		
第四週	第三課 大小剛好的鞋子	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第五週	第四課 王戎辨苦李	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第六週	第四課 王戎辨苦李	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

		<p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>		
第七週	<p>第五課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第八週	<p>第六課 兒童的保護傘</p>	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
第九週	<p>複習週</p>	<p>複習第一次學習評量範圍</p> <p>(特殊需求)</p> <p>能反覆練習加深印象</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	

第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第四學期				
第十一週	第七課 你為何而學	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十二週	第七課 你為何而學	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容。 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十三週	第八課	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容	口頭評量	【生命教育】

	我的武俠大夢	<p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十四週	<p>第八課</p> <p>我的武俠大夢</p>	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>5.能運用各種學習資源</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十五週	<p>第九課</p> <p>雛鳥試飛</p>	<p>1.能利用交互教學法策略，理解文本內容</p> <p>2.能認讀生字與新詞，並了解其意</p> <p>3.能了解本課句子所運用的修辭法</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能看著老師標記的重點複述一次</p> <p>3.能在老師的協助下練習標記重點</p> <p>4.能自行找出並標記學習內容的重點</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

		5.能運用各種學習資源		
第十六週	第九課 雛鳥試飛	1.能利用交互教學法策略，理解文本內容 2.能認讀生字與新詞，並了解其意 3.能了解本課句子所運用的修辭法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能看著老師標記的重點複述一次 3.能在老師的協助下練習標記重點 4.能自行找出並標記學習內容的重點 5.能運用各種學習資源	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
第十七週	複習週 評量週	複習畢業考範圍 畢業生畢業考試 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象 2.能依時限完成考試	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十八週	檢討週	檢討畢業考範圍 【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 觀察評量 態度檢核	
第十九週	畢業週	畢業典禮		

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	質因數分解 和短除法	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解 2.能了解兩數互質的意義 3.能利用質因數分解求最大公因數和最小公倍數 4.能利用短除法求最大公因數和最小公倍數 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】
第二週	質因數分解 和短除法	1.能應用最大公因數，解決生活中的問題 2.能應用最小公倍數，解決生活中的問題 3.能區辨最大公因數和最小公倍數的相似題型 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】
第三週	分數的除法	1.能認識最簡分數 2.能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【戶外教育】

		2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點		
第四週	分數的除法	1.能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數 2.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【戶外教育】
第五週	小數的除法	1.能解決小數或整數除以小數的除法問題 2.能運用乘除互逆，驗算除法的答數 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【科技教育】 【資訊教育】
第六週	小數的除法	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係 2.能用四捨五入法，對小數取概數 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【科技教育】 【資訊教育】
第七週	圓周長和圓面積	1.能認識圓周長和圓周率的關係 2.能解決圓周率的應用問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】

第八週	圓周長和圓面積	1.能算出圓面積 2.能解決圓面積的應用問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能依時限完成考試 2.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二學期				
第十一週	比和比值	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法 2.能利用擴分的方法，找出相等的比 3.能利用約分的方法，找出相等的比 4.能將整數的比化成最簡單整數比 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【國際教育】 【多元文化教育】

第十二週	比和比值	<p>1.能將分數的比化成最簡單整數比</p> <p>2.能將小數的比化成最簡單整數比</p> <p>3.能應用相等的比，解決生活中的問題</p> <p>4.能利用部分和全體的比求出部分的量</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能反覆練習加深印象</p> <p>3.能留意題目中的重點</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十三週	扇形的弧長和面積	<p>1.能認識圓心角、弧長及面積的關係</p> <p>2.能利用圓心角算出扇形弧長</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能反覆練習加深印象</p> <p>3.能留意題目中的重點</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十四週	扇形的弧長和面積	<p>1.能利用圓心角算出扇形面積</p> <p>2.能算出扇形相關複合圖形的周長</p> <p>3.能算出扇形相關複合圖形的面積</p> <p>【特殊需求】</p> <p>1.能在提示下維持專注</p> <p>2.能反覆練習加深印象</p> <p>3.能留意題目中的重點</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十五週	速率	<p>1.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的快慢</p> <p>2.能了解速率意義，並認識速率的單位</p> <p>3.能解決時速、分速和秒速問題。</p> <p>【特殊需求】</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 		
第十六週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時速、分速與秒速的單位換算 2. 能解決時速、分速與秒速的比較問題 3. 能理解距離、時間和速率三者的關係，由已知其中的兩項求算第三項 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	<p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十七週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察出和不變的數量關係，並以文字和符號表徵 2. 能觀察出差不變的數量關係，並以文字和符號表徵 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	<p>【戶外教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第十八週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察出商不變的數量關係，並以文字和符號表徵 2. 能觀察出積不變的數量關係，並以文字和符號表徵 3. 能觀察數量關係，以解決堆疊問題 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	<p>【戶外教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 <p>【特殊需求】</p>	口頭評量 紙筆評量	

		1. 能反覆練習加深印象	觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1. 能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第三學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	四則混合運算	能解決小數的四則運算 能解決分數的四則運算 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週	四則混合運算	能進行小數與分數的混合四則計算 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	四則混合運算	能先簡化算式，再進行小數與分數的四則計算	口頭評量	【環境教育】

		【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】
第四週	柱體的體積和表面積	能計算柱體體積(底面為平行四邊形的柱體、梯形柱) 能計算柱體體積(三角柱和圓柱) 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第五週	柱體的體積和表面積	能計算複合形體的體積 能計算柱體表面積 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第六週	柱體的體積和表面積	能計算複合形體的表面積 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第七週	基準量和比較量	1. 能認識基準量與比較量 2. 能由基準量與比較量求出比值 3. 能解決由倍數關係求基準量的問題 4. 能解決由倍數關係求比較量的問題 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 		
第八週	基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由母數與子數的倍數關係，求出母子和 2. 能解決母子和的相關問題 3. 能由母子和，求出母數和子數 4. 能由母數與子數的倍數關係，求出母子差 5. 能解決母子差的相關問題 6. 能由母子差，求出母數和子數 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反覆練習加深印象 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反覆練習加深印象 2. 能依時限完成考試 3. 能檢核錯誤題型並訂正 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第四學期				

第十一週	放大圖、縮圖 和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解縮圖和放大圖的意義 2.能知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係 3.能繪製簡單圖形的放大圖 4.能繪製簡單圖形的縮圖 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點 	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
第十二週	放大圖、縮圖 和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解比例尺的意義 2.能用比或比值的方式表示比例尺 3.能根據比例尺，求算縮圖的長度 4.能根據比例尺，求算實際長度 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點 	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
第十三週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決和差問題 2.能解決年齡問題 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象 3.能留意題目中的重點 	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】</p>
第十四週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決雞兔問題 2.能解決組合問題 <p>【特殊需求】</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 	態度檢核	
第十五週	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並報讀圓形百分圖 2. 能依據統計表上的資料，求出各部分所占的百分率 3. 能繪製圓形百分圖能依據圓形百分圖中各部分所占的百分率，求出各部分的量 4. 能繪製圓形百分圖 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並報讀圓形圖 2. 能依據統計表上的資料，求出各部分在圓形圖中扇形部分的圓心角 3. 能依據圓形圖中各部分所占的量，求出各部分的百分率 4. 能繪製圓形圖 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象 3. 能留意題目中的重點 	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【環境教育】
第十七週	複習週 評量週	複習畢業考範圍 畢業生畢業考試 <p>【特殊需求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反覆練習加深印象 2. 能依時限完成考試 	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

第十八週	檢討週	檢討畢業考範圍 【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 觀察評量 態度檢核	
第十九週	畢業週	畢業典禮		

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

6. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

7. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

8. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。