



全我

綻放 探索

創想行動 展未來

屏東縣屏東市建國國小公辦公營實驗教育申辦計畫書



全我綻放行探索 創想行動展未來

目 錄

壹、 學校名稱：屏東縣屏東市建國國民小學	4
貳、 實驗教育名稱：全我綻放行探索 創想行動展未來	4
參、 學校所在地：900 屏東縣屏東市建興路 36 號	4
一、 學校概述	4
二、 SWOT 分析	9
肆、 教育理念及計畫特色	12
一、 教育理念	12
二、 計畫特色	26
伍、 課程及教學規劃	28
一、 課程與教學規劃原則	28
二、 實驗教育課程與教學總體架構	28
三、 課程評量與改進機制	33
四、 學習時間規劃	33
五、 實驗教育課程內涵	37
陸、 行政運作與組織型態	39
一、 【全我綻放 創想行動】未來學校的學校制度	39
二、 四學季制	39
三、 組織型態	40
四、 行政編制	40
五、 人員任用	42
柒、 設備設施	42
一、 科學實驗基地	42
二、 超級创客基地	43



三、	宇宙探索基地.....	43
四、	獵戶座天文台.....	43
五、	圖書館.....	43
六、	設備展望.....	44
捌、	實驗規範.....	47
一、	本實驗教育之規範.....	47
二、	擬不受限制之法規、理由及替代方案說明.....	47
玖、	學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式.....	51
一、	學生入學.....	51
二、	學習成就評量.....	51
三、	學生事務及輔導方式.....	55
四、	社區及家長參與方式.....	58
壹拾、	預計招收學生人數.....	60
壹拾壹、	實驗期程及步驟.....	60
一、	實驗教育籌備階段.....	60
二、	正式實驗教育計畫階段.....	61
三、	行政組織設立期程.....	64
壹拾貳、	自我評鑑之方式.....	64
一、	評鑑架構與運作機制.....	64
二、	教師專業成長與課程研發社群.....	64
三、	教育諮詢委員會.....	65
四、	評鑑機制與時程.....	65
壹拾參、	實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料.....	66
一、	計畫主持人.....	66
二、	參與人員背景資料.....	67
壹拾肆、	預期實踐效益.....	69
一、	教師部分.....	69



二、 家長及社區部分.....	69
三、 學生部分.....	69
四、 量化目標指標表.....	71
五、 成效追蹤與分析應用.....	71
六、 學校經營與展望.....	72
附錄一 校務會議紀錄.....	74
附錄二 表次.....	77
附錄三 圖次.....	79



壹、學校名稱：屏東縣屏東市建國國民小學

貳、實驗教育名稱：全我綻放行探索 創想行動展未來

參、學校所在地：900 屏東縣屏東市建興路 36 號

一、學校概述

建國國小，一所位於屏東市後火車站萬年溪畔，擁有 67 年校史的學校，曾經風華，也走過衰落。目前在前任校長施世治校長的轉型下，搖身一變，成為屏東市以天文、科學、探索聞名的亮點實驗學校之一，然而在如此亮眼表現的背後，其實也存著一些隱憂與威脅等待接任者加以解決，並延續建國的優異表現，再創建國新高峰，以下個人將透過盤點、分析找出建國的關鍵隱憂，據此構思策略擬定建國短、中長期的實驗教育計畫，為建國延續亮點，再創高峰。

（一）學校背景：

建國國小創建於民國四十五年，校名定為屏東市大同國民學校—建國分校。民國四十六年八月一日奉准獨立，定名為屏東縣屏東市建國國民小學，並派林坤山先生為第一任校長。民國五十七年八月一日延長國民義務教育，校名奉令改為屏東市建國國民小學。

本校地處屏東市後火車站萬年溪畔，是隨著屏東市文化歷史變遷一起成長的校園。過去屏東火車站後站區域一直是個低度開發區，舊稱灰窯仔，本校學區內之擇仁、建國、厚生里一帶通稱灰窯仔，早年是靠近萬年溪的河灘地，先民在此建有一座燒石灰的灰窯。日治時期因台灣製糖株式會社阿猴工場成立，需要大批勞動人

力，吸引外縣市的鄉親，攜家帶眷來屏東市落地生根。其中，來自台南縣北門郡鄉親，聚居在灰窯仔一帶，大多以趕牛車載運貨物農產為業，故以「牛車掛」稱呼。



圖 3-1-1 學校地理位置示意圖

（二）學生家長背景分析

根據屏東市戶政事務所 113 年 4 月統計資料及本校家長問卷調查顯



示，建國國小學區（建國里、一心里、永安里）內人口數為 10,759 人，共 4,447 戶，其中原住民戶數約佔 3.8%。

本校透過學生家長職業登記及問卷回收資料，彙整分析家長從事行業類別比例如下（依據行政院主計總處行業分類標準）：

表 3-1-2 家長從事行業類別比例表

行業類別	比例（約）	說明
製造業	23%	包含工廠作業員、機械加工、食品加工等
批發及零售業	17%	包含門市銷售、攤販、小商店經營等
建築業	12%	含營建工程、泥作、水電技術工等
運輸及倉儲業	10%	包含貨運、計程車、物流配送等
農、林、漁、牧業	10%	以小規模農業經營或協助農務為主
餐飲及住宿服務業	8%	小吃攤、餐廳、早餐店、旅宿服務等
教育、醫療及社福業	5%	含教保服務、護理人員、社福志工等
其他行業（自由業、家庭主婦等）	15%	自營工作者、家庭照顧者或無業

以上數據整合校內 112 學年度學生基本資料登錄系統與問卷調查結果，約涵蓋家長有效樣本數 85%，具代表性。

綜上數據資料分析結果，本校家長多屬勞動型工薪家庭，從事第一級與第二級產業者比例相對較高，顯示本學區整體屬社經中低背景。此特性亦成為學校發展實驗教育時更需關注學生文化資本補足與學習機會均等的重要依據。

（三）現況概述：

本校雖位處屏東市萬年溪畔，未改制成實驗小學前，以「都會區的偏鄉小學」來稱呼卻不為過。因學區位置鄰近三所中大型學校，在少子化及大學區制的磁吸效應下，學區學生外流問題嚴重，106 年時縮減為總班級數六班，學生總數 76 人的小型學校。

近年來，經歷年來縣政府的大力整治下，學校門前的萬年溪已逐漸擺脫臭水溝的惡名，魚、鳥、花、蝶自然生態也隨之豐富了起來，學校旁邊的親水公園也提供了一個豐富生態的學習場域。一水之隔除了有傳統的建國市場外，也有豐富的人文歷史天公廟及宗聖公祠還有日治時期台灣製糖株式會社所成立的糖廠，都是學校規劃課程的豐富人文資源之一。108 學年建國國小



改制為公辦公營實驗小學後，基本學區調整為建國里、一心里及永安里，但因大學區的關係，就學學生來自屏東各地，由改制前的全校 70 多人到現在全校 124 人，新生數也幾乎年年滿招，如表 3-2-1 顯示學校用心辦學已逐漸看見成效，學校依舊仍努力爭取外界資源挹注，學校教學場域的建置更是逐漸完善，在各項學生比賽與考評事務中，也有不錯的成績。以下概述之。

表 3-1-3 歷年學生人數分析表

學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校學生 總人數
113	24	20	19	19	21	18	121
112	21	19	20	19	17	15	111
111	24	22	20	20	17	23	126
110	24	23	24	18	23	24	136
109	24	24	18	24	22	16	128
108	24	23	24	21	17	24	133
107	24	24	24	18	24	11	125
106	15	15	12	14	10	10	76

1. 歷年學生人數分析

由上述數據可顯示本校在不同學年度的學生人數變化。我們可以從幾個方面來分析人數變化的可能原因：

(1) 整體趨勢與波動

- A. 106 學年度為實驗教育轉型前，學生數較少（76 人），但之後人數明顯增加，到 110-113 學年度均保持在 120 人以上，可見辦理實驗教育深獲家長的認同。
- B. 112 學年度的總人數下降至 111 人，分析原因可能為：
 - 屏科實中成立，部分家長愈為孩子做國高中銜接，故提早轉入凌雲國小（屏科實中預計接收之國小）布局卡位。
 - 原創辦實驗學校之校長退休，家長因對後續接任者未知，故轉至其他實驗學校。

(2) 歷年各年級人數的變化



- A. 從 107 學年之後，年年新生幾乎入學呈現滿招狀況，然升到了 3 年級後，便呈現有轉出現象，原因推測可能是導師班級經營或部分學生對過多的極限活動發展因而適應不良有關。
- B. 113 學年度人數回升至 121 人，原因可能與新校長與新任團隊所推動的變革得到家長的認同與口碑有關，故而造成學生重新轉入 (13 人)，穩住學生人數。
- C. 雖然本校推展實驗教育並不以人數作為推動辦學與學校治理的指標，但藉由「數據本位」的觀點，我們可以從這些客觀數據理分析、推敲找出數據背後的因果性，以為學校持續精進、發展與改進的方向。

(3) 可能影響人數變化的因素

- A. 出生率變化：屏東縣整體出生率逐年下降，可能影響本校的招生人數。
- B. 學校口碑：本校目前的男女比為 77：47，比例極度失衡，分析可能與學校過往給人的既定的品牌印象有關(課程偏極限挑戰與戶外探索，缺乏藝文發展)，此為學校未來亟需調整的目標，以利未來招生穩定增長與留住學生，達到均衡發展。
- C. 轉學與流動人口：某些年級人數變化可能受到家庭搬遷或轉學影響。

2. 轉進轉出學生之紀錄追蹤

本校自 108 學年度轉型為實驗教育學校後，學生人數整體穩定成長，惟部分年級於升上高年級後，學生人數略有流失。經校方彙整 109 至 113 學年度學生動態資料，統計顯示：

- (1) 每年平均轉出學生約 2~4 名，主要集中於三至四年級階段。
- (2) 經彙整教師回饋與家長座談會意見，學校分析學生中途轉出可能與以下因素有關：
 - A. 家長因升學考量，轉學至凌雲國小(屏科實中)或一般國小銜接國高中體系。
 - B. 認為本校課程強調探究與戶外挑戰，與子女性格、家庭期待不符，且部分學生對活動強度感到壓力或適應不良。
 - C. 導師班級經營風格差異，部分學生在三年級以上因師生互動模式不同，產生學習動機與歸屬感低落。



D. 家庭搬遷或就業異動等外在因素。

為此，學校針對學生適應困難也提出了以下的因應作為：

- (1) 建立《學生轉出紀錄表》，內容包括轉出時間、原因分類、學期表現及導師訪談紀錄，由課發與輔導團隊定期檢討與調整，確保實驗教育品質不僅創新，亦兼顧學生多元適性與身心健康發展。
- (2) 課程調整與分級設計：重新檢視高強度活動課程，降低探索教育課程的強度，以「團隊合作」完成取代「英雄主義」，回歸探索精神，強調「挑戰」但「不躁進、不冒險」並導入「難易分級」與「選擇參與」制度，讓學生能依特質彈性參與，減輕壓力。
- (3) 補強藝文與靜態課程比例：增設視藝、表藝、音樂、手作等靜態學習模組，回應多元智能發展需求，平衡過往「陽剛路線」課程印象。
- (4) 導師支持與共備：每學季召開導師班級經營研習與經驗分享會，強化班級經營技巧與師生關係經營。
- (5) 家長溝通與回饋機制：強化親師溝通管道，針對有疑慮之家長主動聯繫、說明課程理念與彈性機制，提升認同感。

3. 未來趨勢分析

依上數據及現況分析，本校有調整原實驗教育方案之需求，並應在現有基礎上深化特色，未來應聚焦於：

- 強化天文、科學、探索課程，提升科技應用與創新教學。
- 發展生態與環境教育，結合萬年溪與在地文化資源，打造特色課程。
- 積極跨區招生與合作，確保學校規模穩定成長。
- 申請外部資源與補助，提升教學環境與師資水平。

其理由及趨勢分析如下：

(1) 實驗內涵需調整，均衡發展更重要

- A. 近年改制為公辦公營實驗小學後，新生報到率提高，近年招生數幾乎滿招，顯示學校以實驗教育為特色辦學的方針已經獲得家長認可。
- B. 本校目前的男女比為 77：47，比例極度失衡，此為學校的實驗教育发展未來亟需調整的目標，朝向**均衡、全我與未來學校**的方向發展，才能符應時代趨勢，以利孩子全方位成長與教育精神。
- C. 若能進一步**強化特色課程**、社區合作，將有助於**建立更穩固的品牌**



價值。

- D. 目前的 2.0 的實驗教育內容以環境關注、英雄印記、我是柯南與飛向未來四大主題為課程發展主軸，四個主題皆為獨立發展，缺乏橫串連的脈絡及系統性整合，而且與四學季制度無因果性關聯，故須進行調整。

(2) 學校環境改善，發展生態教育優勢

- A. 萬年溪環境整治後，學校周邊生態資源豐富，擁有親水公園、歷史人文資源（如糖廠、宗聖公祠）等特色，適合發展環境教育或人文探索課程。
- B. 若能與在地文化、科學教育結合，將成為學校持續吸引學生的關鍵。

以上這些數據反映與預估了本校規模及未來趨勢變化，也提供本團隊思考如何透過實驗教育 3.0 的申辦來再造並鞏固學校的口碑與品牌形象，讓學校能在少子化的環境中，走出藍海提供家長另一個教育選擇的機會。

二、SWOT 分析：

透過上述的學校概述、簡介與學校的學生數變化等分析後，我們便能採「**數據本位**」的概念與觀點，針對學校現況採宏觀的角度用 SWOT 來進行的學校內部的優勢、劣勢及外部的機會、威脅分析，以找出其為來的策略與進路。

表 3-2-1 屏東縣建國國民小學學校 SWOT 分析表

項目	內部		外部		Strategy (行動策略)
	Strength (優勢)	Weakness (劣勢)	Opportunity (機會點)	Threat (威脅點)	
地理環境	<u>具地利優勢</u> ● 位居市區中心，交通便利。	<u>有社經劣勢</u> ● 學區環境差，社經地位低。	<u>地方有資源</u> ● 利用地理之便，善用地方資源。	<u>生員被磁吸</u> ● 周圍大型學校多，磁吸效應大。	結合地方資源加強宣導
學校規模	<u>利實驗發展</u> ● 班級學生數少利於班級經營、小班教學與實驗教育。	<u>小校乏競合</u> ● 班級數過少，缺乏競爭與合作對象。	<u>實驗得支持</u> ● 以小班小校強化人文精神，發展市區森林小學。	<u>弱勢影響大</u> ● 學生人數少，故弱勢將對學生整體表現，產生較大影響。	加強校園人文素養，親師生共同成長，提升學生動機。
教學設施	<u>學校空間夠</u> ● 具足夠教室使用，且班班有網路與電腦。	<u>設備待更新</u> ● 教學設備部分老舊，尚待更新改善。 <u>經費顯短絀</u>	<u>科教有資源</u> ● 科教中心設立在學校內。	<u>鄰有新學校</u> ● 未來「屏東實中」成立，新校舍、新設備，資源多，恐成為新的威脅	積極增取計畫經費，建立小而美的優質學習環境。



		●學校經費短絀。		點。	
學校行政	<u>團隊具熱誠</u> ●團隊肯用熱心、忱作性佳。●教師有配合彈性。	<u>行政工作重</u> ●行政工作兼辦繁重業務。●行政人員有倦怠感。	<u>AI 時代臨</u> ●AI 數位時代來臨，以善用數位科技為簡，提升效能。	<u>政策多挑戰</u> ●教育政策變革多，學校行政挑戰大。	彈性調整業務分配，多溝通聯繫。
教師資源	<u>實驗有共識</u> ●教師團隊具有實驗共識，教育願景。	<u>教師待增能</u> ●跨領域課程需要專業能力。 <u>工作負荷大</u> ●實驗教育每季發表成果，教師工作量大，造成身心疲憊。	<u>實驗多人力</u> ●縣府增設 2 位實驗員，供教學及課程研發助力。 <u>加入新成員</u> ●凌雲被裁撤後，加入團隊。	<u>能量需調和</u> ●新加入的團隊，與原來的能量、凝結、彼此量能。	加強教師專業增能，安排增設教師及課程研發，降低教師工作負荷，共同成長
學生特質	<u>學生潛力大</u> ●學生來源多，學習潛力大。●學生可塑性佳，特質不同，可互相學習。	<u>學習呈雙峰</u> ●學生特質多元，程度不一，學習不顯。	<u>對外有自信</u> ●市區刺激多，對外展現，敢於展現自我。	<u>家庭影響大</u> ●弱勢家庭教育，左右學生行為表現。	以多元學習優勢發展學生能力
家長配合	<u>家長高信賴</u> ●多數家長認同學校，並給予信賴與支持。	<u>少數低配合</u> ●部分家長因自身觀念與背景，對教育配合不理想。	<u>群組多交流</u> ●新科技帶來新便利，可善用數位媒體，加強親師溝通與聯繫。	<u>家長求速成</u> ●新世代家長多追求立竿見影的成效，對學校的期望過大。	成立親子共學團，提升家庭功能
社區資源	<u>社區多資源</u> ●鄰近佛光山、萬國公園、國庫、火場、圖書館、公園、車站、市場、資源豐富。	<u>學區低社經</u> ●學區社經地位高，財力不足。	<u>地理有優勢</u> ●利用地理之便，善用地方資源。	<u>整合需能量</u> ●許多地方特色尚需時間及能量來整合。	結合社區機構辦理相關活動

(一)SWOT 分析後，要點簡化如下：



圖 3-2-2 學校 SWOT 簡化圖

S-O 策略：強化優勢與機會

- 持續實驗，盤點資源
- 調和能量，凝聚共識
- 善用資源，延續特色 (天文、科技、探索)
- 培力教師，數位教學
- 訪尋人才，穩定師資
- 利機數位，提升學力
- 親子共學，凝聚支持
- 整合資源，探索地圖
- 建立口碑，共榮社區

W-T 策略：自我評鑑找進路

- 趨勢預判，符應市場
- 自我評鑑，CIPP循環
- 證據本位，激發危機
- 學生為本，客製學習
- 品牌行銷，走出藍海
- 申辦【**全人綻放 創想行動**】實驗教育
- 課程領導，蓄力動能
- 精準教師，TPACK
- 完善設備，永續校園

S-O-W 策略：解決內部劣勢

- 以案養課，一魚多吃
- 化繁為簡，行政減壓
- 數位教學，拔尖扶弱
- 網狀組織，雁型領導
- 教師領導，教師社群
- 結合虛擬，融入學習
- 倡議MBTI，適性學習
- 試推混齡，激發競合
- 數位教學，弭平雙峰
- 科教資源，辦理營隊
- 擴大場域，實境學習
- 申辦光電，自主永續

S-O-T 策略：解決外部威脅

- 參賽教卓，形塑金質品牌
- 區隔市場，走出特色藍海
- 朝【**愛(AI)全人 創想魔法基地**】實驗4.0邁進
- 家族領導，四季課程
- 探險、分析、守護、外交
- 符碼設計，小隊制度
- 整體規劃，美感空間
- 家族發表，激勵榮譽
- 學力為本，建立口碑
- 關注弱勢，課輔學輔
- 家校一體，共同協力

圖 3-2-3 S-O、S-O-W、S-O-T、W-T 策略擬定圖



圖 3-2-4 本校預期實驗發展階段圖



躁進，故透過上述 SWOT 分析後，我們循序漸進的訂出 S-O、S-O-W、S-O-T 及 W-T 策略，分階段逐步漸進式引領建國透過實驗教育的申辦、發展與治理，延續前人努力，為建國再造永續量能、卓越高峰。

肆、教育理念及計畫特色

一、教育理念

「教育，從來不只是知識的傳遞，它是一場關於人類未來的情感與理性的對話。在這場對話中，我們每個人都是參與者，是創造者，也是成就者；一起參與著教育的發展，一起創造著教育的可能，一起成就著每個孩子的未來。」

在每一個轉折的時代，教育總是我們對未來最深的凝視與想像。2023 年的 9 月 15 日，經濟合作暨發展組織（OECD）推出了一份特別的報告：《回到教育的未來：經合組織關於學校教育的四種圖景》（Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling）。這份報告不僅僅是一次對未來的描繪，更是一場對教育的深度對話，它試圖回答一個大家關注的問題：學校在未來二十年，將如何變遷，如何影響每一個成長的生命？

這份報告是 OECD 三年一度“塑造教育趨勢”系列的最新篇章，延續了 2001 年《未來學校是什麼樣的？》（What Schools for the Future?）的探討。從彼時提出的六種未來學校圖景，到今天重構出的四種可能性，OECD 以更具洞察力的方式，聚焦了教育的核心命題：在數位化浪潮、全球化影響與個性化需求之間，教育該如何擺渡？

（一）四種圖景：展望 2040 年的教育藍圖

1. 學校教育擴展（Schooling extended）

學校傳統價值的堅持與更新，正規教育的參與度持續擴大，技術的進步為個性化學習鋪就了道路，但學校的結構與流程仍舊保留。未來仍然相信文憑力量的世界，正規教育成為生存與成功的基石。學校課程將更加靈活，科技讓學習分析與反饋更加即時化，但教學組織與師生關係的核心依舊如故。隨著分工的專業化，教育者不再孤軍奮戰，他們有著 AI 與數位科技的助力，數位化解放了教師，使他們能專注於學生的情感支持與學習動機。

2. 外包（Education outsourced）

當社會的每一個角落都成為教育的延伸，傳統的學校體制開始鬆動。學習方式變得多樣且私有化，數字技術引領著這場轉變。家長參與更多，市場力量深入教育，學校逐漸讓位於在線課程、家庭教育與基於社區的學習模



式。然而，教育的私有化也伴隨著社會分裂的隱憂，公平與普惠的議題愈發尖銳。教育提供者雖然更多元，但傳統學校的文化與角色仍在某些角落中延續。

3. 學校作為學習中心 (Schools as learning HUBS)

在這幅圖景中，學校的圍牆不再是限制，而是連結。學校成為社區的核心，與地方服務緊密聯繫，共同探索學習的多樣形式與社會創新。這是一個實驗與多樣性文化盛行的世界，學校的功能不僅是知識傳遞，更是價值共創的場域。教師不再是唯一的教學者，圖書館、博物館與技術中心等外部資源成為教育的重要一環，正規與非正規學習之間的界線逐漸模糊。

4. 無邊界學習 (Learn-as-you-go)

如果學習無處不在，學校的邊界將消失。這是一個完全仰賴 AI 與數位科技的未來，學校系統瓦解，教育從此成為一場終身且隨時隨地的自我探索。在這裡，個人化的人工智慧助理成為每個人的學習夥伴，課程的結構化已被生活本身取代。學習不再需要傳統的教師與教室，每個人都是學習的創造者與實踐者。隨著正規與非正規的界線消失，教育變得更加靈活卻也更加個人化。

(二) 全我教育—三我系統養成教育：塑造未來的完整生命

面對人工智慧與數位科技迅速發展的未來社會，教育的核心應聚焦於「人」的全面發展。OECD 對未來社會的四種圖景中，強調了科技與人際互動的深度融合，這要求教育不僅要教授科技應用，更要培養能適應變革、具備完整人格的個體。因此，本實驗計畫提出「全我精神」的教育理念，透過「三我系統養成教育」，培養學生從內在天賦出發，發展出能自我認識、適應現實、並具備道德判斷的完整人格。

1. 教育理念與理論基礎

本教育理念根植於以下三大理論：

- (1) **佛洛伊德的三我理論**：將人格結構分為本我 (Id)、自我 (Ego) 與超我 (Superego)，分別代表原始慾望、現實調節與道德判斷。
- (2) **馬斯洛的需求層次理論**：強調個體需求從生理、安全、愛與歸屬、自尊到自我實現的層次發展，指出教育應滿足學生不同層次的需求，促進其全面成長。
- (3) **全我教育理念**：主張教育應促進個體在知識、情感、道德、體能等方面的整體發展，培養具備完整人格的個體。

2. 全我教育的內涵

本實驗計畫所指的「全我」意指一個能整合本我 (Id)、自我 (Ego) 與超我 (Superego) 的人格結構，結合個體天賦、本能慾望、現實應對與道德



價值，達到內外和諧、「真善美」並存的完整人格。

三個層次的養成途徑分別對應於不同的教育精神與教學策略：

表 4-1-1 三我系統養成途徑對應表

養成層次	教育精神	教學策略	說明
本我 (真)	真	探索/究	透過外在探索與內在省思，引導學生覺察自身天賦與慾望，認識真實自我。
自我 (善)	善	創想/思	運用創客手做、數位科技等方法，鍛鍊學生面對問題、應對現實世界的能力。
超我 (美)	美	行動/為	以服務學習、實踐行動引導學生內化良知，形塑價值判斷，與群體共好。

透過這三階段的有機歷程，學生將逐步由「發現自己」，到「創造價值」，最終達成「實踐共好」，完成人格的整合與昇華，真正成為具有自我覺察、社會責任與幸福感的完整個體。

3. 三我系統養成教育的實踐階段

為實現「全我精神」，我們設計了三個教育階段，對應於佛洛伊德的三我理論，並結合馬斯洛與全我教育的理念：

(1) 本我階段：探索自我，發現天賦

- **教育目標：**引導學生認識自身的興趣與潛能，發現內在的天賦與慾望。
- **教學策略：**透過探索性學習、反思活動與個人化學習計畫，幫助學生建立自我認識。
- **教育精神：**追求「真」，鼓勵學生真誠面對自我，發掘真實的自我。

(2) 自我階段：培養能力，適應現實

- **教育目標：**發展學生的問題解決能力、批判性思維與合作能力，使其能有效應對現實世界的挑戰。
- **教學策略：**運用專題導向學習（PBL）、設計思考與數位工具，促進學生的創新與實踐能力。
- **教育精神：**實踐「善」，鼓勵學生以善意與責任心行動，為社會帶來正面影響。

(3) 超我階段：實踐價值，追求卓越

- **教育目標：**培養學生的道德判斷力與社會責任感，促使其成為有良知的公民。



- **教學策略：**結合服務學習、社會參與與價值教育，讓學生在實踐中內化道德價值。
- **教育精神：**追求「美」，引導學生欣賞與創造美好，提升人文素養。

4. 教學實踐路徑規劃

依循「三我系統養成教育」的理念，本計畫設計以下教學歷程：

- (1) **探索/究（本我）：**透過走出校園、走入實境的探索/究課程，引導實境觀察、紀錄、探索生命敘事、自主學習等方式，開啟自我認識與潛能覺察。
- (2) **創想/思（自我）：**透過從探索/究課程所帶回來的主題、議題進行主題式 PBL 學習討論、發想、設計創客活動，培養問題解決、跨域整合與科技應用能力。
- (3) **行動/為（超我）：**從第二階段的創想活動中，引導推動社會參與、服務學習與實境課程，引領學生以行動實踐所學，回饋社會，形塑道德感。

在「全我教育」的教育理念下，建構學生完整人格的歷程，不僅關乎內在天赋的覺醒（本我）、現實適應與創造（自我）、以及道德實踐與群我和諧（超我），更必須回應未來世界所需的核心素養。隨著全球科技革新、社會型態轉變與教育理念的進步，當代教育的重點已從單一知識傳授，轉向素養導向的全我培育。

因此，「三我系統養成教育」並非停留於抽象的理論呼籲，而是積極對應於未來社會變局下，人才所必須具備的關鍵能力。我們將透過探索/究、創想/思與行動/為三大歷程，引導學生建構起**創思力、跨域力、科技力、自學力與幸福力**這五種未來關鍵素養。

這五大素養，既是學生完整人格養成的重要展現，也是「全我綻放、創想行動教育」實踐的具體目標。以下，我們將依序臚列說明，這五種素養如何成為面對全球劇變時代下，未來人才不可或缺的核心競爭力。

（三）五種未來力：未來人才應具備之五大素養

自 108 課綱實施至今，台灣教育邁入新的里程碑，而 111 學年度考招新制的到來，將使課綱精神更具體化地落實。面對全球教育趨勢，借鑒新加坡的適性教育改革、芬蘭的幸福課綱，以及 OECD 明年 PISA 測驗聚焦的「創意思考」，當代人才培育的核心已逐漸清晰：創思力、跨域力、科技力、自學力與幸福力，成為未來不可或缺的五大素養。



1. 全球劇變下的教育轉型

2020 年，新冠疫情改變了全世界的節奏：社交隔離、企業封鎖、國境關閉。此時，極端氣候的威脅、族群對立與政治動盪，也讓人類文明進一步感受到危機。展望未來，全球政經秩序重組、人工智慧的快速崛起、高齡化社會的挑戰與持續惡化的氣候變遷，都將重新定義我們的世界。

麥肯錫研究預估，至 2030 年，全球將有 4 至 8 億份工作被自動化技術取代，同時新型工作崗位亦將湧現。在此背景下，傳統填鴨式的學科知識教育已無法應對這些複雜而未知的挑戰，教育改革勢在必行。

2. 素養教育：適應未來的能力

聯合國與 OECD 強調「素養教育」(competence-based education)，其核心在於培養學生在知識、技能與態度三方面的整合能力，以應對生活中的實際挑戰。素養教育注重學科與生活的連結，透過探究與實作，激發學生的學習熱情與自我反思，進而成為終身學習者。

例如，新加坡、新西蘭、芬蘭等國的課綱改革雖名稱各異，卻無不以素養為主軸。台灣的 108 課綱與之接軌，涵蓋三面九項素養，並透過多元選修、學習歷程檔案與彈性課程，鼓勵學生在探索中找到興趣與志向。

綜上所述，我們歸納出未來人才應具備的五大素養力，以下將分項臚述：

(1) **創思力**：面對未知的核心競爭力

創意思考是人類在數位時代中無可替代的能力。OECD 研究顯示，未來工作市場對具備創造力與批判性思考能力的需求將顯著增長。2019 年，OECD 在倫敦舉辦的教育大會上，諾貝爾獎得主 Carl Wieman 與教育領袖共同探討了“創意與批判思考”的重要性，並將其納入 2022 年的 PISA 測驗中。

心理學中的心流理論指出，專注於創造時，人類會產生高度滿足感與幸福感。創意思考不僅是經濟競爭力的基石，亦是個人實現幸福生活的重要因素。

(2) **跨域力**：T 型人才的關鍵

現代問題如氣候變遷與社會不平等，往往需要多學科的協作來解決。T 型人才—專精一領域，並具備廣泛跨領域的知識—已成為全球教育的目標。美國麻省理工學院新建的 AI 學院、香港科技大學聚焦永續發展的跨域校區，均為提升跨域力的典範。

而台灣也不遑多讓，各大專院校逐步推行跨域學院與客製化課程設



計，鼓勵學生在不同領域中探索與融合，提升解決問題的能力。

(3) **科技力**：未來生活的基本素養

即使不成為工程師，基礎的數據、程式與設計思維仍是每位現代公民的必備素養。OECD 的“2030 學習羅盤”特別強調，熟練使用數位技術與資訊的能力，是面對未來變革的重要武器。

台灣的 108 課綱已將程式設計納入國中科技領域的必修內容，高中學習歷程檔案中，採計科技領域的科系比例逐年提升，顯示對科技教育的重視。

(4) **自學力**：教育的核心驅動

主動學習是培養其他素養的基石。在新加坡的教育改革中，數位學習平台因材施教，學生依個人能力與興趣自主安排學習計畫。台灣的 108 課綱也將自主學習納入課程設計，每週的彈性學習時間讓學生自訂目標，培養從探索中學習的能力，成為未來的終身學習者。

(5) **幸福力**：追求全我發展的最終目標

在競爭激烈的時代，教育不僅應追求經濟效益，更應回歸人類幸福的核​​心。芬蘭在新課綱中強調幸福力與道德素養，鼓勵學生經營家庭、友誼與休閒，追求個人與社會的整體福祉。

我們 108 課綱以“自發、互動、共好”為核心精神，與全球最前瞻的教育理念不謀而合。然而，要在升學壓力中實現這些價值，仍需全體師生與家長攜手努力。

綜上所述，當全球 AI、科技變革與氣候危機成為新常態，擁抱素養教育已是不可或缺的選擇。是故，本校在思考未來實驗教育的續辦與發展時，便參考委員建議，在與團隊討論後，將原本 2.0 的五力—「生活力、科科力、藝術力、品格力、自動力」整合、調整後，設定了「**新五力**」目標，已更加符應未來學校的想望，也期許教師們能透過本實驗教育方案來培養下一代成為擁有「**創思力**」、「**跨域力**」、「**科技力**」、「**自學力**」與「**幸福力**」五力兼備的地球公民，以應對未知的挑戰，並創造更美好的未來。

(四) **【全我教育】×【探索—創想—行動】×【新五力目標】系統性連結**

本實驗教育 3.0 以「全我教育」為核心哲思，透過【探索—創想—行動】三階段學習歷程，系統性地培養學生的【新五力目標】—即**創思力、跨域力、科技力、自學力、幸福力**。這一體系，既呼應全球教育趨勢，也深化了 108 課綱強調的素養教育精神。



1、 整體架構概觀

本系統性架構可視為：

- 全人教育：理念基礎，塑造「完整人」。
- 探索—創想—行動：實踐模式，驅動內在潛能外化。
- 新五力目標：具體成果，對應未來社會需求。

這三者彼此環環相扣，形成一個由理念啟動、方法驅動、成果展現的立體教育系統。

2、 脈絡性連結詳述

(1) 探索/究（感知與啟蒙）

- 脈絡：探索是孩子與世界、自己進行第一次深度對話的過程，強調感知生命的多樣性與建立基本認知框架。
- 對應全我教育精神：
 - 關注「身、心、靈」的初步覺醒。
 - 促進個體與自然、社會的聯結。
- 對應新五力目標：
 - 創思力：開啟多元視角與創造性思維的萌芽。
 - 自學力：培養自主觀察、提出問題的初步能力。
 - 幸福力：在探索自然與人文中，體會美感與幸福感。

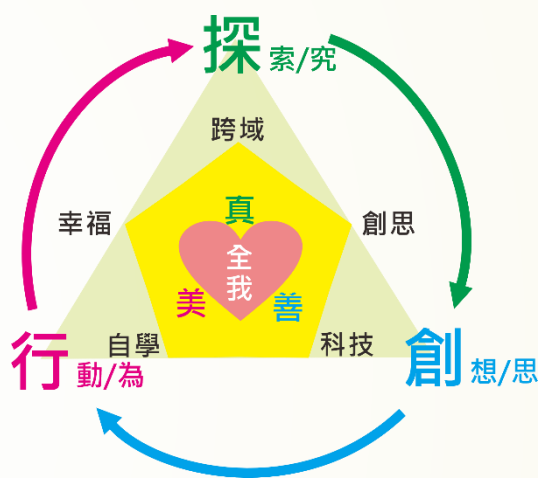


圖 4-1-2 本實驗方案的理想願景圖像

(2) 創想/思（思辨與設計）

- 脈絡：透過問題導向學習（PBL）與 6E 學習模式，引導學生將探索所得深化為思考、設計與規劃的行動藍圖。
- 對應全人教育精神：
 - 培養理性思維與情感共感的整合能力。
 - 強化個體的價值認同與未來想像。
- 對應新五力目標：
 - 創思力：深化原創性思考與問題解決設計。
 - 跨域力：跨領域整合知識，進行複合型議題探究。
 - 科技力：結合 AI、VR、資訊科技進行創新設計。

(3) 行動/為（實踐與省思）

- 脈絡：學生將創想化為行動，透過社區服務、專題實踐，實際回應社會需求與自我挑戰，進行自我定位與價值體現。
- 對應全人教育精神：



- 落實「真、善、美」的實踐精神。
- 完成個體內外和諧的發展。
- 對應新五力目標：
 - 自學力：自主策劃與自我管理行動計畫。
 - 幸福力：在行動中建立成就感、社會連結感與生命意義感。
 - 跨域力、科技力：在真實情境中驗證整合與應用能力。

（五）面向未來教育的深思

建國實驗 3.0 的教育藍圖不僅是對未來的憧憬，更是當下實踐的具象化展望。我們深信，教育不僅是知識的傳遞，更是全我養成的關鍵所在。OECD 提出的未來教育場景，為我們揭示了一個重要的方向：在快速變遷的時代，學校應成為學生探索自我與世界的橋樑，讓每位孩子都能在真、善、美的氛圍中成長。

「全我教育」是建國實驗 3.0 的核心價值，我們致力於在課程設計中融入「真、善、美」的理念來煉就「全我」。「真」，代表追求知識與理性的探究；「善」，彰顯對人性與社會責任的關懷；「美」，則鼓勵學生欣賞與創造。這三者共同交織，為孩子們鋪就一條充滿意義的學習旅程。在這個基礎上，我們推動的全我教育的實驗 3.0 計畫，將結合跨領域學習、素養導向課程與科技應用，旨在培養學生的批判思考力、創造力與全球視野。

未來的建國國小不僅是一個學習知識的場所，更是一個孕育創新與合作的社群。我們將秉持著教育為本的初衷，創造無邊界的學習空間，鼓勵學生超越課本與教室的限制，從生活中發現真理，從合作中實踐善念，從創作中追尋美感。教育的本質，是激發每個孩子內心深處的光芒，讓他們擁有理解自我、連結他人與改變世界的能力。

面對未來的不確定性，我們需要的不是固定的答案，而是開放的心態與終身學習的熱忱。建國學校將繼續引領孩子們，在真善美的教育土壤中，綻放他們無限的潛能，共同創造一個更加美好與充滿希望的未來世界。

建國的實驗教育走過六年，從「STEAM 教育」到「五力全開」不斷在探索著，面對時代發展的趨勢與發展，建國在積累多年的實驗教育經驗下，絕不能從實驗教育的行列中缺席，更應發展出更能預判未來發展的樣態，進而探索其教育發展的可能性，是故我們彙集過往經驗，再加上 OECD 對的未來教育圖像、未來人才應具備之五大素養及全我教育的精神，並結合學校現有的條件與在地性資源，規劃出符應在地性與未來性的建國實驗 3.0 方案-【**全我綻放行探索 創想行動展未來**】。



我們期待以未來學校的藍圖為願想，將學校視為「學習中心」(Schools as learning HUBS)，引領孩子透過雙鐵（鐵馬、鐵軌）進行無邊界學習（Learn-as-you-go），並立基於學校教育的擴展（Schooling extended）結合更多元的學習樣態（數位、AI、VR 等）並善用學校的地理位置優勢與資源，進行更豐富的專業連結與教育合作（Education outsourced）以領域專家帶動教師的專業成長，建構一所更具開展性的「創想行動的未來學校」。

（六）面向現行實驗 2.0 的省思

經過 113 學年度實驗教育評鑑，本校獲得「優良」之肯定，顯示學校團隊於課程設計、學生發展、行政運作等面向皆展現積極努力與具體成果。然而，評鑑報告亦指出若干關鍵省思與建議，包括：

1. 理念、目標與課程連結性不足：

過往 2.0 階段，實驗教育理念闡述豐富，然在課程設計中，理念與課程間的對應連結不夠清晰，未能有效將教育精神轉化為具體課程脈絡與學習目標。

2. 課程系統性整合與聚焦不足：

雖有豐富主題活動，然各主題間橫向連結薄弱，缺乏縱向發展與整體課程架構系統性，使學生的學習歷程較難形成內在貫通。

3. 人文社會課程配置不足：

課程內容偏重科學、探究與體能活動，人文素養、社會責任與公民意識之培育相對薄弱，有待補強，以培養完整全我素養。

有鑑於上述省思，本次申請 114-119 學年度實驗教育計畫時，本校重新檢視 2.0 實施經驗，提出以下具體調整與精進策略，以銜接未來 3.0 新願景：

1. 明確理念與課程連結

- (1) 以「全我綻放，創想行動」為核心精神，聚焦於真、善、美的教育本質，從人格養成與未來素養並進出發。
- (2) 建立「三我系統養成教育」歷程（探索/究一創想/思一行動/為）清楚對應課程內容與五大未來素養。

2. 深化系統性課程設計

- (1) 打破單一主題式活動，重新整合課程脈絡，強化四學季制下主題間的縱橫連結。
- (2) 確立課程地圖，系統性梳理學習目標與成效指標，確保學生學習歷程具有邏輯進展與素養成長軌跡。

3. 推動教師共備與課程共創

- (1) 建立教師專業社群，推動共備、議課、教案開發，促進教師間知識交流與共識凝聚。



(2) 落實 Bottom-up 課程設計流程，讓教師主動參與課程發展，提升成就感與實踐動能。

4. 補強人文社會課程元素

在探索、創想、行動三大歷程中，導入在地文化、人文歷史、社會關懷等內容，培養學生全球視野與在地認同。

5. 建置素養導向學習評量系統

設計與「創思力、跨域力、科技力、自學力、幸福力」五力對應的素養檢核工具與歷程紀錄，強化成效追蹤與回饋。

本校深刻理解，實驗教育不是一次性成果展示，而是一場長期的自我超越與教育革新。因此，面對 2.0 階段的省思，我們以謙卑之心檢討不足、以堅定之志規劃精進，並以「全我綻放，創想行動」為旗幟，展開 114-119 學年度實驗 3.0 的新航程。

我們期許自己，未來不僅要持續為孩子開展知識的航道，更要引領他們探索生命的深度與廣度，成就每一位能夠自我實現、關懷世界、幸福綻放的地球公民。

(七) 從 2.0 至 3.0 的深化脈絡與接續

本校自 108 學年度改制為公辦公營實驗教育學校以來，111 至 113 學年度以「五力全開未來學校」為核心實驗計畫，致力於培養學生「生活力、科科力、藝術力、品格力、自動力」等關鍵未來力，奠定了學生多元智能的基礎素養與行動力，並塑造具備探索精神、解決問題能力及初步自我認知的未來公民。

進入 114 學年度，「全我綻放 創想行動未來學」實驗計畫（實驗教育 3.0）則是在 2.0 成果的基礎上，進行深化與拓展，主要轉化與進展體現在以下幾個層面：

1. 教育理念的深化：

2.0 階段以培養「未來關鍵素養」為主軸，3.0 階段進一步回歸教育本質，強調「全我精神」的養成，以佛洛伊德三我理論（本我、自我、超我）為架構，整合馬斯洛需求層次理論與全人教育理念，提出從「探索自我」、「建構自我」到「實踐超我」的完整人格養成系統，培育具有自我覺察、道德判斷與社會實踐能力的未來人才。

2. 學生圖像的進化：

2.0 著重於學生多元智能的開展與初步素養的建構；3.0 則聚焦於促進學生由知識運用者轉變為價值創造者與社會行動者，強化其內在動機、批判思考、倫理判斷與社會責任感，培養「真善美」並存的完整生命個體。

3. 課程設計的脈絡銜接與系統化：

在 2.0 計畫中，各主題課程（如英雄印記探索課程、我是柯南推理課程、飛向未來科技課程等）各自獨立發展，強調多元探索與能力培養；而



在 3.0 計畫中，課程設計以「探索→創想→行動」三大階段為核心架構，將原有課程系統性整合，並對應三我養成歷程，形成環環相扣的學習旅程，從個體潛能開發到群體責任實踐，強化學習的縱深與層次。

4. 核心能力的一脈相承與提升：

「五力全開」所強化的未來基本素養，在 3.0 中並未捨棄，而是成為推動全我養成教育的重要底層能力。例如：

- (1)生活力與品格力奠定了自我與他人互動的基礎，銜接到自我建構與超我實踐。
- (2)科科力與藝術力提升學生問題解決與創造思維，支持創想行動的展現。
- (3)自動力則成為貫穿三階段（探索、創想、行動）的關鍵驅動力量。

5. 教育目標的轉譯與昇華：

從 2.0 的「為未來做準備」，到 3.0 的「創造自己的未來」。教育目標從應對未來挑戰的素養培育，昇華為引導學生以主體性積極形塑未來的能力與責任，實踐 OECD「未來教育四種圖景」中「學校作為學習中心」與「無邊界學習」的願景。

(八) 開展實驗 3.0 的新思維～全我綻放，創想未來

1. 以全我教育為哲思

「全我教育」是本次建國實驗教育 3.0 的重要哲學基石。不同於傳統強調調整人格發展的「全我教育」觀點，「全我教育」更進一步主張：教育的本質，應立基於每個孩子內在獨特天賦的探索與展現，強調本我（天賦與潛能）、自我（現實適應與行動力）及超我（道德意識與群體共好）的整合養成。

全我教育視每一個學生為一個正在生成中的生命體，主張教育不只是外在知識的灌輸，而是透過探索（探索/究）、創想（創想/思）、行動（行動/為）三個循環歷程，引導學生覺察自我、建構自我、超越自我，實現完整而自由的生命綻放。

正如心理學家佛洛伊德（Sigmund Freud）提出的人格結構理論，我們相信：「教育的目的，不是塑造模範，而是讓每個孩子成為真正的自己。」全我教育鼓勵學生在「真」（探索真實天賦與生命意義）、「善」（實踐社會責任與人文關懷）、「美」（追求價值實踐與內在圓滿）三個核心精神中，找到自己存在的價值與力量。

在此理念下，建國國小未來的實驗教育，將不僅止於學生知識與技能的累積，而是要激發孩子們內在的探索動能與行動潛能，讓每位孩子都能成為能探索、敢創想、樂於行動的人。



2. 以在地資源為連結

上述的觀點與核心價值，其實正好與學校現有資源（天文台、星象館）及在地性文化（佛光緣美術館、屏東童軍會）相互結合、交會與發展。再加上，過去建國 6 年的實驗教育量能，從科學、科技的 STEAM 走向「探索」為本的五力全開，也是從「科技」走向「人性」的歷程發展，這些客觀的外在與內在條件，都似乎在為建國未來的實驗課程往「全我教育」發展方向做最佳的鋪程。

以「學生為主、共同參與、行動省思」將是我們這一期實驗教育開展的核心精神，建國的實驗 3.0 課程，將更致力於開展學生的多元智能，讓每個孩子都能找到屬於自己的光芒。期許在這樣的教育土壤中，我們期待孕育出一代代「全我」，擁有深度思維、溫暖心靈和廣闊視野的下一代，為世界帶來更多希望與可能性，以下將從其精神、目的、方法與內容等來闡述我們實驗 3.0 的理念：

(1) 核心精神：整體圓融、平衡和諧的全我之道

全我教育是一種讓人心柔軟、讓靈魂豐盈的哲學，它喚醒我們對整體與和諧的追尋。這種教育哲學深植於「整體、關聯和平衡」三個核心價值中：

- A. **整體**：全我教育視每個學習者為一個獨特而完整的生命體，它倡導知識的整體性，而非片段化或單一化的學習。每一份知識，都如同一塊拼圖，只有在完整的脈絡中才能顯現出全貌。
- B. **關聯**：這是一場連結的旅程，不僅關注身、心、靈的內在聯繫，更看重人與自我、他人、自然乃至宇宙之間的相互依存。這種哲學教我們看到彼此之間無形的紐帶，感受生命的交響。
- C. **平衡**：全我教育追求生命中的動態和諧—專業與通識、人格與學識、個體與群體，甚至身心靈之間的平衡。這種平衡，是每個人通往幸福與完整的關鍵。

(2) 教育目的：追尋全我發展與和諧圓滿

基於上述的精神，我們期待我們 3.0 的實驗目的在於促進孩子們的全面發展，並藉由課程與教學引領孩子們走向身、心、靈的和諧圓滿。這不僅僅是知識的追求，更是一場對生命深度的探索，它培養完整的人格，讓身體、心靈、智力、情感、創造力等多方面的潛能得以充分綻放。引導孩子們追求內外的和諧—與自我、與他人、與社會、與自然的和諧互動，乃至與萬物的共生、共好、共榮，最終走向自己定義的幸福目標。



(3) 發展內涵：多元交融與平衡的課程設計

本實驗課程的規畫概念將連結著多元知識的領域，實現整體統整與平衡兼融。課程內容涵蓋社會議題、科學與藝術，交織出人文與科技、情感與理智的交響曲；它重視認知與情意的平衡，專業與通識的相輔相成。課程設計將從更宏觀的視野出發，探討理性與直覺、內容與過程、量化與質化之間的微妙平衡，為學習者打造一個全面而多元的學習空間。

(4) 實踐方式：多元適性、靈活且深刻的學習旅程

在本實驗 3.0 的課程實踐中，將視每個人都是一顆獨一無二的種子，需要適合其特質的土壤與陽光。教師將以包容的視野，運用適性的教學方式：

- A. **傳遞性學習**：累積知識與技能，為學習者奠定堅實的基礎。
- B. **交流互動**：啟發認知發展，促進師生之間的智慧碰撞。
- C. **轉化性學習**：以合作學習、創意解決等方式，引領學生邁向更高層次的整體發展。

我們期待教與學不只是知識的傳遞，更是人性與靈魂的滋養。在這條充滿溫度與理念的道路，教育者與學習者一同攜手，走向內心深處的那片繁星。

(九) 探索、創想與行動煉就全我的三階段：

1. 以探索內外，感知生命的多樣性為煉就全我的**第一階段**：

我們以「探索」課程作為是本實驗教育的起點，這是引導孩子們與世界展開對話的第一步。在這個階段，我們將透過課程引導學生走出教室乃至校園，到「實境」之中，以開放的心態感知生命的多樣性，透過實地觀察、自主探索與實境學習，開啟他們對自我與世界的好奇心。

我們期待學生能夠穿越教室的邊界，走入自然與人文之中，感受土地的脈動、文化的深韻，並從這些多樣的場域中發現自己的天賦與熱情。這不僅是技能的習得，更是心靈的覺察。孩子們將在探索中凝視自己，發現自身與周遭的連結，建立初步的自我認同。

2. 創想未來，激發無限的可能性激發全我的**第二階段**：

「創想」是探索課程之後的延伸，我們會將第一階段探索課程中所發現的問題、議題，以 PBL(Problem Based Learning) 問題導向學習模式，引導孩子透過 6E 教學模式(6E learning by design)





表 4-1-2 6E 教學模式(6E learning by design)

6E	內容
Engage 參與	激發學生的興趣，讓學生透過連結先備知識或經驗，引起對課程的好奇心。
Explore 探索	提供學生機會(如資料分析、小組討論、腦力激盪)，讓學生能建構對課程主題的理解。
Explain 解釋	給學生機會解釋並重新思考所學，以了解主題的內涵，並藉此使學到的知識更完善。
Engineer 建造	讓學生藉由實作來了解課程主題的核心，把學習到的概念應用到日常生活中，以對主題有更深層的理解。
Enrich 深化	讓學生對所學有更深度的探討，以能解決更深入複雜的問題。
Evaluate 評量	讓學生與老師有機會評量學習成效與理解程度。

讓孩子能有系統地去思考、探究乃至思辨與創想在第一階段課程中所帶回來的問題與議題，當孩子們開始思考自己與世界的連結與關係時，他們便擁有了想解決問題的動能，而這也是實踐他們夢想未來的基石。在這個階段，我們重視孩子創造力的培養，鼓勵他們超越既有框架，以跨領域的視野，結合科技與人文，設計屬於自己的學習計畫。

我們將利用學校豐富的科教資源與平台，如結合 AI、VR 等數位工具的創意實驗，或與社區合作的在地專案，讓學生以創造性的方式回應現實世界的挑戰與需求。創想是一種對未來的投射，也是一種對當下的實踐；它讓孩子們明白，他們可以不只是追隨者，更可以成為改變的推動者。

3. 行動實踐，成就生命的價值完備全我的第三階段：

行動實踐是探索與創想的成果，也是全我教育的終極目的。在這個階段，我們引導學生將所學付諸行動，透過團隊合作、社區服務與跨文化交流，實現對自我與社會的承諾。他們將在實踐中深化對自己的認識，找到生命的方向與價值。

當然這樣的行動實踐並非單一的終點，而是一條持續前行的道路。在行動中，學生學會如何承擔責任、體驗意義、並從錯誤中學習。他們不僅



成就了自己的能力與品格，更以服務他人為榮，發揮影響力，成為有深度、有溫度的全我。

探索、創想與行動，是本實驗教育養成全我的三部曲，也是孩子們邁向完整人格發展的階梯。我們深信，每一個孩子都有屬於自己的光芒，而教育的使命，便是以溫暖與專業為他們點亮這束光。

透過這三個階段的循環往復，我們希望建構出一個充滿人文關懷與未來視野的學習環境，讓孩子們成為**能探索、敢創想、赴行動**的人。他們將不僅擁有深厚的學識，更擁有豐盈的心靈，為這個世界注入更多的美好與可能性。

二、計畫特色：

本實驗教育計畫以「全我綻放，創想行動」未來學校為理想，結合在地資源與未來教育藍圖，旨在促進孩子的全面發展與深層探索，以下為計畫的主要特色：

（一）具全我的哲思與精神

1. 全我教育哲思

注重學生身、心、靈的全面發展，強調內外平衡與和諧。追求孩子個性、情感、創造力與社會責任感的培養，讓學生成為完整而有自我實現能力的人。

2. 整體性與連結性

以整體觀念設計教育內容，連結知識與價值、個人與群體，並促進與自然、文化的深層聯繫。

3. 平衡與多樣性

提倡專業與通識的交融，學習理性與情感的共生，以多元視角探究知識的多樣性與深度。

（二）結合在地與全球資源

1. 在地文化融合

善用校內外資源（如天文台、星象館、佛光緣美術館），結合屏東地區的人文歷史與自然景觀，讓學生在熟悉的環境中激發探索興趣。

2. 實境學習與社區連結

推動「無邊界學習」模式，鼓勵學生走出課室，透過實地觀察與實踐，與自然、人文和社區建立深刻連結。



（三）未來導向的課程設計

1. 多元智能發展

透過 STEAM 教育與人文藝術的融合，涵蓋科學、技術、社會議題與創意設計，實現學生全方位智能的開展。

2. 靈活課程結構

引入數位技術（AI、VR 等）與跨學科學習模式，讓課程具備高度彈性和前瞻性，適應未來教育需求。

（四）創新教學與學習方法

1. 探索-創想-行動三階段學習

- （1）**探索階段**：引導學生感知生命多樣性，發現自我與世界的連結。
- （2）**創想階段**：透過問題導向學習（PBL）與 6E 教學模式，激發學生的創造力與解決問題能力。
- （3）**行動階段**：推動學生參與社區服務與創新專案，落實學習成果，展現自我價值。

2. 包容與適性教學

根據學生特質設計個別化學習路徑，採用交流互動、合作學習和創意思考等多樣化教學方法。

（五）系統性與永續發展

1. **聚焦核心價值**：調整課程設計，避免目標分散，專注於全我教育與在地文化的深度結合。
2. **教師專業成長**：與領域專家合作，提升教師的教學創新能力，形成專業學習共同體。
3. **持續評估與改進**：建立完善的實驗教育評估機制，確保計畫具備系統性與可持續性。

我們期待本實驗教育計畫，能以專業與溫暖並重的方式，培養學生深刻的思維能力、人文的情感、創意的智慧和廣闊的視野，成為為未來注入希望與可能性的全我教育典範。



伍、課程及教學規劃

一、課程與教學規劃原則

「教育是一場關於人類未來的情感與理性的對話。」在這樣的原則與基礎上，本實驗的課程與教學規劃將以全我教育的哲思為根本，採用下列四大原則，將學校的人文與資源與最新的教育變遷相結合，導向學生進行全方位的成長與發展。

- (一) **學生主體**：透過多元的課程內涵，讓每個孩子有探索外境、探索自我的機會，引導每一個孩子找到適合自己天賦與特質的發展方向，採用適性、差異化與合作學習的教學方法，引導學生開啟自我認知與深度思考。
- (二) **數位與真實的結合**：善用 AI、VR 與數位工具，將課堂引向更廣闊與設計的學習場域，同時堅持實境與實作的學習，讓學生與人文、自然有感，進而啟發出深度思考與學習的成效。
- (三) **在地資源的融合**：擁抱學校和社區，與在地資源結合，並整合學校的天文、星空教室及附近的文化資源，讓學生與土地產生深度連結，進而孕育出知性、感性與理性兼具的在地全我。
- (四) **全我背景下的知識統裁**：認知的學習不再僅是背誦、傳授與應用，而是在課程中搭建主題、議題、專題或課題與人性之間的深度聯繫，從中啟發深度思考與理性的見解。

二、實驗教育課程與教學總體架構

(一) 課程基本構想

在「全我教育」的根基上，實驗課程將以三大主軸為核心：

1. **探索與感知「自我與環境」**：透過實境探訪與團隊學習，導向學生發現自我與社會環境的聯繫。
2. **創想與設計「問題與解決」**：通過問題導向學習，讓學生專注於感興趣的事物，作為主動設計解方的基礎。
3. **行動與反思「人文與社會」**：學生以社會實踐擁抱更廣泛的議題，推動社會和諧與進步。

（二）課程架構

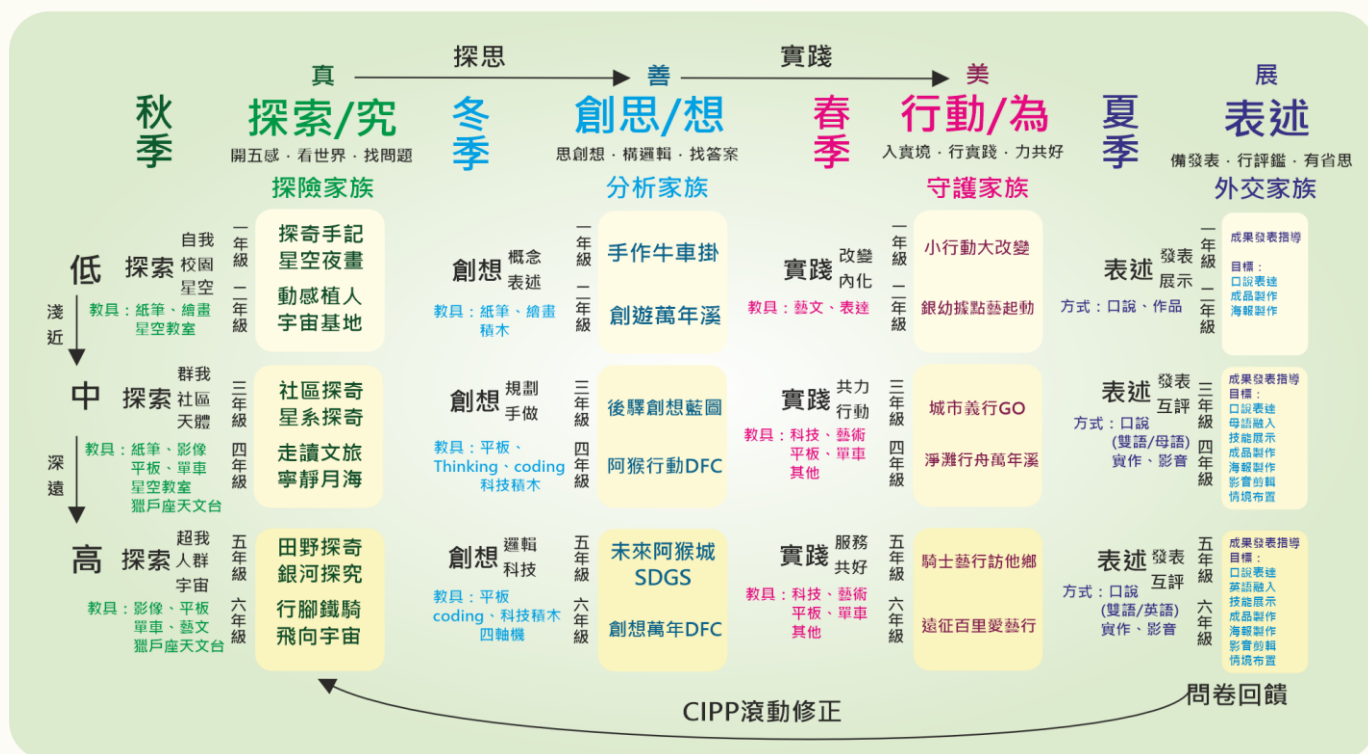


圖 5-2-1 本校實驗教育 3.0 的課程架構圖

（三）教學模式

教學模式將注重全我探索與整合性學習，具體包括：

- 多元學習方式：**採用課堂講授、小組討論、實地學習、專題研究等多元方式，促進學生的主動參與與深度思考。
- 情境式教學：**在模擬真實情境或設計特定場景中，培養學生問題解決能力與批判性思維。
- 動態反思與評估：**每個學習階段均設置反思環節，學生可針對自己的學習歷程進行檢討與改進，教師也根據學生反饋調整教學策略。

（四）進階課程採用的方法

- 主題式學習：**提供多領域主題課程，如科技與倫理、藝術與社會、自然與文化等，引導學生跨領域思考。
- 研究型學習：**鼓勵學生自行設計並執行小型研究項目，發展其探究能力與創新思維。
- 專業指導計畫：**引入專家與導師資源，為學生提供實務指導，確保課程的實用性與前瞻性。
- 跨界合作：**與校外機構或企業合作，讓學生有機會參與實際專案，體驗知識應用於真實情境的過程。



(五) 課程類型

建國實驗 3.0 課程以培養具備未來五力（創思力、跨域力、科技力、自學力、幸福力）的全我為目標，設計了多元且具體的課程架構。課程類型分為以下三大類，每一類皆相互連結、共同促進學生的全面成長：

1. 一般領域課程

此類課程聚焦於學科基礎能力的養成，涵蓋語文、數學、社會、自然科學、藝術及健康與體育等六大核心領域，奠定學生知識學習與邏輯推理的基礎能力。同時，將實驗 3.0 的教育理念結合六大領域學科並部分融入跨域主題課程，結合探究與實作，幫助學生將學科知識與生活經驗相連結，提升問題解決能力與學習興趣。

2. 跨域主題課程

強調學科間的融合與應用，以跨領域主題/議題/專題學習為主軸，設計涵蓋環境永續、AI 應用、文化創新等主題的課程。這類課程鼓勵學生運用多元觀點分析與解決複雜問題，培養 T 型人才所需的跨域力，並引導學生從多角度理解全球議題，成為有國際視野的學習者與實踐者。

3. 表述指導課程

針對學生的主題/議題/專題成果或創作進行指導，培養其公開表達、團隊合作與實踐能力。學生在課程中透過多次試驗與回饋，不僅深化主題知識，更鍛煉創意思考與溝通技巧。藉由作品展示與反思，學生能從實踐中學習並不斷進步，為未來進入社會或學術領域奠定基石。

(六) 整體性與連貫性的架構原則

為實現「全我綻放、創想行動」未來學校的教育理想，本校實驗教育課程的教學總體架構以整體性與連貫性為原則，包含：

1. **基礎核心**：以一般領域課程為核心，強化學生的學科能力與素養。
2. **跨域實踐**：跨域主題課程提供實踐場域，將基礎知識應用於真實情境，培養學生的整合與創新能力。
3. **品格教育**：將「真、善、美」的教育理念融入課程，促進學生人格發展與幸福力的提升。
4. **成果導向**：透過發表指導課程，引導學生整合所學，進行自主探索、專題研究與創意表現，展現學習成果。

課程結構與其對應的五力如下表：



表 5-2-2 本校課程結構與其對應的五力表

課程類型	內容特色	培養核心素養
一般領域課程	學科基礎能力養成	創思力、自學力
跨域主題課程	融合學科，聚焦在地與全球議題	跨域力、科技力
發表指導課程	專題指導，強化表達與實踐能力	創思力、幸福力

以上課程設計與架構旨在讓每位學生透過多樣化的學習旅程，發展五大核心素養，成為適應未來挑戰的全方位領導者。



三、課程評量與改進機制

(一) 多元評量方式

1. **過程性評量：**注重學生的學習過程，包括參與度、創意表現和團隊合作能力。
2. **成果性評量：**透過專題報告、成果展示和反思報告等方式，評估學生的學習成效。
3. **自我與同儕評量：**規劃學生進行自我檢視與同儕互評，強化其反思能力與批判性思維。

(二) 持續改進機制

1. **學生回饋：**定期蒐集學生對課程的意見與建議，作為調整課程設計的重要依據。
2. **教師專業成長：**透過工作坊、教學觀摩與專業進修等方式，不斷提升教師的專業能力。
3. **課程檢討會議：**每學期進行課程檢討，集結教師、學生及相關利益方的意見，進一步優化教學內容與方法。

四、學習時間規劃：

(一) 四學季制及上課時數規劃：

依據本實驗教育計畫之課程發展願景，為了讓學生學習保持高度學習興趣、提升學習成效，本校擬採四學季制(quarter system)，每學季十週，分為春夏秋冬四個學季，每個學季間放假 1 至 6 週。

每週一到週五之上課節數規劃，依現行制度，每節課 40 分鐘，低年級僅週二為全天課，每週總學習時數為 24 節；中年級每週一、二、四、五全天課，每週總學習時數為 30 節；高年級每週一、二、四、五全天課，每週總學習時數為 32 節。

(二) 學校作息規劃：

本實驗教育在學習時間規劃上，擬將語文、數學、自然與生活科技、社會、生活領域等課程盡可能排訂在上午時間，每節課 40 分鐘，上午共 4 節課；藝術、健康與體育領域課程及主題跨域課程，考量其課程活動可能需要較多的分組討論、創意發想、小組合作及體驗分享時間，則於一周中固定集中排定於一天實施。



表 5-4-1 本校各年級作息表示例

低年級						
時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:20~07:40		學生到校(晨讀時間)				
07:40~07:55		掃地時間				
07:55~08:40	晨間活動	故事媽媽	學生朝會	DFC 行動/ 導師時間	MSSR 閱讀	體能探索
08:40~09:20	第一節	低年級	天文課程 (一三五)/ 主題課 (導師)	低年級	低年級	低年級
09:20~09:30		下 課				
09:30~10:10	第二節	低年級	天文課程 (二四六)/ 主題課 (導師)	低年級	低年級	低年級
10:10~10:30		大下課				
10:30~11:10	第三節	低年級	主題課 (主教老師)	低年級	低年級	低年級
11:10~11:20		下 課				
11:20~12:00	第四節	低年級	主題課 (主教老師)	低年級	低年級	低年級
12:00~13:30		午餐/午休				
13:30~13:40		下 課				
13:40~14:20	第五節		低年級			
14:20~14:30		下 課				
14:30~15:10	第六節		低年級			
15:10~15:20		下 課				
15:20~16:00	第七節		低年級			
16:00~		放 學				



綻放行探索

創想行動展未來



中年級						
時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:20~07:40		學生到校(晨讀時間)				
07:40~07:55		掃地時間				
07:55~08:40	晨間活動	故事媽媽	學生朝會	DFC 行動/ 導師時間	MSSR 閱讀	體能探索
08:40~09:20	第一節	中年級	天文課程 (一三五)/ 主題課 (導師)	中年級	主題課 (主教老師)	中年級
09:20~09:30		下 課				
09:30~10:10	第二節	主題課	天文課程 (一三五)/ 主題課 (導師)	中年級	主題課 (主教老師)	中年級
10:10~10:30		大下課				
10:30~11:10	第三節	主題課	主題課 (主教老師)	中年級	中年級	中年級
11:10~11:20		下 課				
11:20~12:00	第四節	主題課	主題課 (主教老師)	中年級	中年級	中年級
12:00~13:30		午餐/午休				
13:30~13:40		下 課				
13:40~14:20	第五節	主題課	中年級		中年級	中年級
14:20~14:30		下 課				
14:30~15:10	第六節	主題課	中年級		中年級	中年級
15:10~15:20		下 課				
15:20~16:00	第七節	主題課	中年級		中年級	校內社團
16:00~		放 學				



高年級						
時間	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:20~07:40		學生到校(晨讀時間)				
07:40~07:55		掃地時間				
07:55~08:40	晨間活動	故事媽媽	學生朝會	DFC 行動/ 導師時間	MSSR 閱讀	體能探索
08:40~09:20	第一節	高年級	天文課程 (一三五)/ 主題課 (導師)	高年級	主題課 (主教老師)	高年級
09:20~09:30		下 課				
09:30~10:10	第二節	高年級	天文課程 (一三五)/ 主題課 (導師)	高年級	主題課 (主教老師)	高年級
10:10~10:30		大下課				
10:30~11:10	第三節	高年級	主題課 (主教老師)	高年級	高年級	高年級
11:10~11:20		下 課				
11:20~12:00	第四節	高年級	主題課 (主教老師)	高年級	高年級	高年級
12:00~13:30		午餐/午休				
13:30~13:40		下 課				
13:40~14:20	第五節	高年級	高年級		主題課	高年級
14:20~14:30		下 課				
14:30~15:10	第六節	高年級	高年級		主題課	高年級
15:10~15:20		下 課				
15:20~16:00	第七節	高年級	高年級		主題課	高年級 (校內社團)
16:00~		放 學				



(三) 領域學習節數：

本計畫規劃之學習節數，詳見如下表：

表 5-4-2 本校各年級領域節數對照表

學習領域		一年級 節數	二年級 節數	三年級 節數	四年級 節數	五年級 節數	六年級 節數
語文	國語	6		5		5	
	本土語	1		1		1	
	英語	0		2		2	
數學		4		4		5	
生活	社會	5		3		3	
	自然			3		3	
	藝術			3		3	
健康與體育		3		3		3	
綜合(融入實驗課)		0		0		0	
資訊				1		1	
實驗教育 課程	跨領域主題 課程	4		6		6	
實驗教育 課程節數	小計						
學習 總節數	小計	23		31		32	32
	108 課綱規範	22-24		28-31		30-33	30-33

五、實驗教育課程內涵：

(一) 跨域主題課程：

在知識快速更迭、數位科技的時代，教育的本質不再僅是知識的傳遞，而是培養具備探索精神、創新思維與實踐能力的終身學習者。我們深信，學習應該是有機的，是一場由求知驅動的探索，一場由想像啟發的創造，最終化為具體行動的實踐。因此，本課程以「探索、創想、行動」為核心，透過跨域學習，引導學生主動發掘問題、構思解決方案，並將知識落實於生活之中。



在「跨域探索」的過程中，學生不再受限於單一學科，而是透過多元視角，觸及科學、人文、藝術與社會議題，以更開放的心態理解世界。在「跨域創想」的階段，學生將內化所學，運用設計思考與跨領域方法，轉化為創新的概念與作品。最後，在「跨域行動」的層面，我們鼓勵學生將想法落地，透過專案導向學習與社會參與，讓知識真正成為改變世界的力量。

跨域主題課程的核心精神，在於「學習如何學習」，並在知識與行動的交錯中，形塑出具有創新思維、跨域整合力與實踐能力的全方位人才。我們期待，唯有讓學生真正參與世界，他們才能理解世界，進而改變世界。以下將分述本案所設定之跨域主題課程：

1. 探索課程

「探索」，是學習的起點，也是認識世界的方式。透過跨域課程的設計，我們鼓勵學生超越單一學科的限制，以多元視角深入理解問題，並在實際體驗中培養批判性思考與自主學習的能力。課程將結合科學、人文、藝術與社會議題，透過實地考察、專題研究與實驗操作，引導學生在動手做的過程中發掘知識的連結性。例如，生態探究課程不僅涉及生物學原理，還涵蓋環境倫理與永續發展，讓學生在實踐中理解科學的社會價值。

2. 創想課程

「創想」，是知識內化與轉化的關鍵環節。在這個階段，學生將學習如何將探索所得轉化為創新的概念與作品。我們透過設計思考（Design Thinking）、未來學（Futurology）及跨領域創意課程，培養學生的想像力與創新能力。課程將涵蓋人工智慧與數據應用、建築與空間設計、影像敘事與媒體素養等多樣內容，並鼓勵學生運用不同工具與方法，發展出符合時代需求的創意解決方案。透過團隊合作與跨域討論，學生將學習如何將創新構想具體化，進而發展出影響社會的實際方案。

3. 行動課程

「行動」（實踐），是知識與創意落地的橋樑，也是學習歷程的深化。學生將在專案導向學習（Project-Based Learning, PBL）與社會參與課程的引導下，將所學應用於真實情境，透過實作檢驗與調整策略，累積解決問題的經驗。課程設計涵蓋社會創新、科技應用、文化永續與公益行動等範疇，並與社區、企業、非營利組織建立合作關係，讓學生有機會參與現實世界的議題解決。最終，我們期望學生能夠在實踐中學習，在學習中成長，成為具備行動力與社會責任感的未來公民。

本實驗教育方案的跨域主題課程的核心精神，在於「學習如何學習」，並



在知識與行動的交錯中，形塑出具有創新思維、跨域整合力與實踐能力的全方位人才。我們相信，唯有讓學生真正參與世界，他們才能理解世界，進而能創造並改變自己的世界。而各年級主題課程規劃如下表，在未來的課程實踐中，我們也將針對課程進行修正與發展，規劃更適切、符合時代變遷的主題內容，以符應新的學習需求。以下我們將分「奠立基礎」、「整合學習」及「統整應用」三學習層次，以探索、創想、行動三主題，採螺旋式架構出本實驗方案的跨領域主題課程：

表 5-5-1 跨域主題課程規劃表

課程主軸	奠立基礎		整合學習		統整應用	
探索課程	探奇手記	動感植人	社區探奇	走讀文旅	田野探奇	行腳鐵騎
	星空夜畫	宇宙基地	星系探奇	寧靜月海	銀河探究	飛向宇宙
創想課程	手作牛車掛	創遊萬年溪	後驛創想藍圖	阿猴行動 DFC	未來阿猴城 SDGS	創想萬年 DFC
行動課程	小行動大改變	銀幼據點藝起動	城市義行 GO	淨灘行舟萬年溪	騎士藝行訪他鄉	遠征百里愛藝行

陸、行政運作與組織型態

以下將就「【全我綻放 創想行動】的未來學校」與「四學季制」方面說明本實驗教育在學校制度之規劃：

一、【全我綻放 創想行動】未來學校的學校制度：

(一)國小部普通班設置依據

國小部普通班依據「國民中小學設備基準及設備基準各類空間數量」辦法，及「學校型態實驗教育實施條例」，由教育處核定各年級班級數。

(二)班級人數與實驗教育教學模式

班級人數目前一班 24 人，在各年級跨域主題課程執行上，依學生本位選擇課題方向，以利實驗教育分組教學之進行。

(三)特殊教育班級設置原則

學前特教班、特教班及資源班設置則依據「學前至國民中小學身心障礙特殊教育班級設班原則」辦理，若符合相關規定，則提出申請。

二、四學季制：

本實驗教育擬採一學年、二學期、四學季制(*quarter system*)，每學季十週，分為春夏秋冬四個學季，每個學間放假 1 至 6 週，期程規劃如表 6-2-1，每學年學校作息都會經過校務會議議定後再行公告實施。因本實驗教育在 108-113 學年度的



推動期程中，已實施 6 年的四學季制，學生與家長多已習慣，雖然其中亦有期待學校調回與其他學校同步作息的聲音，如：家長在假期間可能無法安排孩子的學習與照顧問題、學校行政無法與縣府作息同步等困擾，但礙於本 4 學季制已實施 6 年，許多學生與家長多已習慣，也不乏有不希望學校調整回 2 學期制的聲音，故在諸多綜合因素的考量下，本校實驗教育 3.0 仍維持四學季制，但將秋假時間濃縮程 1 個禮拜，以減低行政與縣府行事曆非同步與部分家長無法安排假期活動之困擾。

表 6-2-1 本校 114 學年度學季與假期規劃表

學季	第一學季	秋假	第二學季	寒假	第三學季	春假	第四學季	暑假
日程	10 週	1 週	10 週	3 週	10 週	1 週	10 週	7 週
起	08/25	11/1	11/10	1/23	2/23	5/2	5/11	7/15
迄	10/31	11/9	11/22	2/22	5/1	5/10	7/17	9/3

三、組織型態：

(一)本校員額編制依縣府核定之員額編制表設置：

校長 1 名，現有國小部教師編制為 14 名(級任教師 6 位、兼任行政教師 5 名，科任教師 1 名，實驗教育員額教師 2 名)，幼兒園教師 7 名，教保員 1 名，廚工 1 名，職員 2 名(幹事、校護)及工友 1 名，詳見表 7-1-1。

表 6-3-1 屏東縣建國國小 114 學年度員額編制一覽表

職稱	校長	主任	組長	導師	代理 教師	幼兒園 主任	幼兒園 教師	教保員	廚工	幹事	護理師	服務員	合計
人數	1	3	3	6	2	1	6	1	1	1	1	1	27
備註	國小部教師持大學學歷 15 人，研究所碩士學歷 5 人。												

(二)工作職掌：

- 1、本校設有主計員，由本校幹事兼任，依法辦理歲計、會計及統計等事項，其員額編制依「主計員額設置原則」辦理。
- 2、本校設人事管理員，由本校幹事兼任，依法辦理人事管理事項，其員額編制依「行政院所屬各級人事機構人員設置管理要點」辦理。
- 3、本校校長及教職員之聘任、任用，除會計、人事人員另依規定辦理外，均依國民教育法、教師法、教育人員任用條例及相關規定辦理。
- 4、護理師職務，依醫事人員人事條例規定，由相當級別之相關醫事人員擔任。

四、行政編制：

(一)行政組織：

本實驗教育 114 學年起將行政組織設為 3 處 3 組：學輔處下設學務組、輔導組；教發處下設教務組；以及總務處。另有幹事一名兼任主計與人事，護理師一名兼任校護與午餐，身心障礙員額一名。行政組織表如下：



表 6-4-1 學校行政組織表

校務會議	教育諮詢委員	家長代表、社區代表、學者專家			教育建議與諮詢
	家長組織	家長會			經費與人力挹注
		共學團			教育協同人力支援
	校長/ 計畫主持人	行政單位	教發處	教務組	實驗教育發展與規劃、整合、資源運用、教務業務、資訊業務、學習扶助
			學輔處	學務組 輔導組	學務工作、特教業務、輔導業務、訓育業務、體育與衛生保健教育、課後照顧、社團活動
			總務處		採購及庶務、工友管理 出納業務
			幹事		兼任人事與主計
			校護		師生健康與午餐
			教學單位	班級	領域社群
			主題	主題社群	探究式學習主題規劃與執行
		課程發展委員會			

本校屬公辦公營實驗學校，其組織型態與一般公立學校相同。依屏東縣公立學校的組織型態，目前六班相同規模學校係二處三組。本校推動實驗教育後，若班級數增加，再視班級規模調整政組織。114 學年度仍依第一期實驗教育為依據，設置三處三組，以利實驗教育推行。

(二)本校各行政處室掌理下列事項：

1、教發處：

- (1)教發處主任：職掌包括教學業務，規劃與執行實驗教育相關業務，規劃落實學校願景之整體策進作為，規劃課程發展、課程編排、教師成長與教學評鑑，探索教育以及校長交辦相關業務等。
- (2)教務組：課程與教學研究及發展與產出、特殊教育業務、學生學習成效分析與策進作為、資訊設備規畫建置與應用培訓、教學支援、學生活動成果蒐集與分享、刊物出版與媒體行銷……等相關業務。

2、學輔處：

- (1)學輔處主任：職掌包括學務業務，補救教學、特教、社團、戶外教育、教學設備及教具圖書資料供應，並與輔導單位配合實施教育輔導等事項，以及校長交辦相關業務等。
- (2)學務組長：規劃落實公民與全球責任、品格陶冶，體育與健康衛生保健、安全教育以及學生心理與學習輔導，以及校長交辦相關業務等。



- (3) 輔導組長：輔導計劃及章則之擬定，實施學生輔導與諮商。提供學校行政人員教師及家長輔導專業諮詢服務。親職教育及特教業務辦理規劃與實施。

3、總務處：

- (1) 總務主任：職掌包括採購及庶務、工友管理、出納、家長會、學校文書事務，及校長交辦業務等。

五、人員任用：

本校實驗教育以現有編制進行實驗教育課程，若有人力不足部分以契約進用方式招聘具國小正式教師資格之老師或代理教師為原則；其他各需求教師以鐘點教師方式聘任專長教師。

若教師人數不足，將優先以自行招考方式聘用縣內教師，或自行辦理聘任具備教育熱忱及主題教學素養的代理教師補足教師員額。

柒、設備設施

為了實現本校實驗教育之理想，需有充足教學設施與場域支援，本校東棟大樓規劃為「科學實驗基地」、「超級創客基地」、「宇宙探索基地」及「獵戶座天文台」四大教學場域，詳述如下：

一、科學實驗基地：

東棟大樓一樓為各項科學實驗教室，除將成為本校各項主題探索的師生動手式實驗教室之外，亦將提供作為屏東縣各國中小科學教育遊學場域。

本樓層分為四間教室，分別為環境科學實驗室、流言破解實驗室、自由研究教室及基礎研究實驗室：

(一) 環境研究教室：

主要做為探索課程一環教議題之研究，例如：萬年溪水質水量及生態調查、屏東市公園綠地生態環境調查、校園水回收處理系統研究、校園樹枝及落葉處理與運用研究…等生活環境議題的探究實驗。

(二) 流言破解實驗室：

主要做為各類網路流言破解實驗之用，例如：驚爆可樂、魔音驅蚊、手機爆米花、水果大搜查、一紙頂千斤…等科學謎團的破解或是實現。

(三) 自由研究教室：

主要做為學生自由研究討論教室，提供分組討論便利場域，並有充足資訊設備供資料查詢使用，亦為各校遊學接待中心。

(四) 基礎研究實驗室：



主要提供基礎化學實驗、物理實驗與生物實驗場域。

二、超級創客基地：

東棟大樓二樓為各項數位思維及創客課程的實驗基地，除將成為本校各項機器人、積木、創客教室之外，亦將提供做為屏東縣各國小創客教育遊學場域。

(一) 積木教室：

主要做為基礎積木結構教室，將運用其他學校撥補或新購置的積木設備做為教材，提供幼兒園至國小階段學生樂高積木、智高積木、木頭積木及 LASI 積木的學習。讓學生透過積木操作，學習基礎結構工程的特性，並培養其創意智能。

(二) 自造者教室：

主要提供簡易木工、金工、雕刻雕塑的安全機具與工作檯，讓學生能夠在此自由發揮自造者精神，打造屬於自己的創作世界。

(三) Thinking 教室：

本教室主要做為單晶片、自造者、積木等教室作品的發表與競賽場地，除了有電腦設施及操作台之外，並將有各類學習方案的賽道與賽台。

三、宇宙探索基地：

東棟大樓三樓為各項宇宙與天文學習基地，除將成為本校各項天文學習教室之外，亦將提供做為屏東縣各國小天文教育遊學場域。

(一) 宇宙歷史教室：

主要做為宇宙與地球科學歷史教學教室，讓學生學習從宇宙與古地球連結到地球與台灣的現狀。

(二) 星象館：

主要做為星象教學、立體影片播放等用途，可支援特殊天象天候不佳方案備用場地，假日亦可成為終身學習場域。

(三) 尋星教室：

主要做為天象觀測紀錄與討論、國際小行星搜尋任務討論、跨國天文任務研究，及天象記錄成果展示。

(四) 天文手作教室：

主要做為天文手作主題方案操作，亦可做為各校遊學操作場域。

四、獵戶座天文台：

圓頂天文台-「獵戶座」設置於建國國小前庭，備有赤道儀與大口徑望遠鏡，可供研究太陽、觀察白晝星星；亦可連結他國天文設施進行遠端遙控觀測，並支援特殊天象服務。除夜間可與不同時區國家透過網路遙控做觀測交流外，假日也可做為終身學習場域。

五、圖書館：



位於教學大樓一樓，提供學生及家長使用，未來擬規劃在週六開放提供社區及學生們使用，目前除了與雲水書車合作外，也積極尋求校外資源進行合作與補充藏書。

六、設備展望

經過各類計畫的申請後，增購更新部分設備，目前最欠缺的教學設備是各班的教室電腦設備更新及學校行政電腦過時，部分教室燈具照明不足，而學校經費短絀狀況下，積極爭取社會資源的挹注，凝聚親師各方資源進入以擴充學校設備與設施。



表 7-1-1 校園空間規劃與課程實施場域對應表

校園空間示意圖			
屏東縣屏東市建國國小一校園防災地圖(地震災害)			
經度:東經120.29'11 緯度:北緯22.39'56			
113.08 學輔處製			
防救災資訊 災害通報單位 教育部校安中心 02-33437855 屏東縣災害應變中心 08-7655778 屏東縣教育處 08-7320415 屏東市災害應變中心 08-7560101 警消醫療單位 建國派出所 08-7370002 屏東市消防分隊 08-7360163 屏東榮總醫院 08-7557885 各類災害避難原則 地震:先避難,再疏散 淹水:垂直避難 人為:先避難,再疏散 海嘯:往高處避難 土石流:預防性疏散 標示 建築內路線 建築外路線			
圖例 家長接送區 室外避難所 急救站 滅火器 消防栓 消防栓 指揮中心 物資儲備點 救援器材放置點 通訊設備放置點			
室內空間規劃與說明			
位置	空間配置	說明	
敦學大樓 (北棟大樓) 一般領域 課程場域	地下室	視聽教室	舞台、展覽室、集會場所
	1 樓	學輔處 1 間 教發處 1 間 健康中心 1 間 課照教室 2 間 圖書館 1 間	1. 每間教室都有內陽台(洗手台、廁所、掃具間) 2. 一樓圖書館外有男女廁所各一間
	2 樓	普通教室 3 間 美術教室 1 間 音樂教室 1 間 電腦教室兼機房 1 間 多功能教室 1 間	1. 除多功能教室外,每間普通教室都有內陽台(洗手台、廁所、掃具間)
	3 樓	普通教室 3 間 星象館 1 間 校史室 1 間 美語教室 1 間 專科教室 1 間 自然教室 1 間	1. 除校史室外,每間普通教室都有內陽台(洗手台、廁所、掃具間) 2. 星象館為跨域主題課程-飛向未來 3. 跨域主題課程-天文系列



		綜合教室 1 間 校長室 1 間	
位置		空間配置	說明
東棟大樓 跨領域主題 課程場域	1 樓 (科學實驗基地)	環境研究教室 1 間 流言破解實驗室 1 間 自由研究教室 1 間 基礎研究實驗室 1 間	跨域主題課程-我是柯南
	2 樓 (超級創客基地)	積木教室 1 間 單晶片教室 1 間 自造者教室 1 間 創意競賽教室 1 間	跨域主題課程-maker 系列
	3 樓 (宇宙探索基地)	宇宙歷史教室 1 間 星象館 1 間 尋星教室 1 間 天文手作教室 1 間	跨域主題課程-飛向未來 跨域主題課程-天文系列
南棟大樓 (幼兒園)	1 樓	辦公室 1 間 普通教室 4 間 廚房 1 間 浴室 1 間 廁所 1 間	
	2 樓	圖書館 1 間 體能教室 1 間 普通教室 2 間 廁所 1 間	
	3 樓	廁所 1 間	
戶外空間規劃與說明			
位置		空間配置	說明
操場-健體、跨域主題課程場域		球場、跑道、草坪	
籃球場-健體、跨域主題課程場域		籃球框架	
幼兒園旁		遊戲器材區	
東棟大樓旁		停車場	
北棟大樓前庭東側-跨域主題課程場域		生物多樣性植栽 天文台	跨域主題課程-飛向未來 跨域主題課程-環境關注
北棟大樓前庭西側-跨域主題課程場域		生物多樣性植栽 生態池 遊戲器材區 落葉堆肥區 魚菜共生池	跨域主題課程-我是柯南 跨域主題課程-環境關注



捌、實驗規範

一、本實驗教育之規範

- (一)本校為辦理學校型態實驗教育，特依學校型態實驗教育實施條例第二十條第三項規定，訂定本實驗規範。
- (二)本實驗教育期程為114學年度至119學年度。
- (三)本校為辦理實驗教育計劃，擬在現有6班行政編制下(2處3組)增設**教學研發處**，以利各項實驗教育計劃之研究發展、統合執行與成果產出，由計畫主持人聘請具有合格主任資格之教師為優先。(中華民國108年3月15日屏府教學字第10806195200號核准增為3處)
- (四)本校為發展【全我綻放 創想行動】未來學校實驗教育，擬將綜合領域課程融入跨域主題課程，進行實驗教育課程研發與實施；教材編輯及選用依實驗教育課程發展、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材；領域節數及教師授課節數得由學校課程發展委員會適度調整。故不適用國民教育法第八條、國民教育階段九年一貫課程綱要、國民教育階段九年一貫課程綱要實施要點第三點(課程實施)第二項(課程計畫)第二款、第四款、九年一貫課程各學習領域節數規範及國民中小學教師授課節數訂定基準第一條至第五條之規定；國民教育法第10條第1項之規定。
- (五)本校為發展實驗課程特色及提升學生學習效益，**擬實施每學年四學季制**；每學季十週，分為春夏秋冬四個學季，每個學季間放假1至6週；每學年學校作息經校務會議議定後再行公告實施。故不適用各級學校學生學年學期假期辦法第2、3、4條有關學年、學期及寒暑假起訖日之規定。
- (六)本校實驗教育發展【全我綻放 創想行動】未來學校，擬以原學區學生為優先，如有餘額並提供縣內及其他縣市認同本實驗教育計畫理念之學生均有入學機會。故不適用屏東縣國民小學學區劃分及總量管制辦法之規定。
- (七)本校擬採四學季制，於每學季末舉行一次定期評量，**主要以紙筆測驗等量化方式進行**；學期成績計算則依據《國民小學及國民中學學生學習評量辦法》之規定，採多元評量精神，兼顧總結性與形成性評量，並重視質性描述與學生學習歷程。本校之評量設計，符合《國民教育法》第13條及《國民小學及國民中學學生學習評量辦法》之相關規定。

二、擬不受限制之法規、理由及替代方案說明

依據《制定學校型態實驗教育實施條例》第20條第3項之規定：「主管機關指定辦理學校型態實驗教育之公立學校，應就第一項所定事項擬訂實驗規範，報學校主管機關核轉中央主管機關核定；於實驗規範之範圍內，得不適用國民教育法、高級中等教育法、特殊教育法及其相關法規之規定，該規範並應載明其不適用之相關規定。」本計畫實驗規範預計排除適用的中央法規詳見下表：



表 8-2-1 屏東縣建國國小學校型態實驗教育規範

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
行政運作	1. 各級學校學生學年學期假期辦法第 2、3、4 條。	1. 採一學年、二學期、四學季（春、夏、秋、冬學季）方式進行。 2. 每學季以 10 週為原則，秋學季為 8 月、9 月及 10 月；冬學季為 11 月、12 月及 1 月；春學季為 2 月、3 月及 4 月；夏學季為 5 月、6 月及 7 月。 3. 暑假為 5-7 週，寒假為 2-3 週，年假另計，秋假與春假為 1 週。 4. 排除範圍包括學期及起迄日。	1. 總上課週次約為一學年 40 週，總上課天數約一學年 200 天，與全國同級學校實際上課天數相當。 2. 本校依照【全我綻放 創想行動】未來學校教育之理念，為有效發展與推動培育全我教育學校實驗課程，除一般領域課程課綱教材外，配合四季自然韻律與地方人文特色，規劃四季跨域主題課程。 3. 四學季制讓校內教師每一季各有一週～六週之備課時間，參與研討會發表或作品巡迴展出和共同課程研討交流等。 4. 本校於 108 學年度始推動一學年二學期四季課程，在行政運作與教學實施方面皆順暢無礙，可繼續沿用。每學年的開學日期與放假日期，將由校務會議視當年度政府行事曆之上班日與放假日情形，討論決定後再行公告實施。
組織型態	1. 國民教育法第 10 條第 2 項	1. 為利於實驗課程之研發及推動，擬增設研發處，編制為 3 處（學輔、總務、教發三處）3 組（教務、學務、輔導）。	1. 為辦理學校型態實驗教育，利於課程研發，本校在國小部擬增設教發處，為 3 處 3 組，由具主任資格之教師兼任。但「教學研發處」非前國民教育法第 10 條第 2 項所列舉之處室名稱，為符應實驗教育事務，使名符其實，因此增設之。 2. 中華民國 108 年 3 月 15 日屏府教學字第 10806195200 號核

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
			准增為 3 處
課程教學	1. 國民教育法第 8 條第一項有關「課程綱要」的規定 2. 課程綱要總綱有關「學習領域」之規定 3. 課程綱要總綱有關「學習節數」之規定。 4. 國民小學課程綱要實施要點有關「學校課程計畫」之規定。	1. 為實施【全我綻放 創想行動】未來學校實驗教育之課程架構與教學內容。 2. 為實踐此課程學習節數之需要，調整部定課程及校訂課程之學習節數如下： (1) 1、2 年級：計 24 節。 A. 部定課程：國語文(6)、本土語文 / 新住民語文(1)、數學(4)、生活課程(4)、健康與體育(3)，計 18 節。 B. 校訂課程：跨領域主題課程(6)，計 6 節。 (2) 3、4 年級：計 31 節。 A. 部定課程：國語文(5)、本土語文 / 新住民語文(1)、英語文(2)、數學(4)、社會(3)、自然科學(3)、藝術課程(3)、健康與體育計 24 節；解構綜合活動至校訂課程。 B. 校訂課程：跨領域主題課程(7)，計 7 節。	1. 本計畫仍採用課綱課程，並規劃短中長程逐步微調、循序漸進解構。以「啟發全我潛能，成就每個孩子的創想未來」為願景，規劃與發展符合十二年國教核心素養之【全我綻放 創想行動】未來學校課程架構與教學內容。 2. 本校課程計畫仍參考十二年國教所規劃之核心素養，計畫內容包含：學年／學期學習目標、對應核心素養等，惟校訂課程之學習節數逾 1/5，故需排除課程綱要總綱有關「學習節數」之規定。 3. 本校進行未來學校實驗教育，在不違背國家課程綱要精神前提，在不違背國家課程綱要精神前提，本實驗學校結合發展全我教育與尊重多元智慧的基礎下，於課程計畫之撰寫內容給予學校自主空間及教師課程研發需求下，逐步規劃符合教育部課程革新期待的綱要。 4. 請參考 p. 29 表 5-4-2 本校各年級領域節數對照表。

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
		(3) 5、6 年級：計 32 節。 A. 部定課程：國語文(5)、本土語文 / 新住民語文(1)、英語文(2)、數學(4)、社會(3)、自然科學(3)、藝術課程(3)、健康與體育(3)，彈性課程資訊(1)計 25 節；解構綜合活動、資訊科技至校訂課程。 B. 校訂課程：跨領域主題課程(7)，計 7 節。 3. 教師授課時數依照本校實際需求，由課編會議決議規劃教師授課時數。	
學習成就評量	1. 國民教育法第 13 條第 1 項有關「評量範圍」之規定 2. 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 3 條第 1 項有關「評量範圍」之規定	依上開學習領域進行學習成就評量。	
學生入學	教育部「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」第 2 條：「國民小學及國民中學普通班	1. 轉學生轉入時間之限制、以及轉學生、一年級新生家庭都需參加過說明會。 2. 目前每個年級一班，每班上限 24 人，於	1. 新生家庭與轉入學學生必須經過說明會和面談過程了解是否適合本校課程，須經面談後，再入學。 2. 24 人在課程安排分組實作上，2、3、4、6 人分組受比



實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
	班級編制規定如下：一、國民小學每班學生人數以二十九人為原則。	實驗教育實施多年來發現本校課程分享、發表、實作機會頗多，24人為可實行之人數。	較恰當的班級人數。

玖、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式

一、學生入學：

- (一) 學生入學不受學籍限制，只要設籍屏東縣皆有機會申請就讀本校。
- (二) 國小部普通班每年級一班，114 學年以每班以 24 人為限，各學習階段以戶籍在學區內之學齡兒童優先，新生入學標準依「屏東縣建國國民小學新生入學暨總量管制實施要點」辦理。
- (三) 學區內學齡兒童若滿額，則按學生入學委員會所訂定「總量管制入學辦法」之先後順序錄取至滿額為止。
- (四) 新生入學需由學校安排經過家長與學生面談，讓家長及學生了解本校四學季制、學習方式及內容、收費內容、作息時間、家長參與方式，面談後簽署「就讀意向同意書」後，方得以入學。

二、學習成就評量：

本校兼採總結性與形成性評量觀點，強調評量應與課程教學一體，注重學生在知識、技能與態度三面向之整體發展。在領域學習方面，重視高層次思維（如應用、分析與評鑑）的展現；在彈性課程學習方面，則著重於實作、導覽與主題探究等學習歷程與成果。

(一) 評量方式與時機

為及時掌握學生學習狀況與教學成效，每學季末進行一次定期評量（以量化紙筆測驗為主），並持續實施形成性評量，以提升學生學習成效與教師教學責任。評量依據多元評量精神，依學習目標採取不同方式，具體如下：

1. **紙筆評量：**針對國語、英語、數學、自然、社會等核心學科，實施紙筆測驗，各學季至少一次，強調基礎能力與高層次思維之測驗，作為總結性評量的主要量化依據。
2. **操作評量：**以體育、藝術、生活技能、科技應用等領域，透過實作操作、展演、作品呈現等形式進行評量，著重學生實際應用能力。
3. **報告與表現評量：**為落實多元評量精神，除紙筆、實作、報告等量化評量



方式外，教師亦需進行系統性之質性評量，針對主題探究、服務學習、跨領域課程等內容，採書面報告、口頭報告、導覽解說、作品展示、行動方案執行等方式評量。以補充量化數據不足之處，深入掌握學生學習歷程與個別特質發展，並提供具體回饋。

● 實施方式：

◆ 學習觀察紀錄：

- 教師透過日常教學觀察學生於課堂中的參與、互動、表現與態度，以簡要紀錄方式留下個別描述。
- 使用「學習札記」、「教學日誌」或「學生觀察紀錄表」進行記錄。

◆ 口頭回饋與學習對話：

- 利用課堂提問、小組討論或個別晤談的方式，給予學生即時性、建設性的口語評價，並引導學生反思自我表現。

◆ 作品回饋單：

- 對於學生的報告、創作、學習單等成果，教師可附上書面回饋意見，包含學習亮點、待改進處與發展建議。

◆ 學生學習歷程檔案建置：

- 蒐集學生各階段之學習紀錄、反思札記、作品成果，並結合教師評語，形成完整之學習檔案，做為學期總結性評量參據。

◆ 質性評語撰寫：

- 教師每學季（或學期）撰寫個別學生的質性評語，內容可涵蓋學習態度、合作能力、創造思維、表達能力、情緒管理等層面。
- 格式如下：
 - 學習亮點：具體描述學習優勢或進步處。
 - 學習困難或挑戰：指出需進一步協助之部分。
 - 後續建議：提供具體可行的學習方向與策略建議。

◆ 同儕互評與學生自評：

- 鼓勵學生自我反思學習歷程，也可進行同儕間回饋與評價，增進自我覺察與社會互動能力。



4. **形成性評量與質性紀錄**：包括課堂觀察、學生回饋、同儕互評、教師評語等方式，重視學生學習過程與個別表現，作為支持學習與教學調整的依據。

(二) 評量紀錄工具（可依教師習慣彈性運用）：

表 9-1-1 評量紀錄工具表

評量工具	形式	內容
學習觀察紀錄表	勾選＋描述	專注力、主動提問、合作互動、創意表現等
學習札記／教學日誌	文字紀錄	教師每日課後簡記學生整體或個別狀況
作品回饋單	書面評語	對作品給予描述性評語與建議
學習歷程檔案	整合紀錄	各階段成果、反思、教師評語等
質性評語	段落式文字	一學期結束時之綜合描述性回饋

(三) 成績計算與記錄方式

為落實多元評量精神，學期成績採量化與質性並重之計算方式，包含下列成分：

1. 量化評量（約佔 70%）：

- 紙筆測驗：40%
- 操作評量與報告呈現：30%

2. 形成性與質性評量（約佔 30%）：

- 課堂參與表現（含態度、合作、創意）：10%
- 學習歷程紀錄與反思：10%
- 教師質性描述（含學習進展、個別特質表現等）：10%

教師需於學期中建構「學習歷程檔案」，包含學習紀錄、作品、評量回饋與學生反思等內容，並於學期末撰寫「質性評語」，可依以下格式參考：

● 格式建議（質性描述）：

1. 學習表現：描述學生在知識、技能與態度之具體學習狀況。
2. 學習歷程亮點：指出學習中的進步、突破或特別表現。



3. 發展建議：針對學生後續學習方向提供鼓勵與建議。

(四) 五大核心素養之學習表現指標與檢核機制

表 9-1-2 五大核心素養學習表現檢核指標

核心素養	學習表現指標	檢核機制
創思力	能提出多樣創意解決方案；具備故事或問題創作能力	創意作品評分表、專題報告創新度評量、教師觀察記錄
跨域力	能結合多學科知識解決問題；跨領域表達與應用能力	主題統整報告、跨科小組合作任務評量表
科技力	熟悉資訊工具操作，能運用科技呈現學習成果	數位作品、簡報設計評量、資訊操作能力檢核表
自學力	能設定學習目標，自主規劃與完成任務；主動尋求資源解決學習問題	學習歷程紀錄、自評與省思單、教師回饋紀錄
幸福力	展現正向態度，與人合作愉快；具備自我關照與情緒調節能力	合作互動觀察紀錄、情意表現評量表、同儕互評

(五) 學生學習扶助輔導機制

為確保每位學生在實驗課程中皆能適性學習與穩定成長，本校設置完整之學習扶助與輔導機制，針對學生成就未達預期者，提供即時且具個別化之支持措施，以落實全我教育精神。

1. 介入時間點：

- 每學季進行總結性與形成性評量後，教學團隊將進行資料分析，若學生學習成就未達預期標準，立即於評量結束後啟動輔導與補救機制。
- 教師平日亦透過課堂觀察、學習單、作業完成度等形成性資料，提早掌握學生學習落差，及早預警與介入。

2. 補救教學與扶助方式：

- **課間個別輔導：**由任課教師或導師安排課間時間，進行一對一指導與答疑，針對概念盲點加強說明。
- **課後補救教學：**設置補救教學課程，依學生弱點設計分組課程，進行系統性補強，提升基礎能力。
- **學習歷程紀錄與追蹤：**建立學生個別學習檔案，記錄評量結果、補救方式與學習進展，作為後續教學與輔導依據。
- **親師合作與溝通：**透過聯絡簿、電話或親師面談方式，與家長說明學生學習狀況與扶助計畫，強化家庭支持系統。



- **必要時轉介：**若學生表現持續未改善，將召開輔導會議，評估是否轉介至本校輔導資源中心、特殊教育小組或外部專業單位。

3. 實施原則與成效評估：

- 所有扶助與補救措施以尊重學生個別差異為前提，採多元彈性方式進行，避免標籤與比較，維護學生學習尊嚴。
- 每學季結束後，由導師與教學團隊共同檢視補救成效，並據以調整教學策略與支持方式。

透過上述多層次學習扶助與補救機制，期能實踐適性教學與教育公平之理念，協助每位孩子於實驗教育課程中穩健成長、全我綻放。

三、學生事務及輔導方式：

學生輔導工作依據《教育部友善校園－學生事務與輔導工作作業計畫各級學校辦理事項工作手冊》辦理，為落實友善校園的推展，學校以正向管教為策略，陪伴學生學習與成長，以下分為「人員組織」、「學生事務及輔導推動策略」及「正向的班級經營輔導」三部分敘述之——

(一) **人員組織：**設置輔導組與輔導教師，協助學生心靈與學習輔導工作。

(二) **學生事務及輔導推動策略：**詳見下表 9-3-1

表 9-3-1 學生事務及輔導推動策略一覽表

項次	實施策略	實施內容
1	成立與運作學生事務與輔導工作執行小組	1、定期召開會議，研議討論年度配合工作計畫及學校年度重要措施，並督責相關單位、人員落實學生事務與輔導工作績效。 2、規劃項目：輔導知能研習、認輔制度、生涯輔導、親職教育、輔導網路、中輟學生復學輔導、性別平等教育、生命教育、人權法治及品德教育等工作要項。 3、辦理友善校園學生事務與輔導工作年度檢討會，並推薦學校執行學生事務與輔導有功人員接受獎勵表揚。 4、策定學校執行學生事務與輔導計畫，並定期召集各處室，統整規劃、集思廣益、相互支援。 5、將學生事務與輔導工作，納入校務計畫中周延規劃。 6、設定「績效評估指標」：期末之自我評估，就行政系統、教師、學生等三方面進行推動前後之績效檢核分析。 7、引進專業人員，協助建構校內專業督導機制。
2	持續推動學生輔導工作	1、落實導師輔導學生之職責，並加強學校本位的研習與進修機制。 2、強化認輔教師功能。 3、運用社區資源鼓勵社區人士及退休教師志願認輔學生。 4、整合校內、外輔導資源及善用輔導網絡。

項次	實施策略	實施內容
		5、成立危機處理小組，處理學校偶發及緊急事件，並引進輔導資源，協助學校輔導工作。
3	統籌規劃職學與業職 學校教職專在 學生事務專在 輔導知能教育	1、調查全校教職員輔導專業背景，建立檔案備查。 2、鼓勵新進教職員參與教師輔導知能職能教育。 3、鼓勵教師申請輔導相關科系或學分班進修。 4、鼓勵或規劃教師參加主題輔導工作坊研習。 5、規劃辦理初任導師傳承或座談活動，以提升導師輔導職能。 6、配合教育行政機關計畫，派員參加增進輔導知能有關之學術活動或學生事務與輔導人員業務研習。
4	中途輟學預 防、追蹤輔導	1、依據「強迫入學條例」及「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，發現有未經請假未到校達3天以上之學生，即應列為中途輟學學生，依法通報並積極輔導學生復學。 2、成立中輟學生復學輔導工作小組，進行中輟復學生復學就讀、適性課程及轉介回歸等事宜，並加強輔導以避免再次中輟。 3、建立校內中輟生輔導及復學就讀工作評估，詳實記錄輔導過程及成效。
5	依據「性別 平等教育法」 推動性別教育	1、設置性別平等教育委員會。 2、其他關於學校或社區之性別平等教育事務。 3、建置性別平等之學習環境與安全之校園空間，並公告周知。 4、學生懷孕事件輔導與處理要點、學校輔導及處理學生懷孕事件注意事項之規定，積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。 5、學校之考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會之組成，任一性別委員應符合該法性別比例之規定。 6、推動校園性侵害或性騷擾防治工作。
6	加強推動少 兒及少年保 護、性暴力 防治工作防 制教育及宣 導	1、規劃培訓及宣導計畫：辦理「兒童及少年保護事件及各類通報事項」研習宣導；提升教職員工對高風險家庭之辨識能力，並透過高關懷學生輔導系統、攜手計畫、課後照顧等方式提供學生給完整之輔導服務。 2、落實通報、輔導機制：學校指派專人處理法定責任通報、校園安全通報之「兒童及少年保護」及「高風險家庭」通報之事件，並加強學校輔導追蹤，以落實個案保護暨輔導效能。
7	推動生命 教育相關 活動	1、訂定校園學生憂鬱與自我傷害三級預防計畫，建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制，統整並結合校內外資源共同進行校園自我傷害事件之防治工作。 2、規劃生命教育融入課程，提升學生挫折容忍力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。 3、舉辦促進心理健康之活動（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。 4、強化教師輔導知能，實施全體教師對憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能研習。



項次	實施策略	實施內容
		5、建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程，依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。
8	推動學校人權、法治、品德及公民教育	1、擬定推動三級預防工作計畫。 2、建立學生申訴制度。 3、學生生活常規管理，提出保障師生權益之相關具體作法，以達成建立友善校園環境為目標。 4、辦理人權法治相關研習，提升教師及家長人權法治理念。 5、規劃人權法治教育融入課程，強化學生人權法治觀念，預防青少年犯罪。 6、依據「加強學校法治教育計畫」及「各級學校法治教育實施要點」，建立積極之法治態度，降低並，以培育知法守法的現代化國民。 7、將中心德目與行為準則納入相關學習領域、彈性學習節數中實施，並納入課程計畫妥善規劃。

面對學生輔導業務，以行為輔導與學習輔導及特殊教育輔導 3 方面分別說明：

1. 行為輔導

(1) 從品格進行學生輔導：

在本校的實驗教育計畫中，非常重視人與人間良善互動、培養高尚品格也是全我教育的目標之一。故我會會議議題融入方式，透過課程設計將品格教育融入課堂，並以境教、制教、身教、言教營造品格大架構，掌握品格微時刻，帶領孩子實踐品格鍛鍊，成為具優秀的未來公民的素養。

(2) 對於學校實驗教育計畫不適應的輔導：

由於學校實施實驗教育後，就是朝向全我綻放的實驗架構在進行，讓學生能結合跨域學習以及培養面對未來社會所需具備的能力，若有對學校辦學方式不適應的學生，或許是家長對學校辦學理念及課程教學執行方式不夠了解，或許是師生教與學上方式無法相互調適。故學校會先深入探討是家庭因素、教學因素、學習因素或是其他因素，並以個案輔導的方式，尋求專家及外部輔導資源來調整改善。若學生仍無法適應，會再與家長及學生做溝通，協議是否安排轉換學習環境，讓學生找到最適合的學習環境。

2. 學習輔導

對於學生學輔導的方面分學習成就低落學生與學習高成就學生分述說明：

(1) 學習成就低落學生

於學校課間時間，導師進行一對一輔導，於課後開設補救教學課程，鼓勵學生針對低成就課業，進行補救教學，也積極利用自主學習課程導引學生進行自學與補強能力，以提升學習效能。並在跨域課程中對其高成就的部分給予鼓勵及正面肯定，引領學生擴及其他領域科目。

(2) 學習高成就學生

於學校課間時間鼓勵其對有興趣的科目進行加深加廣的學習，於自主學

習課程鼓勵自學，也申請計畫及開設課後社團針對有興趣課業進行更全面的接觸。

3. 特殊教育輔導

對於鑑輔會鑑定通過的學生，我們設立資源班進行巡迴輔導，而有需要協助的學生，在學校一級與二級輔導後，沒有明顯改善，會由輔導教師提出，經由特推會申請鑑輔會鑑定。

(三) 正向的班級經營與輔導策略

- 1、充實班級經營的知能與技巧。
- 2、掌握班級經營的重要時機——開學前寫一封信或打通電話給家長、孩子；開學後一星期內建立班級規範與運作；寒暑假前的叮嚀。
- 3、熟記每位孩子姓名並妥善運用。
- 4、妥善建立並運用家長及社區資源。
- 5、善用重要活動或節日。
- 6、有效預防與處理重要危機或衝突事件。
- 7、透過民主程序選舉班級幹部並系統培訓。
- 8、透過民主程序，建立班級常規或生活公約。
- 9、強化班級會議的功能與價值。
- 10、透過正向管教，培養學生自我管理與自治自律。
- 11、引導孩子、家長討論管教、處罰與體罰的不同。
- 12、對孩子成績之公布，避免有侵犯隱私權或引發過度競爭的迷失。
- 13、藉由班級個案或社會案例，引導孩子關心弱勢並參與公共服務。
- 14、建立班級網頁及家長電子郵件系統。
- 15、撰寫班級經營計畫及班級經營日誌，主動分享班級經營計畫與心得。

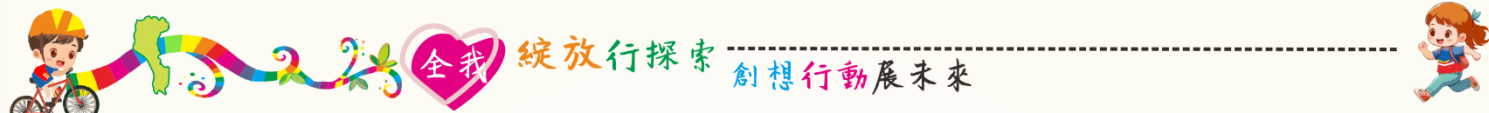
四、社區及家長參與方式

家長參與學校教育可促進學校與社區的結合，民國八十八年公布的教育基本法第八條則明文規定參與子女之教育為父母之責任與權利，第二條規定：「人民為教育權之主體。…為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。」。第八條規定「…學生之學習權及受教育權，國家應予保障。國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。」

本校與家長之間的夥伴關係不強調權力的分配，注重合作關係，學校尊重家長的教育選擇權，而家長尊重學校人員的專業知識。進而引進家長專業知能，豐富學校教育多元性，發展出屬於學校社區家長的共榮共好教育課程。

(一) 社區參與方式：

1. 結合學校本位課程與特色課程，與建國社區發展協會等在地組織，共同推動教育活動。



2. 聘請熟悉在地生活智慧之在地師資人才，擔任相關課程之鐘點教師。
3. 與鄰近機關團體密切合作，推動實境體驗課程，增加學生實作、導覽與分享的學習機會。

(二) 家長參與方式：

1. 調查並建立家長人力資源網絡，協助教師進行教學工作，或擔任校園志工，如：故事媽媽爸爸、校外教學志工、學校圖書室志工、節慶活動志工等工作。
2. 綿密學校家長會網絡，建構外部資源系統，協助學校進行募款工作，扶助弱勢家庭與學校特色發展所需之經費。
3. 家長會推派代表參與教務會議、課發會及課研會，共同為建國國小實驗教育課程樹立良好的溝通平台。
4. 結合家長資源，在假日及夜間辦理親師生共學活動，打破學習的資源、場域和時間限制，成為真正含納所有人的學校。

[illegible]



二、正式實驗教育計畫階段：

本計畫自 114 年 8 月 1 日起辦理，至 120 年 7 月 31 日止，詳細時程與工作規劃如下表：

表 11-2-1 未來學校 114-119 學年度實驗教育計畫推動期程表

[illegible]



[illegible]



三、行政組織設立期程：

114 年 8 月~120 年 7 月：國小部 6 班，設三處(教發、學輔、總務三處)三組。

壹拾貳、自我評鑑之方式

一、評鑑架構與運作機制

為確保實驗教育學校的發展與品質，學校從**行政領導、課程教學、學生輔導、環境設施及資源整合**等五大面向，建立年度績效指標進行自我評鑑。每三年提出實驗成果報告，檢討並修正次年度計畫目標。此外，學校積極引入或參與與發展理念相符的外部評鑑或認證，以彌補自我評鑑的不足，確保實驗教育與社會及國際教育發展趨勢接軌。

二、教師專業成長與課程研發社群

為推動本實驗教育課程之深化發展，教師專業成長與課程設計能力之提升為關鍵要素。本校透過建立教師專業社群、規劃系統性增能機制，並積極與他校交流合作，建構共學共備之教學支持體系，達成以下目標：

(一) 教師應具備之核心教學能力：依據本實驗計畫課程設計（探索、創想、行動三階段）與五大素養力（創思力、跨域力、科技力、自學力、幸福力）推動方向，教師須培養以下能力：

1. **跨領域統整與 PBL 教學設計能力**→ 對應「創想階段」與創思力發展課程。
2. **探究與實作導向課程實施能力**→ 對應「探索階段」與自學力、科學素養建構。
3. **科技整合與數位工具應用能力（含 AI、VR 等）**→ 對應創客教學、STEAM 應用課程。
4. **情意與合作學習引導能力**→ 對應幸福力、同理與服務學習等教學情境。
5. **學生學習歷程檔案建置與質性評量能力**→ 對應多元評量與全我歷程紀錄需求。

(二) 專業社群運作與課程研發策略

1. 課程發展社群（PLC）

- (1) 每學季依主題設計進行跨領域課程共備、試教與修正。
- (2) 社群主題如：PBL 設計、在地文化融入課程、數位工具應用、學習歷程檔案建置。
- (3) 每月定期社群共學，並建置社群歷程資料庫。



2. 教師增能培訓規劃

(1) 年度增能主題與對應課程：

表 12-2-1 教師增能培訓規劃年度增能表

年度	核心主題	對應能力	執行方式
第 1 年	探究式學習與學習歷程評量	PBL 設計、質性評量	講座＋工作坊＋課堂觀課
第 2 年	數位學習與 AI/VR 應用	數位教學、科技力培育	科技教師引導＋分組實作
第 3 年	情意教育與幸福課程設計	情感引導、服務學習設計	案例研討＋實地參訪
第 4 年	跨領域課程整合與發表	統整設計、學生引導	教師共備＋學生共演活動
第 5 年	課程成果展與教師教學專業發表	教師社群公開課	與大專院校合作進行研究實作

3. 校際跨校交流合作

- (1) 每學年辦理至少 1 次跨校參訪與教學成果交流，如與溪北、唐榮、竹田、西勢國小等學校合作。
- (2) 成立「『鐵枝路』校際夥伴聯盟」，推動資源共享、觀課對談與實作演練。

4. 結合外部資源提升專業能量

- (1) 與師資培育大學（如屏東大學、屏科大）簽署合作備忘錄，聘請學者專家共同進行課程諮詢、教師陪伴。
 - (2) 運用教育部計畫資源參與「跨縣市學習共同體」等平台。
- (三) 教師專業發展歷程紀錄：建立「教師專業成長檔案」制度，每位教師需記錄社群參與紀錄、增能心得、教學實踐反思等，並可作為教師評鑑與升遷參據。

三、教育諮詢委員會

為確保實驗教育計畫的有效推動，學校設立教育諮詢委員會，成員包括專家學者、教育行政代表、家長與教師代表等。該委員會每學期至少召開一次會議，針對實驗教育計畫提供建言，以確保計畫發展方向的適切性。

四、評鑑機制與時程

(一) 評鑑方式



1. 校內自評：透過內部檢討與修正，確保計畫執行符合預期。
2. 校外訪查：邀請外部評鑑專家實地訪查，提供第三方視角的改進建議。

(二) 評鑑重點

1. 計畫目標達成度：評估計畫各階段目標的實現情況，確保教育方針與實施策略相符。
2. 課程設計與發展：檢視課程是否符合實驗教育理念，並依據學生需求及學習趨勢進行調整與創新。
3. 學生學習成效：透過學業表現、學習歷程及綜合評量，分析學生的學習成果及能力發展。
4. 社區與家長參與：評估學校與社區、家長之合作情況，確保教育資源整合及支持系統的運作。
5. 學習資源整合：檢視校內外學習資源的有效運用，提升學生學習機會及發展潛能。
6. 行政支援效能：評估學校行政管理對於實驗教育推動的支援程度，確保資源配置與行政運作的順暢。

(三) 評鑑對象：行政人員、教師、學生及家長。

(四) 評鑑時程：每學年結束後一個月內完成評鑑。

壹拾參、實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料

一、計畫主持人：溫昇泓校長

最高學歷	國立屏東教育大學視覺藝術研究所碩士
經歷	(一) 學歷 1. 國立屏東大學視覺藝術系碩士畢業 2. 國立屏東師院美勞教育學系畢業 3. 屏東縣立屏東高中畢業 4. 屏東縣明正國中畢業 5. 屏東縣勝利國小畢業 (二) 經歷 1. 教師階段： (1) 民國 90 年 8 月 1 日至民國 102 年 7 月 31 日，在屏東縣鹽埔鄉屏東縣佳冬鄉塹子國民小學擔任導師、美術科任教師、資訊組長、教務組長。 (2) 民國 102 年 8 月 1 日至民國 107 年 7 月 31 日，在屏東縣東港鎮以栗國小擔任教導主任。 (3) 民國 107 年 8 月 1 日至民國 113 年 7 月 31 日，在屏東縣南州鄉同安國小擔任理念教師、輔導組長、教學組長。



2. 校長階段：

(1) 民國 113 年 8 月 1 迄今，派任至屏東縣屏東市建國國民小學擔任校長。

(三) 專長

1. 藝術領域(水彩、書法、水墨、多媒彩、攝影、影片剪輯)
2. 教育行政
3. 課程發展與教學
4. 跨年級教學
5. 機器人教育

(四) 特殊榮譽事項

1. 113 年 屏東大學傑出校友
2. 110 年 教育部教學卓越金質獎
3. 109 年 親子天下雜誌教育創新教師
4. 100 年 教育部標竿典範學習教師
5. 99 年 教育部全國師鐸獎
6. 98 年 屏東縣教育奉獻獎

二、參與人員背景資料：

職務	服務單位	姓 名	現 職	負 責 工 作	專長
計畫主持人	建國國小	溫昇泓	校長	計畫主持整合	藝術教學 教育行政 課程教學
協同主持人	建國國小	邱恩妮	家長會會長	協同計畫主持	社區資源整合
執行秘書	建國國小	唐昌浦	教發主任	計畫推動執行	藝術教育
副執行秘書	建國國小	邱志江	學輔主任	計畫推動執行	探索教育 綜合活動
副執行秘書	建國國小	郭儒峯	總務主任	預算編列採購 財務設備管理	自造者教育
工作小組	建國國小	黃馨慧	教務組長	課程研發推動	數理教育
工作小組	建國國小	鄭皓之	學務組長	學生事務推動	探索教育
工作小組	建國國小	林彥旭	輔導組長兼 導師	輔導特教推動	食農教育 民俗體育 數理教育
工作小組	建國國小	郝峯儀	導師	課程教學研發	語文教育
工作小組	建國國小	李承竣	導師	課程教學研發	STEAM 教育

職務	服務單位	姓 名	現 職	負 責 工 作	專長
工作小組	建國國小	周黃依柔	導師	課程教學研發	語文教育
工作小組	建國國小	林晏禎	導師	課程教學研發	藝術教育
工作小組	建國國小	洪燕君	導師	課程教學研發	語文教育
工作小組	建國國小	潘曉芬	科任	課程教學研發	英語教學
工作小組	建國國小	王韋中	科任	課程教學研發	自然領域 資訊教育
工作小組	建國國小	余坤邦	代理教師	課程教學研發	社會領域 資訊教育
工作小組	建國國小	簡雅聖	幹事	人事兼主計員	社會教育
工作小組	建國國小	莊馥如	護理師	校護兼文書出納	急救教學
共學團委員	建國國小	陳玉鳳	總幹事	親子共學課程	護理
共學團委員	建國國小	張淑嫻	副總幹事	親子共學課程	戶外探索
共學團委員	建國國小	郭翔琪	副總幹事	親子共學課程	戶外探索
社區委員	一心里	吳建隆	里長	社區資源整合	地方人文
社區委員	建國里	賴秋童	里長	社區資源整合	地方人文
社區委員	永安里	陳家和	里長	社區資源整合	地方人文
社區委員	義勇里	林侑弘	里長	社區資源整合	地方人文
顧問	屏東大學	徐偉民	教授	課程規劃諮詢	實驗教育
顧問	屏東大學	李雅婷	教授	課程規劃諮詢	藝術教育 跨年級教學
顧問	清華大學	吳聲毅	教授	課程規劃諮詢	科技教育
顧問	屏東大學	林志隆	教授	課程規劃諮詢	科技教育
顧問	屏東科大	徐子圭	教授	課程規劃諮詢	AI 智慧電機
顧問	屏東長榮 百合實驗 小學	陳世聰	校長	課程規劃諮詢	實驗教育
顧問	屏東唐榮 國小	林春如	校長	課程規劃諮詢	課程教學
顧問	退休校長	唐忠義	退休校長	天文課程諮詢	課程教學
顧問	退休校長	施世治	退休校長	天文課程諮詢	天文教育



職務	服務單位	姓名	現職	負責工作	專長
顧問	退休校長	張簡振豐	退休校長	天文課程諮詢	天文教育

壹拾肆、預期實踐效益

一、教師部分：

- (一)教師能充分理解並認同【全我綻放 創想行動】未來學校實驗計畫精神與實際推動內容。
- (二)教師能參加各項培訓研習，並回學校傳習實驗計畫內容，建立社群及專業成長機制。
- (三)教師能夠積極專業進修，促進自我成長，為偏鄉教育營造創新發展的可能。
- (四)教師能夠自我擬定課程與教學計畫，並接受專家學者及教育諮詢委員輔導，進行課程革新與教學。
- (五)教師能夠充分進行時間管理、彈性調整課程內容、彈性運用教學空間，進行未來學校實驗，並獲致良好的教學成果。
- (六)教師能共同規畫主題學習課程，系統化的進行統整課程教學。

二、家長及社區部分：

- (一)家長能夠理解並認同【全我綻放 創想行動】未來學校實驗計畫。
- (二)家長能夠配合學校實驗計畫的推動，積極參與實驗計畫，並陪同孩子共同學習與成長。
- (三)社區人士能夠支持學校進行實驗教學各項課程。
- (四)家長能夠認同與支持學校教學成果，並共同為學生營造學習創新與發展。

三、學生部分：

本計畫期望透過全我教育的理念及三階段課程歷程（探索—創想—行動），促進學生多元發展、建立自我認同並發揮潛能，成為具備未來五大核心素養（創思力、跨域力、科技力、自學力、幸福力）的全我學習者。預期達成以下質性發展目標與量性評量成果：

- (一)預期學生成長面向（質性能力項目）

表 14-3-1 學生成長面向預期表

向度	預期能力	描述
認知層面	問題解決能力、創意思考	能在主題探究中發掘問題並提出解決方案，展現多角度思考
技能層面	數位與科技應用能力	能操作 AI、VR、創客設備等工具進行學習與創作



向度	預期能力	描述
情意層面	合作、溝通與責任感	願意參與小組合作、展現尊重與責任，具服務精神
自主學習	目標設定與歷程反思能力	能設定個人學習任務並於歷程中進行反思與調整
幸福力	正向情緒與學習成就感	能感知自己的成長、體驗學習的樂趣與意義

(二) 學生學習成效評估方式

為確保學生實質學習成長，學校設計以下評估指標，結合**量化指標**與**質性紀錄**雙軌進行追蹤與檢核。

1. 量化評估指標：

表 14-3-2 學生學習成效量化評估指標

項目	指標描述	評量工具／資料來源	預期數值／成效
學科能力	學科紙筆測驗達成率	學季定期評量、學期結業成績	學生達成率達 85% 以上
專題探究能力	能完成跨域主題研究與報告	專題成果發表、PBL 報告、教師評分表	90% 學生能完成 1 件以上主題成果
科技素養	能操作基礎 AI 工具與創客設備	VR/AI 操作任務、創客成品	全校學生均參與至少 1 次創客任務
合作與表達	小組合作互評、自我評量平均分數	合作表現評量表、口頭報告表現	80% 以上學生自評／互評均達良好等級
自學能力	完成自主學習任務與學習歷程紀錄	自學歷程表單、學習目標追蹤單	每學期完成 2 次以上自主學習任務
幸福指數	課後學習滿意度與幸福感調查	學生問卷、回饋單	90% 以上學生回應「喜歡學習／覺得有成就」

2. 質性描述項目：

教師將於學期末完成學生質性評語，聚焦以下能力面向進行描述與建議：

- (1) **學習歷程參與情形**（投入程度、主動性、持續性）
- (2) **跨域整合與表達能力**（能否將不同領域知識融合並清楚表達）
- (3) **合作互動與人際關係發展**（是否展現團隊精神與尊重他人）
- (4) **學習態度與自主學習表現**（能否設定學習目標、自我監控）
- (5) **創造與反思能力**（是否有創新觀點，並能修正學習方式）

(三) 資料蒐集與應用

1. 評量資料將彙整於學生「學習歷程檔案」，作為形成性與總結性評量依據。



2. 學生學習成效將納入教師期末共備討論與課程修正依據。
3. 定期進行學生問卷與自我評量，作為幸福感與學習動機追蹤指標。

四、 量化目標指標表

表 14-4-1 整體成效量化目標指標表

領域	評估面向	評量工具／資料來源	預期數值／成效
教師專業	參與課程共備次數	教師社群紀錄	每位教師每學季參與 2 次以上共備
教師專業	增能研習參與率	出席紀錄表	教師出席率達 90% 以上
教師專業	專業能力提升回饋	研習回饋問卷／公開課觀課紀錄	教師回饋滿意度達 4.3/5 以上
學生學習	學科紙筆測驗成績	定期測驗／校內統計	達基本學習表現學生比例 85% 以上
學生學習	專題／作品完成率	專題紀錄表／成果展	每人每學期完成 1 件以上主題任務
學生學習	學習歷程檔案建置率	平台或紙本檔案統整	100% 學生建置個人學習歷程檔案
學生學習	自評／互評滿意度	學生自我反思表、問卷	80% 學生具正向自評與成就感
家長參與	家長參與活動人次	活動簽到表、滿意度調查	每學年家長參與活動場次達 5 場以上，滿意度達 90%
社區連結	社區協作單位數	合作記錄與共辦活動紀錄	每年與 3 個以上社區單位合作

五、 成效追蹤與分析應用

為確保【全我綻放 創想行動】未來學校計畫能夠有效實踐並持續精進，建國國小從行政領導、課程教學、學生輔導、環境設施到資源整合等五大面向，建立了一套系統化的成效追蹤與分析應用機制。透過科學化數據佐證與反思性的教育實踐，讓學校的實驗教育理念與「新五力」目標得以真正落地生根。

(一) 全面自我評鑑與滾動修正

學校每年依據既定的績效指標進行自我評鑑，從行政運作、課程發展到學生表現層層檢視，不僅追求目標達成，更重視過程中的教育意涵與學習成長。每三年則編撰《實驗教育成果報告書》，綜合分析實施成效並據以滾動修正下一階段的計畫設計，確保本校實驗教育與社會、國際教育趨勢保持接軌。

(二) 教師專業社群與課程優化

1. 定期成效檢討：透過每月教師專業社群會議，聚焦學生學習成果與教學成效，



形成自我檢核與同儕支持的正向循環。

2. **課程研發與教學精進**：每週五舉辦課程研發工作坊與教學研討，促進課程創新與教學專業成長，推動「探索－創想－行動」學習歷程在日常教學中自然流動。
3. **數據分析驅動優化**：依據學生表現數據與教學回饋，動態修正教學內容與策略，提升培養「創思力、跨域力、科技力、自學力、幸福力」的整體效能。

（三）外部評鑑與教育諮詢機制

為避免自我評鑑的侷限，學校主動引入符合發展理念的外部評鑑或認證，並設立教育諮詢委員會，由專家學者、教育行政代表、家長與教師共同組成。委員會每學期至少召開一次，針對實驗計畫提供專業建言，確保本校實驗教育發展方向之適切性與未來性。

（四）多元化的學生學習成效評量

1. **形成性與總結性評量並重**：兼顧學科成就、跨域專題、社會參與與個人發展，透過紙筆測驗、實作展示、自我與同儕互評等方式，全面掌握學生在五力素養上的成長軌跡。
2. **學習歷程檔案建構**：蒐集學生歷程作品與反思紀錄，形成個人化學習檔案，作為學生成長的真實見證，也作為課程優化與個別化教學的重要依據。

（五）成效應用與展望

我們堅信：「教育的成效，不只是看得見的成果，更是孩子內在生命的成長與綻放。」

因此，在成效追蹤之後，建國國小將持續深化以下方向：

1. **精準回饋教學現場**：將評鑑與分析結果，作為教師專業發展與課程設計的依據，真正做到以學生為本位的教育革新。
2. **支持學生多元發展**：根據學生特質與學習歷程，提供更具彈性與個別化的學習支持，讓每一位孩子都能在探索、創想、行動中，建構屬於自己的未來力。
3. **強化與社會接軌**：持續拓展與社區、企業、國際夥伴的連結，讓學校成為孩子面向未來世界的最佳啟航平台。

「成效追蹤與分析應用」不只是評估與記錄的工作，更是建國國小全我教育理念的實踐延伸。透過嚴謹而溫暖的成效機制，我們希望看見的不僅是知識的累積，而是每一位孩子，眼中閃爍的探索之光、心中激盪的創想之火，以及行動中勇敢踏出的每一步生命印記。

六、學校經營與展望：

走過實驗教育 2.0 的耕耘，建國國小已在這片土地上深深扎根，逐步綻放出屬於自己的光彩。透過【全人綻放 創想行動】的實驗計畫，我們不僅開創了獨特的教育模式，也獲得了在地居民、家長與社區的一致肯定與深切支持。



在未來的藍圖中，我們將持續以「全人教育」為航標，深化【探索—創想—行動】的學習歷程，培育學生面向未來所需的「新五力」——創思力、跨域力、科技力、自學力、幸福力。我們相信，每一位孩子都是一座光芒潛藏的星辰，只需適切的引導，便能在浩瀚宇宙中綻放屬於自己的光與熱。

為此，建國國小將以更堅定的步伐推動下列方向：

- (六) **深化多元智能教育**：透過跨領域課程、專題探究與自主學習設計，激發學生潛能，讓每位孩子都能在自己的節奏中，自信而自在地成長。
- (七) **強化環境與生態教育**：善用萬年溪、親水公園等周邊資源，結合在地文化與科學素養，讓孩子在真實世界中學習、感受、行動。
- (八) **擴大社區與家庭參與**：凝聚家長與社區夥伴力量，共築一個支持、陪伴、共學的教育共同體，讓教育不只存在於校園，更延伸到每一個家庭與社區角落。
- (九) **持續專業精進與創新**：支持教師專業成長與課程革新，建構一支具備未來素養的教學團隊，以陪伴孩子共同面對 AI 時代與全球化浪潮的挑戰。

展望 114-119 學年度，建國國小將繼續以實驗教育為契機，在少子化與教育轉型的浪潮中，堅持溫柔而堅定的力量，走出屬於自己的教育道路。我們不追求短暫的表面光鮮，而是深信：**真正的教育，是在每一個孩子的生命中，種下理解、勇氣與愛的種子。**

【全我綻放 創想行動】不是一句口號，而是我們對每一個生命最深切的承諾；是一場不為速成、只為真實與成長的溫柔革命。未來，我們將繼續與每一位孩子、每一位家長、每一位夥伴攜手同行，為世界培養一群眼中有光、心中有夢、腳下有力量的未來領航者。

建國，正以一種溫柔而堅定的姿態，走在希望的路上。

附錄一 校務會議-同意續辦

屏東縣屏東市建國國民小學 113 學年度第一學期期初校務會議會議紀錄

會議名稱：113 學年度第一學期期初校務會議

日期：114.01.15 下午 1:30

與會人員：如簽到單

會議內容：

壹、主席致詞：

感謝各位同仁近日的辛苦，請把握時間進行相關的報告及討論，謝謝。

貳、各處室報告：

一、教發處：

(一) 下學期(春、夏學季)預定工作執行進度：

1. 下學期春季課程開學日 2/11(一)，春季課程結束日為 4/18(五)。
2. 春假假期 4/19-4/27。
3. 下學期夏季課程開學日 4/28，學期結束為 7/7。7/8 暑假開始。
預計 111 學年第一學期開學日為 8/18。

各處室報告內容以下省略

參、提案討論：

一、實驗教育 2.0 將於本學年執行完畢，實地評鑑委員也給予我們肯定，

待結案報告提出後即可進行下一階段計畫。是否提出 114 學年度實驗教育

3.0 計畫，請同仁討論、提供意見並表決。

決議：照案通過。

屏東縣屏東市建國國民小學
113學年度第一學期期末校務會議簽到表114.01.15

	職稱	姓名	簽到		職稱	姓名	簽到
01	校長	溫昇泓	溫昇泓	16	科任	王韋中	王韋中
02	會長	邱恩妮	邱恩妮	17	特教班教師	陳玉敏	陳玉敏
03	教發主任	唐昌浦	唐昌浦	18	特教班教師	嚴靜雯	嚴靜雯
04	學輔主任	邱志江	邱志江	19	科教中心 專任教師	陳建名	陳建名
05	總務主任	郭儒峯	郭儒峯	20	科教中心 專任教師	陳亦慈	陳亦慈
06	教務組長	黃馨慧	黃馨慧	21	科教中心 專任教師	黃蓉	黃蓉
07	學務組長	鄭皓之	鄭皓之	22	幼兒園主任	林珮君	林珮君
08	1-1導師	洪燕君	洪燕君	23	幼兒園教師	余宜樺	余宜樺
09	2-1導師	張晏禎	張晏禎	24	幼兒園教師	高淑娟	高淑娟
10	3-1導師	周黃衣柔	周黃衣柔	25	幼兒園教師	謝靖君	謝靖君
11	4-1導師	李承竣	李承竣	26	幼兒園教師	林雨恩	
12	5-1 導師 兼輔導組 長	林彥旭	林彥旭	27	幼兒園教師	莊淑芬	
13	6-1 導師	郝峯儀	郝峯儀	28	學前特教教師	陳亭羽	陳亭羽
14	科任	余坤邦	余坤邦	29	學前特教教師	陳願慈	
15	科任	潘曉芬	潘曉芬	30	幼兒園教保員	莊瑜修	

113學年度第一學期期末校務會議簽到表 114.01.15

[illegible]



附錄二 表次

全我綻放行探索 創想行動展未來

表 次

1、表 3-1-2 家長從事行業類別比例表.....	6
2、表 3-1-3 歷年學生人數分析表.....	7
3、表 3-2-1 屏東縣建國國民小學學校 SWOT 分析表.....	10
4、表 4-1-1 三我系統養成途徑對應表.....	15
5、表 4-1-2 6E 教學模式(6E learning by design).....	26
6、表 5-2-2 本校課程結構與其對應的五力表.....	32
7、表 5-4-1 本校各年級作息表示例.....	35
8、表 5-4-2 本校各年級領域節數對照表.....	38
9、表 5-5-1 跨域主題課程規劃表.....	40
10、表 6-2-1 本校 114 學年度學季與假期規劃表.....	41
11、表 6-3-1 屏東縣建國國小 114 學年度員額編制一覽表.....	41
12、表 6-4-1 學校行政組織表.....	42
13、表 7-1-1 校園空間規劃與課程實施場域對應表.....	46
14、表 8-2-1 屏東縣建國國小學校型態實驗教育規範.....	49
15、表 9-1-1 評量紀錄工具表.....	54
16、表 9-1-2 五大核心素養學習表現檢核指標.....	55
17、表 11-1-1 113 學年度實驗教育計畫推動期程表.....	61



18、	表 11-2-1 114-119 學年度實驗教育計畫推動期程表.....	62
19、	表 12-2-1 教師增能培訓規劃年度增能表.....	66
20、	表 14-3-1 學生成長面向預期表.....	70
21、	表 14-3-2 學生學習成效量化評估指標.....	71
22、	表 14-4-1 整體成效量化目標指標表.....	72



附錄二 圖次

全我綻放行探索 創想行動展未來

圖 次

1、圖 3-1-1	學校地理位置示意圖.....	5
2、圖 3-2-2	學校 SWOT 簡化圖.....	12
3、圖 3-2-3	S-O、S-O-W、S-O-T、W-T 策略擬定圖.....	12
4、圖 3-2-4	本校預期實驗發展階段圖.....	12
5、圖 4-1-2	本實驗方案的理想願景圖像.....	19
6、圖 5-2-1	本校實驗教育 3.0 的課程架構圖.....	30
7、圖 5-2-2	【全我綻放 創想行動】未來學校的課程地圖.....	33