

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	語文/國語	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
五年級		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	數學	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
五年級		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班	授課教師	吳寶華
領域/科目	國語		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	開學準備	1. 教室空間調整、認識教學環境。 2. 了解課表作息及班規。 3. 認識新同學。	
第 2 週	第一課 你好，新朋友 (南一 第五冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]練習如何介紹自己。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音ㄅㄆㄇㄏㄣㄣㄣㄣ。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作
第 3 週			
第 4 週	第二課 我們的約定 (南一 第五冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]建立班級公約並能遵守公約。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音ㄅㄆㄇㄏㄣㄣㄣㄣ。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作
第 5 週			
第 6 週	複習周	複習「你好，新朋友」、「我們的約定」教學重點。	
第 7 週	第四課	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。	口語評量 學習態度
第 8 週	火大了		

		3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識醫生的特徵/不同的醫生。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音又ㄋㄣ ㄣ。	
第 19 週	第十課 哎呀!誤會大了 (南一 第五冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識北極熊和豬。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]注音配對以及聽辨選取。	口語評量 學習態度 觀察記錄 實務操作
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習上學期教學重點	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	第一課 最美的模樣 (南一 第六冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識雲朵的形成。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音描寫。	口語評量 學習態度 觀察記錄 紙筆測驗
第 2 週			
第 3 週	第三課 愛玉的變身術 (南一 第六冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識手部動作/製作愛玉的步驟。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音。	口語評量 學習態度 觀察記錄 紙筆測驗
第 4 週			
第 5 週	複習周	複習「最美的模樣」、「愛玉的變身術」教學重點。	
第 6 週	第五課 唱反調 (南一 第六冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 紙筆測驗
第 7 週			

		4. [高組][低組]認識相聲。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音描寫。	
第 8 週	第六課 一飛沖天 (南一 第六冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]能認識鳥類及翅膀的功用。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 紙筆測驗
第 9 週			
第 10 週	複習周	複習「唱反調」、「一飛沖天」教學重點。	
第 11 週	第七課 井子腳鹽田 (南一 第六冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組]練習使用注音拼讀生字。 5. [高組][低組]認識早期製鹽過程以及相關工具。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 紙筆測驗
第 12 週			
第 13 週	第八課 和魚一起去游泳 (南一 第六冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識浮潛以及綠島。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 紙筆測驗
第 14 週			
第 15 週	複習周	複習「井子腳鹽田」、「和魚一起去游泳」教學重點。	
第 16 週	第九課 三峽老街樂藍染 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識藍染。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 紙筆測驗
第 17 週			

		6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	
第 18 週	第十二課 如果，我的房間 (南一 第四冊)	1. [高組][低組]課文動畫欣賞，回答問題。 2. [高組][低組]能認讀或仿說課文、生字、語詞。 3. [高組][低組]能描寫生字。 4. [高組][低組]認識常見傢俱。 5. [高組]練習使用注音拼讀生字。 6. [低組]練習注音發音、拼讀生字。	口語評量 學習態度 觀察記錄 紙筆測驗
第 19 週			
第 20 週	跟著課本去旅行	搭配三課課文來介紹台灣北部/中部/南部三個景點:淡水老街、鹿港老街、台南老街 1.康軒國語三上淡水小鎮 2.康軒國語四下我愛鹿港 3.康軒國語三上安平古堡參觀記 4.能認識三個著名景點以及位於台灣哪個的地理位置 5.[高組]提示下能回答出台灣北部/中部/南部三個景點。 7. [低組]協助下安靜觀看影片以及觸碰圖片回答問題以及圖片配對為主。	
第 21 週	總複習	複習下學期教學重點	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班	授課教師	吳寶華
領域/科目	英文		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	單字認識- 日常問候語	1. 認識基本單字 早安。Good morning. 午安。Good afternoon. 晚安。Good evening(傍晚). 晚安。Good night(睡前). 2. 能夠進行打招呼後的回應 I'm fine, thanks. And you? — 我很好，謝謝，你呢？（禮貌且通用） I'm good / Pretty good — 我不錯／還不錯（口語） Not bad — 還行（輕鬆語氣） 3. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題(A 組) 或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 4. 能根據提示找到答案(配對) 5. 學習單練習(單字描寫及連連看)	口語評量 學習態度 實作評量
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週	單字認識- 星期	1. 認識一星期基本單字 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. 能跟著背唱一星期歌相關歌曲 3. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 4. 能根據提示找到答案(配對) 5. 學習單練習(單字描寫及連連看)	口語評量 學習態度 實作評量
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	單字認識- 休閒活動	1. 認識唱歌、跳舞、畫畫、看書、騎腳踏車、游泳等基本單字 2. 能跟著唸讀完整句子 I like singing/ I like dancing... 3. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題(A 組) 或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 4. 能根據提示找到答案(配對) 5. 學習單練習(單字描寫及連連看) 6. 複習「日常問候語、星期、休閒活動」學過的單字	口語評量 學習態度 實作評量
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	單字認識- 昆蟲	1. 認識七種常見的昆蟲基本單字 Ant 螞蟻 Butterfly 蝴蝶	口語評量 學習態度 實作評量
第 14 週			
第 15 週			

第 16 週		Bee 蜜蜂 Spider 蜘蛛等等... 2. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題(A 組) 或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 3. 能根據提示找到答案(配對) 4. 學習單練習(單字描寫及連連看)	
第 17 週	單字認識- 節慶英文詞彙	1. 認識節慶 (Festivals) Christmas 聖誕節 Halloween 萬聖節 birthday 生日 party 派對 gift 禮物 cake 蛋糕 card 卡片 celebration 慶祝 2. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 3. 能根據提示找到答案(配對) 4. 學習單練習(單字描寫及連連看) 5. 複習「昆蟲、節慶詞彙」學過的單字	口語評量 學習態度 實作評量
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習上學期教學重點	
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	
第 1 週	單字認識- 時間與數字	1. 認識時間與數字 (Time & Numbers) Day 天 Week 星期 Month 月 Year 年 Morning 早上 Night 晚上 One, Two, Three... 一、二、三... Today 今天 2. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 3. 能根據提示找到答案(配對) 4. 學習單練習(單字描寫及連連看)	口語評量 學習態度 實作評量
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週	單字認識-	1. 認識食物與飲料 (Food & Drinks)	口語評量

第 6 週	食物與飲料	Rice 米飯 Bread 麵包 Apple 蘋果 Water 水 Milk 牛奶 Tea 茶 Egg 蛋 Meat 肉 2. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 3. 能根據提示找到答案(配對) 4. 學習單練習(單字描寫及連連看)	學習態度 實作評量
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	單字認識- 動作與動詞	1. 認識動作與動詞 (Actions) Eat 吃 Drink 喝 Sleep 睡覺 Go 去 Come 來 Read 閱讀 Write 寫 Run 跑步 2. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 3. 能根據提示找到答案(配對) 4. 學習單練習(單字描寫及連連看) 5. 複習「時間與數字、食物與飲料、動作與動詞」學過的單字	口語評量 學習態度 實作評量
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	單字認識- 簡單形容詞	1. 認識簡單形容詞 (Descriptive Words) Big 大的 Small 小的 Good 好的 Bad 壞的 Happy 開心的 Sad 傷心的 Hot 熱的 Cold 冷的 2. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題 3. 能根據提示找到答案(配對) 4. 學習單練習(單字描寫及連連看)	口語評量 學習態度 實作評量
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			

第 17 週	單字認識- 職業英文詞彙	1. 認識職業(Occupations) doctor 醫生 nurse 護士 police 警察 farmer 農夫 cook 廚師 driver 司機 singer 歌手 worker 工人 2. 能根據圖卡以及老師提問，回答問題或是以觸碰圖片方式回答(B 組無口語) 3. 能根據提示找到答案(配對) 4. 學習單練習(單字描寫及連連看) 5. 複習「簡單形容詞、職業詞彙」學到的單字	口語評量 學習態度 實作評量
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習下學期教學重點	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班	授課教師	吳寶華
領域/科目	健康與體育		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	暖身準備	1. 頭部伸展練習	實務操作 學習態度
第 2 週		2. 手部伸展練習 3. 腰部伸展練習 4. 腿部伸展練習 5. 體前側以及側彎伸展練習	
第 3 週	訓練 I 結構式繩梯訓練	1. 使用繩梯搭配道具進行折返闖關，提升腿部肌耐力與心肺能力	實務操作 學習態度

		2. 單腳(左腳往前跳)-> 單腳(左腳往前跳)	
第 4 週		3. 雙腳(雙腳往前跳)-> 雙腳(雙腳往後跳)	
		4. 開合跳往前	
		5. 小熊爬(用手掌爬)	
		6. 螃蟹走(橫著走)	
第 5 週	訓練 II 循環體能遊戲	設計連續性關卡，依序完成任務，可提升指令理解與動作計畫能力。	實務操作 學習態度
第 6 週		爬行：爬行隧道、鑽過障礙物。	
第 7 週		平衡：走平衡木、平衡板、跨越障礙物（跨步走）。	
第 8 週		投擲：丟沙包進籃子、丟球擊倒保齡球瓶。 跳躍：雙腳跳圈圈、夾彈跳球往前跳	
第 9 週	訓練 III 器材操作與核心訓練	大肌肉活動:瑜珈球、軟墊、呼啦圈、彈力球、軟布條等安全器材。	實務操作 學習態度
第 10 週		加重訓練：推重物（如沙包、輪胎）、穿戴重物	
第 11 週		（沙	
第 12 週		袋、加重背心）、手腳套上「甜甜圈沙包」來訓練肌耐力。 輔助器材：輕量型彈力帶、輕量啞鈴(水瓶裝水)訓練肌力。目標拉十下以及舉起十下 高組幫低組(輪椅生)在安全場地以及助理員陪同下推重物繞一圈。	
第 13 週	靜心慢慢瑜珈 保護自我-預防性騷擾性侵害(融入性別平等議題)	1. 搭配音樂進行簡易瑜珈動作	實務操作 學習態度
第 14 週		● 貓牛式 (Cat-Cow Pose)：引導學生雙手雙膝著地，吸氣時肚子下沉、抬頭變身為「小牛」；吐氣時拱背、低頭變身為「生氣貓」。此動作能大量提供脊椎與核心的本體覺輸入，幫助好動的孩子沉靜下來。	
第 15 週		● 嬰兒式 (Child's Pose)：雙膝跪地，臀部坐向腳後跟，雙手向前伸展，額頭輕輕貼地休息。這是非常關鍵的「安全避風港」動作，當特殊生情緒崩潰、焦慮或受到環境過度刺激時，可引導他們在此姿勢中進行深呼吸，達到即時的感官減壓。	
第 16 週		● 蝴蝶式 (Cobbler's Pose)：採取坐姿，雙腳腳底板合十互對，雙手握住腳踝，雙腿像蝴蝶翅膀一樣上下輕輕擺動。這個動作難度極低，能有效放鬆大腿內側肌肉，並透過規律的擺動節奏，為孩子帶來安全感與結構化規律性。 ● 大樹式 (Tree Pose - 簡化版)：雙腳踩地，引導孩子像大樹一樣站直，將一手或雙手合十舉高。平衡感較弱的孩子，可以維持雙腳踩地，或將一隻腳的腳跟輕貼在另一腳的內側腳踝	

		(腳趾不離地)，甚至允許他們單手扶著牆壁或椅子進行。此動作能鍛鍊核心與下肢肌耐力，建立自信心與勇氣。 ● 仰臥抱膝式 (Wind Relieving Pose)：平躺於軟墊上，雙手抱住雙膝蓋貼近胸口，像一顆「小石頭」一樣左右輕輕滾動。背部與地面的接觸能提供強烈的本體覺回饋，對情緒安撫、改善寫字或坐姿晃動的毛毛蟲現象很有幫助。 高組在協助下在地墊上進行瑜珈動作 輪椅組在地墊或是花生米上進行身體的伸展(趴臥花生米或坐在花生米身上利用輔具或是手扶椅背進行各姿勢五分鐘訓練) 2. 透與同學討論或請求協助的情境中，透過角色扮演與對話演練，能表達出自己的需求與情緒。 (1)知道身體的隱私處有哪些? (2)知道何謂性侵害?何謂性騷擾? (3)如果有人故意觸碰你的隱私處或是你覺得不舒服的地方，你會怎麼辦? (4)你有沒有什麼預防性騷擾或是性侵害的方法呢?	
第 17 週	疊杯 (Sport Stacking)	疊杯是一種考驗手眼協調與反應速度的競技運動，無需修改規則即可訓練手眼協調、提升專注力、促進左右腦溝通及增加自信心，按照特定順序向上疊成金字塔形，再快速俐落的向下收回。 3-3-3 疊法 (初學者入門) 使用杯數： 9 個杯子。 疊法步驟： 將 9 個杯子分成 3 組，每組 3 個。依序從左至右，將每一組疊成三角形的金字塔 (上層 1 個、下層 2 個)。收杯步驟：依循剛剛疊杯的順序 (由左至右)，用手將金字塔從上往下收回成一疊。 1. 練習疊杯或是協助下進行疊杯。(高組/低組) 2. 觀看疊杯影片	實務操作 學習態度
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習上學期教學重點	
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	
第 1 週	球類運動-籃	1. 運球教學階段 (由易到難)球感建立	實務操作

第 2 週	球	(原地)：雙手抱球、拋接球、球繞身體(腰、膝)。	學習態度
第 3 週		原地單手拍球、雙手交替運球練習。	
第 4 週		移動運球：直線慢走運球。 「紅綠燈」遊戲：運球前進，哨音停則停下並抱球。動作關鍵：壓低重心於腰部以下，鼓勵雙手嘗試。	
		2. 傳球教學階段 (互動與動作) 原地傳球：胸前雙手傳球：踏步、推球、拇指下壓。彈地傳球：目標在同儕與自己中間彈地，降低接球難度。 情境傳球：雙人對傳(縮短距離)。 「接力運傳球」：運球到定點後，將球傳給下一位同儕。	
第 5 週	團隊合作遊戲	1. 合作傳球:(1)兩人一組，合作將白紙上放上球，傳到另一邊，也可以兩隊同時進行，增加刺激感。(2)上下傳球接力一位從頭上傳，下一位從腳下球。(3)兩人用棒子夾球接力。(4)兩人用後背或肚子夾球接力。	實務操作 學習態度
第 6 週		2. 兩人三腳。	
第 7 週		3. 仰臥起坐:兩人一組。	
第 8 週		4. 搭橋:兩人一組利用巧拼移動往前。	
第 9 週	球類運動-羽球	1. 動作技能：著重手眼協調，包括持拍、發球、接球等基本動作。	實務操作 學習態度
第 10 週		2. 專注力訓練：羽球移動快，能訓練學生的視覺追蹤與專注力。	
第 11 週		3. (低組)器材與規則調整：針對身障生，可使用氣球、輕量球拍，甚至徒手接球，以降低恐懼並成功擊球。	
第 12 週			
第 13 週	拋球/飛盤遊戲練習	1. 拋球練習 拋球初階:擊掌遊戲，兩人一組，學生坐椅子上掌心朝上，老師站姿掌心朝下，如果老師出拳頭就是停!掌心可以擊掌，讓學生習慣拋球是由下往上的。 拋球進階: (1)練習能向上擊掌高於他的肩膀高度。 (2)練習 123 步驟搭配口訣，1 是掌心朝上 2 手放低於腰 3 是向上拋。 (3)加入球開始做拋球動作	實務操作 學習態度
第 14 週			

		2. 飛盤練習 空中接力賽：兩人一組，練習反手投擲與接盤。距離由近而遠，提升上肢肌力與空間判斷力。 飛盤陀螺轉：讓飛盤在平滑的地板上旋轉，訓練孩追逐移動目標的動態視力與敏捷度。 頂上功夫（平衡挑戰）：將飛盤放在頭頂上或夾在背部、膝蓋間進行直線行走或障礙賽，考驗核心肌群與專注力。 飛盤丟準賽：在前方設置呼拉圈或紙箱作為「籃框」，讓小朋友嘗試將飛盤投入其中，培養目標控制與力道掌控能力。 歡樂滾地盤：捨棄空中飛行，將飛盤當作輪子在地滾動，雙方互相傳接，訓練接滾地球的反應與敏捷度。	
第 15 週	腳踏車訓練	- 中高年級使用腳踏車/低年級(1-2 年級跟幼兒園借滑步車使用) - 高組能獨立騎乘繞操場兩圈。 - 低組能用牽車繞圈以及腳蹬地上滑行雙腳同時離地、維持直線滑行兩公尺。 - 高組能踩踏板 S 行往前(三角錐) - 低組能完成 S 行往前(牽著車子繞「8 字形」行走，訓練操控龍頭的靈活度或是滑步車 S 行往前移動)。 - 輪椅組能在老師或是助理員移動下將球放在桌板上移動、走 S 型，抵達終點。	實務操作 學習態度
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週	跳繩訓練/ 四輪滑板訓練	發現學生還學不會跳繩，目標分階段的訓練學會跳繩。 - 老師拿泡棉棒在腳邊，在快靠近的時候，協助提醒喊:跳!跳!跳! - 請學生雙手拿泡棉棒(揮到地板上會有聲音回饋)，雙手練習揮動。手臂放鬆->有節律的順暢擺動。 - 動作順暢後再搭配棒子打到地上時候要跳起來。 - 跳繩預備:單手拿跳繩甩動繩子練習跨過繩子的動作。 - 高組目標可以使用跳繩跳五下。 低組目標能在協助下拉住繩子或是主動握繩。	實務操作 學習態度
第 19 週			
第 20 週			

		四輪滑板訓練： 1. 趴姿滑行：腹部朝下趴在板車上，利用雙手划水前進或雙腳打水，訓練肩頸與上半身肌力。 2. 坐姿迴轉：坐在板車上，利用雙腳或雙手操控方向，訓練雙側協調與方向感。 3. 老師傳球接球玩或是拿角盤來回移動完成任務。 4. 高組目標能使用四輪滑板進行老師指定任務。 低組目標能在協助下使用輪椅和桌板進行任務。	
第 21 週	總複習	複習下學期教學重點	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班	授課教師	吳寶華
領域/科目	自然		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	地球的夥伴-太陽	1. 認識天體、光和影子的關係	口語評量 學習態度 實作評量
第 2 週		2. 認識太陽的重要性/太陽對地球的影響	
第 3 週		3. 太陽能量的作用	
第 4 週		4. 什麼是天狗食日? 5. 簡單日晷的實驗(高低組)	
第 5 週	地球的夥伴-多變的月亮	1. 月亮有多大?月亮是怎麼形成的?	口語評量 學習態度 實作評量
第 6 週		2. 認識月亮圓缺變化的形狀	
第 7 週		3. 介紹中秋節的超級大月亮	
第 8 週		4. 一起動手製作月亮變化教具觀察月亮圓缺的變化(高組)	

		https://www.youtube.com/watch?v=TDfAYyPji3A 觀賞影片並協助下操作月亮的變化教具(低組)	
第 9 週	水中世界/世界海洋日(融入環境教育議題)	一、水中世界 認識水生生物的外型與構造 1. 觸摸水生生物:大萍、水草等...(低組) 2. 認識奇妙的蓮葉效應 3. 水生植物的觀察實驗示範 4. 認識水生生物(高組) 欣賞水生生物(低組) 二、世界海洋日 1. 認識世界海洋日/什麼是海洋垃圾? 2. 撈垃圾實驗(高組) 協助下撈出水垃圾(低組) 觀看海洋世界日相關影片(高/低組)	口語評量 學習態度 實作評量
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	光和能源	1. 認識光反射與安全 2. 認識生活中的能源 3. 認識什麼是「節能」「減源」 4. 認識什麼是綠色能源? 5. 介紹世界地球日/能回答生活中我們怎麼使用太陽的能量(高組) 6. 安靜觀賞影片並協助下進行簡單的光反射以及開關實驗(低組)	口語評量 學習態度 實作評量
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	生活中的電	1. 認識電池的歷史 2. 認識電池的種類 3. 認識電池的使用與回收 4. 認識用電安全 5. 介紹「地球一小時」全球性節能活動 6. 安靜觀賞用電安全影片並協助下進行簡單更換電池以及按壓開關實驗(低組)	口語評量 學習態度 實作評量
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習上學期教學重點	
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	
第 1 週	生活中有趣的力	1. 認識什麼是浮力? 2. 認識力有不同的形式(彈力、風力、水力、磁力、浮力、人力等) 3. 認識浮力在生活中的應用 4. 利用力的特性製作三種有趣的實驗:彈力、磁力、	口語評量 學習態度 實作評量
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			

		浮力(高組) 5. 協助下利用力的特性製作實驗或是協助下觀看實驗過程(低組)	
第 5 週	昆蟲的一生	1. 認識昆蟲的一生 2. 能分辨完全變態以及不完全變態 3. 學習利用工具來觀察昆蟲的結構(放大鏡、顯微鏡或是拍照放大等..) 4. 能回答七種常見昆蟲名稱(高組) 5. 欣賞聆聽昆蟲的聲音(低組) 6. 能協助下進行圖片配對(低組)	口語評量 學習態度 實作評量
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	水的移動	1. 認識毛細現象 原理：水分子與細縫壁之間的附著力，克服重力讓水往上或往四面八方流動。細縫越小，水移動得越快、越高 2. 認識虹吸現象 原理：利用大氣壓力與連通管原理，當 U 型管兩端水位不同，較長（或較重）的一端水柱會產生拉力，將水從較高的容器「吸」過管子，流向較低的容器 3. 認識那些物品會吸水？毛巾/衛生紙/塑膠袋/錫箔紙等...能進行相關實驗(高組) 4. 協助下能觀察毛細現象並能進行簡易實驗(低組)	口語評量 學習態度 實作評量
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	了解台灣的環境	1. 認識台灣地表環境與生物 台灣地表環境涵蓋豐富的地形與水文特徵，主要由五大地形組成：山地、丘陵、臺地、盆地與平原。 因台灣是海島，加上冰河時期的影響，許多生物在氣候變遷中留下來，成為台灣獨有的「特有種」或「子遺種」。 動物：台灣黑熊、台灣獼猴、台灣藍鵲、櫻花鉤吻鮭、台灣山椒魚。植物：台灣杉、台灣樂樹、台灣百合。 2. 能回答地表環境(至少三個):平原、盆地、台地、丘陵、山地(高組) 3. 認識不同地表環境會有不同的生物:山地是台灣長鬃山羊、丘陵是石虎、平原是梅花鹿、河川是馬口魚，並能提示下或是獨立回答出(高組) 4. 能協助下進行圖片配對(低組)	口語評量 學習態度 實作評量
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	地震與防災	1. 認識地震的成因板塊與斷層	口語評量

第 18 週	(融入環境教育議題)	2. 認識臺灣的地理位置：說明臺灣位於環太平洋地震帶，因板塊碰撞頻繁，屬於地震好發區域。 3. 認識地震災害的影響：介紹地震可能引發的地表破裂、土壤液化、山崩、房屋倒塌及海嘯等天然災害。 4. 認識防災與避難求生（抗震保命三步驟）趴下（Drop）掩護（Cover）穩住（Hold on） 5. 日常防災應變觀念 室內避難：切勿慌亂往外奔跑，以免被掉落物砸傷或跌倒；若正在廚房，地震稍歇應先確認火源安全。 室外避難：遠離橋樑、電線桿、廣告招牌及高大建築物，並在空曠處站穩等待。 逃生原則：遵守「不推、不跑、不語」三原則，避難疏散時絕不可搭乘電梯 6. 認識地震報告以及地震分級 7. 介紹緊急避難包以及相關防災準備 8. 觀看地震新聞相關報導(高低組) 9. 協助下能進行防災演練逃生(高低組)/提示下能回答地震災害造成的影響以及相關防災觀念(高組)	學習態度 實作評量
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習下學期教學重點	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班	授課教師	陳玉敏
領域/科目	數學		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式

第 1 週	數與量(一)	高組	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 2 週	數與量(一)	1. 能寫出200以內的數字	
第 3 週	數與量(一)	2. 能比較100以內的數字大小	
第 4 週	數與量(一)	3. 能點數200以內的錢幣與物品	
第 5 週	數與量(一)	低組	
第 6 週	數與量(一)	1. 能在口頭提示下跟著唱數30以內的數字 2. 能在協助下指認30以內的數字 3. 能在協助下點數 30 以內的物品	
第 7 週	加法	高組	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 8 週	加法	1. 能做加法直式紀錄	
第 9 週	加法	2. 能透過錢幣圖像理解加法直式計算	
第 10 週	加法	3. 能做一位數加法的直式紀錄(含一次進位)	
第 11 週	加法	低組 1. 能透過點數數量進行10以內的加法 2. 能在協助下使用計算機進行10以內的加法	
第 12 週	減法	高組	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 13 週	減法	1. 能做減法直式紀錄	
第 14 週	減法	2. 能透過錢幣圖像理解減法直式計算	
第 15 週	減法	3. 能做一位數減法的直式紀錄(10以內)	
第 16 週	減法	低組 1. 能透過點數數量進行10以內的減法 2. 能在協助下使用計算機進行 10 以內的減法	
第 17 週	認識面積	高組	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 18 週	認識面積	1. 認識面積單位-平方公分	
第 19 週	認識面積	2. 能利用平方公分板點數幾何圖形面積	
第 20 週	認識面積	3. 能畫出指定大小的幾何圖形	
第 21 週	認識面積	低組 1. 能直觀比較幾何圖形大小 2. 能透過疊加比較幾何圖形大小	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	數與量(二)	高組	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 2 週	數與量(二)	1. 能寫出500以內的數字	
第 3 週	數與量(二)	2. 能比較200以內的數字大小	
第 4 週	數與量(二)	3. 能點數500以內的錢幣與物品	
第 5 週	數與量(二)	低組	
第 6 週	數與量(二)	1. 能在口頭提示下跟著唱數50以內的數	

		2. 能在協助下比較30以內的數字大小 3. 能在協助下點數 50 以內的物品	
第 7 週	分裝與平分	高組	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 8 週	分裝與平分	1. 能透過分裝實際物品過程，得到結果	
第 9 週	分裝與平分	2. 能使用表徵方式進行分裝紀錄	
第 10 週	分裝與平分	3. 能透過平分實際物品的過程，得到結果	
第 11 週	分裝與平分	4. 能使用表徵方式進行平分紀錄 低組 1. 能在協助下進行實際物品的分裝 2. 能在協助下進行實際物品的平分	
第 12 週	容量與重量	高組	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 13 週	容量與重量	1. 能實際操作相同水量倒入不同容器內的結果	
第 14 週	容量與重量	2. 能辨認水量所在量杯中呈現的刻度	
第 15 週	容量與重量	3. 能實際拿取物品比較輕重	
第 16 週	容量與重量	4. 能使用天秤比較物品間輕重 低組 1. 能在協助下實際操作相同水量倒入不同容器內的結果 2. 能在提示下辨認水量所在量杯中呈現的刻度 3. 能在協助下實際拿取物品比較輕重 4. 能在協助下使用天秤比較物品間輕重	
第 17 週	認識日期	高組	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 18 週	認識日期	1. 能知道一星期有 7 天	
第 19 週	認識日期	2. 能知道一星期的順序，並進行排序	
第 20 週	認識日期	3. 能看日曆報讀今天日期	
第 21 週	認識日期	4. 能看月曆找出指定的日期 低組 1. 能照順序仿說星期的順序 2. 能在協助下報讀日期 3. 能在提示下指認月曆上老師說的日期	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班	授課教師	陳玉敏
領域/科目	社會		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育		

課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	我們的社區	高組	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 2 週	我們的社區	1. 能知道社區有哪些機構 2. 能知道學校附近有哪些重要公共設施 低組 1. 能指認社區機構圖卡。	
第 3 週	社區好鄰居- 認識警察局	高組	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 4 週		1. 能知道警察局為我們提供哪些服務 2. 能在引導下說出社區機構名稱 3. 能說出社區機構的功能(警察局) 低組 1. 能指認社區機構圖卡	
第 5 週	社區好鄰居- 認識消防局	高組	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 6 週		1. 能知道消防局為我們提供哪些服務 2. 能在引導下說出社區機構名稱 3. 能說出社區機構的功能(消防局) 低組 1. 能指認社區機構圖卡	
第 7 週	社區好鄰居- 認識郵局和銀行	高組	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 8 週		1. 能知道郵局為我們提供哪些服務 2. 能知道銀行為我們提供哪些服務 3. 能在引導下說出社區機構名稱 低組 1. 能指認社區機構圖卡 2. 能配對各機構服務相關圖卡	
第 9 週	社區好鄰居- 認識圖書館	高組	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 10 週		1. 能知道圖書館為我們提供哪些服務 2. 能知道圖書館的基本禮儀 3. 能在引導下說出社區機構名稱 低組 1. 能指認出社區機構圖卡	

		2. 能配對各機構服務相關圖卡	
第 11 週	公共交通工具 與安全	1. 能認識交通工具(火車、公車、輪船) 2. 能知道交通工具的搭乘規範	口頭問答 實作評量 學習態度
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週	公共交通工具 與安全	1. 能辨識不同的交通設施：紅綠燈、行人專用號誌、斑馬線、導盲磚、單行道標誌。 2. 於校園內走道演練過馬路：能左看右看、能手舉高增加能見度、能快步通過	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	我的家庭	高組 1. 能在引導下介紹自己的家庭成員有哪些 2. 能知道自己在家庭中孩間的排行 低組 1. 能在引導下指認出自己的家庭成員圖卡	口頭問答 實作評量
第 18 週	我的家庭	高組 1. 能知道家人間的稱呼 2. 能知道爸爸親人間的稱謂(姑姑、叔叔) 低組 1. 能在引導下能指認出親人的圖卡	口頭問答 實作評量
第 19 週	我的家庭	高組 1. 能知道家人間的稱呼 2. 能知道媽媽親人間的稱謂(阿姨、舅舅) 低組 1. 能在引導下能指認出親人的圖卡	口頭問答 實作評量
第 20 週	我的家庭	高組 1. 能知道有關單親家庭、隔代教養家庭的不同處 低組 1. 能聆聽說明單親家庭、隔代教養家庭的不同	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 21 週	我的家庭	高組 1. 能知道家庭對我們的意義 2. 能知道每個家庭的組成成員不一定相同 低組 1. 能在引導下指出家庭和我們的相關圖卡。	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識各行各業	高組	口頭問答

第 2 週	認識各行各業	1. 能認識生活中常見的職業 2. 能說出2種不分男女的職業 低組 1. 能指認出不分男女職業的圖卡	實作評量 觀察記錄
第 3 週	認識各行各業	高組 1. 能透過影片觀看，了解「警察」的工作 2. 能知道「警察」及其工作內容2種 3. 能知道「警察」工作的潛在危險 低組 1. 能指認警察相關圖卡	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 4 週			
第 5 週	認識各行各業	高組 1. 能透過影片觀看，了解「消防員」的工作 2. 能知道「消防員」及其工作內容2種 3. 能知道「消防員」工作的潛在危險 低組 1. 能指認消防員相關圖卡	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 6 週			
第 7 週	認識各行各業	高組 1. 能透過影片觀看，了解「郵差」的工作 2. 能知道「郵差」及其工作內容2種 低組 1. 能指認郵差相關圖卡	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 8 週			
第 9 週	認識各行各業	高組 1. 能透過影片觀看，了解「警衛/保全」的工作 2. 能知道「警衛/保全」及其工作內容2種 3. 能知道各行各業的不同與辛苦 4. 能學會感謝生活周遭的人 低組 1. 能指認警衛/保全相關圖卡 2. 能配對工作內容與職業圖卡	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 10 週			
第 11 週	家鄉特產	1. 認識家鄉自然景觀：透過簡報與影片對河流、海洋、農田與山脈有基本認識。	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 12 週		2. 認識家鄉的缺水與資源保護	
第 13 週		3. 認識家鄉的植物與特產(蓮霧、鳳梨、芒果、香蕉、洋蔥、紅豆)	
第 14 週	家鄉特產	1. 能知道家鄉/學校位在屏東縣	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 15 週		2. 能在簡易地圖上指出屏東縣的位置	
第 16 週		3 認識家鄉的農林漁牧業	

第 17 週	家鄉的節慶	1. 認識東港黑鮪魚季 2. 認識迎王平安祭典 3. 認識中元節搶孤	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 18 週			
第 19 週	不同的族群	1. 認識屏東排灣族與魯凱族傳統服飾與圖騰 2. 認識原住民的飲食-小米 3. 認識豐年祭 4. 尊重多元文化	口頭問答 實作評量 觀察記錄 學習態度
第 20 週	不同的族群		
第 21 週	不同的族群		

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班	授課教師	陳玉敏
領域/科目	綜合		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	安全守護	1.能找出教室的內的危險區域 2.能找出教室內的尖銳處	口頭問答 實作評量
第 2 週	安全守護	3.能找出校園內的危險區域 4.能找出校園內的尖銳處	口頭問答 實作評量
第 3 週	安全守護	1. 認識警報聲：播放地震警報音，練習不慌張害怕、保持安靜。 2. 認識地震保命口訣-趴下、掩護、穩住。 3. 地震避難練習：做出「趴下、掩護、穩住」動作。 4. 參與學校國家防災日實戰練習，依規劃動線避難。	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 4 週	安全守護		
第 5 週	安全守護		
第 6 週	安全守護	1. 認識出口標誌與疏散路線，練習尋找安全空曠處。 2. 認識滅火器。 3. 找出校園內滅火器位置。	口頭問答 實作評量
第 7 週	安全守護		

第 8 週	情緒轉盤	認識情緒	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 9 週	情緒轉盤	1. 認識表情圖卡：喜、怒、哀、樂基本情緒。 2. 配合圖卡練習做出表情。 3. 能指認說出 4 種情緒名稱(高組)。 4. 能配對相同情緒的圖卡/照片(低組) 5. 製作情緒轉盤	
第 10 週	情緒轉盤		
第 11 週	情緒轉盤		
第 12 週	情緒轉盤	自我覺察	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 13 週	情緒轉盤	1. 練習將內在身體知覺與外在情緒標籤進行連結。 2. 能轉動轉盤並用句子表達：「我現在很高興，因為…」。(高組) 3. 能聽指令將轉盤指針轉至指定區域。(低組)	
第 14 週	情緒轉盤		
		同理與推測	
		4. 運用社會故事連續圖片，引導學生理解因果關係，並推測他人的感受。	
第 15 週	校慶運動會	高組	實作評量 觀察記錄
第 16 週	校慶運動會	1. 能理解校慶運動會的意義， 2. 在排隊進場練習時，獨立跟隨隊伍不脫隊。	
		低組	
		1. 在師長手勢引導下，能練習聽口令「走」與「停」，維持排隊基本常規。	
第 17 週	校慶運動會	高組	實作評量 觀察記錄
第 18 週	校慶運動會	1. 能模仿並記住 3 個以上的大會舞連續肢體動作。	
		低組	
		1. 能跟著節奏拍手、踏步，或舉起手執行簡單的大肌肉擺動。	
第 19 週	保護自己(一) (融入家庭暴力防治議題)	【家暴防治一：身體紅綠燈】 認識隱私部位，分辨安全與不安全的觸碰，建立身體自主權。	口頭問答 實作評量
第 20 週	保護自己(一)	【家暴防治二：危險痛痛大不同】 1. 透過繪本情境，練習分辨「不小心碰撞」與「被故意傷害」的差別。 2. 可以向誰求救？	口頭問答 實作評量
第 21 週	(融入家庭暴力防治議題)		
第二學期			

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	校園探險	1. 認識學校的作息	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 2 週	校園探險	2. 能遵守班級常規（如：上課坐在自己位子、上廁所要排隊、上課說話要舉手）	
第 3 週	校園探險	1. 認識行政處室（如：教務處、學務處、健康中心、圖書室）的位置與主要功能。 2. 認識學校的師長	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 4 週	校園探險		
第 5 週	校園探險		
第 6 週	校園探險	1. 認識學校內的遊樂區及使用時的規則 2. 學習公共場所規範：在走廊主動慢走不奔跑、在圖書館保持安靜	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 7 週	校園探險		
第 8 週	保護自己(二)	1. 認識常見的危險標誌 2. 認識禁止進入的標誌 3. 認識家中易發生危險的地方(廚房、陽台、密閉櫥櫃、頂樓)	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 9 週	保護自己(二)		
第 10 週	保護自己(二)		
第 11 週	保護自己(二)		
第 12 週	保護自己(二)	1. 認識家中易發生危險的物品或家電(瓦斯爐、熱水器/飲水機、打火機、藥品) 2. 認識求救電話 110、119	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 13 週	保護自己(二)		
第 14 週	保護自己(二)		
第 15 週	家電高手	高組 1. 能正確拔、插插頭 2. 能認識家中、學校常用家電 低組 1. 能在協助下正確拔、插插頭 2. 能認識家中、學校常用家電	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 16 週	家電高手	1. 能正確使用電風扇 2. 能知道錯誤使用電扇的危險與後果	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 17 週	家電高手	1. 認識烤箱 2. 能正確使用烤箱 3. 能知道錯誤使用烤箱的危險與後果。	口頭問答 實作評量 觀察記錄
第 18 週	家電高手	高組 能使用烤箱烤出不燒焦的吐司 低組 能在協助下烤出不燒焦的吐司	實作評量 觀察記錄
第 19 週	家電高手	● 烤薯條 高組 1. 能將冷凍薯條放到烤盤上 2. 能將烤盤放進烤箱中調整好烘焙時間 低組	實作評量 觀察記錄

		1. 能在協助下將冷凍薯條放到烤盤上 2. 能轉動烤箱的時間轉鈕到指定位置	
第 20 週	家電高手	● 烤吐司披薩	實作評量 觀察記錄
第 21 週	家電高手	高組 1. 能在口語提示下清洗食材 2. 能將切好的食材一一放到吐司上 3. 能放進烤箱中調整好烘焙時間 低組 1. 能在協助下清洗食材 2. 能在協助下將切好的食材一一放到吐司上 3. 能在協助下放進烤箱中調整好烘焙時間	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班	授課教師	陳玉敏、吳寶華
領域/科目	藝術		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	音樂律動(一)	歌曲：快快呦	觀察記錄、 實作評量
第 2 週	音樂律動(一)	發展基本歌唱及演奏的技巧。	
第 3 週	音樂律動(一)	高組 能跟隨節奏唱出歌詞，並能跟著音樂跳出舞蹈動作。 低組 能在協助下跟隨節奏擺動身體或打節拍。	
第 4 週	樹葉拓印	校園落葉探險	實作評量
第 5 週	樹葉拓印	1. 能蒐集不同形狀落葉	
第 6 週	樹葉拓印	2. 能將落葉鋪在紙下 3. 能利用蠟筆進行質感拓印	
第 7 週	校園探險拓印	尋找校園內不同質感紋理拓印	實作評量
第 8 週	校園探險拓印	1. 能用蠟筆拓印錢幣	

第 9 週	校園探險拓印	2. 能用蠟筆拓印樹皮紋路 3. 能用蠟筆拓印磁磚形狀 4. 能用蠟筆拓印教室內的物品	
第 10 週	我會摺紙(一)	1. 能利用色紙練習各種基本對折技巧	實作評量
第 11 週	我會摺紙(一)	2. 能跟著步驟摺出紙飛機	
第 12 週	我會摺紙(一)	3. 能用圓點貼裝飾自己的紙飛機 4. 能進行紙飛機飛行比賽	
第 13 週	我會摺紙(二)	1. 能利用色紙練習各種基本對折技巧	實作評量
第 14 週	我會摺紙(二)	2. 能跟著步驟摺出紙盒	
第 15 週	校慶布置	1. 能利用紙箱/其他回收物製作運動進場裝飾	實作評量 觀察記錄
第 16 週	校慶布置	2. 能剪紙完成立體聖誕樹勞作	
第 17 週	校慶布置		
第 18 週	我會摺紙(三)	1. 能利用色紙練習各種基本對折技巧	實作評量
第 19 週	我會摺紙(三)	2. 能跟著步驟摺出紙船 3. 能將紙船放在水面上漂行	
第 20 週	音樂律動(二)	歌曲：100 隻斑馬	實作評量 觀察記錄
第 21 週	音樂律動(二)	發展基本歌唱及演奏的技巧。 高組 能跟隨節奏唱出歌詞，並能跟著音樂跳出舞蹈動作 低組 能在協助下跟隨節奏擺動身體或打節拍	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	流行樂/手腳 K-POP	1. 欣賞流行歌曲，體驗不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	學習態度 觀察記錄 實務操作
第 2 週		2. 有口語學生:練習跟著 KTV 歌詞螢幕把歌曲唱完，體驗唱 KTV 的樂趣。	
第 3 週		3. 手腳 K-POP 低組:用手或用樂器跟著節奏打擊，感受不同節奏帶來不同感受。 高組:除了用手或腳跟著節奏打擊外還可以加上身體，跟著節奏進行簡單律動。	
第 4 週	黏土捏塑	1. 高組（精細動作）仿真食物：製作擬真的馬卡龍、蛋糕、壽司、水果切片，練習手部穩定度與配色。	學習態度 觀察記錄 實務操作
第 5 週		2. 低組(協助下完成)滾動搓揉黏土，搓圓，搓	
第 6 週			

		長或是擠壓顆粒黏土，加強手部的協調能力以及讓學生感受不同材質的觸感 3. 黏土成品製作鑰匙圈或是小吊飾。	
第 7 週	生活廢材利用	1. 高組:利用回收紙盒、瓶蓋進行拼貼或立體雕塑，建立環保概念並訓練空間概念。 低組:協助下使用工具進行黏貼或是拼組。 2. 請學生收集生活中的寶特瓶各色瓶蓋 5 個，製作步驟： (1) 協助下將瓶蓋剪成小顆粒，依顏色分類備用。 (2) 將顆粒鋪在一張烘焙紙上，可混色，上面再蓋一張烘焙紙。 (3) 使用熨斗高溫熨燙，初期融化較慢，融化後可施力壓平，並往外推，讓塑膠延展變薄。 (4)放涼後，剪成喜歡的形狀。打洞並裝上金屬雞眼（也可以不裝）綁上吊繩或緞帶，就完成啦！	學習態度 觀察記錄 實務操作
第 8 週			
第 9 週			
第 10 週	交響樂/幾何格子彩色玻璃風貼畫創作	1. 能跟隨著交響樂音樂的節奏，以手部來描寫不同線條與色彩，將聽覺刺激轉化為線條與色彩來體驗交響樂的魅力(手部走線活動) 透過聆聽交響樂音樂來創作幾何格子彩色玻璃風貼畫:使用紙膠帶隨意黏貼圖畫紙，自由塗色或是協助塗色，等待顏料變乾再撕除膠帶	學習態度 觀察記錄 實務操作
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	紙膠帶創作	1. 拼貼明信片： (1) 圈框拼貼法：將紙膠帶的花卉或植物圖案沿邊緣剪下，圍繞明信片的四周貼成一個方形畫框或中央圓圈。中間空出來的區域書寫祝福語或蓋章。 (2)撕紙風景作畫：利用單色系的和紙膠帶，用手隨意撕成不規則的長條狀。效果：由上到下，藍色重疊撕貼可以堆疊出大海或天空；綠色、棕色重疊可變成山巒與土地。	學習態度 觀察記錄 實務操作
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	紙巾 渲染畫/紙盤創作	利用廚房紙巾和彩色筆進行塗色，步驟： 1. 對角線對折 3 次後。 2. 隨心所欲用彩色筆彩繪紙巾。	學習態度 觀察記錄 實務操作
第 17 週			
第 18 週			

		3.用噴瓶將紙巾噴濕，會看見顏色漸漸暈開，用力壓一壓紙巾讓顏色可以透到別層。 4.打開紙巾就會看到渲染的圖案及顏色。 高低組： 曬乾後可以剪成蜘蛛網造型再黏貼在黑色紙上面或是貼成櫻花樹，先畫出樹幹、樹枝，將紙巾撕小片揉成圓，用白膠黏在紙上。 利用蛋糕盤主題創作： • 有趣的動物大臉：利用蛋糕盤的圓形當作大臉，貼上耳朵、眼睛、鼻子，做成獅子、貓咪或青蛙。 • 季節與節慶吊飾：將蛋糕盤塗成紅色變成「聖誕老公公」、塗成黃色變成「中秋月亮」，或是戳洞綁繩做成「萬聖節糖果提袋」。 • 美味的披薩與派：在紙盤上塗黃色，讓學生將紅色的圓形色紙（臘腸）、綠色毛線（青椒）黏上去，模擬做披薩。 • 情緒變變臉：用紙盤畫出高興、生氣、難過的表情，裝上冰棒棍，變成上課可以互動的情緒手牌。	
第 19 週	紙杯 蓋印畫	1.空間防呆：視覺與物理框架 物理邊框（紙盤蓋印）：不要用全平的圖畫紙。改用有凹槽的免洗大紙盤（或大紙盒蓋子）。框架能限制紙杯滑出的範圍，學生怎麼蓋都不會超出邊界，大幅降低挫折感。 視覺減壓（黑白對比）：手眼不協調常伴隨視覺辨識困難。使用黑色圖畫紙，顏料用紙杯沾白色或亮黃色。強烈的對比色能幫助學生的眼睛快速鎖定目標。 2. 兩種專屬活動設計（無需精準對準） (1)鋪滿格子大作戰（格子連連看） 作法：老師先在紙上用粗黑彩色筆畫出一個個正方形的大格子（尺寸比紙杯口大）。 引導：目標不是蓋出圖案，而是把杯子「放進格子裡」。只要杯子落進格子範圍內就算成功。這能幫助學生練習空間分配與視覺對位。 (2)滾動與撞擊蓋印（替代點壓動作）	學習態度 觀察記錄 實務操作
第 20 週			
第 21 週			

		作法：如果學生完全無法垂直做好「拿起、對準、壓下」的連續動作，請把紙杯橫著放。 引導：讓學生用手掌「推滾」沾了顏料的紙杯，在紙上滾出長條形的輪廓；或者將紙杯剪開呈扇形，讓學生用轉動的方式蓋印。 (3)現場引導 3 步驟口訣與協助 結構化口訣：手眼不協調的孩子需要視覺與聽覺同步。老師在旁給予節奏指令：「看（眼睛看盤子）->沾（手去沾）->（看（眼睛看目標紙）->蓋（手蓋下）」。	
--	--	--	--

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。