

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 2 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	1-1
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☒ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一：我是小學生 認識新環境與教室規則	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週	課堂常規與專注聆聽	特社 3-I-5 遵守教室規則。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 3 週	聽從指令與完成簡單任務			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 4 週	學校日常作息與環境適應			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5 週	單元二：心情氣象台 認識開心的好	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察	觀察評量 口頭評量 實作評量

	心情	應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	覺與面對。	
第 6 週	生氣與難過的情緒分辨	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 7 週	從身體反應發現情緒			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 8 週	不如意時接受大人的安慰			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週	單元三：大聲說哈囉 主動向師長和同學打招呼	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週	主題：阿公阿嬤不是故意的——事後同理失智長輩的情緒與固執			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週	了解別人想和我說話的訊息			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 12 週	用眼神與身體表現傾聽			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13 週	單元四：我有話要說 在課堂中適當表達個人需求	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週	依當下情境回答別人的問題			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 15 週	運用多元媒介或手勢溝通			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週	單元五：這樣做更安全	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-1 學校規則	觀察評量 口頭評量 實作評量

	認識與遵守家庭的相處規則	人。		的認識與遵守。	
第 17 週	遇到困難時，等待時機求助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 18 週	學習面對小失敗（如遊戲輸了）	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。		特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 19 週	遠離危險或爭吵的場地	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 20 週	一上社會技巧生活大考驗	特社 3-I-5 遵守教室規則。			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 21 週					觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期					
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式	
		學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一：寒假收心操 重溫教室規則與生活作息	特社 3-I-5 遵守教室規則。		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週	單元二：社交對碰 理解同學喜歡與排斥的表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。		特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 3 週	了解下課遊戲的基本規則	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 4 週	與人相處時的禮貌行為	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5 週	單元三：當我和你不一樣 不一樣都一樣	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。		特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 6 週	尊重他人的身體界限	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-3 社區成員	觀察評量 口頭評量

		特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	互動的技巧。	實作評量
第 7 週	分辨安全與不舒服的觸摸			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 8 週	節慶聚會時練習說應景的話	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週	單元四：大風吹，吹什麼 分辨我和同學吵架的原因	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週	被同學拒絕或抱怨時保持冷靜	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週	被誤解時主動找師長協助說明	特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 12 週	嚴肅或悲傷場合保持安靜			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13 週	在社區與鄰里長輩互動的禮貌	特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週	在公共場所遵守應有的規範	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 15 週	單元六：勇敢小衛兵 當別人說不好聽的話時主動求助	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週	不舒服時能適當發洩情緒	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17 週	練習在小失敗中自我鼓勵			觀察評量 口頭評量

				實作評量
第 18 週	單元七：我是生活小幫手 在校和在家配合指令完成簡單工作 綜合運用各項社交禮儀	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 19 週		特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 20 週				
第 21 週		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察評量 口頭評量 實作評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	1. 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 特學-E-B2運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 特學-E-C1運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣			觀察評量 口頭評量 實作評量
第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手			觀察評量 口頭評量 實作評量
第一單元擁夢飛翔 學習地圖一			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元生活中的藝術			觀察評量 口頭評量

第六課故事「動」 起來			實作評量
第二單元生活中的 藝術 學習地圖二			觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元生命啟示 錄 第七課為生命找出 口			觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元生命啟示 錄 第八課最勇敢的女 孩	特學1-III-4 運用不同圖示重組學 習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容 與既有的知識產生連結。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心 概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元生命啟示 錄 第九課在挫折中成 長	特學 2-III-2 主動完成課前和課後 的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元生命啟示 錄 學習地圖三			觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元與自然共 舞 第十課山中寄情			觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元與自然共 舞 第十一課與達駭黑 熊走入山林	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水 準的學習目標。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心 概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元與自然共 舞 第十二課荒島上的 國王	特學 3-III-1 依需求調整自我學習 環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間 和順序。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標 和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元與自然共 舞 學習地圖四			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第一單元換一個角度 學習地圖一	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課 小記者，出動！	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-III-6 資訊軟體。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二單元職業任意門 學習地圖二	特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課 題西林壁	特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-III-6 資訊軟體。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第三單元山與海的呼喚 學習地圖三			觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量

玉米人的奇蹟	表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗			觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草			觀察評量 口頭評量 實作評量
第四單元來自遠古的神話 學習地圖四			觀察評量 口頭評量 實作評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，3-5 年級每週 4 節。 1-2 年級每週 3 節 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	特教班	
授課教師	陳玉敏	學生人數	10	
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	危險在哪裡	特生 1-sP-22	特生 G-sP-5	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
第 2 週	危險在哪裡	具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	其他居家安全	
第 3 週	危險在哪裡		特生 G-sP-7	
第 4 週	危險在哪裡		天然災害的認識	
第 5 週	危險在哪裡	特生 3-sP-3	特生 K-sP-4	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
		認識及避免常見的危險情境	社區危險情境的辨識與防範	
第 6 週	食物處理與保存 (一)	特生 1-sP-3	特生 A-sP-4	
第 7 週	食物處理與保存 (一)	食用前進行洗滌、剝皮或 打開包裝等	食物的認識 特生 A-sP-5	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量

第 8 週	食物處理與保存 (一)	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物	食物的處理 特生 A-sA-5 食物的保存方法	
第 9 週	食物處理與保存 (一)			
第 10 週	食物處理與保存 (一)			
第 11 週	飲食衛生習慣	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-8 用餐禮儀	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
第 12 週	飲食衛生習慣			
第 13 週	飲食衛生習慣			
第 14 週	飲食衛生習慣			
第 15 週	飲食衛生習慣			
第 16 週	性別平等 (融入性別平等)	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週	性別平等 (融入性侵害犯罪防治)	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助	特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	生活好習慣	特生 1-sP-13	特生 C-sP-1	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
第 2 週	生活好習慣	依個人需求選擇合適且乾淨的便器	如廁技巧	
第 3 週	生活好習慣			
第 4 週	生活好習慣	特生 1-sP-14	特生 C-sP-2	
第 5 週	生活好習慣	精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等	如廁禮儀	
第 6 週	生活好習慣	特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀	特生 C-sP-5 個人清潔	

		特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣		
第 7 週	環境清潔	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生F-sP-1 環境衛生的觀念 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生F-sP-3 清掃工作的技能	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
第 8 週	環境清潔			
第 9 週	環境清潔			
第 10 週	環境清潔			
第 11 週	環境清潔			
第 12 週	交通工具與安全	特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境	特生J-sP-1 交通工具的認識 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
第 13 週	交通工具與安全			
第 14 週	交通工具與安全			
第 15 週	交通工具與安全			
第 16 週	交通工具與安全			
第 17 週	食物處理與保存 (二)	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	特生A-sP-5 食物的處理 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生A-sA-2 食物烹調前的處理	觀察記錄、 口頭問答、 實作評量
第 18 週	食物處理與保存 (二)			
第 19 週	食物處理與保存 (二)			
第 20 週	食物處理與保存 (二)			
第 21 週	食物處理與保存 (二)			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 2 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	潛能班
授課教師	吳寶華	學生人數	10
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	情緒停看聽	學習表現		實務操作 學習態度 口語評量
第 2 週		特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。		
第 3 週		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應		
第 4 週		學習內容		
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 學習重點 能妥善處理壓力： 1. 透過情緒溫度計、表情圖卡與情境故事等方式，辨識壓力來源與自身情緒反應，並能運用呼吸放鬆、數數法等。情緒溫度計：討論一個事件，請玩家用口語形容事件帶來的衝擊感，並評估情緒強度（例如從 1 到 10 分），訓練口語表達情緒的輕重緩急與細膩度。			

		2. 當你產生想打人的衝動時，請立刻離開當下環境，並在反應前為自己留出 10 秒鐘的緩衝時間。 3. 練習三個流程： (1)斷開導火線：即刻降溫離開現場：轉身走到另一個房間、洗手間或戶外，切斷讓你產生攻擊衝動的直接刺激源。 (2)深呼吸調息：把手放在肚子上進行腹式呼吸，吸氣時肚子鼓起，吐氣時想像把體內的怒火一起吹散。 (3)肌肉緊繃放鬆法：用力握緊雙手拳頭持續 5 秒，然後瞬間完全放鬆，重複幾次，藉由身體的放鬆帶動大腦冷靜。	
第 5 週	獨一無二的我	學習表現 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 學習重點 能認識自己與欣賞自我： 透過完成個人小書、自畫像或是自畫像拼圖、特質便利貼牆等活動，協助學生認識自己的興趣、能力與特質，並能正向表達自我。	實務操作 學習態度 口語評量
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	「溝」起彼此的橋樑	學習表現 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 學習重點 能掌握基本溝通技巧： 1.藉由「我訊息」表達練習、角色扮演對話、良好傾聽遊戲等方式，強化學生輪流發言、表達需求與情緒及傾聽他人的能力 2. 學習用言語取代攻擊行為：告訴自己或對方「我現在覺得很委屈/生氣/被誤解」，。 3.使用「我感覺」句型：用「我覺得……因為……」來取代指責對方的言詞，這能幫助建立更健康的溝通。	實務操作 學習態度 口語評量
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	當我卡關時	學習表現	實務操作

第 14 週		特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 學習重點 能具備處理衝突的技巧： 透過衝突小劇場、情境對話卡與衝突解決步驟練習，引導學生在發生衝突時能冷靜、說出問題並尋求雙贏解決方式。	學習態度 口語評量
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	友誼充電站	學習表現 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 學習重點 能與同儕互相幫助與分享： 藉由友情任務卡、班級幫助牆與「今天我幫了誰」分享圈，促進學生主動觀察同學需求、提供協助並能分享物品與經驗。	實務操作 學習態度 口語評量
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習上學期教學重點	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	情緒桌遊	學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 學習重點 1. 提升情緒覺察與表達透過圖卡或情境題目，玩家能具體辨識與命名抽象的感受，學會用言	實務操作 學習態度 口語評量
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			

		語表達內心狀態。例如：「當遇到這個狀況時，我感到生氣或難過。」 2. 練習情緒調節與挫折忍受力遊戲中難免有輸贏，這提供了一個「可以輸」的安全環境。玩家能在遊戲中練習調適焦慮、接受失敗，並在勝利時學習謙虛，培養良好的心理韌性。 3. 建立同理心與換位思考這類桌遊常包含他人觀點的討論。玩家必須猜測或理解其他參與者的想法與感受，進而學會站在他人的立場思考，改善人際關係。 4. 學習社交規範與合作遊戲過程強調遵守規則、耐心輪流及溝通協調。在部分合作型的桌遊中，玩家更需要共同討論策略，學習如何與他人和平共處、達成目標。	
第 5 週	口語表達遊戲 I	學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 學習重點 1. 情緒詞彙接力與配對情緒九宮格：製作一張九宮格圖表，請玩家在裡面填入「開心」、「生氣」、「難過」等基礎情緒的同義詞或程度詞（例如：開心、興奮、狂喜、愉悅），透過擴充詞彙庫，精準表達當下狀態。 2. 情緒賓果：準備印有各種情緒詞彙的賓果卡。當抽到某個情緒時，玩家必須舉例說明「自己什麼時候會有這種感覺」，透過口語分享完成連線。 3. 聲音與情境扮演一語多情（音調變變變）：給定一句中性短句（如：「你在這裡做什麼？」），讓玩家輪流用不同的情緒口吻（生氣、驚訝、期待、難過）說出來，讓其他玩家猜猜看表達	實務操作 學習態度 口語評量
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			

		的情緒。	
第 9 週	口語表達遊戲 II	學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 學習重點 1. 配音王大賽：挑選一段無聲動畫或知名電影片段，讓玩家輪流為角色「配音」，自由發揮台詞，為角色加上豐富的情緒與心境口白。 2. 故事接龍與敘事情緒接龍故事：參與者輪流接力說故事，但開頭或過程中必須加入特定的情緒條件。例如：「小明憤怒地踢開門，因為他發現…」後面的玩家需延續情節，並加入合理的情緒反應。 3. 生活事件簿：準備各種生活情境卡（如：玩具被搶走、考試得第一名、出門下大雨），玩家抽取後，口語表達出自己的感受及可能採取的應對方式。 4. 溝通與表達解析情緒猜猜看（有話好好說）：一人抽取寫有情緒的紙條，用口語描述自己發生的事件，但不能直接說出情緒名稱（例如：「我今天畫畫時，不小心把顏料打翻在同學的作品上，我覺得…」），讓其他人猜這是什麼情緒。	實務操作 學習態度 口語評量
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	情緒繪本	學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 學習重點 透過情緒繪本認識生氣時可以用什麼方式去調節。	實務操作 學習態度 口語評量
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			

		1. 繪本一：我想生氣的時候該怎麼辦？ 幫助孩子認識憤怒如火山般的感受，學會「好好說、不動手」。實用冷靜法：提供孩子實用的調節步驟，如深呼吸、數數或尋求大人協助，避免情緒失控。 2. 繪本二：我想打人的時候該怎麼辦？ 試著練習書中的具體動作來平復生理衝動。 感受呼吸：將雙手放在肚子上，靜靜感覺呼吸時肚子的起伏。 給自己擁抱：雙手交叉環抱身體，給自己一個大大的、有力的擁抱。 肌肉放鬆法：用力握緊拳頭，然後慢慢放開，重複幾次讓緊繃的肌肉放鬆。 模擬吹泡泡：深吸一口氣，再像要吹出一個大泡泡一樣緩慢吐氣。	
第 17 週	衝突事件回顧	學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 學習重點 讓學生回想並分享最近的衝突事件，透過說出來並能對當時的反應或是處理方式有一個討論的機會，能夠怎樣做更好呢？ 1. 安全宣洩：轉移與替代行為破壞性替代：如果雙手仍有強烈的揮擊慾望，請使用打枕頭、揉爛廢紙、揉捏紓壓球的方式發洩，避免傷害他人或自己。 2. 消耗性運動：透過高強度的體能活動，如快步走、跑步、做伏地挺身，利用體力消耗來帶走大腦中高漲的攻擊賀爾蒙。 3. 情緒視覺化：拿出一張紙，用筆粗暴地把生氣、憤怒的心情畫出來或寫下來，隨後將這張紙撕碎丟掉	實務操作 學習態度 口語評量
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			

第 21 週	總複習	複習下學期教學重點	

說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目		特教班別	☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	
授課教師		學生人數	
核心素養			
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。