

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	第一課 貓咪	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
2	0906-0912	第一課 貓咪	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
3	0913-0919	第二課 鵝寶寶	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄊ」「ㄓ」「ㄒ」「ㄣ」「ㄩ」「ㄛ」。 4. 利用「ㄘ、ㄊ、ㄓ、ㄒ」與符號「ㄣ、ㄩ、ㄛ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄛ、ㄛ、ㄛ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
4	0920-0926	第三課 河馬和河狸	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄎ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄛ」「ㄩ」。 4. 利用「ㄌ、ㄎ、ㄆ、ㄇ、ㄛ、ㄩ」與符號「ㄛ、ㄩ、ㄛ、ㄩ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】

			<p>4. 利用「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄒ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨ」和「ㄛ、ㄛ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。</p>		
5	0927-1003	第四課 笑嘻嘻	<p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄛ」。</p> <p>4. 利用「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ」與「ㄨ、ㄨ」的拼讀。</p> <p>5. 練習「ㄒ、ㄛ、ㄛ」的四聲變化。</p> <p>6. 辨別包含「ㄛ」與「ㄛ」的詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】
6	1004-1010	第五課 翹翹板	<p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄛ」「ㄨ」「ㄑ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」。</p> <p>4. 比對「ㄑ、ㄛ、ㄨ」的發音。</p> <p>5. 分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。</p> <p>6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【人權教育】
7	1011-1017	第六課 謝謝老師	<p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」。</p> <p>3. 練習「ㄑ、ㄛ」的近似音辨別。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄑ、ㄛ」與符號「ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨ、ㄑ、ㄒ」和「ㄛ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6. 練習「ㄛ、ㄛ、ㄛ」的拼音辨別。</p> <p>7. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>8. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】
8	1018-1024	第七課 龜兔賽跑	<p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄑ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄑ、ㄛ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄑ、ㄑ、ㄑ」與「ㄛ、ㄛ」及「ㄛ、ㄛ、ㄛ」與「ㄛ、ㄛ」進行拼音練習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 比對「ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ、ㄨㄢˊ、」聲調的變化。 能說出自己努力比賽的相關經驗。 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 		
9	1025-1031	第八課 拔蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄨㄛ」「ㄛ」。 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄛ、ㄛ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ」拼讀。 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄇ、ㄇ」「ㄨㄛ、ㄨㄛ」「ㄨㄛ、ㄨㄛ」發音的差異性。 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【生涯規畫教育】
10	1101-1107	第九課 動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> 能說出慶典的熱鬧情形。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄛ」「ㄛ」。 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄛ、ㄛ」拼讀。 比對「ㄨㄛ」與「ㄨㄛ」拼讀發音的差異性。 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【人權教育】
11	1108-1114	國字真簡單	<ul style="list-style-type: none"> 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 	
12	1115-1121	第一課 拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。 理解課文趣味，美讀課文。 理解「……也……」的句型，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量 	【人權教育】
13	1122-1128	第二課 這是誰的	<ol style="list-style-type: none"> 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量 	【人權教育】

			5. 正確、流利的美讀課文。 6. 觀察課文插圖，說出故事。		
14	1129-1205	第三課 秋千	1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 【人權教育】
15	1206-1212	第三課 秋千	1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 【人權教育】
16	1213-1219	第四課 大個子，小個子	1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6. 運用逗號、句號，並結合「看到」、「找到」造句。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】
17	1220-1226	第五課 比一比	1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】
18	1227-0104	第六課 小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】
19	0105-0109	第六課 小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口語評量	【環境教育】

			2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。	2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	
20	0110-0116	寫字 123	• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
21	0117-0123	閱讀階梯 擁抱	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0213	第一單元生活放大鏡 一、看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】
2	0214-0220	第一單元生活放大鏡 一、看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】
3	0221-0227	一、看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】
4	0228-0306	二、花園裡有什麼？	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】

			6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。		
5	0307-0313	二、花園裡有什麼？	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】
6	0314-0320	三、媽媽的音樂會	1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】
7	0321-0327	第二單元甜蜜的家 四、鞋	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】 失智症議題
8	0328-0403	五、小種子快長大	1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 6. 理解文章內容，並提出自己的看法。 7. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】
9	0404-0410	五、小種子快長大	1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。	1. 口頭評量	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 6. 理解文章內容，並提出自己的看法。 7. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	
10	0411-0417	六、奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【家庭教育】 失智症議題
11	0418-0424	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【戶外教育】
12	0425-0501	七、作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【戶外教育】
13	0502-0508	八、妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【戶外教育】
14	0509-0515	八、妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 	【戶外教育】

			<p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。</p> <p>4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	
15	0516-0522	九、七彩的虹	<p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「亻」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>6. 理解「名詞+的+名詞」的短語，並仿寫運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【環境教育】
16	0523-0529	第四單元好朋友 十、和你在一起	<p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5. 應用「疊字詞+真（好）+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【戶外教育】
17	0530-0605	十一、生日快樂	<p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【生涯規畫教育】
18	0606-0612	十一、生日快樂	<p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【生涯規畫教育】
19	0613-0619	十二、小黑	<p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【戶外教育】
20	0620-0626	寫字 123	<p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	

			2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	2. 紙筆評量	
21	0627-0703	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】

110 學年度 一 年級 語文 領域/ 閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本： 康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 【家庭教育】
2	0906-0912	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 【家庭教育】
3	0913-0919	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 【家庭教育】
4	0920-0926	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【家庭教育】 失智症議題

5	0927-1003	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】 失智症議題
6	1004-1010	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 失智症議題
7	1011-1017	一、溫暖的家庭 單元活動一	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】
8	1018-1024	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【品德教育】
9	1025-1031	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】
10	1101-1107	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】
11	1108-1114	二、數字真趣味 單元活動二	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字1至10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家庭教育】
12	1115-1121	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】
13	1122-1128	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1. 愛惜文具。 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】

				3. 紙筆評量 4. 觀察評量	
14	1129-1205	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】
15	1206-1212	三、咱的學校 第五課 做伙來	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
16	1213-1219	三、咱的學校 第五課 做伙來	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
17	1220-1226	三、咱的學校 第五課 做伙來	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
18	1227-0104	三、咱的學校 單元活動三	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	
19	0105-0109	唸謠 快樂過新年	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 【家庭教育】
20	0110-0116	DOREMI 耍啥物	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
21	0117-0123	總複習	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0213	一、嬉嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【人權教育】 【戶外教育】
2	0214-0220	一、嬉嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【人權教育】 【戶外教育】
3	0221-0227	一、嬉嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
4	0228-0306	一、嬉嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐	1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【戶外教育】

5	0307-0313	一、嬌嗩嗩的我 第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 	【環境教育】
6	0314-0320	一、嬌嗩嗩的我 第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【環境教育】
7	0321-0327	一、嬌嗩嗩的我 第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3. 利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4. 教師帶領全班複習本課語詞。 5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 	【環境教育】
8	0328-0403	一、嬌嗩嗩的我 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀 出句子，由學生互誦練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 	【性別平等】

			<p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。</p> <p>7. 播放故事教學媒體。</p> <p>8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> <p>10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。</p>		
9	0404-0410	二、好食的物件 第三課 食果子	<p>1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？</p> <p>3. 參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
10	0411-0417	二、好食的物件 第三課 食果子	<p>1. 徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3. 播放教學媒體領讀， 教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
11	0418-0424	二、好食的物件 第三課 食果子	<p>1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 利用教學媒體做一次 示範，公布正確答案。 教師帶領全班複習本課語 詞。 教師展開教學媒體「做伙 來耍」頁面，解說遊戲方 法。 用水果拼出自己喜歡的圖。 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水 果。 		【閱讀素養】
12	0425-0501	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	<ol style="list-style-type: none"> 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語 發言。 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉 此導入本課主題。 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再 請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加 強學習效果。 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生 輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論活動 口語評量 表演評量 	【閱讀素養】
13	0502-0508	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用教學媒體揭示本 課語詞，先請學生用國語說一 遍。 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放 教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 教師帶領學生熟念本課語詞。 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順 序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課 語詞。 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽 出正確解答，引導學生進行聽說練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	【閱讀素養】
14	0509-0515	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	<ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作 答方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 討論活動 紙筆測驗 	【閱讀素養】

			<p>3. 教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>6. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>		
15	0516-0522	二、好食的物件 單元活動二	<p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	1. 實作評量	
16	0523-0529	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	<p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是</p> <p>4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
17	0530-0605	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	<p>1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>4. 指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。</p>		
18	0606-0612	<p>三、倒反的世界 第五課 當時才會天光</p>	<p>1. 複習相招來開講的對話問答句子。</p> <p>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3. 問學生是否聽懂作答方式 了，教師視情況再解說一 遍。</p> <p>4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>6. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>7. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>8. 教師徵求學生以熟悉的語 言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>9. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>10. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>11. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>12. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>13. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
19	0613-0619	<p>三、倒反的世界 單元活動三</p>	<p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

			7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。		
20	0620-0626	唸謠 火金姑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【戶外教育】
21	0627-0703	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	

110 學年度 一 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：南一

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	第 1 單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0906-0912	第 1 單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0913-0919	第 1 單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3. 讀出和寫出 0。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0920-0926	第 2 單元比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的遠近。 7. 能直接比較具體物的長短。 8. 能直接比較具體物的高矮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			<p>9. 能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>10. 能分辨直線與曲線。</p> <p>11. 能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。</p> <p>13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p>		
5	0927-1003	第 3 單元分與合	<p>1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。</p> <p>4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	1004-1010	第 3 單元分與合	<p>◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	1011-1017	第 4 單元順序和多少	<p>1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p>2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。</p> <p>3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。</p> <p>4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</p> <p>5. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。</p> <p>6. 能認識基數和序數的關係。</p> <p>7. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>8. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	1018-1024	第 5 單元數到 30	<p>1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</p> <p>4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。 		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	1025-1031	第 5 單元數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	1101-1107	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數 (1~30) 在序列的位置。 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	1108-1114	第 6 單元加一加	<ol style="list-style-type: none"> 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 透過情境解決加法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	1115-1121	第 6 單元加一加	<ol style="list-style-type: none"> 過情境解決加法問題。 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。		【閱讀素養教育】 【戶外教育】
13	1122-1128	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
14	1129-1205	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	1206-1212	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	1213-1219	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】

					【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	1220-1226	第 8 單元減一減與加減應用	1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1227-0104	第 9 單元讀鐘錶	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0105-0109	第 9 單元讀鐘錶	1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

					【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0110-0116	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【海洋教育】
21	0117-0123	總複習	總複習	總複習	總複習
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0213	第 1 單元數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 4. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0214-0220	第 1 單元數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0221-0227	第 2 單元 18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

					【戶外教育】
4	0228-0306	第2單元18以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。 2. 透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0307-0313	第3單元長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 4-2 透過實際操作，進行長度的分解活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	0314-0320	第4單元18以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	0321-0327	第4單元18以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 2. 能找出指定「差」的減法心算卡。 3. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	0328-0403	第5單元圖形和形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	【人權教育】 【法治教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
9	0404-0410	第 5 單元圖形和形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
10	0411-0417	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習利用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 8. 認識 100 以內的數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p>
11	0418-0424	第 6 單元幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
12	0425-0501	第 6 單元幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

13	0502-0508	第 7 單元錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
14	0509-0515	第 7 單元錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
15	0516-0522	第 8 單元二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5. 會用橫式和直式做加法紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	0523-0529	第 8 單元二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4. 會用橫式和直式做減法紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	0530-0605	第 8 單元二位數的加減	※從情境中認識加法和減法的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

18	0606-0612	第 9 單元做紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	0613-0619	第 9 單元做紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	0620-0626	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【環境教育】
21	0627-0703	總複習	總複習	總複習	總複習

第1學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	一、我上一年級了 1. 上學去	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【品德教育】 職業試探
2	0906-0912	一、我上一年級了 2. 學校的一天	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能拍念〈小皮球〉念謠。 5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6. 能說出安全遊戲的方式 7. 能畫出喜愛的校園活動。	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【安全教育】
3	0913-0919	一、我上一年級了 3. 放學了	1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全教育】 交通安全
4	0920-0926	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
5	0927-1003	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量	【品德教育】 【生涯規劃】

				實際演練	
6	1004-1010	二、我的新學校 2. 新校園新發現	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 【品德教育】
7	1011-1017	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
8	1018-1024	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4. 能知道觀察樹木的方法。 5. 能運用知道的方法觀察樹木。 6. 能說出樹木特別的地方。	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 【戶外教育】
9	1025-1031	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	1. 能說出植物遇到的困境。 2. 能體會植物遇到困境的心情。 3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4. 能熟唱〈植物好朋友〉 5. 能感受音樂中聲音的高低。 6. 知道音樂中有聲音的高低。 7. 能探究幫助大樹和小花的方法。 8. 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
10	1101-1107	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】
11	1108-1114	四、聲音的世界	1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。	表演評量	【人權教育】

		1. 生活中的聲音	2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	同儕互評 念唱練習 發表	【品德教育】
12	1115-1121	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。	作品評量 實際演練	【科技教育】
13	1122-1128	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6. 能熟唱〈聲音變變變〉。 7. 能改編歌詞。 8. 能模仿聲音。 9. 能將模仿的聲音編成故事劇。 10. 能一面說故事，一面進行情境配音。 11. 能與同組同學討論故事內容與配音的分工。	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練	【科技教育】
14	1129-1205	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國	1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等】 【科技教育】
15	1206-1212	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。	作品評量 實作評量	【科技教育】
16	1213-1219	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。	參與度評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3.能和同學討論遊戲的規則。 4.能和同學一起玩自製玩具。 5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。 	遊戲評量 態度評量	
17	1220-1226	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	<ul style="list-style-type: none"> 1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能說出壞掉的玩具的心情。 3.能體會珍惜玩具的重要性。 4.能覺察降低玩具壞掉的方式。 5.能學習處理壞掉的玩具。 6.能將每個玩具發揮最大的價值。 	表演評量 習作評量 發表 實踐	【品德教育】 【生涯規劃】
18	1227-0104	六、新年快樂 1. 新年到	<ul style="list-style-type: none"> 1.能發現農曆新年的到來。 2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3.能了解和認識農曆新年的各種活動。 4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】
19	0105-0109	六、新年快樂 1. 新年到	<ul style="list-style-type: none"> 1.能認識新年的由來。 2.能知道新年的許多習俗。 3.能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4.能動手創作春聯。 	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	【多元文化】
20	0110-0116	六、新年快樂 2. 過新年	<ul style="list-style-type: none"> 1.能認識除夕年菜的意義。 2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3.學習感恩及關懷身邊的人。 	口頭評量 習作評量	【多元文化】 失智症議題
21	0117-0123	六、新年快樂 2. 過新年	<ul style="list-style-type: none"> 1.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2.能分組進行闖關活動。 3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4.能說出新的一年有什麼新希望。 5.能寫出自己的新年新希望。 6.能和大家分享實現新年新希望的做法。 	小組互動表現 習作評量	【家庭教育】 【多元文化】
第2學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0213	第二冊第一單元： 我愛看書 我的書朋友	<ul style="list-style-type: none"> 1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。 4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【人權教育】 【閱讀素養】

				發表 念唱練習	
2	0214-0220	第二冊第一單元： 我愛看書 我的書朋友	1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】
3	0221-0227	第二冊第一單元： 我愛看書 快樂小書蟲	1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱讀的好處。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【人權教育】 【閱讀素養】
4	0228-0306	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】 交通安全
5	0307-0313	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天	1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 8. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	【戶外教育】 交通安全
6	0314-0320	第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天	1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。	口頭評量 課堂問答 學習態度	【戶外教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 能說出春天天氣對生活的影響。 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 能說出春天人們常做的活動。 能替自己規劃一場「春之旅」。 	參與度評量	
7	0321-0327	第二冊第三單元： 打電話 傳話遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 能說出製作小話筒需用到的材料。 能製作小話筒。 能欣賞同學所製作的小話筒。 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 能嘗試各種不同的傳話方式。 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 【資訊教育】
8	0328-0403	第二冊第三單元： 打電話 電話好幫手	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 能說出電話在生活中使用的時機。 能知道公共用電話設置的地點。 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 能知道如何使用公共電話。 能探索各種公共電話的使用方法。 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】
9	0404-0410	第二冊第三單元： 打電話 我會打電話	<ol style="list-style-type: none"> 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 能探索打電話的注意事項。 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 能說出常用的緊急電話號碼。 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 能專心投入遊戲。 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】
10	0411-0417	第二冊第四單元： 我愛我的家	<ol style="list-style-type: none"> 能說出家中的成員。 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 	口頭評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】

		家人與我	<ol style="list-style-type: none"> 能說出家人間互相關心的方式。 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 能說出和家人一起做的活動。 能說出和家人一起活動的感覺。 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 能和同學共同欣賞作品。 	學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	失智症議題
11	0418-0424	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我	<ol style="list-style-type: none"> 能說出和家人相處時的感受。 能知道自己有不愉快的情緒。 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 能說出解決問題的方法。 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 【性別平等】 失智症議題
12	0425-0501	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝	<ol style="list-style-type: none"> 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 能用行動表達對家人的感謝之意。 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 將卡片送給家人，表達自己的感謝。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 【性別平等】
13	0502-0508	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】
14	0509-0515	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能製作出可以浮在水面上的紙船。 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 能利用自己做的船和同學進行遊戲。 能知道要如何處理遊戲後的水。 能將遊戲後的水再做利用。 能說出活動中的體驗。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】
15	0516-0522	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活中哪裡有水。 能說出水是從哪裡來的。 能說出生活中水的用途。 能說出停水對生活的影響。 能察覺水在生活中的重要性。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】

16	0523-0529	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 7. 能演唱〈省水小尖兵〉。 8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】
17	0530-0605	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】
18	0606-0612	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 【多元文化】
19	0613-0619	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 【多元文化】
20	0620-0626	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】
21	0627-0703	總複習	總複習		

第1學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	1. 發表 2. 觀察	【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】 交通安全
2	0906-0912	第一單元 健康又安全 第3課 就要這樣玩	1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 正確使用遊戲器材。	1. 發表 2. 紙筆測驗	【安全教育】 【人權教育】 交通安全
3	0913-0919	第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行	1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。	1. 發表 2. 自評	【安全教育】 交通安全
4	0920-0926	第二單元 小心！危險 第2課 保護自己	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8. 演練遇到危險情況時求助的方法。	1. 發表 2. 互評 3. 演練 4. 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
5	0927-1003	第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 知道洗手的時機。 6. 嘗試練習正確的洗手步驟。 7. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	1. 發表 2. 操作 3. 自評 4. 問答	
6	1004-1010	第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣	1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 3. 養成飯前洗手的健康習慣。 4. 養成良好的餐桌禮儀。	1. 問答 2. 自評 3. 操作 4. 觀察	【家庭教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 養成良好的飲食習慣。 6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。 	5. 發表	
7	1011-1017	第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 自評 3. 發表 4. 演練 5. 紙筆測驗 	【性別平等】
8	1018-1024	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 	
9	1025-1031	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 操作 	
10	1101-1107	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持感謝的心。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 運動撲滿 	
11	1108-1114	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 自評 2. 操作 3. 觀察 	
12	1115-1121	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔	<ul style="list-style-type: none"> 1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。 	1. 操作	
13	1122-1128	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔	<ul style="list-style-type: none"> 1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	

14	1129-1205	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1. 發表 2. 自評 3. 運動撲滿 4. 操作	【性別平等】
15	1206-1212	第五單元 跑跳動起來 第3課 健康起步走	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	1. 操作 2. 發表	【性別平等】
16	1213-1219	第五單元 跑跳動起來 第3課 健康起步走	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 運動撲滿	【性別平等】
17	1220-1226	第五單元 跑跳動起來 第4課 和繩做朋友	1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。 5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	職業試探
18	1227-0104	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 職業試探
19	0105-0109	第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲	1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	【人權教育】
20	0110-0116	第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 4. 認識風車的玩法。 5. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】

			6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。		
21	0117-0123	第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩	1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 願意在課後從事身體活動。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【人權教育】
第2學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0213	第一單元 保護身體好健康 第1課 身體好貼心	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 紙筆測驗	【安全教育】
2	0214-0220	第一單元 保護身體好健康 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。 3. 認識愛護五官的生活習慣。 4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 紙筆測驗	【安全教育】 職業試探
3	0221-0227	第二單元 健康飲食聰明吃 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 5. 覺察個人飲食問題並設法改變。 6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	1. 問答 2. 自評 3. 觀察	
4	0228-0306	第二單元 健康飲食聰明吃 第2課 健康飲食我決定 第3課 健康食物感恩吃	1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4. 認識常見食物的來源。 5. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6. 能珍惜食物不浪費。	1. 問答 2. 實踐 3. 觀察 4. 自評 5. 檢核 6. 紙筆測驗	【品德教育】
5	0307-0313	第三單元 健康防護罩 第1課 身體不舒服	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	1. 發表 2. 演練 3. 實作	
6	0314-0320	第三單元 健康防護罩 第2課 遠離疾病有法寶	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。	1. 檢核 2. 問答 3. 實作	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 發表 5. 自評 	
7	0321-0327	第三單元 健康防護罩 第3課 健康好心情	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 3. 實作 4. 紙筆測驗 	【生命教育】
8	0328-0403	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 	【人權教育】
9	0404-0410	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【人權教育】
10	0411-0417	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿 	【人權教育】
11	0418-0424	第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿 	【人權教育】
12	0425-0501	第五單元 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿 	【安全教育】
13	0502-0508	第五單元 伸展跑跳樂 第2課 毛巾伸展操	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	
14	0509-0515	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 操作 	

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。 	3. 觀察	
15	0516-0522	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	
16	0523-0529	第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。 	1. 操作	
17	0530-0605	第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 2. 願意在課後從事身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	
18	0606-0612	第六單元 模仿趣味多 第1課 小巨人和紙鏢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	【人權教育】
19	0613-0619	第六單元 模仿趣味多 第2課 模仿滾翻秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知 2. 操作 3. 養成 4. 發表 5. 運動撲滿 	【人權教育】
20	0620-0626	第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【人權教育】
21	0627-0703	第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【人權教育】

			3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	3. 運動撲滿	
--	--	--	--	---------	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。