

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程-二年級

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期       |                                                                                                                                              |    |                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱      | 內容                                                                                                                                           | 節數 | 項目                                                                                             |
| 國際文化教育    | 1. 律動(Hello Hello)(4)<br>2. 律動(Good morring)(4)<br>3. 律動(What your name? (4)<br>4. 律動(Halloween) (4)<br>5. 律動(Good bye) (5)                  | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 主題教學-閱讀教育 | 1. 指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。<br>2. 教導學生認識十大分類的意義和規則。<br>3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果<br>4. 能認識書籍的結構及功能。<br>5. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。<br>6. 能說出書籍的結構及功能。 | 2  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 社區走讀-走讀台糖 | 1. 能知道復興國小的由來。<br>2. 能了解屏東糖廠的歷史。<br>3. 能了解屏東糖廠的位置。<br>4. 能了解屏東糖廠的環境。<br>5. 能了解屏東糖廠的特色。<br>6. 能知道校外參觀要注意的事項。                                  | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 環境教育-1    | 新鮮的空氣<br>1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。<br>2. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。<br>3. 能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。                                     | 1  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 環境教育-2    | 垃圾分類大作戰                                                                                                                                      | 2  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

|           |                                                                                                               |      |                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 1. 能知道垃圾有哪些資源回收的分類。<br>2. 能正確將垃圾做分類回收。<br>3. 能培養愛護地球環境的心，動手做垃圾分類再利用的行為。                                       |      |                                                                                                |
| 家庭教育      | 我真的好愛你<br>1. 體會生命降臨的感受。<br>2. 能開口表示自己的感謝。<br>3. 能運用不同的方式表達自己的想法。                                              | 3    | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 性侵害防治教育-1 | 認識性侵害（一）<br>1. 能夠認識性侵害、性騷擾。<br>2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。<br>3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。                                      | 2    | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 性侵害防治教育-2 | 認識性侵害（二）<br>1. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。<br>2. 學習如何化解危機、如何求救。<br>3. 破除性侵害迷思，關懷受害者。                               | 1    |                                                                                                |
| 家庭暴力防治教育  | 變調的家庭<br>1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。<br>2. 了解家庭暴力的意義。<br>3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。<br>4. 能熟記求助電話。                     | 3    | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 性別平等教育    | 男女大不同<br>1. 瞭解身體的自主權、隱私權<br>2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。<br>3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。<br>4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。 | 6    | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 品德教育      | 1. 了解實實在在做事與敷衍做事的不同。<br>2. 知道實實在在做事的好處。                                                                       | 1    | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 合計        |                                                                                                               | 45 節 |                                                                                                |

| 下學期       |                                                                                                                                 |    |                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱      | 內容                                                                                                                              | 節數 | 項目                                                                                             |
| 國際文化教育    | 1. 律動 brush my teeth(4)<br>2. 律動 color song(4)<br>3. 律動 food song(4)<br>4. 律動 fruit song(4)<br>5. 律動 vegetable song(5)          | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 主題教學-閱讀教育 | 1. 能認識書籍的結構及功能。<br>2. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。<br>3. 能說出書籍的結構及功能。                                                            | 2  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 社區走讀-探索台糖 | 1. 認識轉型中的台糖【高雄橋頭糖廠、台南十鼓文化園區】<br>2. 分組討論對屏東台糖的遠景並上台分享<br>3. 完成台糖願景圖                                                              | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 環境教育      | 省水智慧王<br>1. 認識校園內省水設備<br>2. 知道如何節省水資源                                                                                           | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 家庭暴力防治    | 快樂成長<br>1. 認識什麼是家庭暴力。<br>2. 了解家庭暴力可能的施暴者。<br>3. 使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。<br>4. 如何避免家庭暴力的侵害。                                        | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 家庭教育      | 祖孫橋<br>1. 能知道自己與家庭間的關係。<br>2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。<br>3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。<br>4. 能知道如何操作古早童玩。<br>5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。<br>6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

|        |                                                                                                                 |      |                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 性侵害防治  | 嘟嘟生氣了<br>1. 能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。<br>2. 能建立自我保護策略。<br>3. 能知道如何利用社會資源，保護機構，尋求協助。                                   | 3    | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 性別平等教育 | 我是身體的好主人<br>1. 認識自己的身體部位與隱私處。<br>2. 了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。<br>3. 認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。                     | 6    | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 品德教育   | 保護自己、尊重別人<br>1. 知道保護自己及尊重別人的重要性。<br>2. 學會保護自己及尊重別人的行為，並能在生活中實踐。<br>3. 學會拒絕不合理對待並能尋求協助。<br>4. 建立保護自己及尊重別人的觀念和態度。 | 1    | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 合計     |                                                                                                                 | 45 節 |                                                                                                |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期：

| 課程名稱：國際文化教育(上學期)                                                                                   |                              |                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                |                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |                              |                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                |                                    |    |
| 教學期程                                                                                               | 單元名稱                         | 核心素養                                                                 | 學習目標                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 評量方式                           | 教學資源                               | 備註 |
| 第 1 週<br> <br>第 2 週                                                                                | 律動(認識問候的方式)<br>Hello         | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1.能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2.能認識字母並學習打招呼的方式。        | <b>Warm-up</b><br>自製字母圖卡與字卡或 ppt，帶學生複習字母 A-Z，並且學習 Hello, Hi, How are you? 打招呼用語。<br><b>Sing</b><br>1.播放 YouTube 影片 Hello Song<br><a href="https://youtu.be/24TiN8Rr2Yg">https://youtu.be/24TiN8Rr2Yg</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2.帶學生跟念歌謠。<br>3.待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱。<br><b>Wrap-up</b><br>請全班看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師越轉越快時，全班就要越唱越快；當教師手勢變慢時，全班就要慢慢唱。 | 2  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 3 週<br> <br>第 4 週                                                                                | 律動(認識問候的方式)<br>Hello         | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1.能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2.能認識字母並學習打招呼的方式。 | <b>Warm-up</b><br>1. 複習字母 A-Z，Hello, Hi, How are you? 打招呼用語。<br>2. 複習歌謠：Hello Song<br><b>Sing and Dance</b><br>1.請學生 5 人一組，每組用自己的方式用身體擺出 H-E-L-L-O 字母的造型。<br>2.請全班唱歌謠，一邊唱一邊加入動作。<br>3.可分組輪流練習。<br><b>Wrap-up</b><br>各組上台表演唱跳，看哪一組的身體字母造型最有創意。                                                                                              | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 5 週<br> <br>第 6 週                                                                                | 律動(認識打招呼的方式)<br>Good Morning | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2                 | 1.能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2.能認識單字並學習打招呼的方式。        | <b>Warm-up</b><br>1.帶學生複習上一課的問候用語。<br>2 自製單字圖卡與字卡或 ppt，學習 Good morning 的說法。<br><b>Sing</b><br>1.播放 YouTube 影片 Good morning<br><a href="https://youtu.be/vBHpahdYT5w">https://youtu.be/vBHpahdYT5w</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2.帶學生學習歌曲中的動物單字：bird, bee 以及他們的                                                                                          | 2  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |

## 課程名稱：國際文化教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程                 | 單元名稱                               | 核心素養                                                                 | 學習目標                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 評量方式                           | 教學資源                               | 備註 |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|----|
|                      |                                    | 國-E5<br>國-E6                                                         |                                                | 聲音。<br>3. 帶學生跟念歌謠。<br>4. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱。<br>Wrap-up<br>分組讓學生進行接唱練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                |                                    |    |
| 第 7 週<br> <br>第 8 週  | 律動(認識打招呼的方式)<br>Good Morning       | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識單字並學習打招呼的方式。 | Warm-up<br>1. 複習問候用語與打招呼用語。<br>2. 複習歌謠：Good morning song。<br>Sing and Dance<br>1. 老師帶學生學習歌曲中的動作，間奏的部分請學生自行發想。<br>2. 請全班唱歌謠，一邊唱一邊加入動作。<br>3. 全班分成兩大組互相表演唱跳，學生互相欣賞。<br>Wrap-up<br>老師補充其他的動物單字與其叫聲，如：cat says meow, dog says wolf。                                                                                                                                                    | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 9 週<br> <br>第 10 週 | 律動(認識自我介紹的方式)<br>What' s Your Name | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識句型並學習自我介紹的方式。       | Warm-up<br>1. 帶學生複習 Hello 等問候用語。<br>2 自製字卡或 ppt，學習 What' s your name? My name is____.<br>Nice to meet you. 句型。<br>Sing<br>1. 播放 YouTube 影片 What' s your name song。<br><a href="https://youtu.be/zMdq9jSaNLg">https://youtu.be/zMdq9jSaNLg</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2. 帶學生跟念歌謠。<br>3. 請學生兩兩一組，將歌曲中的名字帶換成自己的英文名字<br>4. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生分組念唱。<br>Wrap-up<br>每首歌讓三組 2 人小組進行接唱練習，直到全班輪完。 | 2  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |

## 課程名稱：國際文化教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程                  | 單元名稱                               | 核心素養                                                                 | 學習目標                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式                           | 教學資源                               | 備註 |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|----|
| 第 11 週<br> <br>第 12 週 | 律動(認識自我介紹的方式)<br>What' s Your Name | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識句型並學習自我介紹的方式。 | Warm-up<br>1. 複習自我介紹句型。<br>2. 複習歌謠：What' s your name song。<br>Sing and Dance<br>1. 老師帶學生學習歌曲中的動作。<br>2. 兩人握手的音樂間奏請學生自行發想有趣的握手方式。<br>3. 請全班唱歌謠，一邊唱一邊加入動作。<br>Wrap-up<br>學生分組互相表演唱跳，學生互相欣賞，看哪一組的握手方式最有趣。                                                                                                                                                                                                              | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 13 週<br> <br>第 14 週 | 律動(認識萬聖節)<br>Halloween             | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識節慶單字。                | Warm-up<br>1. 自製字卡或 ppt，學習單字：Halloween, ghost, monster, bat, vampire, trick or treat。<br>2. 學習句型：Who are you? I am a ____.<br>Sing<br>1. 播放 YouTube 影片 Knock Knock, Trick Or Treat? <a href="https://youtu.be/4jxcWlq3CBg">https://youtu.be/4jxcWlq3CBg</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2. 帶學生跟念歌謠。<br>3. 請學生兩兩一組，將歌曲中扮演的角色代換成自己喜歡的角色。<br>4. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生分組念唱。<br>Wrap-up<br>老師指定不同的角色讓學生唱，每一輪互相交換。老師請學生準備萬聖節服裝，下一堂課使用。 | 2  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 15 週<br> <br>第 16 週 | 律動(認識萬聖節)<br>Halloween             | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5         | 1. 能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識節慶單字          | Warm-up<br>1. 複習萬聖節單字與句型。<br>2. 複習歌謠：Knock Knock, Trick Or Treat?。<br>Sing and Dance<br>1. 老師請學生做好萬聖節打扮，帶學生學習歌曲中的動作。<br>2. 學生兩人一組，可以根據自己裝扮的角色代換歌詞。<br>3. 請全班唱歌謠，一邊唱一邊加入動作。                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |

## 課程名稱：國際文化教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程                  | 單元名稱                   | 核心素養                                                                 | 學習目標                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式                           | 教學資源                               | 備註 |
|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|----|
|                       |                        | 國-E6                                                                 |                                                | Wrap-up<br>學生分組互相表演唱跳，學生互相欣賞，看每一組的裝扮與表演各有什麼精采之處。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                |                                    |    |
| 第 17 週<br> <br>第 19 週 | 律動(認識身體部位)<br>Good Bye | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識單字並學習打招呼的方式。        | <b>Warm-up</b><br>1. 複習學過的打招呼用語，並學習：Good bye.<br>1. 自製字卡或 ppt，學習身體部位單字：hand, leg, feet, head<br><b>Sing</b><br>1. 播放 YouTube 影片 Bye Bye Goodbye<br><a href="https://youtu.be/PraN5ZoSjiY">https://youtu.be/PraN5ZoSjiY</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2. 帶學生跟念歌謠，請學生三人一組，輪流練習。<br>3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生分組念唱。<br><b>Wrap-up</b><br>老師將音樂慢慢加速，讓學生跟著節奏越唱越快。 | 3  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 20 週<br> <br>第 21 週 | 律動(認識身體部位)<br>Good Bye | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識單字並學習打招呼的方式。 | <b>Warm-up</b><br>1. 複習打招呼用語與身體部位單字。<br>2. 複習歌謠：Bye Bye Goodbye。<br><b>Sing and Dance</b><br>1. 老師播放音樂讓學生隨意在教室中找一位同學用身體的各個部位跟他說 Good bye。<br>2. 老師帶學生學習歌曲的舞蹈。<br>3. 學生三人一組，一邊唱一邊加入動作。<br>4. 各組輪流唱跳表演，學生互相欣賞。<br><b>Wrap-up</b><br>老師補充其他的身體部位的單字，帶小朋友一邊動動身體一邊認識這些身體部位。                                                                          | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程                | 單元名稱                       | 核心素養                                                                 | 學習目標                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式                           | 教學資源                               | 備註 |
|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|----|
| 第 1 週<br> <br>第 2 週 | 律動(認識方向)<br>Brush My Teeth | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識單字並學習打招呼的方式。        | <b>Warm-up</b><br>1. 詢問學生平常都如何刷牙?<br>2. 透過刷牙的動作帶學生學習方向的單字: left, right, up, down, front, back, between。<br><b>Sing</b><br>1. 播放 YouTube 影片 Brush Your Teeth<br><a href="https://youtu.be/wooyZCJI7WI">https://youtu.be/wooyZCJI7WI</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2. 帶學生跟念歌謠。<br>3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生一起合唱。<br><b>Wrap-up</b><br>老師設計幾個方向的動作，帶學生玩遊戲，老師隨機念單字，學生做出相應動作，看誰能留到最後。 | 2  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 3 週<br> <br>第 4 週 | 律動(認識方向)<br>Brush My Teeth | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識單字並學習打招呼的方式。 | <b>Warm-up</b><br>1. 複習方向的單字。<br>2. 複習歌謠: Brush Your Teeth。<br><b>Sing and Dance</b><br>1. 老師播放音樂帶學生用身體做律動，根據各個學習的各個方向進行練習。<br>2. 老師帶學生學習歌曲的舞蹈。<br>3. 學生兩人一組，一邊唱一邊加入動作。<br>4. 各組輪流唱跳表演，學生互相欣賞。<br><b>Wrap-up</b><br>老師補充臉部部位的單字: eyes, nose, ears, mouth。                                                                                                            | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 5 週<br> <br>第 6 週 | 律動(認識顏色)<br>Color Song     | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3                                 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識顏色單字。               | <b>Warm-up</b><br>1. 自製圖卡或 PPT 帶學生認識顏色單字: red, blue, green, white, pink, black。。<br><b>Sing</b><br>1. 播放 YouTube 影片 Wheels on the Bus Color                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程                 | 單元名稱                   | 核心素養                                                                 | 學習目標                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                           | 教學資源                               | 備註 |
|----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|----|
|                      |                        | 國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6                                         |                                         | Song<br><a href="https://youtu.be/IsJaiISRexc">https://youtu.be/IsJaiISRexc</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2. 帶學生跟念歌謠。<br>3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生一起合唱。<br><b>Wrap-up</b><br>1. 老師用圖片隨機抽考學生是什麼顏色。<br>2. 老師請學生下一節課穿上喜歡的顏色的服裝。                                                                          |    |                                |                                    |    |
| 第 7 週<br> <br>第 8 週  | 律動(認識顏色)<br>Color Song | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識顏色單字。 | <b>Warm-up</b><br>1. 複習顏色的單字。<br>2. 複習歌謠：Wheels on the Bus Color Song 。<br><b>Sing and Dance</b><br>1. 老師播放音樂帶學生用身體做律動，設計一組簡單的動作。<br>2. 老師帶學生一邊唱一邊加入動作。。<br>3. 老師將同樣顏色衣服的學生分在一組。<br>4. 老師先領唱，唱到該組顏色的小組要接唱並搭配動作。<br><b>Wrap-up</b><br>老師發下空白的公車圖，讓學生自由著色，並用句型與同學分享：My bus is _____.        | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 9 週<br> <br>第 10 週 | 律動(認識食物)<br>Food Song  | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識食物的單字。       | <b>Warm-up</b><br>1. 自製圖卡或 PPT 帶學生認識食物的單字：ice cream, juice, candy, pizzzz 。<br>2. 練習句型：Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t.<br><b>Sing</b><br>1. 播放 YouTube 影片 Do You Like Broccoli Ice Cream?<br><a href="https://youtu.be/frN3nvhlHUK">https://youtu.be/frN3nvhlHUK</a> 讓學生熟悉旋律。 | 2  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程                  | 單元名稱                   | 核心素養                                                                 | 學習目標                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式                           | 教學資源                               | 備註 |
|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|----|
|                       |                        |                                                                      |                                          | 2. 帶學生跟念歌謠。<br>3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生一起合唱。<br><b>Wrap-up</b><br>老師請學生兩兩一組，把食物換成自己喜歡與不喜歡的食物單字來練習歌曲。                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                |                                    |    |
| 第 11 週<br> <br>第 12 週 | 律動(認識食物)<br>Food Song  | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識食物的單字。 | <b>Warm-up</b><br>1. 複習食物的單字。<br>2. 複習歌謠：Do You Like Broccoli Ice Cream?<br><b>Sing and Dance</b><br>1. 老師播放音樂帶學生用身體做律動，設計一組簡單的動作。<br>2. 老師帶學生一邊唱一邊加入動作。<br>3. 老師讓學生兩兩一組，老師手拿食物單字卡，老師秀出什麼卡片，學生就要唱什麼食物。<br><b>Wrap-up</b><br>老師補充另外的食物單字，帶學生用歌曲練習。                                                                                                                               | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 13 週<br> <br>第 14 週 | 律動(認識水果)<br>Fruit Song | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識水果單字。         | <b>Warm-up</b><br>1. 複習學過的食物單字。<br>1. 自製圖卡或 PPT 帶學生認識水果的單字：apple, banana, grapes, watermelon<br>2. 練習句型：Are you hungry? Yes, I am.<br><b>Sing</b><br>1. 播放 YouTube 影片 Are you hungry<br><a href="https://youtu.be/ykTR0uFGwE0">https://youtu.be/ykTR0uFGwE0</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2. 帶學生跟念歌謠。<br>3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生一起合唱。<br><b>Wrap-up</b><br>老師請學生兩兩一組唱歌練習，水果單字可以換成學過的食物單字。 | 2  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程                  | 單元名稱                       | 核心素養                                                                 | 學習目標                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 評量方式                           | 教學資源                               | 備註 |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|----|
| 第 15 週<br> <br>第 16 週 | 律動(認識水果)<br>Fruit Song     | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識水果單字。        | <b>Warm-up</b><br>1. 複習水果的單字。<br>2. 複習歌謠：Are you hungry? Yes, I am.<br><b>Sing and Dance</b><br>1. 老師播放音樂帶學生用身體做律動，設計一組簡單的動作。<br>2. 老師帶學生一邊唱一邊加入動作。<br>3. 老師讓學生兩兩一組，從老師手上選取喜歡的食物單字卡做道具。<br><b>Wrap-up</b><br>學生分組上台表演，必須要唱自己手上的字卡，學生互相欣賞。                                                                                                                                               | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 17 週<br> <br>第 19 週 | 律動(認識蔬菜)<br>Vegetable Song | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1<br>國-E2<br>國-E5<br>國-E6 | 1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識蔬菜單字。        | <b>Warm-up</b><br>1. 複習學過的食物與水果單字。<br>1. 自製圖卡或 PPT 帶學生認識蔬菜的單字：carrot, lettuce, cucumber, onion, beans, tomato<br>2. 練習句型：I love _____.<br><b>Sing</b><br>1. 播放 YouTube 影片 Vegetable Song。<br><a href="https://youtu.be/1HeE9nwjHXw">https://youtu.be/1HeE9nwjHXw</a> 讓學生熟悉旋律。<br>2. 帶學生跟念歌謠。<br>3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生一起合唱。<br><b>Wrap-up</b><br>老師請學生兩兩一組唱歌練習，蔬菜單字可以換成學過的食物或水果單字。 | 3  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量             | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |
| 第 20 週<br> <br>第 21 週 | 律動(認識蔬菜)<br>Vegetable Song | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>英-E-C3<br>國-E1                         | 1. 能吟唱歌謠、進行身體律動，並聽懂主要內容。<br>2. 能認識蔬菜單字。 | <b>Warm-up</b><br>1. 複習蔬菜的單字。<br>2. 複習歌謠：Vegetable Song。<br><b>Sing and Dance</b><br>1. 老師播放音樂帶學生學習歌曲的動作。<br>2. 老師帶學生一邊唱一邊加入動作。                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt<br>2. YouTube 影片 |    |

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                          | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      | 國-E2<br>國-E5<br>國-E6 |      | 3. 學生分成兩大組，每組派代表抽出幾個食物、水果及蔬菜單字。<br>4. 老師將這些單字貼在黑板上當作提示。<br><b>Wrap-up</b><br>. 學生分組上台表演，必須要唱自己小組抽到的單字，學生互相欣賞。 |    |      |      |    |

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱    | 核心素養                                                                     | 學習目標                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 評量方式                        | 教學資源       | 備註 |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|------------|----|
| 第七週  | 圖書十大分類法 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B2<br>國-E-C3<br>人-E3<br>閱-E12<br>閱-E13 | 1.指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。<br>2.教導學生認識十大分類的意義和規則。<br>3.運用遊戲的方式，增加學生的學習效果 | 一、準備活動：<br>• 家中衣櫥裡面的衣服是怎麼放置的?<br>• 有沒有長袖的放一起?短袖的放一起?長褲的放一起?短褲的放一起?<br>• 為什麼要分開放呢?<br>• 如果沒有分開放，要找衣服時會發生什麼事呢?<br>• 圖書館內的書那麼多，要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢?<br>二、發展活動：<br>【書架放大鏡】<br>1.請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循?<br>2.引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循?<br>【十大分類的功能】<br>1.總說十大分類的號碼和意義。<br>2.細說十大分類各項的意義。<br>【十大分類對對碰】<br>遊戲規則說明: | 1  | 1.能專心聆聽<br>2.口頭發表<br>3.實際操作 | 圖書教師輔導團資源網 |    |

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱   | 核心素養                                                                     | 學習目標                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式              | 教學資源       | 備註 |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------------|----|
|      |        |                                                                          |                                                                   | 1.將全班分成兩大組。<br>2.把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。<br>3.將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。<br>4.老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。<br>5.兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。<br>6.哪一組先拿到，就可以得分。<br>三、綜合活動：<br>稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。《本節課結束》                                                                                                                                                                                            |    |                   |            |    |
| 第二十週 | 一本書的結構 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B2<br>國-E-C3<br>人-E3<br>閱-E12<br>閱-E13 | 1.能認識書籍的結構及功能。<br>2.能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。<br>3.能說出書籍的結構及功能。 | 一、準備活動：<br>連連看<br>1.小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？（學生個別發表，可先行分組討論 1 分鐘）<br>2.請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。（不馬上給答案，讓幾個學生說說看，最後再和學生共同確認答案）<br>3.請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。咦！那這本書的封底在哪呢？<br>二、發展活動：<br>簡報圖書的結構：<br>1.一本書從前面到後面分成：<br>(1)書的外表<br>(2)正文前的頁數<br>(3)正文或本文<br>(4)正文後的頁數<br>2.封面是：書籍的封面,具有保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名、作者和出版者。<br>3.封底是：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。<br>4.書背是：是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) | 1  | 1.能專心聆聽<br>2.口頭發表 | 圖書教師輔導團資源網 |    |

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 5.拿出繪本提問，哪一個是封面？哪一個是封底？<br>6.書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。<br>7.目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄)<br>8. 拿出繪本提問，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？<br>9.正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。<br>10.附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。<br>11.版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。<br>12.ISBN 是國際標準書號( International Standard Book Number, 簡稱 ISBN )<br>三、綜合活動：<br>圖書的功能：<br>1.圖書的用途十分廣泛，非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。<br>2.小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？<br>3.讓我們先來複習一下“書的結構”吧！（網路版）<br>4.說說看這些是書的哪一部分吧！<br>5.請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！<br>«本節課結束» |    |      |      |    |

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱        | 核心素養                                                            | 學習目標                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 評量方式                                                                                                 | 教學資源         | 備註 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| 第七週  | 圖書的結構與智慧財產權 | 國-E-A1<br>國-E-A3<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>閱-E1<br>閱-E5<br>閱-E12 | 1.能認識書籍的結構及功能。<br>2.能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。<br>3.能說出書籍的結構及功能。 | <b>壹、準備活動：</b><br>連連看(約 5-8 分鐘)<br>1.小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？（學生個別發表，可先行分組討論 1 分鐘）<br>2.請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。（不馬上給答案，讓幾個學生說說看，最後再和學生共同確認答案）<br>3.請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。咦！那這本書的封底在哪呢？<br><b>貳、發展活動：</b><br>簡報圖書的結構：(約 25-30 分鐘)<br>1. 一本書從前面到後面分成：<br>(1) 書的外表<br>(2) 正文前的頁數<br>(3) 正文或本文<br>(4) 正文後的頁數<br>2. 封面是：書籍的封面,具有保護圖書及美化書本的功能，一般圖書在封面上印有書名、作者和出版者。<br>3. 封底是：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。<br>4. 書背是：是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊)<br>5. 看看「願望小郵差」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？<br>6. 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。<br>7. 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄)<br>8. 看看「魔女的魔法僕貓」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？<br>9. 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。 | 1  | 1.口頭回答（評量學生能正確說出書的外表結構—封面、書背、封底）<br>2.教室觀察（評量學生是否能專注上課、能否正確回答課堂中的問題）<br>3.學習單（評量學生是否能正確說出/勾選出正確書的結構） | 電腦、簡報、書籍、學習單 |    |

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱  | 核心素養                                                            | 學習目標                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 評量方式                                                                                         | 教學資源                            | 備註 |
|------|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
|      |       |                                                                 |                                                                     | 10. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。<br>11. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。<br>12. ISBN 是國際標準書號( International Standard Book Number,簡稱 ISBN )<br><b>參、綜合活動：</b><br>圖書的功能：(約 5-10 分鐘)<br>1.圖書的用途十分廣泛， <a href="#">非小說類</a> 圖書主要用作增長知識； <a href="#">小說</a> 主要用來休閒或增強寫作能力； <a href="#">工具書</a> 用作參考資料； <a href="#">日記</a> 用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。<br>2.小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？<br>3.讓我們先來複習一下“ <a href="#">書的結構</a> ”吧！（網路版）<br>4.說說看這些是書的哪一部分吧！<br>5.請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！<br><b>《課程結束》</b> |    |                                                                                              |                                 |    |
| 第十四週 | 閱讀的呈現 | 國-E-A1<br>國-E-A3<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>閱-E1<br>閱-E5<br>閱-E12 | 1.能了解分享閱讀心得的方法。<br>2.能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。<br>3.能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。 | 壹、準備活動：<br>教師準備：<br>1.準備「分享閱讀內容 ppt 檔」。<br>2.至圖書館借共讀書《星月》繪本 30 本。<br>學生準備：仔細閱讀《星月》繪本。<br>貳、發展活動：<br>一、引起動機：<br>(一) 什麼是「分享」閱讀內容？<br>你最喜歡看哪一本書？你怎麼知道這本書的呢？<br>如果是別人介紹的，那你看完後，也介紹別人看，這就是「分享」閱讀內容。<br>(二) 「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？<br>「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。                                                                                                                                                                                      | 1  | 1.口頭評量（能討論或比較兩者之間的異同）<br>2.實作評量（能模仿老師分享故事開頭的方法）<br>3.實作評量（能從故事結構分享閱讀的內容）<br>4.實作評量（能從故事角色分享閱 | 《星月》繪本及 PPT、分享閱讀內容 PPT、電腦、實物投影機 |    |

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 評量方式                                                                  | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|------|----|
|      |      |      |      | <p>二、分享閱讀內容的方法；當你看完一個故事或一本書以後，你會怎麼跟別人分享呢？</p> <p>(一) 說一說：</p> <p>1.看完一個故事或一本書以後，找家人或小朋友坐下來，一起分享故事。</p> <p>2.怎麼開頭呢？</p> <p>「我跟你說哦！最近我讀了一本繪本，書名是《星月》，真是太好看了，這本書你看過嗎？」只要開了頭，就可以開始分享閱讀的內容了。</p> <p>3.提醒小朋友：別人在分享的時候要專心聽，若有意見，可以等他說完，再提出來討論，當你說的時候，別人也會這麼做，這是禮貌喲！</p> <p>(二) 分享什麼內容呢？</p> <p>*如果對方沒看過這本書，就先分享故事的內容。</p> <p>1.這個故事的主角是誰？</p> <p>(這個故事的主角是星月，牠是一隻小蝙蝠。)</p> <p>2.他怎麼了？</p> <p>(森林裡，住著果蝠媽媽和小寶寶星月，他們每晚在夜空中飛行，尋找食物。有一天，媽媽和星月遭到貓頭鷹攻擊，星月掉落森林的鳥巢裡，只好學著當鳥，唯一沒變的是：倒掛睡覺。)</p> <p>3.然後呢？</p> <p>(又有一天，小鳥們想試倒掛的滋味就學星月，鳥媽媽回來看見很生氣，要求星月遵守鳥家的規矩。)</p> <p>4.接下來呢？</p> <p>(後來，小鳥長大學習飛，星月飛到黑夜摔落樹上，用大拇指勾住樹枝睡著，引來蝙蝠圍觀，也和媽媽相認。第二天，星月帶小鳥見蝙蝠家人。在黑夜飛行，小鳥們看不見摔下去，星月趕緊救起他們。)</p> <p>5.故事的結果怎麼樣？</p> <p>(最後，星月和小鳥們覺得他們雖然長得不同，但感受相近，永遠都是朋友。)</p> <p>*如果對方看過這本書，或說完故事，可以分享以下內</p> |    | <p>讀的想法)</p> <p>5.實作評量</p> <p>下節課教師可以借6種書，各5-6本。小組看同一種書，進行故事分享比賽。</p> |      |    |

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 容：<br>1.當你第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，你認為它是要說什麼樣的故事？原因是什麼？<br>（當我第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，我以為它是要說星星月亮的故事，因為書名是星月啊！）<br>2.讀過之後，跟預測的一樣嗎？哪裡一樣？<br>（讀過之後，我才知道跟我預測的完全不一樣）<br>3.在這本書裡，你最喜歡的角色是誰？為什麼？<br>不喜歡的角色是誰？為什麼？<br>4.有沒有你覺得不明白的地方，是哪裡呢？<br>5.看完這本書，你學到了什麼？<br>參、綜合活動：<br>一、 好書分享趣：<br>請小朋友抽籤，抽到的上台分享：「我跟你說哦！最近我讀了一本繪本，書名是《星月》，真是太好看了，這本書你看過嗎？」「我最喜歡的角色是○○，因為……」「你可以去圖書館借來看哦！」<br>二、課後作業：請跟家人或朋友分享這個故事。<br>《課程結束》 |    |      |      |    |

課程名稱：社區走讀-走讀台糖(上學期)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

| 教學期程              | 單元名稱     | 核心素養                                                                                               | 學習目標                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                    | 節數 | 評量方式                          | 教學資源          | 備註                     |
|-------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|---------------|------------------------|
| 第十週               | 認識屏東糖廠歷史 | 生活-E-B2<br>生活-E-C1<br>國-E-B1<br>健體-E-A1<br>健體-E-B2<br>人-E3<br>環-E1<br>安-E1<br>戶-E1<br>戶-E2<br>戶-E7 | 1. 能知道復興國小的由來。<br>2. 能了解屏東糖廠的歷史。                                        | 活動一：復興國小從哪裡來？<br>1. 以簡報介紹復興國小的校史，知道本校曾是台糖的子弟學校。<br>2. 以簡報介紹屏東糖廠園區環境與特色。<br>3. 說明到屏東糖廠參觀的注意事項。                                                           | 1  | 1. 態度評量<br>2. 發表評量            | 復興國小及台糖相關資料影片 | 融入【環境教育】【戶外教育】【安全教育】議題 |
| 第十一週<br> <br>第十二週 | 走讀屏東糖廠   | 生活-E-B2<br>生活-E-C1<br>國-E-B1<br>健體-E-A1<br>健體-E-B2<br>人-E3<br>環-E1<br>安-E1<br>戶-E1<br>戶-E2<br>戶-E7 | 1. 能了解屏東糖廠的位置。<br>2. 能了解屏東糖廠的環境。<br>3. 能了解屏東糖廠的特色。<br>4. 能知道校外參觀要注意的事項。 | 活動二：走讀屏東台糖園區<br>1. 各班集合一起出發前往屏東糖廠，先參觀大煙囪的遺址及防空洞。<br>2. 進行分站活動：<br>（1）參觀台糖文史館，由館長導覽簡介。<br>（2）參觀歷史公園之文物。<br>（3）品嚐台糖冰品。<br>3. 快樂賦歸，回到學校。<br>4. 和小朋友分享活動心得。 | 2  | 1. 實地觀察<br>2. 發表討論<br>3. 活動參與 | 復興國小及台糖相關資料影片 | 融入【環境教育】【戶外教育】【安全教育】議題 |

課程名稱：社區走讀-探索台糖(下學期)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

| 教學期程              | 單元名稱 | 核心素養                                                                    | 學習目標                                              | 教學重點                                                                                     | 節數 | 評量方式                                        | 教材來源 | 備註 |
|-------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|------|----|
| 第十一週<br> <br>第十三週 | 探索台糖 | 生活-E-C1<br>國-E-B1<br>健體-E-A2<br>健體-E-A3<br>環-E1<br>戶-E1<br>戶-E2<br>戶-E7 | 1. 能了解糖廠的位置。<br>2. 能了解糖廠的特色。<br>3. 能知道校外參觀要注意的事項。 | 第一節課：認識轉型中的台糖【高雄橋頭糖廠、台南十鼓文化園區】<br><br><u>活動一</u> ：仁糖文創園區的介紹<br><br><u>活動二</u> ：橋糖文創園區的介紹 | 3  | 1 能專心聆聽<br>2 能踴躍回答問題<br>3 能完成學習單<br>4 能口頭發表 | 自編   |    |
|                   |      |                                                                         |                                                   | 第二節課：分組討論對屏東台糖的遠景並上台分享<br>1. 分組討論，以小組為單位，討論橋頭糖廠的規畫，有哪些方案？<br>2. 分組發表，各小組所提出的意見作發表。       |    |                                             |      |    |
|                   |      |                                                                         |                                                   | 第三節課：完成台糖願景圖<br>1. 發下台糖願景圖<br>2. 請學生分享自己的想法<br>3. 完成願景圖（圖書紙）。                            |    |                                             |      |    |

法定議題課程：

| 課程名稱：環境教育-1(上學期)                                                                                   |       |                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                     |                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |       |                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                     |                                                    |    |
| 教學期程                                                                                               | 單元名稱  | 核心素養                               | 學習目標                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 評量方式                                                                                | 教學資源                                               | 備註 |
| 第 1 週                                                                                              | 新鮮的空氣 | 生活-E-A1<br>生活-E-C1<br>環-E5<br>環-E6 | 1.能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。<br>2.能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。<br>3.能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。 | 一、引起動機<br>教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題：<br>1.塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？<br>（教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實）<br>2.詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？<br>3.閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。<br>二、主要活動<br>1.燃燒枯葉：<br>教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。<br>2.問題討論：<br>（1）現在（呼吸）有什麼感覺？（臭臭的、很悶、很熱、不舒服）<br>（2）為什麼會這樣？（燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通）<br>戶外討論：<br>帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論：<br>（1）現在感覺如何？<br>（2）你喜歡哪一個地方？<br>（3）生活環境中有哪些事物會使空氣不好？<br>（工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄物……）<br>（4）家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？<br>（抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……） | 1  | 1.能體會四周空氣是一種珍貴的自然資源，是人類生存的必需品。<br>2.能說出自己的感受。<br>3.能專心討論並回答問題。<br>4.能說出一些保持空氣新鮮的方法。 | 1.透明塑膠袋一個。<br>2.枯葉數片。<br>3.打火機一個。<br>4.書面紙（重點歸納用）。 |    |

課程名稱：環境教育-1(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | <b>三、綜合活動</b><br>1.歸納整理：<br>(1) 人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。<br>(2) 養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。<br>(3) 勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。<br>2.回教室，學習單指導。～ 本活動結束 ～ |    |      |      |    |

課程名稱：環境教育-2(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程  | 單元名稱    | 核心素養                                | 學習目標                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 評量方式                      | 教學資源                                                                     | 備註 |
|-------|---------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 第 2 週 | 垃圾分類大作戰 | 生活-E-A<br>生活-E-C1<br>環-E14<br>環-E16 | 1.能知道垃圾有哪些資源回收的分類。<br>2.能正確將垃圾做分類回收。<br>3.能培養愛護地球環境的心，動手做垃圾分類再利用的行為。 | <b>一、引起動機</b><br>1.教師詢問學生每星期家中製造的垃圾數量。<br>2.省思：除了減少垃圾的量之外，垃圾分類資源再利用也是垃圾減量的方法。<br><b>二、主要活動</b><br>1.垃圾桶的自我介紹：<br>教師以角色扮演的的方式介紹校園分類的垃圾桶，並說明正確的處理方式。(紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、一般垃圾)<br>2.問題討論：<br>(1)吃完的橘子皮要丟在那一種垃圾桶裡？<br>(2)喝完的飲料罐要如何處理？<br>(3)你的家裡有做垃圾分類嗎？分哪些類別？<br>(4)我們為什麼要做垃圾分類？<br>3.垃圾分類大作戰：先將小朋友分組。<br>(1)請小朋友將事先搜集好的垃圾放置桌面上，並在 30 秒內將所有的垃圾分堆分類。<br>(2)教師檢查各組分類結果，分錯的那一組要幫全部的小朋友將垃圾丟入垃圾桶。 | 2  | 1.四個垃圾分類的笑臉與紙條。<br>2.學習單。 | 1.能確實記錄家中垃圾量。<br>2.能正確回答問題。<br>3.能了解垃圾分類的原因。<br>4.能正確將垃圾分類。<br>5.能完成學習單。 |    |

## 課程名稱：環境教育-2(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                               | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 4.清理所有垃圾，學習單指導。<br>三、歸納統整<br>垃圾分類做資源回收再利用，也是減少垃圾量的好方法，既環保又不浪費，一般資源回收可分成：紙類、寶特瓶、鐵鋁罐等，另外，廢電池及燈管、玻璃也可回收。<br>～ 本活動結束 ～ |    |      |      |    |

## 課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程            | 單元名稱   | 核心素養                                      | 學習目標                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                                                                                        | 教學資源                                   | 備註 |
|-----------------|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| 第3週<br> <br>第5週 | 我真的好愛你 | 國-E-C2<br>生活-E-C1<br>家-E6<br>家-E7<br>生-E4 | 1. 體會生命降臨的感受。<br>2. 能開口表示自己的感謝。<br>3. 能運用不同的方式表達自己的想法。 | 一、引起動機<br>學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。<br>二、主要活動<br>(一)寶寶出生了<br>1.教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。<br>2.教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。<br>3.教師提問，學生舉手回答：<br>(1)你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。) | 3  | 1.能踴躍發表。<br>2.能專心聆聽。<br>3.能認真參與體驗。<br>4.請學童依自己的經驗發表。<br>5.能尊重發表的同學。<br>6.能分享照片。<br>7.能專心聆聽。 | 1.繪本——我真的好愛你。<br>2.學習單。<br>3.自己嬰兒時期的照片 |    |

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | <p>(2)小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母乳或牛奶；2 小時。)</p> <p>(3)你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿衣服、換尿布。)</p> <p>(4)你有幫忙照顧過小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。)</p> <p>4.學生分享自己帶來的照片。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束/共 3 節 ～</p> <p>(二)我真的好愛你</p> <p>1.教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。</p> <p>2.教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。</p> <p>3.教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？</p> <p>(2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？</p> <p>(3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？</p> <p>(4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？</p> <p>(5)為什麼路路最後很難過？</p> <p>(6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？</p> <p>(7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？</p> <p>4.教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛呵。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束/共 3 節 ～</p> |    |      |      |    |

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | (三)大聲說出我愛你<br>1.教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。<br>2.教師發下學習單，指導學生完成學習單。<br>3.請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。<br>三、歸納統整<br>教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂呵。<br>～ 第三節課結束/共 3 節～ |    |      |      |    |

課程名稱：性侵害防治-1(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程                | 單元名稱     | 核心素養                                                    | 學習目標                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                                                 | 教學資源                 | 備註 |
|---------------------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|----------------------|----|
| 第 6 週<br> <br>第 7 週 | 認識性侵害（一） | 健體-E-A2<br>性-E1<br>性-E2<br>性-E4<br>性-E5<br>人-E1<br>人-E6 | 1.能夠認識性侵害、性騷擾。<br>2.學習辨認危險的人物，避免性侵害。<br>3.瞭解性侵害者的手法，以免上當。 | 一、引起動機<br>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。<br>二、主要活動<br>1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問：<br>* 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？<br>* 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？<br>教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。<br>2. 辨識活動：教師提問：<br>* 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？<br>（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。）<br>* 他們可怎樣對你性侵害？<br>（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。）<br>3. 指導完成學習單。<br>三、歸納統整<br>朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」<br>～ 本活動結束 ～ | 2  | 1.能專心觀看。<br>2.能踴躍發表。<br>3.能仔細聆聽並參與討論。<br>4.能認真完成學習單。 | 1.性侵害宣導影片。<br>2.學習單。 |    |

課程名稱：性侵害防治-2(上學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

| 教學期程  | 單元名稱      | 核心素養                                                    | 學習目標                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 評量方式                                                 | 教學資源               | 備註 |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 第 8 週 | 認識性侵害 (二) | 健體-E-A2<br>性-E1<br>性-E2<br>性-E4<br>性-E5<br>人-E1<br>人-E6 | 1.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。<br>2.學習如何化解危機、如何求救。<br>3.破除性侵害迷思，關懷受害者。 | 一、引起動機<br>老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。<br>二、主要活動<br>1.老師提問：<br>* 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？<br>（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）<br>* 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？<br>（可能會被性侵害…）<br>* 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？<br>（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…）<br>* 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？<br>好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…）<br>2.讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」<br>3.指導完成學習單。<br>三、歸納統整<br>指導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。<br>～ 本活動結束 ～ | 1  | 1.能專心聆聽。<br>2.能踴躍發表。<br>3.能遵守秩序，上台演練。<br>4.能確實完成學習單。 | 1.人體圖片。<br>2.情境故事。 |    |

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程                  | 單元名稱  | 核心素養                                                                 | 學習目標                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                   | 備註 |
|-----------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|------------------------|----|
| 第 13 週<br> <br>第 14 週 | 變調的家庭 | 國-E-B1<br>健體-E-A2<br>生活-E-A1<br>人-E7<br>家-E3<br>家-E4<br>家-E5<br>家-E7 | 1.認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。<br>2.了解家庭暴力的意義。<br>3.建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。<br>4.能熟記求助電話。 | 活動一：我的家庭真可愛<br>一、課前準備：<br>請學生收集家人的相片，並帶到學校來。<br>二、引起動機：<br>老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。<br>三、討論與分享<br>老師提問，由學生舉手發表：<br>1.在家人當中你最喜歡誰，為什麼？<br>2.在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？<br>3.如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？<br>4.如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？<br>5.如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？<br><第一節結束><br>活動二：邱小妹妹的遭遇<br>一、引起動機：<br>收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。<br>二、討論與發表：<br>1.邱小妹妹為什麼會住院？<br>2.邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？<br>3.你知道什麼是「家庭暴力」嗎？<br>4.如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？<br>5.你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？<br>6.如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？<br>7.當你不开心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。<br>【老師時間】：<br>家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：<br>1.爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。<br>2.父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。<br>3.爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 | 3  | 1.觀察<br>2.討論<br>3.發表<br>4.學習單 | 教師：學習單、新聞剪報<br>學生：家人照片 |    |

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 4.爸爸性侵害自己子女。<br>5.當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。<br><第二節結束><br>活動三：「遊戲-家暴紅綠燈」<br>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。<br><第三節結束> |    |      |      |    |

## 課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程                  | 單元名稱  | 核心素養                                                                           | 學習目標                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                            | 教學資源                                                           | 備註 |
|-----------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| 第 17 週<br> <br>第 21 週 | 男女大不同 | 生活-E-C1<br>健體-E-A2<br>健體-E-A3<br>性-E1<br>性-E3<br>性-E4<br>性-E5<br>性-E6<br>性-E10 | 1.瞭解身體的主權、隱私權<br>2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。<br>3.瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。<br>4.瞭解並避免被性騷擾及傷害。 | 活動一：薩琪有沒有小雞雞<br>講述「薩琪有沒有小雞雞」一書。<br>師生問答：<br>馬克斯把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？<br>（多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。）<br>薩琪是個怎樣的小女生？馬克斯為什麼認為薩琪應該有小雞雞？<br>（馬可思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，待活動二再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？）<br>馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？<br>（教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例：偷看對方上廁所。）<br>馬克斯發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻有小妞妞，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？<br>（男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。）完成學習單<br>活動二：男生？女生？配！<br>教師拿兩個紙娃娃及附件(如頭髮、衣服、玩具……等)，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。<br>教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。<br>比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。<br>討論從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如何判斷呢？<br>男女生有哪些生理上的差異？這些差異有限制他們一定要做哪些事或不能做哪些事嗎？或是造成他們有優劣之差呢？ | 6  | 1.觀察<br>2.口頭發表<br>3.討論<br>4.學習單 | 繪本<br>學習單<br>數則故事<br>教學光碟<br>赤裸的小男生和小女生海報圖<br>活動省思單<br>水桶、水、娃娃 |    |

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | <p>活動三：身體的小秘密</p> <p>一、準備活動</p> <p>準備數則性騷擾的案例或故事</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。</p> <p>2.引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？</p> <p>3.教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。</p> <p>4.透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.習寫身體的界線學習單</p> <p>2.討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。</p> <p>3.完成學習活動省思單。</p> <p>活動四：做身體的主人</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.準備”性話物語”的教學光碟</p> <p>2.準備赤裸的小男生和小女生海報圖</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.在教學前先引導幾個問題，讓學生在觀看教學光碟同時可尋找答案</p> <p>2.黑板貼上海報圖，引導學生討論出男生和女生生長相同與相異處(最後在特別針對性器官的部份多所研討)</p> <p>3.引導孩子對自我的身體與性器的保護，尊重不同性別器官之不同處，並且以正確的態度視之。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>發下學習活動省思單。</p> <p>活動五：紅公雞</p> <p>1、講述「紅公雞」一書</p> <p>2、師生問答</p> <p>(1) 你覺得故事中的紅公雞是</p> |    |      |      |    |

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | <p>怎麼的個性？從哪裡可以看出來？（讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？）</p> <p>（2）紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？</p> <p>（老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。）</p> <p>（3）為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？</p> <p>（教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。）</p> <p>3、綜合活動</p> <p>☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。</p> <p>4、完成學習單</p> <p>活動六：你我都可以</p> <p>一、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。</p> <p>（體驗一）</p> <p>在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。</p> <p>（體驗二）男女調換角色</p> <p>在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個男生過關。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是</p> |    |      |      |    |

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                            | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 不是不一樣？為什麼？<br>☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做得好，並複習上一堂課所學到的。-----活動結束----- |    |      |      |    |

課程名稱：品德教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程  | 單元名稱 | 核心素養                                                 | 學習目標                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 評量方式                                        | 教學資源 | 備註 |
|-------|------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|------|----|
| 第 1 週 | 品德教育 | 生活-E-B1<br>健體-E-B1<br>人-E3<br>品-E1<br>品-E2<br>品-EJU4 | 1.能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。<br>2.能說出實實在在做事的好處。<br>3.能實實在在的做事。 | 【活動一】小男孩的盆栽<br>(一)教師講敘《森森的盆栽》故事。<br>《森森的盆栽》<br>老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！<br>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」<br>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。<br>(二)討論：<br>1.你認為小男孩的表現如何？<br>2.如果你是老師，你會說什麼？<br>3.教師歸納，敷衍做事的結果。<br>(三)經驗分享：<br>1.請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？<br>2.如果是零亂的，你會怎麼處理？<br>3.利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 | 1  | 1.發表<br>2.自我檢討<br>3.觀察<br>4.教師評量<br>5.完成學習單 | 學習單  |    |

課程名稱：品德教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | <p>(四) <b>重點歸納</b>：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>【活動二】實實在在做事</p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <p>1.投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？</p> <p>2.說一說自己的讀書時間和方法。</p> <p>(三) 請兒童發表：</p> <p>1.自己有什麼良好的行為？</p> <p>2.目前尚有什麼不良的行為？</p> <p>3.反省後，要如何改進不良的行為？</p> <p>(四) <b>重點歸納</b>：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p> <p>【活動三】訪問模範生</p> <p>(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>(四) <b>重點歸納</b>：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p> <p>【活動四】填寫學習單</p> <p>(一) 請同學們填寫學習單。</p> <p>(二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。</p> <p>~本活動結束~</p> |    |      |      |    |

法定議題課程(下學期)：

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程                | 單元名稱  | 核心素養                                 | 學習目標                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 評量方式           | 教學資源                                  | 備註 |
|---------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|---------------------------------------|----|
| 第 1 週<br> <br>第 2 週 | 省水智慧王 | 生活-E-A1<br>生活-E-C1<br>環-E16<br>環-E17 | 1. 認識校園內省水設備<br>2. 知道如何節省水資源 | <p>一、 省水大作戰</p> <p>1.認識校園內省水設備：省水龍頭</p> <p>2.觀察與比較省水與無省水裝置的水龍頭，同一時間內流量的大小。</p> <p>3.用水桶接下小朋友洗一次手的水量，並比較若是在抹肥皂時不關緊水龍頭會多浪費多少水？</p> <p>4.發表日常生活可以節約用水的做法。</p> <p>5.觀察家中生活做哪些事時所用的水可以再次利用？（如：洗米水、洗澡水、洗菜水、洗衣水……如何再次利用）</p> <p>※老師總結：水是我們生活不可或缺的東西，但我們卻都在無形中浪費了這些寶貴的水，若是我們可以節省用水之餘，將可以再利用的水重複使用，就可以減少很多水資源的流失。</p> <p>----第一節結束-----</p> <p>二、 跟水做好朋友</p> <p>(一)透過各種小實驗，讓小朋友觀察並進而得知水的特性：</p> <p>1.水是透明無色的。</p> <p>2.嚐起來沒有味道。</p> <p>3.聞起來沒有特殊氣味。</p> <p>4.水在靜止時表面是平的 5. 水沒有固定形狀。</p> <p>5.水往低處流。</p> <p>(二)經由討論的方式，讓小朋友想一想日常生活中需要用水的地方有哪些？藉此讓他們瞭解水對生活的重要性，以及沒有水的生活將是多麼不便。</p> <p>(三)瞭解水的重要性之後，接著引導小朋友平時就要愛惜水資源，所謂「有水當思無水之苦」，讓小朋友發表省水的方法。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(四)完成『省水大作戰』的學習單，讓小朋友複習水的特性與用處，最重要的是請小朋友透過與家人的討論，列出可行的省水方法，希望藉由小朋友的學習，能帶動家庭</p> | 3  | 討論、發表<br>完成學習單 | 水桶、肥皂、校園內省水設備（廁所、水龍頭）、不同形體的容器電腦、單槍、簡報 |    |

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                    | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-----------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 重視節約水資源的觀念，將之落實在生活中。<br>-----第三節結束----- |    |      |      |    |

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程                | 單元名稱 | 核心素養                                       | 學習目標                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式                      | 教學資源 | 備註 |
|---------------------|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------|----|
| 第 2 週<br> <br>第 4 週 | 快樂成長 | 國-E-A1<br>健體-E-A1<br>性-E12<br>家-E2<br>家-E3 | 1. 認識什麼是家庭暴力。<br>2. 了解家庭暴力可能的施暴者。<br>3. 使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。<br>4. 如何避免家庭暴力的侵害。 | 活動一：認識家庭暴力<br>1.先讓學生觀看介紹家庭暴力的錄影帶，讓學生認識什麼是家庭暴力。<br>2.學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論：<br>（1）認識什麼是家庭暴力<br>（2）了解家庭暴力可能的施害者<br>活動二：保護自己<br>1.全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。<br>2.老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。<br>● 3.發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。<br>～ 本活動結束 ～ | 3  | 1.發表討論<br>2.實作<br>3.完成學習單 | 學習單  |    |

## 課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程                | 單元名稱 | 核心素養                                                                         | 學習目標                                                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式                                                                  | 教學資源                                                         | 備註 |
|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
| 第 5 週<br> <br>第 7 週 | 祖孫橋  | 生活-E-A1<br>生活-E-C2<br>國-E-B1<br>家-E1<br>家-E2<br>家-E3<br>家-E4<br>家-E5<br>閱-E1 | 1. 能知道自己與家庭間的關係。<br>2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。<br>3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。<br>4. 能知道如何操作古早童玩。<br>5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。<br>6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 準備活動：<br>阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)<br>一、引起動機<br>(一)教師提問，並請兒童自由發表：<br>1.老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？<br>2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2)<br>3.教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。<br>二、發展活動<br>(一)我家的大寶貝<br>1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3)<br>2.教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。<br>3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。<br>(二)阿公阿嬤的雕像<br>1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。<br>2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。<br>3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。<br>4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。<br>三、綜合活動<br>1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。<br>2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。<br>3.老師建議：<br>(1)可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。<br>(2)製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。<br>4.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！第一節結束><br>準備活動：<br>中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1)<br>阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) | 3  | 1.作品展示<br>2.口頭發表<br>3.上課參與度<br>4.完成學習單<br>5.創作作品<br>6.會操作童玩<br>7.完成闖關 | 1.學習單<br>2.阿公或阿嬤的照片<br>3.紙黏土<br>4.相關捏塑工具<br>5.水彩筆<br>6.壓克力顏料 |    |

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？</li> <li>2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？</li> <li>3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？</li> <li>2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？</li> <li>3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</li> </ol> <p>(二)童玩闖關祖孫樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3)</li> <li>(1)第一關：竹蜻蜓。</li> <li>(2)第二關：踢毽子。</li> <li>(3)第三關：打陀螺。</li> <li>(4)第四關：玩沙包。</li> <li>(5)第五關：領小禮物。</li> <li>2.鼓勵分享遊戲的心得。</li> </ol> <p>◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。&lt;第二節結束&gt;</li> </ol> <p>準備活動：</p> <p>阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？</li> </ol> |    |      |      |    |

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 2.哪些事情是它們最喜歡做的？<br>(二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。<br>二、發展活動<br>(一)分享篇<br>1.請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？<br>2.教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。<br>(二)討論<br>1.阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？<br>2.在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子...等。<br>(1)示範掃地方法。<br>(2)示範擦桌子方法。<br>(3)示範收拾碗筷。<br>(4)示範摺衣服。<br>3.以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！<br>(三)表達感謝<br>1.展示數張感謝卡片供小朋友觀察<br>2.設計感謝卡送給阿公、阿嬤。<br>3.展示自己設計的感謝卡片。<br>4.教師歸納：<br>除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。<br>三、綜合活動<br>◎教師歸納：<br>1.祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。 <第三節結束> |    |      |      |    |

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程                | 單元名稱  | 核心素養                                                                                 | 學習目標                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                           | 教學資源          | 備註 |
|---------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|---------------|----|
| 第 6 週<br> <br>第 8 週 | 嘟嘟生氣了 | 國-E-A2<br>國-E-A3<br>健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>健體-E-C1<br>生活-E-A1<br>性-E3<br>性-E4<br>性-E5 | 1. 能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。<br>2. 能建立自我保護策略。<br>3. 能知道如何利用社會資源，保護機構，尋求協助。 | 一、準備活動<br>準備放影機、錄影帶。<br>引言：<br>（1）教師說明教學進行方式。<br>（2）敘述希望學生們配合事項。<br>二、發展活動<br>影片欣賞：嘟嘟生氣了。<br>三、綜合活動：全班討論問題。<br>（保護隱私權）<br>1. 什麼地方不能讓人摸？<br>2. 什麼時候可以摸？<br>3. 什麼時候可以看到或摸到你的隱私處？<br>4. 別人掀你裙子時候怎麼辦？<br>（安全的界線）<br>5. 什麼是安全的碰觸？什麼是不安全的碰觸？<br>6. 壞人什麼時候最容易做壞事？（一個人的時候）<br>（遠離危險）<br>7. 什麼是強暴？什麼是性騷擾？<br>四、教師歸納重點並講述，以加深學生的印象，書寫學習單。<br>～課程結束～ | 3  | 1. 專心觀賞<br>2. 參與討論<br>3. 完成學習單 | 性侵害防治宣導影片、學習單 |    |

課程名稱：性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程                  | 單元名稱     | 核心素養                                             | 學習目標                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                                                                                               | 備註 |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第 15 週<br> <br>第 20 週 | 我是身體的好主人 | 國-E-A3<br>國-E-B1<br>性-E3<br>性-E4<br>性-E7<br>性-E8 | 1.認識自己的身體部位與隱私處。<br>2.了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。<br>3.認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。 | 一、準備活動<br>(一)事前準備<br>教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。<br>(二)引起動機<br>呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。<br>二、發展活動<br>(一)觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。<br>(二)想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」<br>(三)塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。<br>三、綜合活動：<br>(一)討論活動：<br>1.共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。<br>2.強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。<br>3.養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。<br>(二)情境演練：<br>1.師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。<br>2.教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。<br>活動一<br>繪本賞析--『威廉的洋娃娃』<br>活動二：討論<br>(1) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？<br>(2) 你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？<br>(3) 你會覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？<br>(4) 如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感 | 6  | 1.操作<br>2.觀察<br>3.討論<br>4.學習單 | 「我的身體」的影帶<br>布偶<br>人體模型<br>身體部位的圖片<br>學習單（一）<br>繪本一<br>『威廉的洋娃娃』<br>文：夏洛特·佐羅托；<br>圖：威廉·潘訥·杜·波瓦；<br>譯：楊清芬<br>出版社：遠流出版社<br><br>學習單（二） |    |

課程名稱：性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 覺？<br>(5) 威廉的爸爸為什麼只肯買籃球和電動火車給威廉玩，而不買洋娃娃呢？<br>(6) 為什麼威廉的奶奶會買一個洋娃娃給威廉呢？<br>(7) 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？<br>(8) 最後奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？<br>(9) 照顧小孩子需不需要學習呢？<br>(10) 讀完這本書，你有什麼新的想法要跟大家分享？<br>活動三：<br>1 完成學習單（二）威廉的洋娃娃<br>2.師生討論分享<br><b>【課程結束】</b> |    |      |      |    |