

參、彈性學習節數課程計畫

屏東縣復興國小110學年度 第1學期四年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(84)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動及法定課程	英語補救教學	資訊教育	學校本位課程	合計
內容	社團(15) 運動會排演 (2)	1.環境教育(3) 2.家庭教育(3) 3.性侵害犯罪防治 (3) 4.性別平等教育(6) 5.家庭暴力防治(3) 6.品德教學(1)	英語補救教學 (21)	資訊教育 (21)	本位課程-萬年溪的生 態植物介紹(3) 本位課程-閱讀教學 (3)	
節數	17	19	21	21	6	84

三、彈性學習課程進度表

週次	日期	全校性活動	全年級活動及法定課程	學校特色課程及補救教學	英語補救教學	資訊教育	小計
1	8/30-9/3		環境教育 (1) 品德教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	
2	9/6-9/10		環境教育 (2)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
3	9/13-9/17	社團活動 (1)	家庭教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
4	9/20-9/24	社團活動 (1)	家庭教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
5	9/27-10/1	社團活動 (1)	家庭教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
6	10/4-10/8	社團活動 (1)	家庭暴力防治教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
7	10/11-10/15		家庭暴力防治教育 (1)	校本課程－閱讀教學 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
8	10/18-10/22	社團活動 (1)	家庭暴力防治教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
9	10/25-10/29	社團活動 (1)		本位課程-本位課程-萬年溪的生態植物介紹 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
10	11/1-11/5	社團活動 (1)		本位課程-本位課程-萬年溪的生態植物介紹 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
11	11/8-11/12	社團活動 (1)		本位課程-本位課程-萬年溪的生態植物介紹 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
12	11/15-11/19	社團活動 (1)		校本課程－閱讀教學 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
13	11/22-11/26	社團活動 (1)	性侵害防治 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
14	11/29-12/3		性侵害防治 (2)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
15	12/6-12/10	社團活動 (1) 運動會排演 (1)			英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
16	12/13-12/17	社團活動 (1) 運動會排演			英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節

		(1)					
17	12/20-12/24	社團活動(1)	性別平等教育(1)		英語補救教學(1)	資訊教育(1)	4 節
18	12/27-12/31	社團活動(1)	性別平等教育(1)		英語補救教學(1)	資訊教育(1)	4 節
19	1/3-1/7	社團活動(1)	性別平等教育(1)		英語補救教學(1)	資訊教育(1)	4 節
20	1/10-1/14		性別平等教育(2)		英語補救教學(1)	資訊教育(1)	4 節
21	1/18-1/22		性別平等教育(1)	校本課程－閱讀教學(1)	英語補救教學(1)	資訊教育(1)	4 節
節數合計 84 節							

四、本學期課程內涵：

【全校性活動】

◎全校性活動

全校性活動之「社團」課程計畫

屏東縣復興國小 110 學年度第一學期【全校性活動－社團活動－軟膠積木】課程計畫

◎適用年級：2~6 年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第 3 週	【藝術與人文】： 1-1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2-8 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。 【健康與體育】 3-1-5-5 養成對於遊戲規則遵守的態度。 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 【數學】 S-2-6 能瞭解張開程度、旋轉程度和角的關係。	1. 能專心聽老師的講解與示範。 2. 能正確使用軟膠積木。 3. 能有耐心的組裝積木完成作品，並能清楚表達創作理念。 4. 能促進手眼協調和小肌肉發展。 5. 能了解形狀組裝的變化。 6. 能欣賞別人的作品。	【活動 1】積木基本組裝 正確的組裝方法與手勢，鍊狀/環狀/網狀等基本型態組合。	1 節	1. 軟膠積木	1. 口頭評量。 2. 學習態度 3. 實作評量 4. 教師觀察
第 4 週			【活動 2】地上行走的動物 認識動物身體外觀的基本構造，由最簡單的素體做延伸創作。	1 節		
第 5 週			【活動 3】空中飛的動物 認識兩族類的身體外觀特徵，藉由翅膀的拍動發現積木的身命力。	1 節		
第 6 週			【活動 4】籃。球 活用鍊狀/環狀/網狀組裝球與球藍，練習拋球進籃。	1 節		
第 8 週			【活動 5】小傢俱 觀察桌椅，認識結構名稱，運用分件組裝的方式完成作品。	1 節		
第 9 週			【活動 6】我的小房子 認識房屋的支撐結構以及蓋房子的順序。	1 節		
第 10 週			【活動 7】站立的人 透過觀察創作不需要支撐就可以雙腳站立的人偶。	1 節		
第 11 週			【活動 8】釣魚遊戲 自行製作魚和釣繩，比賽誰釣得多，同時訓練手眼協調能力。	1 節		
第 12 週			【活動 9】恐龍變鱷魚 運用三角片做出有弧度的身軀以及可動的頭型，觀察動物的演化。	1 節		
第 13 週			【活動 10】花與樹 認識植物的部位與成長順序，創作盆栽與小樹。	1 節		

第 15 週			【活動 11】兔子與獅子 善用相同架構，以更換及增減零件的方式延伸製作不同的成品。	1 節			
第 16 週			【活動 12】棒球手套 善用網狀結構做手套，兩兩互投訓練投球準度與接球反應。	1 節			
第 17 週			【活動 13】造飛機 將飛機區分各部件，完成各部組件後，再組裝成一架飛機。	1 節			
			【活動 14】蛇與四腳蛇 練習小環與小球的製作技巧，幫蛇添足變成蜥蜴。	1 節			
			【活動 15】夾球遊戲 製作小球與小夾子，比賽誰能夾最多球。	1 節			

◎適用年級：2 年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3、4 週	【語文】 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 A-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 能從家事的分工，認識兩性的平等。 2. 培養彼此互相分工合作，能增進人與人的和諧關係。 3. 學習做事與自我學習的能力。	1. 請學生發表家中的事務主要是由誰負責的，並說出家中成員所分擔的工作。 2. 師生共讀「朱家故事」的電子繪本。 3. 老師說明內容重點與帶領學生討論。 4. 老師帶領學生完成「家事小幫手」學習單，請學生分享家事有哪些，以及如何分配家事。 5. 老師歸納兩性參與家事的樂趣，去除傳統刻板印象，讓學生在能力範圍下，能主動學習幫忙分擔家事。	2 節	1. 「朱家故事」電子繪本 2. 學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	低年級
第 5、6 週	【語文】 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 A-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1. 能接納自己的缺點，並發揮自己的長處。 2. 以樂觀開朗的態度面對問題，適應團體生活。 3. 能包容他人缺點，富同理心。	1. 師生共同觀賞「小象德德」動畫。 2. 老師說明內容重點與帶領學生討論。 3. 體驗活動：請學生將慣用手背在後面不能使用，嘗試用另一隻手做事（例：寫字、剪紙、畫圖……等）。五分鐘後說出各人的感想。 4. 老師帶領學生完成「小象德德」學習單。 5. 老師歸納本次活動重點。	2 節	1. 「小象德德」動畫 2. 學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	低年級

第 8、9 週	【語文】 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 A-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	1. 能瞭解繪本故事內容，並瞭解說謊的壞處。 2. 能理解說謊的不好感受與後果，並嘗試以誠實的態度彌補說謊的後果。	1. 師生共讀「謊話蟲」的電子繪本。 2. 老師說明內容重點與帶領學生討論。 3. 老師帶領學生閱讀「誠實椅」的故事。 4. 讓學生輪流坐上誠實椅，請學生分享之前做過不誠實的事情。 5. 老師總結：說謊的感覺很不好受，而且常常需要說更多的謊去圓一個謊。誠實的說出實話也需要很大的勇氣，希望小朋友們都能努力做個勇敢誠實的孩子。	2 節	1. 「謊話蟲」電子繪本	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	低年級
第 10、11、週	【語文】 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 A-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 【健康與體育】 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1. 能知道眼睛有問題時要看眼科醫生。 2. 能認識近視的原因。 3. 能了解近視後所造成生活上的不方便。 4. 能知道視力保健的方法。 5. 能學會眼球運動與望遠凝視。 6. 養成愛護眼睛的良好習慣	1. 師生共讀「眼鏡公主」的電子繪本。 2. 老師說明內容重點與帶領學生討論。 3. 老師引導護眼四大絕招，和孩童討論保護眼睛的方法以及重要性。 4. 老師帶領學生做「愛眼健康操」。 5. 教師總結：希望小朋友能做到並注意視力的保健。 6. 老師帶領學生完成「愛眼活動」學習單。	2 節	1. 「眼鏡公主」電子繪本 2. 「愛眼健康操」短片 3. 學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	低年級
第 12、13 週	【語文】 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 A-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 【綜合】	1. 能感恩父母，以及其他值得感謝的人。	1. 請學生分享自己心目中應感謝的人與原因。 2. 師生共讀「蘋果樹」的電子繪本。 3. 老師說明內容重點與帶領學生討論。 4. 老師帶領學生完成「愛心樹」學習	2 節	1. 「蘋果樹」電子繪本 2. 學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	低年級

	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【生活】 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。		單，並請學生分享。				
第 15、16、週	【語文】 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 A-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 【生活】 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	1. 學習接納身邊不同的人。 2. 學習試著幫助這些特別的人。	1. 師生共讀「我的妹妹聽不見」的電子繪本。 2. 老師說明內容重點與帶領學生討論。 3. 老師帶領學生體驗「盲人走路」活動（兩人一組，一人戴眼罩，另一人則負責攙扶戴眼罩者通過許多障礙，安全回到原點）。 4. 老師帶領學生完成「我的妹妹聽不見」學習單，並請學生分享。	2 節	1. 「我的妹妹聽不見」電子繪本 2. 學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	低年級
第 17、18、週	【語文】 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 A-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 破除傳統性別觀念，瞭解玩具不受性別所限制。 2. 悅納自己的性別角色與興趣。	1. 老師請兒童帶自己喜愛的玩具來，讓兒童將玩具歸類，並說明為什麼如此分類。 2. 師生共讀「威廉的洋娃娃」的電子繪本。 3. 老師說明內容重點與帶領學生討論。 4. 讓兒童嘗試玩各種不同的玩具，尤其是異性所帶來的玩具。 4. 老師帶領學生完成「威廉的洋娃娃」學習單，並請學生分享。	2 節	1. 「威廉的洋娃娃」電子繪本 2. 學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	低年級
第 19 週	【語文】 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充	1. 能學會愛的表達方式。	1. 師生共讀「擁抱」的動畫。	2 節	1. 「擁抱」動畫	1. 口頭評量 2. 實作評量	低年級

	閱讀。 A-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【健康與體育】 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	2. 能適時的對周遭的人表達關心。	2. 老師說明內容重點與帶領學生討論。 3. 請學生擁抱活動中的任一個學生，並說明擁抱該人的原因。 4. 老師帶領學生完成「擁抱」學習單，並請學生分享。		2. 學習單	3. 教師觀察	
--	--	-------------------	---	--	--------	---------	--

屏東縣復興國小 110 學年度第一學期【全校性活動－社團活動－舞動青春】課程計畫

◎適用年級：2~6 年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第3週 第4週 第5週 第6週 第8週	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	1. 能熟練暖身及肌肉訓練的動作。 2. 藉由肌肉訓練增加身體柔軟度。 3. 能了解舞蹈的基本動作。	1. 暖身、肌肉訓練 2. 同上 3. 身體柔軟度、腿的開展度 4. 同上 5. 彈力練習 唯舞基本練習(一)	5 節	· 軟墊、音樂 cd	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	·
第9週 第10週 第11週 第12週 第13週	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。	1. 藉由肌肉訓練增加身體柔軟度。 2. 能熟練舞蹈的基本動作。	6. 節奏練習 唯舞基本練習(一) 7. 節奏練習 唯舞基本練習(二) 8. 同上 9. 唯舞基本練習(三) 10 唯舞結束	5 節	· 軟墊、音樂 cd	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	·
第15週 第16週 第17週 第18週 第19週	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。	1. 能熟練舞蹈的基本動作。 2. 了解舞蹈的動作技巧。	11. 技巧動作訓練(一) 12. 技巧動作訓練(二) 13. 技巧動作訓練(三) 14. 翻滾、跳躍 15. 總複習	5 節	· 軟墊、音樂 cd	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	·

屏東縣復興國小 110 學年度第一學期【全校性活動—社團活動—FUN 科學】課程計畫

◎適用年級：三、四年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3、4 週	【藝術與人文】 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作	1. 能關心及注意四周環境物品的形狀及顏色。	【活動 1】摺紙教學引導 * 發現生活中常見物品、動物、植	1 節	1. 剪刀 2. 膠水、雙面	1. 口頭評量 2. 學習態度	。

屏東縣復興國小 110 學年度第一學期【全校性活動－社團活動－合唱】課程計畫

◎適用年級：4-6 年級

◎課程內容：合唱

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3、4 週	1-2-4-2 透過律動、歌唱和演奏樂器來感受音樂的要素（如音高、長度、力度等）。 2-3-6-1 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。	1-1 能學習歌唱的站姿。 1-2 能學習歌唱的坐姿。 2-1 認識歌唱的呼吸原理。 2-2 能學習運用鼻子、嘴巴吐納。 2-3 能學習運用胸、腹肌肉進行腹式呼吸。 3-1 學習母音嘴型發聲。	【活動 1】歌唱姿勢介紹與練習 一、介紹唱歌的站姿與坐姿並進行練習。 1. 示範歌唱站姿並進行練習： <1>練習貼牆壁、跳水姿勢。 <2>搭配歌唱，感受身體放鬆。 2. 示範歌唱坐姿並進行練習。 <1>感受坐著時頭、肩、胸、臀、膝、小腿、腳的重心與放鬆。 <2>搭配歌唱，感受身體放鬆。 【活動 2】歌唱呼吸原理介紹與練習 一、介紹歌唱呼吸原理 1. 解說呼吸循環： <1>胸腔、橫膈膜、腹部肌肉的關聯。 <2>引導學生感受歌唱時胸腔、橫膈膜、腹部肌肉的變化。 2. 發聲練習： <1>呼氣、吐氣練習，如：射箭、數拍。 <2>運用呼吸原理進行二度音程練習。	2 節	電鋼琴	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	

			<3>運用呼吸原理進行三度音程練習。				
第 5、6 週	1-2-4-2 透過律動、歌唱和演奏樂器來感受音樂的要素（如音高、長度、力度等）。 2-3-4-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。 2-3-5-2 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。 2-3-6-1 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。	2-2 能學習運用鼻子、嘴巴吐納。 3-1 學習母音嘴型發聲。 4-1 能拍念歌曲節奏。 4-2 能演唱歌曲曲調。 4-3 能演唱歌曲歌詞。	【活動 3】童謠齊唱 一、發聲練習 1. 運用腹式呼吸以母音發聲進行齊唱練習。 2. 母音與共鳴位置訓練。 二、〈我是隻小小鳥〉、〈白鷺鷥〉、〈春神來了〉童謠教唱 1. 節奏唱念。 2. 歌譜教唱。 3. 搭配歌詞，全曲教唱。 ※在每節課的前面 10 分鐘都進行發聲練習。	2 節	電鋼琴、童謠 3 首	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	·
第 8、9、10、11 週	1-2-4-2 透過律動、歌唱和演奏樂器來感受音樂的要素（如音高、長度、力度等）。 2-3-4-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。 2-3-5-2 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。 2-3-6-1 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。 3-2-3-5 認識鄉土音樂，並藉由演	2-4 能流暢運用腹式呼吸方式歌唱。 3-2 學習舌頭放鬆平放。 4-2 能演唱歌曲曲調。 4-3 能演唱歌曲歌詞。 4-4 能背唱完整的歌曲。 5-1 能重視團隊合作。	【活動 4】輪唱曲習唱(1) 一、發聲練習 1. 運用腹式呼吸以母音口型進行發聲練習。 2. 音階唱名練習。 二、〈太陽下山〉、〈好朋友〉輪唱曲教唱 1. 節奏唱念。 2. 歌譜教唱。 3. 搭配歌詞，全曲教唱。 4. 兩部輪唱練習。 【活動 5】輪唱曲習唱(2)	4 節	電鋼琴、輪唱曲 4 首	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	·

	奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色		一、發聲練習 1. 運用腹式呼吸以母音口型進行發聲練習。 2. 三度、五度音階唱名練習。 二、〈咖啡〉、〈輪旋曲〉輪唱曲教唱 1. 節奏唱念。 2. 歌譜教唱。 3. 搭配歌詞，全曲教唱。 4. 兩部輪唱練習。 ※在每節課程的前面 10 分鐘都進行發聲練習。				
第 12、13 週	1-2-4-2 透過律動、歌唱和演奏樂器來感受音樂的要素（如音高、長度、力度等）。 2-3-4-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。 2-3-5-2 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。 2-3-6-1 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	2-3 能學習運用胸、腹肌肉進行腹式呼吸。 2-4 能流暢運用腹式呼吸方式歌唱。 3-2 學習舌頭放鬆平放。 4-1 能拍念歌曲節奏。 4-2 能演唱歌曲曲調。 4-3 能演唱歌曲歌詞。 5-1 能重視團隊合作。 5-2 能培養熱愛歌唱的情懷。	【活動 6】二聲部歌謠習唱(1) 一、發聲練習 1. 運用腹式呼吸以母音口型進行發聲練習。 2. 聽唱練習。 3. 三和弦和聲練習。 二、〈河水〉〈多那多那〉二聲部歌謠習唱。 1. 節奏唱念。 2. 歌譜教唱。 3. 搭配歌詞，全曲教唱。 4. 兩部和聲練習。 ※在每節課程的前面 10 分鐘都進行發聲練習。	2 節	電鋼琴、二聲部歌曲 2 首	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	
第 15、16、	1-2-4-2 透過律動、歌唱和演奏樂	2-4 能流暢運用腹式呼吸方	【活動 7】二聲部歌謠習唱(2)	4 節	電鋼琴、二	1. 口頭評	

17、18 週	器來感受音樂的要素（如音高、長度、力度等）。 2-3-4-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。 2-3-5-2 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。 2-3-6-1 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	式歌唱。 3-2 學習舌頭放鬆平放。 4-1 能拍念歌曲節奏。 4-2 能演唱歌曲曲調。 4-3 能演唱歌曲歌詞。 4-4 能背唱完整的歌曲。 5-1 能重視團隊合作。 5-2 能培養熱愛歌唱的情懷。	一、發聲練習 1. 運用腹式呼吸以母音口型進行發聲練習。 2. 聽唱練習。 3. 三和弦和聲練習。 二、〈親恩〉〈乘著氣球上天空〉二聲部歌謠習唱 1. 節奏唱念。 2. 歌譜教唱。 3. 搭配歌詞，全曲教唱。 4. 兩部和聲練習。 三、展演位置、動作、行進排練 ※在每節課程的前面 10 分鐘都進行發聲練習。		聲部歌曲 2 首	量 2. 實作評量 3. 教師觀察	
第 19 週	2-2-5-4 欣賞同儕的音樂表演，表達自己感受及領會其成就。 2-3-5-2 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。 2-3-6-1 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	2-4 能流暢運用腹式呼吸方式歌唱。 3-2 學習舌頭放鬆平放。 4-4 能背唱完整的歌曲。 5-1 能重視團隊合作。 5-2 能培養熱愛歌唱的情懷。	【活動 8】展演 一、邀請班級觀眾 二、進行展演 三、分享與回饋	1 節	電鋼琴	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	

屏東縣復興國小 110 學年度第一學期【全校性活動－社團活動－漫畫繪圖】課程計畫

◎適用年級：4~6 年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3、4 週	【藝術與文人課程】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1. 能耐心聆聽老師所敘述的重點並進行對話。 2. 能勇於發表自身看法與說明自己作品的創作概念。 3. 認識人物的頭部結構與五官位置之基本頭形畫法。 4. 認識人物速寫與漫畫人物臉部的基本畫法。 5. 能用臨摹的方式，抓住作品完成所需的各項要領。 6. 能專注及耐心的完成作品描繪。 7. 能欣賞別人的作品。	【活動 1】漫畫圖像教學引導 * 介紹目前台灣漫畫演進，並說明漫畫與圖像、插畫的不同處。 * 介紹單幅、連環、插圖、封面彩頁等不同類型的圖像，並調查學生對於漫畫的認知情況。 * 說明美、日兩大漫畫系統的不同，以及結合商業的專長領域，使學生對於漫畫結合周邊商品的概念有初步認識。 * 介紹未來幾個活動項目，每一個活動項目皆需產出簡易作品。 【活動 2】人物視角與骨架動作模擬 1. 藉由簡單的線條，決定人物視角與輪廓，劃出輪廓概念圖。 2. 利用火柴人基本線條，決定人物整體動作，再將人體附著於上，建立一層一層構圖的概念，由骨架、血肉、衣服等，慢慢完成人物。 3. 由老師指定幾個動作，請學生完成作品。 4. 作品欣賞：學生觀摩彼此的作品。 【活動 3】表情與髮型創作 1. 構築圖像中最重要的臉，先決定人物視角與年齡、性別，再規劃髮型，畫出完整臉譜。 2. 說明髮型與表情可參考照片、漫畫、插畫，由臨摹至自行設計。 3. 老師出題，指定學生畫出喜怒哀樂	2 節	1. 8開圖畫紙 2. 鉛筆、橡皮擦 3. 黑色簽字筆 4. 參考圖樣 5. 彩繪用具（彩色筆、色鉛筆等） 6. 教學PPT 7. 電腦設備	1. 口頭評量。 2. 學習態度 3. 實作評量 4. 教師觀察	
第 5、6 週				2 節			
第 8、9 週				2 節			

第 10、11、 12 週			等不同表情。 4. 作品欣賞：學生觀摩彼此的作品，並加入老師講評。 【活動 4】應用骨架與表情，臨摹一張插畫 1. 請學生帶一張自己感興趣的插畫或漫畫。 2. 說明臨摹的要點與注意事項，並叮囑學生須耐心完成，不可遇挫折便變換圖樣。 3. 將圖案用鉛筆臨摹，修改後改用黑色簽字筆上邊，並完成作品。 4. 作品欣賞：學生觀摩彼此的作品，並加入老師講評。	3 節			
第 13、15 週			【活動 5】背景創作 1. 將背景區分成風景、建築、自然景觀、幻想等不同面向。 2. 說明如何因應人物的構成，適時的加入背景。 3. 說明強調氣氛的線條與對話框。 4. 進行背景的選擇與構圖。 5. 臨摹風景或是建築的構圖。 4. 作品欣賞：學生觀摩彼此的作品，並加入老師講評。	2 節			
第 16、17、 18 週			【活動 6】進行插畫創作 1. 請學生發想畫面，決定該朝哪個方向進行，並向老師報告，由老師點出須注意事項與繪圖重點。 2. 學生進行構圖，並練習安排畫面，老師說明插畫基本上與攝影的構圖相通，因此可以攝影圖片作為構圖參考。 3. 關於人物的動作與服飾，可參考照片或是雜誌，進行細部描繪。 4. 結合背景，畫出具有故事性的單張插畫。	3 節			

第 19 週			5. 作品欣賞：學生觀摩彼此的作品，並加入老師講評。 【活動 7】回顧與展望 *由老師說明過去 15 節課所學到的技能，並回顧同學的作品，全班同學互相觀摩、欣賞，並發表創作理念及學習心得，同時勉勵同學亦要不斷精進，社團不過是一個起點，真正學習之路仍要靠自我努力完成。	1 節			
--------	--	--	--	-----	--	--	--

屏東縣復興國小 110 學年度第一學期【全校性活動－社團活動－大家一起來打羽球】課程計畫

◎適用年級：4-6 年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3、4、5、6 週	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 1-3-1 了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。 3-3-1 評估個人及他人的表現方式，以改善運動能力。 3-3-3 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1-1 了解羽球的起源歷史。 1-2 了解羽球的遊戲規則。 2-1 學會如何握羽球拍(持拍)。 2-2 學會原地向上擊球。 3-1 能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。 3-2 能移動向上拍球，並展現穩定的控球能力。 4-1 能與同學合作，表現移動中長球對打的能力。 4-2 能比較移動與不移動擊球的不同。	【活動 1】羽球起源、規則介紹 【活動 2】握拍	4 節	· 球拍、羽球、氣球、哨子	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	·

	3-3-4 計畫並執行特殊性運動，以發展運動技巧。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色	5-1 能瞭解殺球的特性與使用時機。 5-2 能以球桶接球的練習，建立殺球的擊球點。 5-3 能以網前拍壓氣球來體會殺球時的手腕角度控制。標 5-4 能透過比賽的方式瞭解下墜球是得分主要的方法。 6-1 能將甩毛巾動作轉換成持拍殺球的手腕閃動技巧。 6-2 能做出殺球時手腕的瞬發力與擊球角度。 7-1 能在比賽中，將殺球控制在正確的落點。 7-2 能瞭解殺球動作分析，做出正確的殺球動作。 7-3 能將殺球時的拍面控制在最佳擊球點位置。 8-1 能展現全身的協調性做出殺球動作。 8-2 透過比賽，體會出最佳的殺球落點。 9-1 啟發同學對羽球的樂趣，充實健康生活。 9-2 能表現遵守規律及同學們互助合作。					
--	---	--	--	--	--	--	--

第 8、9、10、 11、12、13 週	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 1-3-1 了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。 3-3-1 評估個人及他人的表現方式，以改善運動能力。 3-3-3 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-4 計畫並執行特殊性運動，以發展運動技巧。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色	1-1 了解羽球的起源歷史。 1-2 了解羽球的遊戲規則。 2-1 學會如何握羽球拍(持拍)。 2-2 學會原地向上擊球。 3-1 能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。 3-2 能移動向上拍球，並展現穩定的控球能力。 4-1 能與同學合作，表現移動中長球對打的能力。 4-2 能比較移動與不移動擊球的不同。 5-1 能瞭解殺球的特性與使用時機。 5-2 能以球桶接球的練習，建立殺球的擊球點。 5-3 能以網前拍壓氣球來體會殺球時的手腕角度控制。標 5-4 能透過比賽的方式瞭解下墜球是得分主要的方法。 6-1 能將甩毛巾動作轉換成持拍殺球的手腕閃動技巧。 6-2 能做出殺球時手腕的瞬發力與擊球角度。 7-1 能在比賽中，將殺球控制在正確的落點。	【活動 3】持球方法、發球種類、發球方法 【活動 4】原地控球 【活動 5】移動控球	6 節	· 球拍、羽球、氣球、哨子	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	·
-------------------------	--	--	---	-----	---------------	--	---

		7-2 能瞭解殺球動作分析，做出正確的殺球動作。 7-3 能將殺球時的拍面控制在最佳擊球點位置。 8-1 能展現全身的協調性做出殺球動作。 8-2 透過比賽，體會出最佳的殺球落點。 9-1 啟發同學對羽球的樂趣，充實健康生活。 9-2 能表現遵守規律及同學們互助合作。					
第 15、16、17、18、19 週	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 1-3-1 了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。 3-3-1 評估個人及他人的表現方式，以改善運動能力。 3-3-3 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-4 計畫並執行特殊性運動，以發展	1-1 了解羽球的起源歷史。 1-2 了解羽球的遊戲規則。 2-1 學會如何握羽球拍(持拍)。 2-2 學會原地向上擊球。 3-1 能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。 3-2 能移動向上拍球，並展現穩定的控球能力。 4-1 能與同學合作，表現移動中長球對打的能力。 4-2 能比較移動與不移動擊球的不同。 5-1 能瞭解殺球的特性與使用	【活動 6】殺球（不持拍） 【活動 7】殺球（持拍） 【活動 8】殺球（動作分析）	5 節	· 球拍、羽球、氣球、哨子	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察	·

	運動技巧・ 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色	時機。 5-2 能以球桶接球的練習，建立殺球的擊球點。 5-3 能以網前拍壓氣球來體會殺球時的手腕角度控制。 標 5-4 能透過比賽的方式瞭解下墜球是得分主要的方法。 6-1 能將甩毛巾動作轉換成持拍殺球的手腕閃動技巧。 6-2 能做出殺球時手腕的瞬發力與擊球角度。 7-1 能在比賽中，將殺球控制在正確的落點。 7-2 能瞭解殺球動作分析，做出正確的殺球動作。 7-3 能將殺球時的拍面控制在最佳擊球點位置。 8-1 能展現全身的協調性做出殺球動作。 8-2 透過比賽，體會出最佳的殺球落點。 9-1 啟發同學對羽球的樂趣，充實健康生活。 9-2 能表現遵守規律及同學們互助合作。				
--	---	--	--	--	--	--

屏東縣復興國小 110 學年度第一學期【全校性活動－社團活動－象棋社】課程計畫

◎適用年級：4-6 年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3、4、5、週	【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 【家政教育】 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.鼓勵學生在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。 2.理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 3.加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。 4.陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想。 5.瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。 6.培養學生沉穩的定性、專注力、判斷力、邏輯推理、思考及解決問題等能力。 7.訓練學生擁有風度和風範，並增進人際互動關係。 8.培養學生堅強的毅力以及耐力並提升挫折容忍度，以面對將來學習上的挑戰。	【活動 1】象棋起源的述說 【活動 2】象棋棋子的介紹 【活動 3】象棋棋盤的介紹 【活動 4】象棋各子的走法 【活動 5】象棋勝、負、和之認定 【活動 6】象棋對弈時正確的步驟： 1.觀察 2.計算 3.判斷	3 節	1.象棋 2.電腦投影及網路設備	1.學習態度 2.口頭評量 3.實作評量 4.教師觀察	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6、8、9、週	【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 【人權教育】	1.鼓勵學生在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。 2.理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	【活動 7】象棋攻防技巧的介紹 【活動 8】象棋簡易殘局賞析 【活動 9】象棋比賽規則說明	3 節	1.象棋 2.電腦投影及網路設備	1.學習態度 2.口頭評量 3.實作評量 4.教師觀察	

	1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 【家政教育】 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	3.加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。 4.陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想。 5.瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。 6.培養學生沉穩的定性、專注力、判斷力、邏輯推理、思考及解決問題等能力。 7.訓練學生擁有風度和風範，並增進人際互動關係。 8.培養學生堅強的毅力以及耐力並提升挫折容忍度，以面對將來學習上的挑戰。				
--	---	---	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10、11、12、13 週	【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 【家政教育】 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】	1.鼓勵學生在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。 2.理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 3.加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。 4.陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想。 5.瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。 6.培養學生沉穩的定性、專注力、判斷力、邏輯推理、思考及解決問題等能力。 7.訓練學生擁有風度和風範，並增進人際互動關係。	【活動 10】雙人對弈練習與指導 【活動 11】團體練習與指導	4 節	1.象棋 2.電腦投影及網路設備	1.學習態度 2.口頭評量 3.實作評量 4.教師觀察	

	1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	8.培養學生堅強的毅力以及耐力並提升挫折容忍度，以面對將來學習上的挑戰。					
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15、16、17、18、19 週	【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 【家政教育】 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.鼓勵學生在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。 2.理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 3.加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。 4.陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想。 5.瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。 6.培養學生沉穩的定性、專注力、判斷力、邏輯推理、思考及解決問題等能力。 7.訓練學生擁有風度和風範，並增進人際互動關係。 8.培養學生堅強的毅力以及耐力並提升挫折容忍度，以面對將來學習上的挑戰。	【活動 12】冠軍擂台比賽	5 節	1.象棋 2.電腦投影及網路設備	1.學習態度 2.口頭評量 3.實作評量 4.教師觀察	

全校性活動之「運動會排演」課程計畫

項目：運動會排演								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 第 16 週	運動會排演	生活-E-A1 生活-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 環-E1	1. 能配合學校社區運動會的舉辦，凝聚班級團隊合作的默契及榮譽感。 2. 瞭解並遵守團體的規則。 3. 認識並參與各種身體活動。	活動一：運動員進退場 1. 每班進場隊伍行進演練。 2. 各班班旗、班排手動作練習。 3. 配合班級歡呼口號進場。 活動二：趣味競賽排練 1. 趣味競賽進退場演練 2. 趣味競賽比賽規則講解及預賽練習。	2	態度檢核 活動參與	音響喇叭	

法定課程：

【環境教育－綠色行動】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註															
第 1 週 第 2 週	【健康與體育】 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保	1.各種垃圾處理方式及優缺點。 2.資源回收與垃圾減量。 3.能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	【環境教育－綠色行動】 一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、各種垃圾處理方式的優缺點 （一）【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。 <table border="1"><tr><th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr><tr><td>優</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr></table>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優	1.	1.	1.	1.	3	1.垃圾場照片 2.小白板 3.過度包裝禮品 4.有環保及資源回收標章的產品 5.學習單 6.環保署影帶可至網站下載 7.準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品	1.能提出看法 2.上課參與度 3.能完成歸納表 4.口頭報告 5.討論參與度 6.是否仔細觀察 7.能完成學習單	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																						
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																		
優	1.	1.	1.	1.																		

活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 【綜合活動】 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。		<table><tr><td>點</td><td>2. ...</td><td>2. ...</td><td>2. ...</td><td>2. ...</td></tr><tr><td>缺點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr></table> 3.【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 三、綠色行動派 （一）【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 （二）【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ （三）【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ 3.【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 4.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ （四）【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ 四、實地踏查與心得分享 （一）至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 （二）分享參觀心得。 （三）完成並分享綠色環保檢視表。 （四）【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。【課程結束】	點	2. ...	2. ...	2. ...	2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...				
點	2. ...	2. ...	2. ...	2. ...												
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...												

【家庭教育 1】生活智慧王

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	1.能察覺改善並解決生活問題的方法。 2.能學習解決生活問題的小偏方。 3.能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4.能愉快參與活動。	一、引起動機 教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」（由學童自由回答） （答案：蕃茄內的汁液流出來。） 教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」（由學童自由回答） 教師介紹解決方法並加以示範。 （答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站） 二、主要活動 1.教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的	1	1.準備一～二顆蕃茄。 2.水果刀。 3.學習單。	1.能踴躍發表。 2.能仔細聆聽並參與討論。 3.能愉快參與活動。 4.能舉例說明解決家事的小祕方。 5.能表現出樂於學習的態度。 6.完成學習	

			問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。(教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。) 2.教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3.教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。～ 本活動結束 ～			單。	
--	--	--	---	--	--	----	--

【家庭教育 2】家電小百科

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週 第 5 週	【自然與生活科技】 7-1-0-2 學習操作各種簡單儀器。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 【健康與體育】 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 【綜合活動】 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1.能認識並正確使用家中電器用品。 2.能瞭解電器用品使用注意事項。 3.能增進解決日常生活問題的能力。 4.能表現出珍惜資源的態度。 5.能表現出愛惜物品的態度。	* 課前準備 教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔家事。 一、引起動機 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 二、主要活動 1.教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。 2.教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。	2	1.於本教學活動進行之前一週協調家長教導學童使用家中電器用品。 2.各式電器用品圖片。 3.學習單。	1.能確實完成學習單。 2.能仔細聆聽並參與討論。 3.能說出使用家庭電器用品的注意事項。 4.能仔細聆聽並參與討論。	

	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	6.能愉快參與活動。	3.教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。 4.進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 5.收回學習單進行評量。 三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。～ 本活動結束 ～				
--	--	------------	---	--	--	--	--

【家庭暴力防治－遠離暴力！別忘 113】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週 第 8 週	【綜合活動】 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 【健康與體育】 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	一、準備活動＜20'＞ （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉	3	「認識家庭暴力」學習單、 「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片 （本手冊提供）、電腦、液	1.發表 2.觀察 3.討論 4.完成學習單	.

	1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。		二、發展活動＜60’＞ 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗） 教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？ （我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討	晶投影機。		
--	----------------------------	--	--	-------	--	--

			論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） （四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……） （五）你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） （六）如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等） 三、綜合活動<40’> （一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1.如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2.如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3.萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~				
--	--	--	--	--	--	--

【性侵害防治】保護自己我最行—小紅帽

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第 13 週 第 14 週	【健康與體育】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	1 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2 能愛護自己的身體。 3 能避免他人不當的碰觸。 4 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	* 情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、引起動機 老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。 四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。 ~本活動結束~	3	幻燈機、幻燈片、Notebook、小紅帽故事書、麥克風、板書學習單	1.積極參與小組討論。 2.85% 能發表討論結果。 3.能正確習寫學習單。	
-----------------------	---	---	---	---	-----------------------------------	--	--

【性別平等教育 1】男女翹翹板

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週 第 18 週	【自然與生活科技】 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。	1.讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2.了解如何跟同性或異性表達自己的想法。	一、引起動機 1.老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2.請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1.老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2.請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3.老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1.老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2.說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都可以向他們學習的地方。 3.小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。 ～ 本活動結束 ～	2	學習單	1.有條理的說出自己的意見。 2.能完成學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週 第 20 週	【健康與體育】 6-1-1 描述自己、家庭及社區的特性，並接受自己和他人的不同。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	1.觀察自己從小到大的變化。 2.認識兩性生長的異同。	性別平等教育 2—看看自己，比較別人 一、引起動機 1.請小朋友拿出自己所來的小時候的照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2.詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3.請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 二、主要活動 1.請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2.回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。 3.老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 三、歸納統整 1.老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2.老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。～ 本活動結束 ～	2	1.學習單。 2.兩性生理圖。	1.小朋友能確實帶來自己的照片。 2.小朋友能認真聽老師的解說。	

【性別平等教育 3】聽！是誰在說話

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週 第 21 週	【國語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 【運動與健康】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-6 認識多元的家庭型態。	1.能了解兩性的溝通方式。 2.能與家人建立良好的互動關係。 3.能以尊重的態度與異性互動。	性別平等教育 3—聽！是誰在說話 一、準備活動 （一）課前準備： 學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 （二）引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1.請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2.請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3.討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係 1.小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2.討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3.討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ 三、歸納統整 1.和別人說話時要保持心平氣和的理性態度，「仔細聆聽，適當發言」才能達到溝通的效果。 2.家庭成員間要相互體諒、支持，有良好的互動方式才能創造甜蜜的家庭生活。 ～ 本活動結束 ～	2	錄音機、空白錄音帶	1.能詳實填寫學習單。 2.會使用錄音機。 3.能仔細聆聽。 4.能表達自己意見並尊重他人想法。 5.能選擇學習單重點與他人分享。 7.能踴躍發表。 8.願意選擇並學習良好的人際互動方式。	

【全年級活動】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	【社會】 6-2-4 說明不同的個人群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護以及如何避偏見與歧視。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	品德教育—親情發「孝」工作坊 一、引導 1.教師播放歌曲——「聽媽媽的話」（歌詞內容可參閱附錄一），並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順首部曲-聽話 ◎孝順首部曲——聽話 1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2.教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3.教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 三、孝順二部曲--說「孝」話 ◎孝順二部曲——說「孝」話 1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2.教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受： (1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2)平常你有做到這句話的精神嗎？ (3)這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。	1	教師準備：周杰倫「依然范特西」專輯紙箱 師生準備：家電器具或家庭工具。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.觀察學生 4.資料蒐集 5.討論發表 6.實作評量 7.討論發表 8.學習單	

			5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。 四、孝順三部曲--動手做家事 ◎孝順三部曲——動手做家事 1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。 5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。 6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 五回饋與統整 1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。~本活動結束~				
--	--	--	--	--	--	--	--

【英語補救教學】

- 一、本領域每週學習節每週（1+1 彈性）節，學期共（21+21 彈性）節
- 二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English & ABC Review—Phonics Review 第一節課：Get Ready 教室用語教學、字母複習 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 教室用語教學 10 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 教室用語教學練習活動 10 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 字母複習活動 9 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 第二節課：Get Ready 字母例字複習、字母拼讀複習及活動 暖身活動 5 分鐘 教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。 字母例字複習活動 10 分鐘 1. 教師引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 2. 教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 字母拼讀複習 12 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組的發音。 2. 教師指著情境圖上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 3. 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 13 分鐘 1. 教師請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。 3. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	故事教學 Starter Unit 第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。 故事教學 15 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 第二節課：Starter Unit—Phonics Time, Numbers 字母拼讀教學及練習活動 20 分鐘 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 數字教學活動 12 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 句型條	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	節慶教學 Festivals: The Moon Festival 第一節課：Look at the Moon <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁，並引導學生回答。 單字教學 16 分鐘 1. 教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課：Let's Eat Moon Cakes <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。 句型教學 8 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。	感覺 Unit 1 Are You Happy? 第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u> . He is <u>sad</u> . She is <u>tired</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Are you happy? Is he / she sad? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored? 5. 能進行簡易的角色扮演。	感覺 Unit 1 Are You Happy? 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師將開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	感覺 Unit 1 Are You Happy? 第五節課：Phonics Time <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino' s Checkup <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用手指著情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 <u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能辨識並抄寫 Starter Unit - Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 1. 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。	第一次評量 Exam 1 第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	口頭評量 紙筆評量 念唱評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	能力 Unit 2 Can You Swim? 第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw? 5. 能進行簡易的角色扮演。	能力 Unit 2 Can You Swim? 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。	能力 Unit 2 Can You Swim? 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino' s Checkup 暖身活動 5 分鐘 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

第十一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	複習一、水果 Review 1& Unit 3 第一節課：單字句型複習 單字句型複習 10 分鐘 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 Listen and Number 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。 Ask and Answer 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 Play and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 字母拼讀複習 7 分鐘 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。 第二節課：字母拼讀複習、Unit 3 故事與單字教學 暖身活動 6 分鐘 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。 習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 Unit 3 故事教學 8 分鐘 1. 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 Unit 3 單字教學 6 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
-------------	---	---	---	-------------------	--	--

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
			<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三課故事內容。			

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 apple / apples, a banana / bananas, orange / oranges, papaya / papayas, watermelon / watermelons, grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u> . 和 Do you like <u>papayas</u> ? Yes, I do. / No, I don' t.	水果 Unit 3 What Are These? 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	水果 Unit 3 What Are These? 第四節課 : Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 第五節課 : Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。 1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。	水果、第二次評量 Unit 3 What Are These? & Exam 2 第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino' s Checkup 暖身活動 5 分鐘 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學及檢核時間 10 分鐘 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino' s Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。 第一節課：第二次評量 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。 1. 能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。 2. 能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。	食物 Unit 4 What Do You Want? 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。 第一節課：Unit 4 Story 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want <u>two cupcakes</u> . I want <u>some bread</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。	食物 Unit 4 What Do You Want? 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Check 單字聽力練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i> 。 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	食物 Unit 4 What Do You Want? 第四節課 : Daily Talk, Song, and Role Play <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 第五節課 : Phonics Time <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

第十八週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4. 能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5. 能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	食物、複習二 Unit 4 What Do You Want? & Review 2 第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino' s Checkup 暖身活動 5 分鐘 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 第一節課：單字句型複習 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。 單字句型複習 12 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 Listen and Number 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。 Ask and Mark 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 Play and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
-------------	--	--	--	-------------------	--	--

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
			<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。			

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。 2. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 3. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 4. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。	複習二、第三次評量 Review 2 & Exam 3 第二節課：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD 複習第三、四課歌謠。 字母拼讀複習 12 分鐘 教師帶念第三、四課的音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、對話閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 4 的歌謠。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。	文化教學 Culture: Food Around the World 第一節課：Yummy! <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 文化主題教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They' re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。 <u>文化主題活動 16 分鐘</u> 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 第二節課：歌謠教學 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。 文化歌謠教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <u>文化加油站 16 分鐘</u> 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿一週	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	期末總複習 Final Review 第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。 第二節課：Mini Story 活動 故事創作聽力練習 5 分鐘 請學生站起來，教師用 I can _____. 或 Can you _____? 的句型練習聽力。例如教師說：I can <u>swim</u> . 學生即根據自行創作的故事，會 swim 的走到教室右方，不會 swim 的走到教室左方，再替換其他單字練習。接著，教師帶領學生依相同步驟練習 I like _____. 的句型。 故事創作口語活動 10 分鐘 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，以問答方式找出和自己喜歡相同食物、可以做相同動作的同學。 歌謠練習 16 分鐘 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。 期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。 暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量

【資訊教育】

本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節

◎Word 2003 文書小學堂

教學期程	分段能力指標	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 — 第二週	【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。網路安全知多少	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	2	自編	1 口頭問答 2 課堂觀察 3 作業實作	
第三週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 讓學生瞭解 Word2003 的功能。 2. 建立文書編輯軟體的觀念。 3. 讓學生熟悉 Word2003 的介面。 4. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。	有趣的文書處理 Word 1. 介紹 Word2003 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 3. 讓學生藉由一篇短詩做輸入練習編排。 4. 學會插入圖片並調整大小。 5. 教導學生儲存的重要。 6. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 2. 老師教學網站中的軟體：「各種中文打字練習遊戲」。	1 口頭問答 2 遊戲評量 3 操作評量	

第四週 第五週	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 讓學生了解「JPG」和「GIF」等不同檔案格式的觀念。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會去除圖片背景。 4. 學會運用對齊模式。 5. 學會修改文字行距。 學習加入邊框與設定版面。	資訊安全好重要 1. 讓學生認識「JPG」和「GIF」等 2. 不同檔案格式的觀念。 3. 讓學生學會運用尋找與取代。 4. 學會用工具按鈕複製文字。 5. 學會判斷插入點位置處並貼上文字。 6. 學會直接拖曳複製文字。 7. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 8. 讓學生如何設定文繞圖。 9. 學會在段落修改文字行距。 10. 學會利用頁面框線美化版面。 11. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 12. 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 13. 利用動動腦延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習段落縮排的功能。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第六週 第八週	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 設定橫向的紙張編輯方式。 2. 認識表格及學會調整表格。 3. 學會美化表格。 4. 學會在表格中插入圖片。 5. 學會運用文字藝術師。 6. 學會應用表格於日常生活中。	成語填字很好玩 1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 4. 合併儲存格的操作與資料填入。 5. 學會設定儲存格網底顏色。 6. 教導學生如何設定表格的框線。 7. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 8. 學會使用插入文字藝術師為標題。 9. 練習運用表格製作技巧做我的功課	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

			表。 10. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。				
第九週 第十週	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 學會使用 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。 3. 美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 4. 學會運用文字藝術師。 5. 學習加入文字的編排運用。	祝你生日快樂 1. 讓學生學會認識 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。 2. 教導學生如何下載與運用 Office Online 的範本。 3. 學會刪除多餘物件。 4. 教導學生學會改變圖案的顏色與框線樣式。 5. 運用 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。 6. 設定如何加入陰影與垂直翻轉。 7. 學會旋轉文字藝術師標題。 8. 教導學生加入文字方塊。 9. 教導學生加入圖說文字的運用。 10. 練習運用所學，製作聖誕卡吧。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

第十一週 第十三週	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 讓學生了解 2D 與 3D。 2. 善用文字藝術師。 3. 學會使用快取圖案。 4. 插入圖說文字並美化。 5. 瞭解各圖案之間的順序並調整為適當順序。	腸病毒預防宣傳單 1. 認識 2D 與 3D 一定要懂。 2. 製作活潑的宣傳標題。 3. 學習如何畫線段。 4. 運用快選圖案做出變化。 5. 學會快速複製圖案。 6. 教導學生如何使物件對齊與均分。 7. 學習編排宣導內容。 8. 學習文字方塊超連結。 9. 延伸學習利用快取圖案可以組合 10. 成各種圖案，讓學生瞭解各圖案間的順序關係。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十四週 第十六週	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 學會封面版型的設計與如何對齊。 3. 文字藝術師的運用與變化。 4. 會用項目符號及編號編排文字。 5. 學會公仔的加入與去背。	我的學習檔案封面 1. 讓學生認識封面設計要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面。 3. 讓學生學會如何將頁面對齊至中心。 4. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 5. 教導學生如何做立體化設定。 6. 學會使用項目符號及編號編排文字。 7. 學會加入卡通公仔並學會使用如何去背。 8. 還附有卡通公仔大放送可運用。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

第十七週 第十九週	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 2. 學習增加頁面與文字藝術師的運用。 3. 學習圖說邊框與插圖的運用。 4. 學習擷取網頁圖片與文字的運用。	台灣真美麗 1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 學會如何增加頁面與編輯文字藝術師。 3. 學習製作漂亮的地標。 4. 教導學生安排地標與插圖。 5. 教導學生如何擷取網頁的圖片與裁切。 6. 運用網頁擷取文字做編輯。 7. 學會插入頁面背景。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第二十週 第二十一週	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 了解文章編排要注意:主題清楚,易讀易懂,還要美觀。 2. 學習插入刊頭圖與標題。 3. 學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 4. 學會運用分欄的功能。 5. 學會運用頁首頁尾。	節能減碳一起來 1. 讓學生了解文章閱讀的舒適度。 2. 讓學生學習如何插入刊頭圖與標題。 3. 學會設定強調的文字。 4. 如何取得與插入節能減碳十大宣言。 5. 教導學生學會運用分欄的功能。 6. 學會插入頁首頁尾的日期與頁碼。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

【學校本位課程－萬年溪的生態植物介紹】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	【社會】 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 【綜合活動】 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 【自然與生活科技】 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	1.瞭解萬年溪植物的生態環境。 2.彩繪萬年溪植物生態景觀之景緻。 3.瞭解萬年溪生態植物與環境的關係。 5.落實保護家鄉自然環境的行為。 6.涵養珍惜自然資源的態度與情懷。	活動一：拈花惹草 一、準備活動 ◎教師準備有關植物的圖片、影片。 ◎請學生事先蒐集有關植物的資料。 二、發展活動 A. 展示植物的圖片（圖片、影片） B. 分享所蒐集的資料，嘗試分類（可依照季節、種類、花形…）。 C. 讓小朋友說一說哪一種植物的花顏色最美麗？曾經聞過哪一種植物的花味道最迷人？（火鶴花的顏色很鮮豔，所以最美麗；桂花香氣淡淡的，但是香氣最吸引人…） D. 大部分的植物都有開花，你是不是曾經看過沒有開花的植物呢？（植物分為隱花植物和開花植物，例如沙漠玫瑰，軟枝黃禪是屬於開花植物，而蕨類、藻類等，都是屬於隱花植物） E. 讓小朋友回想是不是有些花只在某個季節開？討論春夏秋冬不同季節所開放的花是不是有差別？請小朋友分別提出他們所知道的花卉來討論（孤挺花通常在春夏間開放，木棉花通常在夏季開放，但也有花是一整年開放的，如玫瑰花，扶桑花），可以鼓勵小朋友於課後對常見的花卉作長時間的觀察和記錄，更能了解	1	教師： 1.萬年溪生態植物照片、教學影片。 2.單槍投影機。 3.電腦等相關多媒體影音設備。 4.學習單。 學生：圖畫紙、筆。	1.口頭發表 2.觀察評量 3.能完成學習單	

	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解資訊在人類生活之應用。 4-2-2 瞭解網路使用規範。		花開放的時期及花的開放和凋落。 F. 老師將植物的圖片排列於黑板上，依照四季分類，讓學生發表各種植物的特點。				
第十週	【自然與生活科技】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵與屬性。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 【藝術與人文】 1-2-1 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 2-2-1 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解資訊在人類生活之應用。	1.瞭解萬年溪植物的生態環境。 2.彩繪萬年溪植物生態景觀之景緻。 3.瞭解萬年溪生態植物與環境的關係。 5.落實保護家鄉自然環境的行為。 6.涵養珍惜自然資源的態度與情懷。	活動二：活力蓬勃的萬年溪 教學說明： 1.教師解說萬年溪生態植物的生長環境。 2.教師帶領學童觀察學校之「生態植物」，透過實地觀察，幫助學生認識生態植物的生長情形與生長環境。 3.教師指導學生完成「活力蓬勃的萬年溪」學習單。 4.教師引導學生進行「活力蓬勃的萬年溪」學習單的分享活動，幫助學生增廣對生態植物的認識。 5.教師引導學生瞭解在我們見到的溪流，而在溪流旁存在著許多植物，這些植物不但具有平衡生態的作品，更有美化生活環境、提供人們娛樂的功能，為了讓我們乃至更多的人，能領略到生態植物的美好。	1	教師： 1.萬年溪生態植物照片、教學影片。 2.單槍投影機。 3.電腦等相關多媒體影音設備。 4.學習單。 學生：圖畫紙、筆。	1.口頭發表 2.觀察評量	

第十一週	【藝術與人文】 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 【國語文】 A-2-1-1 能應用注音符號，了解並分辨字詞的音義，提升閱讀效能。 A-2-2-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-2-1 能聽出重點。 B-2-2-7 能簡要歸納聆聽的內容。 B-2-2-10 能從聆聽中，思考如何解決問題。 E-2-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-3-2 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對內容，摘要整理。 【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1.瞭解萬年溪植物的生態環境。 2.彩繪萬年溪植物生態景觀之景緻。 3.瞭解萬年溪生態植物與環境的關係。 5.落實保護家鄉自然環境的行為。 6.涵養珍惜自然資源的態度與情懷。	活動三：夢幻萬年溪畔 教學說明： 1.教師帶領學生觀賞萬年溪畔的景觀，並引導學生說出自己觀察到的景觀現象。 2.教師指導學生進行萬年溪畔的寫生活動，請學童生出自己最喜歡的萬年溪畔生態植物的景觀。 3.進行作品分享與賞析。	1	圖畫紙	1.觀察程度 2.團體討論 3.實際操作	
------	--	---	---	---	-----	--	--

【學校本位課程－閱讀教學】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	[資訊] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語文] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [自然] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自然] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。	1.能了解衛星導航在生活中的功用。 2.能了解索書號在圖書館中的功用。 3.能利用索書號至圖書館檢索資料。 4.察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。 5.知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。	主題：索書號的意義 一、引起動機 利用問答法引起學生動機。 1.衛星導航系統 (1)什麼是衛星導航系統？ (2)在地圖中找到位置。 2.如何在一堆書中找到書？ (1)如何將書分類呢？ (2)分類好的書如何找到呢？ (3)利用索書號。 二發展活動 1.利用教學 PPT，解說索書號的意義。 2.利用教學 PPT，解說十大圖書分類的方法 三、綜合活動 1.快問快答：全班分組，分組後每位小朋友予以編號進行分組搶答，每題推派 1 人進行回答，答題最多三組優勝。 (1)可以利用甚麼方法找到要去的地方？GPS 導航系統。 (2)索書號可以幫助我們什麼？整理書、找書。 (3)圖書館蒐藏的資料上都貼有一張註記索書號的貼紙，它稱為什麼？書標。 (4)索書號在哪裡可以看到？書的封面、書背、封底的書袋。 (5)索書號包含哪些「號」？分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號。 (6)分類號是根據什麼分類法來分類的？中國圖書十大分類法。 (7)舉出中國圖書十大分類法其中一項分類的代號？ 總類 000、哲學類 100、宗教類 200、自然科學類 300、應用科學類 400、社會科學類 500、中國史地類 600、世界史地類	1	圖書教師輔導團資源網	問答法 於活動競賽中了解索書號的意義及十大圖書分類法	

			700、語文類 800、美術類 900。 (8) 部冊號代號是哪一個英文字母？V。 (9) 複本號代號是哪一個英文字母？C。 (10) 我們學校的索書號中沒有哪種號？特藏號。 2. 頒獎 配合校內獎勵制度，給予榮譽券或榮譽集點。 「本節課結束」				
第 12 週 第 21 週	[語文] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語文] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 能詳讀名人傳記。 2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。	主題：我讀名人傳記 一、引起動機 (一) 閱讀文章： 1. 老師讀故事給學生聽。 2. 說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。 3. 老師說明：文中的人物（）例如愛迪生其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。 (二) 複習圖書十大分類： 傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】 二、發展活動 (一) 觀察傳記書籍的特色： 1. 每組發下傳記書籍，小組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。 2. 將討論的內容寫在海報上。 3. 小組派代表上台分享。 4. 老師彙整各組的答案，並對學生的表現給予肯定。 (二) 彙整學生的答案： 1. 封面： (1) 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。 (2) 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。 (3) 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。 2. 內容呈現方式： (1) 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。 (2) 內文是真實的。 (3) 字多圖少。	2	圖書教師輔導團資源網	能仔細觀察並參與討論 能用心書寫學習單 能將書籍正確歸位	

			(4) 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。 3. 封底： (1) 會寫出內文的大意。 (2) 主角的簡介。 (3) 寫出一生中最精采的簡要故事。 (4) 我們應該學名人偉大的地方。 三、綜合活動 (一) 與名人為友： 選一本自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在學習單上。 (二) 將書籍歸位： 請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。 «本節課結束»				
--	--	--	--	--	--	--	--

參、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 復興 國小 110 學年度 第 2 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(84)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動及法定課程	英語補救教學	資訊教育	學校特色課程	補救教學	合計
內容	社團(15)	1.環境教育(3) 2.家庭教育(3) 3.性侵害犯罪防治(3) 4.性別平等教育(6) 5.家庭暴力防治(3) 6.品德教育(1)	英語補救教學 (21)	資訊教育 (21)	本位課程-走讀宗 聖公祠(3) 本位課程-閱讀教 學(2)	數學(3)	
節數	15	19	21	21	5	3	84

三、彈性學習課程進度表

週次	日期	全校性活動	全年級活動及法定課程	學校特色課程及補救教學	英語補救教學	資訊教育	小計
1	2/7-2/11		環境教育 (1) 品德教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
2	2/14-2/18		環境教育 (1)	校本課程－閱讀教學 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
3	2/21-2/25	社團活動 (1)	環境教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
4	2/28-3/4	社團活動 (1)	家庭教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
5	3/7-3/11	社團活動 (1)	家庭教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
6	3/14-3/18	社團活動 (1)	家庭教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
7	3/21-3/25		家庭暴力防治 (2)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
8	3/28-4/1	社團活動 (1)	家庭暴力防治 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
9	4/4-4/08	社團活動 (1)		本位課程－走讀天聖宮 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節

10	4/11-4/15	社團活動 (1)		本位課程-走讀天聖宮 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
11	4/18-4/22	社團活動 (1)		本位課程-走讀天聖宮 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
12	4/25-4/29	社團活動 (1)	性侵害防治 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
13	5/2-5/6	社團活動 (1)	性侵害防治 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
14	5/9-5/13		性侵害防治 (1)	校本課程－閱讀教學 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
15	5/16+5/20	社團活動 (1)	性別平等教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
16	5/23-5/27	社團活動 (1)	性別平等教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
17	5/30-6/3	社團活動 (1)	性別平等教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
18	6/6-6/10	社團活動 (1)	性別平等教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
19	6/13-6/17	社團活動 (1)	性別平等教育 (1)		英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
20	6/20-6/24		性別平等教育 (1)	數學補救教學 (1)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
21	6/27-7/1			數學補救教學 (2)	英語補救教學 (1)	資訊教育 (1)	4 節
合計	84 節						

四、本學期課程內涵：

◎全校性活動

全校性活動之「社團」課程計畫

屏東縣復興國小 110 學年度第二學期【全校性活動—社團活動—桌上遊戲】課程計畫

◎適用年級：2~6 年級

◎課程設計理念：

桌遊(Board Game)指不插電遊戲，如卡片遊戲、圖版遊戲、骰牌遊戲以及其他在桌子或任何平面上玩的遊戲，而近年較流行的為德式、美式桌遊。

由於電子產品、網路等發展盛行，越來越多孩子的休閒活動時間，選擇進入 APP、online game 等虛擬世界中，面對面的互動機會漸減，希望透過桌上遊戲的介紹，讓孩子透過遊戲感受真實世界的溫度，也從遊戲的過程中，學習與人相處、合作、溝通，主動開展學習興趣，發展學習策略，供給另一個平台，體驗學習成就感。

玩，才是開啟主動學習與創造力的關鍵。透過多類型的桌遊介紹，提供各式學習風格的推廣桌遊多元的魅力。讓學生自遊戲中經歷遊戲本身的樂趣，藉由遊戲機制的設計，讓學生學習互敬互重，在既定的規則與多次嘗試的課程設計下，發展決勝的策略，培養問題解決能力，將其成就移轉至生活當中。

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	【數學領域】 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題。	1-1 了解加法情境 1-2 運用加法情境 2-1 了解減法情境 2-2 運用減法情境 3-1 了解乘法情境 3-2 運用乘法情境	【活動 01】社課約定、撲克牌-抽鬼牌 1. 師生默契建立。 2. 簽訂桌遊社課運行公約。 3. 說明桌遊社課學期規劃。 4. 進行撲克牌「真心話-抽鬼牌」遊戲。 (1)1~3 年級：抽鬼牌原型	1 節	電腦、Ppt 軟體 · 自編 Ppt · 網路資訊 · 桌上遊戲具	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 教師觀察 4. 互相討論 5. 學習單	活動準備 1. 電腦(含 PPT 軟體)、投影設備 2. 各式桌遊

第 4~5 週	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。	4-1 了解除法情境 4-2 運用除法情境	(2)4~6 年級：抽鬼牌並加入真心話分享的變體規則	2 節		3. 規則簡介 PPT
第 6、8 週	【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	6-1 了解資訊科技 ppt 的運用 7-1 了解並實踐如何正確的電腦使用 8-1 知道智慧財產權的相關知識 9-1 了解環境與個人身心健康的關係 10-1 了解環境對個人、學校與社區有重要的影響 11-1 知道男生與女生都各有自己的特色	【活動 02】UNO、UNO SPIN ● 出牌策略、反應訓練 1. 介紹 UNO 牌、遊戲規則 2. 介紹 UNO 的進階變體 UNO SPIN 遊戲規則 分組體驗（一組 10 人，不足者玩撲克牌或自備遊戲） 【活動 03】矮人礦坑、拔毛運動會 ● 自本週起設計入場領取號碼牌的方式，分配遊戲人數及遊戲秩序。 ● 矮人礦坑：透過觀察他人情緒反應，分辨他人感受，發展人際關係處理及團隊合作能力。 ● 拔毛運動會：強化機械式記憶事件的關聯與發想連結的能力。 1. 簡介矮人礦坑、拔毛運動會 2. 分組體驗(含 UNO、UNO SPIN) 教師行間巡視，提供遊戲問題解決、引導決勝策略思考	2 節		4. 遊戲入場號碼牌 5. 學習單、PK 賽程相關表單、回饋單 ・活動 1 以引起學生學習動機為主。 ・活動 3~活動 5 以個人實作為主。 ・從活動 6~活動 8，主要是透過 2 或 3 人一組合作完成作品。
第 9~10 週	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色		【活動 04】妙語說書人、快手疊杯 ● 妙語說書人：訓練玩家對語言文字及其結構的理解、運用能力，透過觀察，感知他人情緒及同理他人經驗。 ● 快手疊杯：手眼協調、肢體反應。	2 節		・引導學生以繪本、數學故事的形式設計數學問題。

第 11 週		1. 簡介妙語說書人、快手疊杯 2. 分組體驗(含 UNO、UNO SPIN、矮人礦坑、拔毛運動會、妙語說書人、快手疊杯) 教師行間巡視，協助新遊戲進行 【活動 05】德國心臟病 ● 德國心臟病：透過集 5 的數字運算，結合按鈴的手眼協調反應訓練遊戲。	1 節			· 期末繳交成果。。
第 12 週		1. 簡介德國心臟病 2. 分組體驗(含 UNO、UNO SPIN、矮人礦坑、拔毛運動會、妙語說書人、快手疊杯、德國心臟病) 3. 提供妙語說書人變體規則。 教師行間巡視 【活動 06】階段學習單 ● 期中檢視學習成效，引導學童進行反思，並產出學習單。	1 節			
第 13 週		1. 階段學習單書寫 分組遊戲(含 UNO、UNO SPIN、矮人礦坑、拔毛運動會、妙語說書人、快手疊杯、德國心臟病) 【活動 07】誰是牛頭王 ● 訓練正確與迅速計算數字的能力，並於遊戲中發展決勝策略。 1. 張貼表揚學習單書寫完整的小朋友(一個年級選兩位)	1 節			

第 15 週			2. 簡介誰是牛頭王 3. 分組遊戲(含 UNO、UNO SPIN、矮人礦坑、拔毛運動會、妙語說書人、快手疊杯、德國心臟病、誰是牛頭王) 教師行間巡視，並提供遊戲指導。 【活動 08】駱駝大賽 一款讓玩家下注在你看好的駱駝身上，想辦法在分段賽事，和整圈賽事中贏得最高額的獎金。學習策略運用及溝通行銷能力。 1. 簡介駱駝大賽 2. 分組遊戲(含 UNO SPIN、矮人礦坑、拔毛運動會、妙語說書人、快手疊杯、德國心臟病、駱駝大賽) 3. 教師行間巡視。 學童分享遊戲策略(UNO SPIN、矮人礦坑、拔毛運動會、妙語說書人)	1 節			
第 16 週			【活動 09】水瓶座 辨識方位，訓練正確判斷空間關係及圖像連結的能力。 1. 簡介水瓶座 2. 分組遊戲(含矮人礦坑、拔毛運動會、妙語說書人、快手疊杯、德國心臟病、駱駝大賽、水瓶座) 3. 學童分享遊戲策略(快手疊杯、德國心臟病、駱駝大賽、水瓶座)	1 節			

第 17 週			預告 PK 賽 學童分享策略 【活動 10】回顧與分享 1. 兩大組(1、2、3 年級 V.S. 4、5、6 年級)，由老師帶領小團體方式，回顧整學期社課。 2. 填寫社團回饋表。 3. 公布桌遊 PK 賽-各組前三名。 頒發獎狀及獎品。	1 節			
--------	--	--	---	-----	--	--	--

屏東縣復興國小 110 學年度第二學期【全校性活動－社團活動－紙黏土】課程計畫

◎適用年級：2~6 年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3、4、5 週	【藝術與文人課程】 1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	1. 能使用各種顏色的黏土捏塑，加強對色彩的敏銳度，並在搓揉中塑造各種立體概念。 2. 能鍛鍊手腦協調，對精細動作能精準控制。 3. 能搭配異材質，例如：五金、木頭等，做出實用紀念品。 4. 能運用搓、揉、桿的方式將黏土材組合創作，培養耐性。 5. 能正確及安全的使用工具。 6. 能欣賞他人的作品。	【活動 1】小小兵存錢筒 * 介紹使用工具、用法及注意事項。 * 講解存錢筒的外型及所需步驟。 * 按照老師教學步驟，製作出存錢筒的組成零件。 * 將零件組合年在合適位置，完成小小兵存錢筒。 * 說明作品如何放置和保存。	3 節	1. 桿棒 2. 珠膠 3. 三隻工具 4. 粘土板 5. 黏土 （樹脂土、輕質土、奶油土） 6. 塑膠蛋型存錢筒	1. 口頭評量。 2. 學習態度 3. 實作評量 4. 教師觀察	
第 6、8、9 週			【活動 2】茂盛草莓存錢筒 * 介紹使用工具、用法及注意事項。 * 講解存錢筒的外型及所需步驟。 * 發想草莓主題，並進行版面構圖。 * 按照老師教學步驟，製作出存錢筒的組成零件。 * 將圖案排列組合並黏貼，完成作品。 * 說明作品如何放置和保存。 * 作品欣賞。	3 節	1. 桿棒 2. 珠膠 3. 三隻工具 4. 粘土板 5. 黏土 （樹脂土、輕質土、奶油土） 6. 木板 7. 軟木塞		
第 10、11、12 週			【活動 3】迎向陽光信差 * 介紹使用工具、用法及注意事項。 * 講解信差的外型及所需步驟。 * 發想主題，並進行版面構圖。 * 按照老師教學步驟，製作出信差的組成零件。 * 將圖案排列組合並黏貼，完成作品。 * 說明作品如何放置和保存。	3 節	1. 桿棒 2. 珠膠 3. 三隻工具 4. 粘土板 5. 黏土 （樹脂土、輕質土、奶油土）		
第 13、15、16 週							

屏東縣復興國小 110 學年度第二學期【全校性活動－社團活動－植物解說】課程計畫

◎適用年級：3-6 年級

◎課程內容：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3、4、5、6、8 週	一、融入各領域之能力指標 【本國語文-國語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 【自然與生活科技】 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方	一、認知部份: 能認識植物。 二、情意部份: 能對植物有所認識，進而能愛護植物，達到環境維護及生態保育的目的。 三、技能部份: 能對解說對象進行口語化的講解，成為小小植物解說員。	活動一：了解植物的基本構造與功能。 1、了解植物根、莖、葉的型態與功能。 2、了解花、果實、種子的型態與功能。 3、了解植物體內水分的運輸的方式。 4、了解植物的繁殖方式。 活動二：介紹植物特徵。 1、了解雙子植物和單子植物的特徵。	5	PPT 單槍投影機 黑板 講義	觀察記錄 課堂問答	
第 9、10、				4	PPT 單槍投影機	觀察記錄 課堂問答	

11、12 週	法有許多種 【綜合活動】 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 二、融入重大議題之能力指標 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷 3-3-4 認識並能運用社區資源 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康		2、了解蕨類植物的特徵。 活動三：了解特殊的植物生態。 1、了解附生、寄生、腐生和共生的意義。 2、了解植物競爭地盤的手段：下毒、纏勒、不定根和支柱根。 統整活動： 1、教師將活動一至活動三的內容以問答的方式做整理複習。 2. 教師以學習單做紙筆測驗。	4	黑板 講義 PPT 單槍投影機 黑板 講義	觀察記錄 課堂問答	
第 13、15、16、17 週	3-2-2 培養互助合作的工作態度 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷 3-3-4 認識並能運用社區資源 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係						
第 18、19 週	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要應包括能力指標與指標內容			2	PPT 單槍投影機 黑板 講義 學習單	口頭問答 紙筆測驗	

◎法定課程：

【環境教育】地球戰士

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 3 週	【自然與生活科技】 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。 【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計劃。	1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受污染的原因。 3.能夠明白防治環境污染的方法。 4.培養愛護地球生物的態度。	環境教育－地球戰士 【地球污染的原因】 教學活動 一、腦力激盪：(5 分) 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地…) 三、透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5 分) 四、地球受污染的原因有哪些？ (30 分) 五、說說各種污染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說(20 分) 3.花兒生長在受污染的土地上，花兒說…… 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6.「黑地球」的心聲，地球說… 七、填寫學習單(一) ~~~ 第一節完~~~ (一)地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？(20 分) 1.在空氣污染方面，我們可以避免…做到… 2.在水污染方面，我們可以避免…做到… 3.在土地污染方面，我們可以避免…做到… 4.在噪音污染方面，我們可以避免…做到… 5.在保護樹木方面，我們可以避免…做到… (二)因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。 ~~~ 第二節完~~~ 【保衛地球海報】	3	1.地球儀 2.美麗的地球、受污染的地球掛圖 3.動物頭套 4.小黑板 5.保衛地球宣誓詞 6.對開書面紙六張	1.參與表演 2.填寫學習單	

			教學活動 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。 (10分) 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。(30分) ~~~ 第三節完 ~~~				
--	--	--	---	--	--	--	--

【家庭教育】家庭留言版

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週 第 6 週	【國語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-1 能充分表達意見。 【健康與體育】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事務的特質與現象的改變。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	1.透過觀察了解家庭生活的情形。 2.勇於表達和家人相處的情形。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。	*課前準備： 教師於上課前一週發下「家庭留言板」的學習單，請學童觀察自己家中的生活情形，並完成學習單內容，於一週後和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人的家庭生活與自己的有何不一樣。 一、引起動機 教師引導說明哆啦 A 夢中，胖虎的媽媽和靜香的媽媽有什麼不同，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同。經過一星期的仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己的家庭生活。 二、主要活動 1.分組討論、分享： (1)一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2)一週的家庭生活中，你認為最難過的事情是什麼？ (3)一週的家庭生活中，你認為誰的工作最辛苦？為什麼？ (4)一週的家庭生活中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 2.全班共同討論、分享： 各組派代表來發表比較特別的家庭生活，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。 3.教師引導說明並讓學童了解到每個人的家庭生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 三、歸納統整 家是一個人生活時間最長的地方，也是讓每個人感覺最溫暖的地方，和自己住在一起的人，就是我們的家人，雖然每個人的家庭生活都不相同，但是家人彼此之間的愛都是一樣的，所以家人應該互相關心、互相支持，有福同享，有事	3	上課前一週發下「家庭留言板」的學習單。	1.能確實完成學習單。 2.能用心觀察。 3.能專心聆聽。 4.能認真的參與討論。 5.能樂意與別人分享自己的家庭生活。 6.能說出自己的家庭生活。 7.能認真討論並踴躍回答問題。 8.能專心聆聽。 9.能說出每個人的家庭生活皆不同。 10.能表現愛	

			共同承擔，共同愛護自己的家庭，並了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富。～ 本活動結束 ～			家的態度。 11.能仔細聆聽並認真思考。	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

【家暴防治教育】做個好爸媽

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週 第 8 週	【社會】 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作與競爭的關係。 6-2-4 說明不同的性別應受到尊重與保障。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上扮演的角色。 6-2-4 學習有效的溝通技巧。 【自然科技】 1-2-3 說明兩性的異同，欣賞兩性的差異。 【性別平等教育】 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境	1.了解家庭的特質與成員的職責。 2.體會兩性合作的重要。 3.學習適當的分工，解決家庭的問題。	做個好爸媽 一、教學準備（10'） （一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 （二）完成家事分工表。 二、主要活動（40'） 活動一、布置娃娃的家學習單 （一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 （二）討論： 1.這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2.這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3.男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4.自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ （三）師生歸納 1.兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2.兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 活動二、照顧娃娃學習單 （一）分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。	3	1.洋娃娃及扮家家酒的用具等。 2.家事分工表。	1.能仔細聆聽並思考 2.能認真參與討論並發表想法 3.能認真完成學習單	

			(二)發表與分享 1.當爸爸、媽媽要做那些事？ 為什麼要做這些事？ 2.怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3.自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ (三)師生歸納 1.爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2.家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3.家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 活動三、組成家庭學習單 (一)分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能的想法演示或表達出來。 (二)討論學習單 1.家人間如何相處才能和諧？ 2.家人間遇到意見不同時應如何處理？ (三)師生歸納 1.家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。 2.家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理 (30') (一)概念統整 1.家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2.家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3.兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 (二)教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--

【性侵害防治教育】第一節 勇敢說”不”；第二、三節 愛我，就不要傷害我

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週 第 14 週	【性別平等教育】 2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.認識家庭暴力的種類。 3.培養解決危機的能力。 4.學習保護自己的方法。	第一節 一、引起動機： 多媒體教學ppt－勇敢說”不” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法可運用－勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單（附件一） 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 第二、三節 一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。 二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3.教導小朋友若遇到家暴事件可撥打113專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。 ～ 本活動結束 ～	3	教學 ppt、 男生、女生 圖卡、繪本 一象爸爸著 火了（勵馨 基金會）、 學習單。	1.能專心觀賞並參與討論 2.能說出男生與女生身體不同的地方 3.能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位 4.能正確說出四種保護自己的方法 5.能專心聽故事 6.能積極參與討論 7.能分辨什麼是家暴 8.能說出家暴專線電話：113	

【性別平等教育 1】男女會客室

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週 第 18 週	【性別平等教育】 2-2-1-認識兩性在家庭間的互動關係 2-2-2-尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4-學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-5-學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 2-2-6-提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係	《第一、二節》 （製作紙偶） 1．老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2．老師教導學生製作紙偶的技巧。 3．老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等）。 4．學生製作紙偶。 5．作品分享展示。 《第三、四節》 1．老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 2．老師請各組上台演出 3. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 4 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』	4	學生：竹筷、瓦楞紙、毛線、彩色筆	1.實作 2.聽講專心、 3.參與討論與分享 4.展示作品	

【性別平等教育 2】認識你真好

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週 第 20 週	【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒材技法與形式，瞭解不同創作要素的效果和差異，有方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 【綜合活動】 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 【性別平等教育】 1-2-2 瞭解兩性在群體中均扮演重要的地位。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。	1.能說出小隊成員的名字。 2.能設計出小隊的吉祥物。 3.能為小隊命名。 4.能完成小隊任務學習單。	* 情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO（識別標誌）貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？（例如：7-11） 二、主要活動 1.告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 * 分組時規定男生與女生的人數。 （例如：三個男生和三個女生成為一小隊） 2.開始進行小隊編組 小隊討論開始： * 選擇吉祥物(配合學習單) * 為小隊命名。 3.教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。 * 學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 三、歸納統整 老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。 ～ 本活動結束 ～	2	1.在教學前先收集有關於小隊呼的音樂，商品的 LOGO（識別標誌）提供給學生參考。 2.教學資源：團康活動手冊、麥克風、錄音機、CD、LOGO（識別標誌）。	1.85%抽點回答 2.積極參與小組討論。 3.100%實作。 4.完成學習單	

【全校性活動】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	【社會】 6-2-4 說明不同的個人群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護以及如何避免偏見與歧視。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	品德教育—孝順三部曲 一、引導 1.教師播放歌曲——「聽媽媽的話」（歌詞內容可參閱附錄一），並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順首部曲-聽話 ◎孝順首部曲——聽話 1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2.教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3.教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 三、孝順二部曲--說「孝」話 ◎孝順二部曲——說「孝」話 1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2.教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受： (1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2)平常你有做到這句話的精神嗎？ (3)這句話可以怎麼實踐在生活中？	1	1.周杰倫「依然范特西」專輯。 2.紙箱 3.家電器具或家庭工具。	口頭發表 實作評量 觀察學生討論發表 資料蒐集 學習單	

		4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。 5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。 四、孝順三部曲--動手做家事 ◎孝順三部曲—動手做家事 1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4.請兒童以小組形式分享自己平常做家务的經驗。 5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家务的行動劇。 6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家务，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 五、回饋與統整 1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。～ 本活動結束 ～				
--	--	---	--	--	--	--

◎英語補救教學

一、本領域每週學習節每週(1+1 彈性)節，學期共(21+21 彈性)節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【生涯發展教育】3-1-1 覺察自我應負的責任。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English、ABC Review& Phonics Review 第一節課： Get Ready 教室用語教學 & 字母及字母例字複習活動 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。2. 教師自我介紹。 教室用語教學 5 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 教室用語教學練習活動 5 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 字母例字複習活動 16 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple。 3. 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 第二節課： Get Ready 字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。 字母拼讀複習教學活動 15 分鐘 1. 開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 20 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. Book 3 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 3. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	故事教學、字母拼讀法 Starter Unit 第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟字母例字頁面，指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。 故事教學 16 分鐘 1. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 5. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 第二節課：Starter Unit—Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課故事情境頁面，並問問題。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、字母拼讀聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 2. 能聽辨並說出本課單字。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	字母拼讀法、數字&時間 Starter Unit& Unit 1 What Time Is It? 第三節課：Starter Unit—Numbers <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 <u>數字教學活動 20 分鐘</u> 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師將開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 3-4 句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。 第一節課：Story <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 數字卡 2. 單字圖卡 3. 單字字卡	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It' s _____. 的句型。 2. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 3. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It' s _____. 的句型做適當的回答。	時間 Unit 1 What Time Is It? 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It' s _____. 的句型做適當的回答。 2. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 It' s Twelve O' clock。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	時間 Unit 1 What Time Is It? 第四節課 : Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 第五節課 : Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。 4. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 6. 能朗讀課本中的對話和故事。 7. 能認識復活節節慶相關用語。	時間&節慶教學 Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter 第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相關交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第一節課：Let's Color the Eggs 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節慶相關用語。 5. 能辨識並抄寫 Unit 1 & Festivals 所習得的單字。 6. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 & Festivals 所習得的句子。 7. 能以 Unit 1 & Festivals 學過的單字及句型與他人溝通。 8. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 9. 能吟唱 Unit 1 & Festivals 的歌謠及韻文。	節慶教學&第一次評量 Festivals: Easter & Exam 1 第二節課: Let's Go Egg Hunting 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。 句型教學 8 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 第一節課: 第一次紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 & Festivals 的歌謠。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I' m <u>swimming</u> . 及 What' s he / she doing? He' s / She' s <u>swimming</u> . 的句型。	動作 Unit 2 What Are You Doing? 第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What' s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He' s / She' s <u>swimming</u> . 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i> 。 5. 能進行簡易的角色扮演。	動作 Unit 2 What Are You Doing? 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量

第十週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	動作 Unit 2 What Are You Doing? 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 3。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
-----	--	---	--	-----------	--	--

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的單字。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型，並以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____. 的句型做適當的回答。	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 第一節課：Unit 3 Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型，並以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演(role play)。	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量

第十三週	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件， 請開啟電子化的 數位教具： 1. 字母拼讀例 字卡 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量
-------------	--	---	--	-------------------	---	---

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。			

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Unit 2 & Unit 3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2 & Unit 3 所習得的句子。 3. 能以 Unit 2 & Unit 3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 2 & Unit 3 的歌謠及韻文。	第二次評量&位置 Exam 2 & Unit 4 Where's My Kite? 第一節課： 第二次紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 2 & Unit 3 的歌謠。 第一節課： Unit 4 Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課物品單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the kite? It' s in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型，並以 Where' s my / the <u>kite</u> ? 的句型詢問物品的位置，且能以 It' s in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型做適當的回答。	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there. 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where' s the Ball?</i> 3. 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 第四節課 : Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 第五節課 : Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

第十七週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。 4. 能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5. 能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 7. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。	位置、複習二 Unit 4 Where' s My Kite? & Review 2 第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同。接著，帶領學生朗讀課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。第一節課：單字句型及字母拼讀複習 暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。單字句型複習 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 Listen, Read, and Number 10 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read and Number 句意理解練習。 Write and Ask 10 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 Find, Write, and Answer 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 回家作業 2 分鐘	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
-------------	---	---	---	-------------------	---	--

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
			請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。			

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞。 2. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 3. 能認識不同國家中有特色的房子。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i> 。	複習二&文化教學 Review 2& Culture: Houses Around the World 第二節課：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課歌謠頁面，播放 CD 複習。 字母拼讀複習 12 分鐘 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，預習文化教學。 第一節課：文化教學 文化主題教學 10 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small bedroom. 的句型，回答出正確的房屋描述。 文化主題活動 10 分鐘 教師說明「世界通—I演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。 文化歌謠教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 9 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	期末總複習 Final Review 第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘 1. 教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It' s <u>ten o' clock</u> . 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming</u> . 及 I' m in the <u>bathroom</u> . 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。 第二節課：Mini Story 活動 故事創作聽力練習 5 分鐘 請學生站起來，教師用 It' s <u>ten o' clock</u> .、I' m <u>swimming</u> . 及 I' m in the <u>bathroom</u> . 的句型練習聽力。 故事創作口語活動 10 分鐘 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。 歌謠練習 16 分鐘 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。 期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。 暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 以下教學物件， 請開啟教用版電子教科書的數位 教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	期末評量 Exam 3 & Culture: Houses Around the World 第一節課： 期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 ~ Unit 4 的歌謠。	1+1 彈性	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動
第廿一週	綜合以上能力指標		總複習	1+1 彈性		

◎資訊教育

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節

二、本學期課程內涵：

教學期程	分段能力指標	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1	自編	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	
第二週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的	主題一：認識電腦美工與非常好色 6 ◎ 觀摩電腦美工製作好的作品。 ◎ 讓學生瞭解美工的設計技巧。 ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼？ ◎ 讓學生瞭解非常好色 6 的介面，操作模式與製作精靈。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟檔案及變換畫面。 ◎	1	1、巨岩版非常好色 6「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

		精要。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。					
第三週 第四週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。 4. 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題二：設計漂亮的功課表 ◎ 讓學生瞭解圖層的觀念。 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 ◎ 讓學生更換及調整圖片。 ◎ 讓學生運用清除或修改空格中的文字。 ◎ 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 ◎ 學習如何加入插畫與變換圖層。 ◎ 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。 ◎ 教學生製作一個漂亮的功課表並儲存檔案。 ◎ 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	2	1、巨岩版非常好色 6「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

第五週 第六週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。 4. 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題三：設計名片 ◎ 讓學生感覺視覺美感的差異。 ◎ 學習開啟名片範本與放大顯示。 ◎ 教學生如何鎖定物件及改變背景的技巧。 ◎ 讓學生改變名片的圖案。 ◎ 讓學生變換文字及學習製作標題的技巧。 ◎ 讓學生繪製完成名片。 ◎ 讓學生了解如何將作品列印的技巧。 ◎ 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	2	1、巨岩版非常好色 6「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第七週 第八週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。 4. 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。	主題四：設計立體相框（一） ◎ 讓學生瞭解什麼是立體相框。 ◎ 讓學生瞭解證照與貼紙的運用面及技巧。 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 教學生瞭解如何變換相框圖案。 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 ◎ 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 ◎ 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 ◎ 教學生如何加入標題、旋轉圖片與列印的功能。 ◎ 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安	2	1、巨岩版非常好色 6「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

		5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	全及資訊相關法律等相關議題。				
第九週 第十一週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。 4. 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題五：設計功能型月曆（一） ◎ 讓學生瞭解月曆的格式。 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選月曆範本。 ◎ 讓學生運用繪圖工具繪製圖形。 ◎ 讓學生運用清除或修改空格中的文字。 ◎ 讓學生瞭解月曆的功能。 ◎ 讓學生繪製圖形，及如何插入圖形。 ◎ 讓學生設計計劃性文字填入月曆。 ◎ 教學生製作一個功能型月曆並儲存檔案。	3	1、巨岩版 非常好色 6 「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十二週 第十三週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。	主題六：製作動態賀卡（一） ◎ 讓學生瞭解賀卡的頁面規劃。 ◎ 讓學生瞭解賀卡的種類與關係。 ◎ 讓學生學習開啟非常好色並挑選賀卡曆範本。 ◎ 讓學生學習圖形填色的技巧 ◎ 讓學生認識動畫元件的特色。 ◎ 讓學生學習頁面切換與填入顏色。 ◎ 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。 ◎ 教學生如何製作一個動態賀卡並提	2	1、巨岩版 非常好色 6 「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

		4. 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	示雙面列印的技巧。				
第十四週 第十六週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。 4. 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題七：海報設計 ◎ 讓學生認識圖片組合的技巧。 ◎ 讓學生瞭解如何設計一張海報。 ◎ 讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。 ◎ 讓學生學習如何設定範本與加入花邊。 ◎ 讓學生瞭解海報的種類。 ◎ 讓學生學習標題的製作與圖片的組合。 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用。 ◎ 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 ◎ 讓學生自行設計一張海報。 ◎ 提示學生學習標題的製作與圖片的組合。 ◎ 學生製作一張海報並儲存檔案	3	1、巨岩版非常好色 6「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩	

第十七週 第十八週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。 4. 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題八：信封信紙設計 ◎ 讓學生瞭解什麼是信件。 ◎ 讓學生瞭解信件中的信紙與信封的功能。 ◎ 教學生如何開啟信紙範本。 ◎ 教學生瞭解如何變換物件。 ◎ 讓學生瞭解如何延伸信紙範本的應用。 ◎ 讓學生如何使用線段工具。 ◎ 教學生實線與虛線的應用技巧。 ◎ 教學生如何設計可愛的標題製作信封。	2	1、巨岩版非常好色 6「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十九週 第二十一週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能正確認識美工應用概念，學會非常好色來製作生活學習上各類美工作品能力。 2. 培養學生以資訊技能，形成擴展學習與應用工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。 4. 能由製作美工作品的過程中，透過組合概念，簡單運用來達到提升資訊素養之目的。	主題九：如何使用電子日誌 ◎ 讓學生瞭解什麼是電子日誌。 ◎ 教學生如何開啟電子日誌範本。 ◎ 讓學生製作一份電子日誌。 ◎ 讓學生建立網路安全的觀念。 ◎ 讓學生瞭解如何儲存日誌及設定密碼。 ◎ 讓學生瞭解如何匯出日誌及傳送的方式。	3	1、巨岩版非常好色 6「美工小學館」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

		5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

◎學校特色課程

【學校本位課程—走讀宗聖公祠】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週 第 11 週	【社會】 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	1. 透過教師和社區人士講解，了解宗勝公祠的歷史文化 2. 能尊重多元族群及培養愛護鄉土文化的觀念 3. 落實保護家鄉古蹟的行為。	（一）準備活動 1. 教師引導學生在課前詢問家人有關宗聖公祠的各種相關事項。 2. 教師可邀請瞭解宗聖公祠歷史的耆老到校進行解說活動，幫助學童初步瞭解相關資料。 3. 教師引導學童進行發問，藉由此活動幫助學童更進一步瞭解宗聖公祠與民眾生活的關係。 （二）發展活動 1. 教師與解說人員共同協助學童完成學習單。 2. 教師請學童發表對解說人員的感謝詞，藉此培養學童建立合宜的社交禮儀。 3. 教師請學童分組進行參觀的準備活動，並製作感恩卡，以酬謝解說員的辛勞。 （三）綜合活動 教師引導學童瞭解宗聖公祠與當地居民的生活息息相關，而且公祠的建築藝術更是文化傳承之一，所以認識宗聖公祠，不但能瞭解民眾的生活方式，也可見識到古人的智慧結晶。	3	1. 宗勝公祠照片、教學影片。 2. 單槍投影機。 3. 電腦等相關多媒體影音設備。 4. 學習單	1. 口頭發表 2. 觀察評量 3. 態度評量	

◎學校特色課程 2

校本課程－閱讀教育

一、本學習節數共 (2) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	【國語文】 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	壹、準備活動： 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《四個願望》、自我提問學習單。 貳、發展活動： (一) 生活中的提問：請學生說一說自己日常的提問經驗。(二) 答案在哪裡？ 1. 教師舉例說明：「大部分的問題在一天結束前，應該就知道答案了。但是有些問題可能一下子是找不到答案的，不過你卻有可能在別處找到答案。」 (三) 閱讀時也會問問題 1. 教師介紹閱讀前、中、後的提問與找答。 2. 閱讀時的自我提問可分為 3 種類型： * 明明白白：答案就在句子、段落或文本中 * 想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納、透過推論才能得知 * 獨立找答：文本中找不到，但是可以藉由回想舊經驗而得知；或是要透過別的方法，像是上網或查詢圖書資料找答 參、綜合活動： (一) 閱讀前問問題示範與練習：	1	• 共讀書《四個願望》(小天下) • 教學 PPT	1. 能分享自己的提問經驗 2. 能認識三種問題類型 3. 能知道自己提問的問題類型，並能邊讀邊找答	

			1. 發下共讀書「四個願望」(小天下) 2. 閱讀前從書名開始自我提問，開始閱讀後，邊讀邊找答案，再繼續提出問題。教師放聲思考：我們今天要共讀一本書「四個願望」，從書名我想到的問題是：「是有 1 個人，他有 4 個願望，還是有 4 個人，他們各有 1 個願望呢？」想一想，你有什麼樣的問題呢？ (二) 邊讀邊找答 將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀，一邊讀的時候，可能還會有更多的問題，我們也會持續尋找問題的答案。《第一節課 結束》				
第 14 週	【國語文】 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	壹、準備活動： (一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《四個願望》。 (二) 學生準備自我提問單。 貳、發展活動： (一) 複習三種問題類型 (二) 放聲思考示範在閱讀時問問題與找答 ● 老師放聲思考：「讀到阿鈞一路上遇見的人、物，我找到第 1 個問題的答案了，故事裡有 4 個角色，各有 1 個願望，這個問題是「明明白白」的問題類型，因為答案就在文本中。」 ● 教師繼續放聲思考示範：「為什麼智慧老人一見到阿鈞就說：「年輕人，你有什麼問題要問我？」 答案可能是常有人去請求智慧老人解答，所以	1	• 共讀書《四個願望》(小天下) • 教學 PPT	1. 能透過引導瞭解提問的問題類型，並能邊讀邊找答 2. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	

			老人會認為阿鈞也是來問問題的。這是屬於第2類—想想找找的類型，答案雖然在文本中，但是要先綜合歸納、透過推論才能得知。 (三) 教師繼續放聲思考示範，並引導學生將問題與類型整理在提問單上。 參、綜合活動： (一) 統整：我們來看剛剛列出的問題表，大部分的問題都找到了答案，不過有的問題，故事找不到答案，請學生想一想，怎麼樣可以找到答案呢？ (二) 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。				
	【國語文】 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、同一主題不同類型文本 貳、發展活動： (一) 教師說明「作者為不同目的寫作」 (二) 教師示範「找作者創作文本目的」的策略 1. 從文本的組織方式、字詞的使用或者從文本的題目，就可找出作者創作文本的目的。 (三) 認識「找作者創作文本目的」對理解文本的助益 2. 讀者知道了作者創作文本的目的，及作者對文本主題的感覺，不但可以增進閱讀的理解，也更能與閱讀內容產生互動。 (四) 教師以「小白兔」故事說明作者創作文本目的 並且示範如何由書名推論出「作者為種目的寫作」以及「作者的觀點」為何。		• 共讀書 《四個願望》(小天下) • 教學 PPT	1. 能從文本的多元線索找出作者創作文本的目的	

			參、綜合活動： (一) 練習練習讀文本找文本創作目的 (二) 教師引導學生評估「找作者創作文本目的」對理解文本的助益。《第二節課 結束》				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎補救教學

【數學】

一、本學習節數共(3)節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	單元九 時間的計算 活動一：世界時間 1. 活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。 2. 教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	單元九 時間的計算 活動二：時間的計算 1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
第廿一週	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	單元十 體積 活動一：超級比一比 1. 透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 2. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。	1	康軒版教科書第十單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	