

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

一年級：

所選教科書的適用性	教科書能切合課程使用，老師分享南一健康與體育的「功夫」單元，頗受學生與家長歡迎。
學習節數分配之適當性	學習節數分配恰當，各領域皆能順暢進行課程。
班級搭配全校性學習活動	本學期邀請大陳島居民-朱菊枝到校演講並配合大陳島繪本閱讀，並結合介紹大陳島的影片，讓學生學習更具臨場感。
班級或年級間的合作	1. 協同互動上，老師能利用課餘時間進行專業對話，互動良好。 2. 課程中，上下年段的課程無銜接問題。
年級主題活動	小一新生參觀屏東森林圖書館-文化處總館，除了欣賞森林圖書館的氛圍，並在繪本閱讀專區翻閱繪本，完成知性與感性並重的主題活動。
校本課程實施情形	閱讀課程：引導學生使用借還書，一年級新生能喜愛借還書並認真投入主題書展的活動。 社區走讀課程：認識社區公園和圖書館，活動圓滿順利。
領域學習課程實施情形	國、數、生活、綜合、健體各領域課程實施順暢。十週的注音符號教學結束後，導師篩檢：程度落後學生接受特教服務、中下學生進行注音符號補救教學。學校 1. 聘請熟稔注音符號教學老師進行 15 次注音符號扶助教學，並安排「大手牽小手」活動：2. 由高年級學生引導扶助教學，唸讀繪本。
彈性學習課程實施情形	利用彈性課程進行故事屋活動及數學補救教學，課程實施順利。
評量實施情形	評量辦法實施順利，第一次參加正式評量的新生皆能進入狀況。
家長參與情形	每日一文和閱讀活動，家長配合度高，能陪伴孩子閱讀；班級參加書香家庭活動者超過 1/4，參加踴躍。

二年級：

所選教科書的適用性	選用教科書切合學生能力，整體學習力能配合教科書教學目標。
學習節數分配之適當性	節數分配適合，學生學習進度能搭配領域進度。
班級搭配全校性學習活動	<p>* 閱讀成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合福星龍閱讀月刊徵稿，學生熱烈投稿。</li> <li>2. 閱推老師搭配閱讀月英語繪本主題，除了讓學生認識英語繪本的文字趣味，並欣賞具有巧思的國際級插圖，二年級學生對英文繪本內容感到有興趣。</li> </ol>
班級或年級間的合作	<p>* 老師協同、互動：</p> <p>班級間老師合作愉快，共同舉辦了爆米香、棉花糖活動，學生體驗了不同生活經驗。</p> <p>* 與一年級課程銜接上（例如教科書版本、學校本位課程、主題活動…）：一、二年級課程銜接順暢。</p>
年級主題活動	<p>* 內容：二年級台糖文物館。</p> <p>* 成效：學生能習得台糖與復興國小相關的歷史。</p>
校本課程實施情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀：參加主題書展借閱活動，學生借閱量增加。</li> <li>2. 走讀：探索台糖文化及寫生台糖美景。</li> </ol>
領域學習課程實施情形	國、數、生活、綜合、健體各領域課程實施順暢。
彈性學習課程實施情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彈性社團（週二）：學生能自由選擇喜歡的社團課程，皆很期待社團課。</li> <li>2. 彈性閱讀（週四）：愛的書庫或復興書箱共讀，增進師生共同話題，也陶冶學生情志。</li> </ol>
評量實施情形	在多元評量與階段性形成評量交互進行下，學生的學習行為能符合教學目標。
家長參與情形	家長參加書香家庭與愛的便利貼活動者超過 1/5，參加踴躍。

三年級：

所選教科書的適用性	老師分享所選教科書能架接學生能力，順暢進入中年級的學習目標，各領域版本選擇恰當。
學習節數分配之適當性	學習節數分配適合，學生能適應中年級全天性的課程實施。
班級搭配全校性學習活動	<p>* 閱讀成效：</p> <p>1. 閱讀月學生共作好書推薦-小金魚阿金，讓學生理解:每個人都有自己的優點。</p> <p>2. 導師鼓勵學生在主題書展借閱認識自己的書，學生熱列入圖書館借書。</p>
班級間的合作	<p>* 老師協同、互動上：走讀社區公廟-天聖宮與家長分享多肉植物栽種，班級間皆能互相配合。走讀與家長多肉植物栽種分享，活動進行順暢且皆大歡喜。</p>
年級主題活動	<p>* 內容：三年級校外教學探訪台南安平古堡，拓展生活圈與印證課文內容。</p> <p>* 成效：探訪安平古堡跟著課本去旅行的經驗，讓學生收穫豐富。</p>
校本課程實施情形	<p>1. 閱讀：以作家洪國榮寫的標點符號書-引導學生學習標點符號，學生能繪畫標點符號表，並在作文時運用。</p> <p>2. 走讀:上學期老師引導學生製作社區走讀地圖，下學期學生走讀時，較能理解天聖宮地理位置。</p>
領域學習課程實施情形	語文、數學、社會、自然、綜合、藝術與人文、健體各領域能依進度表實施，學生能達到課本設定的學習目標學習。
彈性學習課程實施情形	<p>1. 社團（週二）：學生能依自我喜好選擇社團課，尤其以體育性社團-樂樂棒球最受歡迎。</p> <p>3. 彈性（週四）：閱讀課學生進入復興書苑借書並了解書籍分類號。</p>

評量實施情形	在平時成績所占百分之 60 的評量辦法實施下，學生的學習行為變得積極，臨時抱佛腳的學習型態減少。
家長參與情形	邀請家長分享多肉植栽活動：學生對能帶植栽回家的活動成果，頗為開心；家長也對能在課堂中分享職業專長，表示有成就感。

#### 四年級

所選教科書的適用性	選用教科書能銜接三年級課程，多位學生表示四年級的課程學習並不困難如：四則運算，能運用三年級所學再深入學習。
學習節數分配之適當性	課程進行順暢，老師表示節數分配安排恰當。
班級搭配全校性學習活動	閱讀月的活動很有特色，孩子很期待與真人閱讀講師互動，期待可以認識不同的閱讀主題，並完成閱讀學習單。
班級的合作	無論走讀、試卷的出題、以及主題活動，同年段老師皆能互相配合。
年級主題活動	主題活動參觀十鼓文化園區。學生認識鼓的演奏方式、觀看現場優人神鼓的表演、並體驗攀岩和五分車、了解台糖變遷史。學生表示此行學習體驗種類多，且無需坐太久的遊覽車，既輕鬆又收穫多多。
校本課程實施情形	走讀：學生走讀宗聖公祠，認識宗聖公祠的文化性與在社會功用的存在性，並欣賞宗聖公祠的藝術性，學生表示大開眼界。 閱讀：閱讀老師入班介紹大陳島居民的故事，學生表示大陳島民的戰爭與遷移經驗令人同情，並完成閱讀的學習單。
領域學習課程實施情形	各領域能依進度表實施順暢。特別是社會領域老師自製社會閱讀紀錄本，學生練習摘要紀錄，跨領域閱讀學習讓人激賞。
彈性學習課程實施情形	1. 社團（週二）：學生能依自我意識選擇社團，尤其以音樂性社團-合唱團最受歡迎。學期中老師設計了音樂劇-我在復興的日子，引得學生熱烈回響。 4. 彈性（週四）：閱讀課學生進入復興書苑借書並了解書籍分類號。
評量實施情形	學生在四年級已能適應，學習領域的多元評量。因應疫情，音樂課程必須錄音上傳給老師，家長表示：學生勤於學習錄音與

	上傳，頗為欣慰。
--	----------

五年級：

所選教科書的適用性	老師表示：教材能夠銜接學生四年級的學習成果，教科書內容對大部分學生而言，皆能順暢達到學習目標。
學習節數分配之適當性	學習節數分配恰當，雖然五年級比四年級多了星期五下午 2 節，但學生適應順利，能進行學習。
班級搭配全校性學習活動	無論是閱讀月、運動會或英語得來速的背誦，五年級皆認真配合，學生大部分達到多元學習的目標。
班級或年級間的合作	班群老師會討論、分享教學技巧、學生管教問題，共商解決策略，並討論學年特色發展—二胡。
校本課程實施情形	1. 走讀：學生到美術館參觀，看到多元媒體創作及體驗皮影戲偶製作，都覺收穫滿滿。 2. 閱讀：閱推老師入班教導學生雲端書庫，學生覺得十分受用。
領域學習課程實施情形	各領域能依進度進行教學，並作評量，學生學習不夠精熟部分，亦能進行補救教學。
彈性學習課程實施情形	學生皆能選擇自己喜愛的社團參與，進行快樂多元的學習。
評量實施情形	能依據評量範圍、學習目標，實施評量，評量後予以檢討，釐清觀念，落後學生施以補救教學。

六年級：

所選教科書的適用性	教科書的選用內容能夠銜接五年級課程，大部分學生皆能達到學習目標。
學習節數分配之適當性	課程進行順暢，老師表示節數分配安排良好。
班級搭配全校性學習活動	英語得來速的背誦幫助學生熟悉英語單字背誦，讓畢業生銜接國中英語學習沒問題。
班級或年級間的合作	1. 學年老師經常就教學技巧、學生管教問題討論、分享，共同討論解決策略。 2. 學年老師常討論學年特色發展—陶笛，並提出互相觀摩演

	出 時間。
年級主題活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業旅行參觀東部海岸地質之旅，觀看沉降海岸與太魯閣。此行中學生增廣見聞，欣賞大自然鬼斧神工之美。在畢業前與同窗好友共行，學生們皆體驗了人性之美。</li> <li>2. 學生製作自然主題海報製作，預備在畢業典禮展出，因為疫情停課，失去持續製作與展覽的機會。</li> <li>3. 閱推老師入班教導學生資訊檢索與摘要技巧，學生覺得策略好用，能運用於日常閱讀。</li> </ol>
校本課程實施情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情，走讀玉皇宮改為線上了解玉皇宮，學生進行線上檢索與報告。</li> <li>2. 閱讀活動配合愛的書箱、班級書箱及讀報，採用有獎徵答模式，讓學生享受閱讀的樂趣。</li> </ol>
領域學習課程實施情形	各評量領域能依進度教學，並實施評量，當學生學習不夠精熟部分，也有時間能單元補救教學。
彈性學習課程實施情形	學生皆能選擇自己喜愛的社團參與，進行深刻多元的能力培養。
評量實施情形	依進度進行評量，第二次評量的閱讀理解測驗，閱讀理解四層次題，大部分學生以第二層次理解推論答題最好。