

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化教育	1. 律動(認識農場動物)Old MacDonald Had A Farm(5) 2. 律動(認識家庭成員)Baby Shark(5) 3. 律動(認識1-10)Ten Little Indians (5) 4. 律動(認識天空)Twinkle Twinkle Little Star(6)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題教學-閱讀教育	1. 能知道圖書館的位置所在。 2. 能了解圖書館內的區域分配與設備。 3. 能了解進入圖書館的禮儀規則。 4. 能認識管理圖書館的人。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
社區走讀-認識復興公園、復興圖書館	1. 能知道復興公園的由來。 2. 能認識復興公園的環境。 3. 能愛護環境，遵守交通規則。 4. 能聽從老師的指導，並注意自身的安全。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
環境教育-1	超炫購物袋 1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育-2	校園植物—小小觀察家 1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育-1	生活小幫手 1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

家庭教育-2	<p>家庭小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家中危險的地方。</li> <li>2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。</li> <li>3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。</li> </ol>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	<p>小生怕怕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。</li> <li>2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治教育	<p>自我保護知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</li> <li>2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</li> <li>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-1	<p>大手牽小手（一）～爸爸與我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。</li> <li>2. 能以健康的心態面對自己的成長。</li> <li>3. 能保健自己以促使成長。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-2	<p>大手牽小手（二）～媽媽與我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。</li> <li>2. 能以健康的心態面對自己的成長。</li> <li>3. 能保健自己以促使成長。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
繪本品德教育	<p>東西借我好嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道向人借東西應有的禮儀。</li> <li>2. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。</li> <li>3. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。</li> </ol>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		45 節	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
國際文化教育	1. 律動(認識身體部位)Head , Shoulders , Knees & Toes (5) 2. 律動(認識天氣)Rain Rain Go Away (5) 3. 律動(認識動作)If You Are Happy (5) 4. 律動(認識節日)We Wish You A Merry Christmas (6)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題教學-閱讀教育	1. 能認識書籍不同的辨識方法。 2. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3. 能辨識書籍的不同分類。 4. 指導學生正確使用書插的方法。 5. 指導學生製作屬於自己的書插。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
社區走讀-認識復興公園、復興圖書館	1. 能分享平日的休閒活動。 2. 能討論、規劃休閒活動的內容。 3. 瞭解休閒活動對各個人的重要性。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
環境教育	愛護我們的校園 1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育-1	飲食天使 1. 了解平時飲食的習慣。 2. 培養正確的飲食習慣。 3. 培養尊重他人、愛護自己的態度。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育-2	洗手 go go go 1. 知道正確洗手的步驟。 2. 了解洗手對預防疾病的重要性。 3. 培養正確洗手的好習慣。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

性侵害防治	<p>小心大野狼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</li> <li>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治	<p>給我一個溫柔的愛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</li> <li>2. 了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</li> <li>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</li> <li>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</li> <li>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-1	<p>大家一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。</li> <li>2. 瞭解家事無性別區分。</li> <li>3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-2	<p>飛行大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與異性合作，完成一件事。</li> <li>2. 能尊重異性的意見。</li> <li>3. 能對異性適度表達自己的意見。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
繪本品德教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解尊重別人的重要性。</li> <li>2. 了解尊重自己與他人。</li> </ol>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		44 節	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期：

課程名稱：國際文化教育(上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 3 週	律動(認識農場動物) Old MacDonald Had a Farm	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識農場動物。	<b>Warm-up</b> 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識動物單字：pig, duck, horse, sheep, cow, turkey。 <b>Sing and Dance (20 mins)</b> 1. 播放 YouTube 影片 Old MacDonald Had a Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a> 讓學生熟悉旋律。 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 <b>Wrap-up</b> 請全班看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師越轉越快時，全班就要越唱越快；當教師手勢變慢時，全班就要慢慢唱。	3	1. 課堂觀察 2. 口語評量	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	
第 4 週   第 5 週	律動(認識農場動物) Old MacDonald Had a Farm	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識農場動物。	<b>Warm-up</b> 1. 複習動物單字：pig, duck, horse, sheep, cow, turkey 2. 複習歌謠：Old MacDonald Had a Farm <b>Activity</b> 1. 教師利用自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生練習動物會發出的聲音。 2. 請全班唱歌謠，教師隨機舉起圖卡，全班須依圖卡變音繼續吟唱歌謠。 3. 可分組輪流進行，最後投票看哪一組是「超炫變音箱」。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	

課程名稱：國際文化教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p><b>Wrap-up</b> 請學生注意看教師手上的筆，當筆指向誰，該學生就要唱一句歌謠，筆再指向下一個人，必須立刻接唱下一句。</p>				
第 6 週   第 8 週	律動(認識家庭成員) Bby Shark	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識家庭成員。	<p><b>Warm-up</b> 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識家庭成員單字：baby, mommy, daddy, grandma, grandpa。 <b>Sing and Dance</b> 1. 播放 YouTube 影片 Baby Shark <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a> 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 <b>Wrap-up</b> 可將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。</p>	3	1. 課堂觀察 2. 口語評量	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	
第 9 週   第 10 週	律動(認識家庭成員) Bby Shark	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識家庭成員。	<p><b>Warm-up</b> 1. 複習家庭成員單字：baby, mommy, daddy, grandma, grandpa 2. 複習歌謠：Baby Shark <b>Activity</b> 1. 教師在黑板上畫一個男生和一個女生的頭。 2. 當教師的手指著男生頭時，全班男生就須開口唱，女生則安靜聽；當教師的手指著女生頭時，</p>	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. YouTube 影片 2. 軟球一顆	

課程名稱：國際文化教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>女男生就須開口唱，男生則安靜聽。</p> <p>3. 看男生和女生是否能成功的歌謠。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1. 播放 YouTube 影片，請全班吟唱歌謠，教師同時從前面傳遞一顆軟球。</p> <p>2. 隨機按下暫停鍵，手上有軟球的學生，要上臺表演。</p>				
第 11 週   第 13 週	律動(認識 1-10) Ten Little Indians	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識數字 1-10。	<p>Warm-up</p> <p>自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識數字單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>Sing and Dance</p> <p>1. 播放 YouTube 影片 Ten Little Indians <a href="https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE">https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE</a></p> <p>2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。</p> <p>3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。</p> <p>Wrap-up</p> <p>請學生看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師向外比得很大時，全班就要唱得很大聲；當教師手靠得很近時，全班則要唱得很小聲。</p>	3	1. 課堂觀察 2. 口語評量	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	
第 14 週   第 15 週	律動(認識 1-10) Ten Little Indians	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識數字 1-10。	<p>Warm-up</p> <p>1. 複習數字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>2. 複習歌謠：Ten Little Indians</p> <p>Activity</p> <p>1. 將全班依分成四組。</p>	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	YouTube 影片	

課程名稱：國際文化教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 由任一組開始唱歌謠，一邊唱一邊做蘿蔔蹲的動作，再指定一組接唱，依此類推。 3. 若無法立刻接唱，該組則算失敗一次。最後看哪一組失敗次數最少即獲勝。 Wrap-up 可將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。				
第 16 週   第 18 週	律動(認識 天空) Twinkle Twinkle Little Star	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠， 並聽懂主要內 容。 2. 能認識天空。	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識歌謠相關單字：twinkle, star, world, sky, diamond。 Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影片 Twinkle Twinkle Little Star <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiRf84t4i5I">https://www.youtube.com/watch?v=NiRf84t4i5I</a> 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 請全班看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師越轉越快時，全班就要越唱越快；當教師手勢變慢時，全班就要慢慢唱。	3	1. 課堂觀察 2. 口語評量	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	
第 19 週   第 21 週	律動(認識 天空) Twinkle Twinkle Little Star	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠， 並聽懂主要內 容。 2. 能認識天空。	Warm-up 1. 歌謠相關單字：twinkle, star, world, sky, diamond 2. 複習歌謠：Twinkle Twinkle Little Star Activity 1. 請二位學生牽手高舉搭成一座橋，其他學生一邊	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	YouTube 影片	

課程名稱：國際文化教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				吟唱歌謠一邊從橋下通過。 2. 歌謠結束，橋墩放下，看哪些學生被困在橋裡，換他們來當橋墩。 Wrap-up 請學生注意看教師手上的筆，當筆指向誰，該學生就要唱一句歌謠，筆再指向下一個人，必須立刻接唱下一句。				

下學期：

課程名稱：國際文化教育(下學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 3 週	律動(認識身體部位) Head, Shoulders, Knees & Toes	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識身體部位。	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影片 Head Shoulders Knees And Toes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg">https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg</a> 讓學生熟悉旋律。 2. 跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 請全班看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師越轉越快時，全班就要越唱越快；當教師手勢變慢時，全班就要慢慢唱。	3	1. 課堂觀察 2. 口語評量	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	
第 4 週   第 5 週	律動(認識身體部位) Head, Shoulders, Knees & Toes	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識身體部位。	Warm-up 1. 複習身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 複習歌謠：Head Shoulders Knees And Toes Activity 1. 教師利用自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生練習指出身體各部位的位置。 2. 請全班唱歌謠，教師隨機舉起圖卡，全班須依圖卡上的單字指出自己身體的那一個部位，繼續吟唱歌謠。 Wrap-up 1. 將全班學生分為單號、雙號兩組，並讓學生都站起來。 2. 當教師說出一個身體部位，學生就要能立刻指出來，若不能立刻指出的學生，就要先坐下。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.當歌曲播完之後，看兩組學生站著的人數誰比較多，人數較多的那一組獲勝，教師給予鼓勵。				
第 6 週   第 8 週	律動(認識天氣) Rain Rain Go Away	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1.能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2.能認識天氣。	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識天氣的單字： sun, wind, rain, snow Sing and Dance 1.播放 YouTube 影片 Rain Rain Go Away <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&amp;v=c3v0rJqyCTM">https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&amp;v=c3v0rJqyCTM</a> 2.帶學生跟念歌謠，並請學生跟著影片中的人物做出動作。 3.說說歌詞中所提到的天氣，是剛剛學過的哪一種？ 4.詢問學生，daddy 爸爸、mommy 媽媽、brother 哥哥/弟弟、sister 姐姐/妹妹、baby 寶寶分別想從事什麼活動？並做出動作。 5.待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生再一次念唱。 Wrap-up 可將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上做出 daddy 爸爸、mommy 媽媽、brother 哥哥/弟弟、sister 姐姐/妹妹、baby 寶寶在雨天想從事的活動。	3	1.活動式評量 2.課堂觀察	1.自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	
第 9 週   第 10 週	律動(認識天氣) Rain Rain Go Away	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1.能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2.能認識天氣。	Warm-up 1.複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2.複習歌謠 Rain Rain Go Away Activity 3.播放另一個 Rain Rain Go Away 的歌謠版本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nsXDJ081r4E">https://www.youtube.com/watch?v=nsXDJ081r4E</a>	2	1.活動式評量 2.課堂觀察	1.自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 請學生跟著一起再唱一遍。 5. 教師將歌詞寫在黑板上： Rain rain go away, Come again another day. Little _____ wants to play; Rain, rain, go away. 6. 教師隨機翻課本抽出學生的座號，抽出第一位學生要念第一句歌詞，並由這一位學生指定下一位來唸歌詞的學生，並在空格處說出自己的名字依此類推讓學生練習，直到歌曲結束。 Wrap-up 1. 播放 YouTube 影片，請全班吟唱歌謠，教師同時從前面傳遞一顆軟球。 2. 隨機按下暫停鍵，手上有軟球的學生，要上臺表演。				
第 11 週   第 13 週	律動(認識動作) If You Are Happy	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識動作。	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識動作： ● clap your hands ● stamp your feet ● turn around ● wiggle your hips ● stretch your arms ● pat your head ● touch your nose ● point your toes ● shout hello Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影 If You're Happy and You Know It!	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg">https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg</a> 讓學生熟悉旋律。 2. 跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。				
第 14 週   第 15 週	律動(認識動作) If You Are Happy	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識動作。	Warm-up 複習上一節課學過的動作： ● clap your hands ● stamp your feet ● turn around ● wiggle your hips ● stretch your arms ● pat your head ● touch your nose ● point your toes ● shout hello 複習歌謠 If You're Happy and You Know It! Activity 1. 教師在黑板寫下剛剛所複習的 9 個動作的單字在黑板上，或將單字卡貼在黑板上。 2. 將全班學生分組，讓學生丟擲黏巴球，丟中的字卡要做出動作。 3. 如果學生做不出來，就向同組的組員求救，直到做出正確動作為止。 4. 教師可視情況讓學生練習數次。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Wrap-up</p> <p>請學生注意看教師手上的筆，當筆指向誰，該學生就要唱一句歌謠，筆再指向下一個人，必須立刻接唱下一句。</p>				
第 16 週   第 18 週	律動(認識 節日) We Wish You a Merry Christmas	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識節日。	<p>Warm-up</p> <p>1. 教導學生 We Wish You a Merry Christmas 是「祝福你有一個美好的聖誕節」的意思。 2. 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識跟聖誕節有關的單字： ● Christmas ● Merry Christmas ● Happy New Year ● wish ● good tidings ● kin</p> <p>Sing and Dance</p> <p>1. 播放 YouTube 影片 We Wish You a Merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SG1eC7edeG4">https://www.youtube.com/watch?v=SG1eC7edeG4</a> 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。</p> <p>Wrap-up</p> <p>帶學生跟念歌謠，將學生分為四人一組，並跟著影片中的人物做出動作，做得最好的組別，教師給予鼓勵。</p>	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	
第 19 週   第 20 週	律動(認識 節日) We Wish You a Merry Christmas	英-E-B1 英-E-C2 國-E2 國-E4 國-E5 國-E6	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識節日。	<p>Warm-up</p> <p>1. 複習上一節課學過的單字： ● Christmas ● Merry Christmas ● Happy New Year ● wish</p>	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片	

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● good tidings</li> <li>● kin</li> </ul> 1. 複習歌謠 We Wish You a Merry Christmas 2. 練習數次，直到學生都熟練為止，可將班上男生分為男、女兩組以輪唱方式進行。 Activity 1. 請學生每人一句接唱本單元歌謠 We Wish You a Merry Christmas。 2. 將班上分為兩組，請兩組各派一人到教室外面等待。 3. 教師準備一份小禮物，請班上某一人將禮物藏起來，告訴學生待會外面兩名尋找禮物的學生回來時，大家要開始唱歌，當尋找禮物的學生越靠近藏禮物的人時，大家就要唱得越大聲，離得越遠時，就要唱得越小聲。 4. 請在教室外等待的學生回到教室，並向他們說明活動方式，請他們注意歌聲的音量，當他們決定要猜藏禮物者時，舉手大聲說出那人的名字，每人只有三次猜測的機會。 5. 先猜中者，可為自己的組別贏得小禮物。 Wrap-up 將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。				

上學期：

課程名稱：本位課程—閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	認識復興書苑	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-A3 生活-E-C1 閱-E1 閱-E5 閱-E12	1. 能知道圖書館的位置所在。 2. 能了解圖書館內的區域分配與設備。 3. 能了解進入圖書館的禮儀規則。 4. 能認識管理圖書館的人。	一、引起動機 教師引導小朋友朗讀一首關於閱讀的打油詩,內容如下: 讀書好 讀書好 讀書不問遲和早 人不讀書好像瞎子看不到 知識無價 學問是寶 讀書好 讀書好 讀書好 讀書好 讀書不問老和少 人不讀書好像瞎子看不到 知識無價 學問是寶 讀書好 讀書好 二、發展活動 1. 教師利用簡化的學校位置平面圖說明復興書苑之位置所在(可透過大辦公室的位置指示,加強學生對復興書苑位置之認知)。 2. 請小朋友起立整理隊伍,並說明接著要參觀復興書苑應該注意的事項。 3. 由老師帶領參觀復興書苑且大略介紹館內的各個區域劃分及其主要功用。 4. 教師提問復興書苑內有哪些主要的區域,由小朋友自由舉手發表。 5. 教師說明進入復興書苑應有的禮儀及使用復興書苑該遵守的規則(包括借還書的手續)。 6. 由教師介紹管理復興書苑的志工阿姨並大略說明阿姨所負責的工作項目。(告知小朋友以後在復興書苑遇到問題可以尋求阿姨的協助) 三、綜合活動 1. 複習圖書館的位置、區域分配與進入館內的禮	1	1. 全班同學能以正確的聲音美聲朗讀 2 全班能專心聆聽 3. 全班同學能認真參觀 4. 有三分之一以上的學生能舉手發表 5. 學生能正確回答並分出類別 6. 能尊重管理	圖書教師輔導團資源網	

課程名稱：本位課程—閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>儀規則。</p> <p>2. 對於小朋友們上課的表現給予口頭肯定和讚賞，並鼓勵大家多多利用圖書館。</p> <p>《本節課結束》</p>				
第二十週	復興書苑圖書的查詢與借閱	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-A3 生活-E-C1 閱-E1 閱-E5 閱-E12	1. 培養學生利用圖書館的基本技能 2. 養成親近圖書館的習慣與態度	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師展示學生證和提問：「猜猜看借書證的功能」、「我如何使用借書證在復興書苑借書」等，讓小朋友先動動腦。</p> <p>2. 說明學習目標、課程主題以及課程活動包括看表演和猜猜看以吸引學生的注意力。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>請兩位書香志工飾演一年級小朋友，進入圖書館借還書，可包括五種情境：</p> <p>1. 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書(為什麼要帶自己的學生證借書呢?)</p> <p>2. 沒有借書就拿回教室(借書的程序和禮貌)</p> <p>3. 拿了5本書要借(借閱的冊數)</p> <p>4. 還書直接放在書車或書架(還書的程序和禮貌)</p> <p>6. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦(圖書館規則)</p> <p>每一個情境小結時「定格」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確?為什麼?</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)借書樂：</p> <p>1. 請學生至指定的區域(如:繪本區或新書區)選二本書 2. 拿書和學生證到服務台排隊借書</p> <p>(二)看書趣：</p> <p>1. 完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看</p>	1	1. 全班同學能以正確的聲音美聲朗讀 2. 全班能專心聆聽 3. 全班同學能認真參觀 4. 有三分之一以上的學生能舉手發表 5. 學生能正確回答並分出類別 6. 能尊重管理	圖書教師輔導團資源網	

課程名稱：本位課程—閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				書。 2. 可以和同學坐在一起看書。《本節課結束》				

下學期：

課程名稱：本位課程—閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	認識圖書館的書籍特徵	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-A3 生活-E-C1 閱-E1 閱-E5 閱-E12	1. 能認識書籍不同的辨識方法。 2. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3. 能辨識書籍的不同分類。	壹、準備活動： 圖書分一分 1. 教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。(討論約3分鐘) 2. 請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。(一組分享1-3分鐘) 貳、發展活動： 簡報書籍特徵：(約10分鐘) 1. 看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。 2. 什麼是兒童讀物？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 3. 什麼是雜誌/期刊？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 4. 什麼是有聲書？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 5. 什麼是電子書？為什麼這兩本書會被分在同一類？	1	1. 口頭報告 (評量學生是否投入討論、各組分類是否有具體依據) 2. 教室觀察 (評量學生是否能專注上課、能否正確回答課堂中的問題)	電腦、簡報、書籍	

課程名稱：本位課程—閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 你要怎麼分辨這些書呢？ 7. 你是否發現圖書館裡書上的標籤不太一樣呢？ 8. 你看過圖書條碼標籤嗎？在哪裡看過？ 9. 你看過圖書色標？在哪裡看過？ 參、綜合活動： 到圖書館逛逛：(視實際狀況所需)《本節課結束》				
第十四週	會使用書插	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-A3 生活-E-C1 閱-E1 閱-E5 閱-E12	1. 指導學生正確使用書插的方法。 2. 指導學生製作屬於自己的書插。	壹、準備活動： ●有沒有看過老師手上的這個東西?在哪裡看過? ●猜一猜它是用來做什麼的呢? ●它有沒有名字呢? 貳、發展活動：【書插小精靈的工作】 1. 引領學生觀察書插的放置位置。 2. 向學生介紹書插的正確使用方式。 3. 指導學生實際正確使用書插。 【千變萬化的書插小精靈】 指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下： 1. 發給每一位學生一張裁切好的粉彩紙。 2. 展示數張書插參考圖案。 3. 選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在粉彩紙上，或是自由繪畫。 4. 在書插背面寫上班級和姓名。 參、綜合活動：輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍，以拓展視野。《課程結束》	1	1. 口頭發表 2. 會實際使用書插 3. 會自己製作書插 4. 借閱書籍的情形	圖書館的書插、粉彩紙、蠟筆、書插參考圖案、護貝機、護貝膜	

上學期：

課程名稱：社區走讀-認識復興公園(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	認識復興公園	生活-E-C1 國-E-B1 健體-E-A2 健體-E-A3 環-E1 戶-E1 戶-E2 戶-E7	1. 能知道復興公園的由來。 2. 能認識復興公園的環境。	一、引起動機 1-1 教師利用問題引導的方式，讓學生知道本次走讀社區活動的地點。(有沒有人記得老師要帶你們去哪裡參觀呢?) 1-2 利用網路地圖及簡報資料讓小朋友事先了解復興運動公園與復興國小的地理相關位置。 二、主要教學活動 2-1 老師要向學生說明進行走讀社區教學活動時，事前應準備的事項。 2-2 老師要向學生說明參觀的重點。 2-3 教師藉由問題導引，重點式講解的方式，引導學生能專心聆聽。(詢問學生是否有人知道公園名稱的由來與演變) 2-4 了解完復興公園的相關歷史及演變之後，利用相關資料及圖片，讓學生對於復興公園內的動物及植物並介紹園內的人文與景觀有些概略的認識。 第一節結束	1	1. 能認真聽老師解說與閱讀相關資料。 2. 口頭發表。 3. 學生發言不偏離主題。	復興公園 相關資料 PPT 擴音器、醫護箱 獎品、地圖 槌球專用木棍 寶特瓶 學習單	融入【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 議題
第十一週   第十二週	認識復興公園	生活-E-C1 國-E-B1 健體-E-A2 健體-E-A3 環-E1 戶-E1 戶-E2	1. 能愛護環境，遵守交通規則。 2. 能聽從老師的指導，並注意自身的安全。	一、引起動機 1-1 說明走讀社區活動的目標，希望小朋友能認真學習，並把老師介紹過的景色與植物加以複習。 1-2 老師說明當天的活動流程，以及活動當天的學習內容，提醒小朋友要專心聽講。 二、整隊活動	2	1. 觀察學生是否能專心。 2. 專心聆聽。 3. 學生能守秩序。 4. 能踴躍回	復興公園 相關資料 PPT 擴音器、醫護箱 獎品、地圖 槌球專用木	融入【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 議題

課程名稱：社區走讀-認識復興公園(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		戶-E7		<p>2-1 各班老師集合學生關上門窗，到指定地點集合，並請所有的小朋友先去上廁所。</p> <p>2-2 領隊老師開始集合各班小朋友。</p> <p>三、行前叮嚀</p> <p>3-1 各班老師要確實清點人數，領隊老師則是在全部學生到齊之後，再次提醒學生在行進途中，要注意自己的安全，與聽從老師的指揮，以及其他相關注意事項。</p> <p>四、出發囉！</p> <p>4-1 按照班級的順序，由各班老師帶隊出發，預計 10 分鐘後，到達公園入口處。</p> <p>4-2 在沿途中，老師依實際碰到的動植物，分別講解動植物的名稱。</p> <p>4-3 學生透過親自的觀察及讓他們對於戶外生態更加了解。</p> <p>4-3 讓學生了解公園內的動植物對我們日常生活環境的影響及幫助。</p> <p>4-4 利用有獎徵答的方式問學生沿途看到了哪些動植物及這些動植物是否與生活課程中所觀察的校園植物相似。</p> <p>五、主要活動</p> <p>5-1 到達之後，請各班老師找一個不會影響行人及車輛出入的場地，安排學生休息。(在休息的過程中，要提醒學生注意自己的禮貌，及不要亂丟垃圾以落實環境教育。)</p> <p>5-2 各班老師開始集合學生，並依照依班級順序，前往第一個景觀區：運動園區(溜冰場、</p>		<p>答問題(能認識植物的名稱)</p> <p>5. 能動手撿垃圾協助整理環境。</p>	<p>棍 寶特瓶 學習單</p>	

課程名稱：社區走讀-認識復興公園(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>籃球場、兒童遊樂場)。講解完運動園區後，各班老師帶著學生在遊樂區稍作休息。</p> <p>5-3 最後，老師集合各班學生於園區內的草坪集合並以班級為單位進行大地遊戲-大地尋寶。(老師在地圖上設計有關這次戶外活動的相關問題，只要答對並可以依照地圖的指示找到老師事先在公園內所放置的獎品)</p> <p>六、歸途</p> <p>6-1 各班老師確實清點小朋友的人數，等到各班全員到齊之後，便依班級順序，循著原來的路線，預計 10 分鐘後返回校園。</p> <p>第二、三節結束 <b>【課程結束】</b></p>				

下學期：

課程名稱：社區走讀-探索復興公園、復興圖書館(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週   第十二週	休閒與我	生活-E-C1 國-E-B1 健體-E-A2 健體-E-A3 環-E1 戶-E1 戶-E2 戶-E7	1. 能分享平日的休閒活動。 2. 能討論、規劃休閒活動的內容。 3. 瞭解休閒活動對各個人的重要性。	活動：休閒與我 1. 教師提問：「說說看，你和家人在運動公園及復興圖書館曾經做過哪些戶外休閒活動？」 2. 教師邀請兒童利用所帶來的家庭戶外活動紀錄，與同學分享和家人進行在運動公園及復興圖書館戶外活動的經驗。 3. 教師提問：「在這些活動當中，有發生過哪些令你難忘的事呢？當時的心情、感覺如何？」請兒童想一想當時的情形，然後發表。 4. 教師提問：「剛才大家分享了與家人一起從事戶外休閒活動的情形，也讓我們發現戶外活動的種類有很多，你喜歡哪種休閒活動呢？為什麼？」 學生可能提出的答案： (1)在公園草坪上放風箏，因為風箏可以飛得很高，放風箏的時候要跑步也很好玩。 (2)和家人一起在圖書館看書。 (3)和家人一起在公園野餐。 (4)和家人一起在公園打球。 5. 教師總結：戶外休閒活動非常好玩，但與家人一起做的話，會讓活動變得更有趣。而這些和家人共同活動的經驗以後都會變成美好的回憶，也希望大家經常從事有益身心健康的休閒活動。 6. 發下「休閒與我」學習單、進行分享、回饋與歸納。 【課程結束】	3	1 能專心聆聽 2 能踴躍回答問題 3 能完成學習單 4 能口頭發表	自編	

法定議題課程：(上學期)

課程名稱：環境教育-1(上學期)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	超炫購物袋	藝-E-A1 藝-E-C2 環-E1 環-E6	1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。	一、引起動機 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。) 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。) 二、主要活動 1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 (老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋) 2. 討論活動： (1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？(學生自由回答，只要裝得下皆可) (2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？ (引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋)	1	1. 能夠說出用了幾個塑膠袋。 2. 能夠知道使用自備購物袋。 3. 能夠畫出購物袋的圖案。 4. 能夠知道回答店員的話。 5. 能夠完成學習單。	1. 好幾包塑膠袋裝的東西。 2. 一個布製的購物袋。 3. 學習單。	

課程名稱：環境教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。【課程結束】				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	校園植物 —小小觀察家	生活-E-C1 環-E1 環-E2	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。	<p>一、引起動機</p> <p>老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。</p> <p>2. 校園巡禮： 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 問題討論： 剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵）除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護</p>	2	1. 能正確說出植物名稱。 2. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。 3. 能正確回答問題。 4. 能正確用心習寫。 5. 能完成學習單	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。	

課程名稱：環境教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				環境之心) 2. 校園明星植物票選： 請全班投票選出最喜愛的校園植物。 3. 學習單指導： 指導小朋友填寫學習單內容。【課程結束】				

課程名稱：家庭教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週   第4週	生活小幫手	生活-E-B2 家-E8 家-E11	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	一、引起動機 進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。 二、主要活動 1. 教師引導學童進行問題討論： (1) 生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機） (2) 生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？ (3) 各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？ (4) 如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。） 2. 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。 3. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便利，即使只是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明	2	1. 能愉快參與活動。 2. 能認真討論並踴躍回答問題。 3. 能用心觀察。 4. 能說出生活上的工具。 5. 能說出生活工具的功能。 6. 能說出生活工具的使用方法 7. 能說出沒有生活工具的影響。 8. 能確實完成學習單。	1. 生活工具字卡。 2. 學習單。	

課程名稱：家庭教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				更多 的小幫手，共同創造更便利的生活。【課程結束】				

課程名稱：家庭教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	家庭小偵探	生活-E-A1 健體-E-A3 家-E11	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。 二、主要活動 1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。 (1)你在家裡有沒有受傷的經驗？ (2)你在家裡哪裡受傷的？ (3)你是如何受傷的？ 2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果	1	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。 6. 能說出在家裡常發生的意外。 7. 能說出避免	1. 五官圖卡。 2. 學習單。	

課程名稱：家庭教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>一不小心就會受傷。</p> <p>3. 全班共同討論：</p> <p>(1)居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等）</p> <p>(2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。）</p> <p>(3)我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣）</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。<b>【課程結束】</b></p>		<p>危險的方法。</p> <p>8. 能確實完成學習單。</p> <p>9. 能仔細聆聽並認真思考。</p>		

課程名稱：性侵害防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週   第 8 週	小生怕怕	國-E-A1 生活-E-C1 健體-E-C1 性-E3 性-E4	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	一、引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引导孩子進入保護自己身體的認知中。 ※課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 二、主題活動 活動一：由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？沒碰觸的地方有哪些？為什麼？引起兒童討論。 活動二： 1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ 活動三：『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。 三、問題討論： 1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ 四、統整歸納： 1. 教師統整學生意見。 2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。 <b>【課程結束】</b>	3	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 參與表演 4. 能完成學習單	學習單	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週   第 14 週	自我保護 知多少	人-E10 性-E4 性-E5	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	<p>家庭暴力防治教育－自我保護知多少</p> <p>一、準備活動〈20’〉</p> <p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室</p>	3	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36巷5號4樓」光碟片(本手冊提供)。	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>老師報告……。</p> <p>二、發展活動&lt;60' &gt;</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力(20' )</p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</li> <li>2.小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？</li> <li>3.你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？</li> <li>4.假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</li> <li>5.什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</li> <li>6.和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</li> <li>7.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</li> </ol> <p>【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞(20' ) (資料來源：36巷5號4樓(6' 34" )--內政部家暴防治委員會)</p>				



課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				護知多少」學習單。 三、綜合活動〈20'〉 1. 我的自我保護安全寶典：老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 <b>【課程結束】</b>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週   第 19 週	大手牽小手 (一) ～爸爸與我	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E1 性-E2 性-E3 性-E8	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。	性別平等教育—大手牽小手 (一)～爸爸與我 一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課是以男生為主角，要探討小男生和大男生有什麼不同 (連學習單都只給男生寫)。請男生準備和爸爸一起合照的照片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1. 教師將男女混合分組，約六個人一組。 2. 請小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3. 請各組派一個男生上台發表結論，強調此時女生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4. 老師提問： * 你們都是男生，為什麼爸爸和你 (男生) 會有不一樣的地方？ (隨著成長，身體就會自然產生變化) * 有沒有和爸爸一起洗澡或游泳的經驗？爸爸的身體是不是比你健壯？ * 游泳的時候要穿什麼服裝比較適宜？你只穿泳褲會不會害羞？別人也這麼害羞嗎？ * 希不希望以後像爸爸一樣又高又壯？要怎樣才能健康長大？ 5. 老師問大家 (男女生)：對於男生，還有什麼想要瞭解的地方？ (可以提出來大家一起討論。) 6. 指導男生完成學習單。 三、歸納統整	3	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。	1. 大男人與小男生的圖片或相片。 2. 記錄板。 3. 學習單。	

課程名稱：性別平等教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				指導學生瞭解自己會隨著年齡的增加，身體有所變化，應隨時保持身心健康，才會快樂成長。另外也讓孩子知道健康的身體就是最美的，對自己要有自信，在適當的時機應該展現自己的優點。 【課程結束】				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週   第 21 週	大手牽小手 (二)～媽 媽與我	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E1 性-E2 性-E3 性-E8	1. 能瞭解身體因 成長而改變的情 形。 2. 能以健康的心 態面對自己的成 長。 3. 能保健自己以 促使成長。	一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課要換女生當主角，探討小女生和大女人有什麼不同（連學習單都只給女生寫）。請女生準備和媽媽一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1. 教師將男女混合分組，約六個人一組。 2. 請小朋友分組討論：媽媽和班上的女生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3. 請各組派一個女生上台發表結論，強調此時男生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4. 老師提問： *說說看，你們知道媽媽為什麼會和你（女生）不一樣嗎？ *你最欣賞媽媽外表的那個部分？ *你將來也想像媽媽的外表一樣嗎？為什麼？ *你覺得越漂亮的女生一定越受大家歡迎嗎？為什麼？ 5. 老師問大家（男女生）：對於女生，還有什麼想要瞭解的地方？（可以提出來大家一起討論。） 6. 指導女生完成學習單。 三、歸納統整 引導小朋友瞭解自己長大身體也會跟著會變化以後，更應該喜愛自己的外貌。外表的胖瘦美醜並不重要，只要有好的個性，別人自然喜歡與你在一起。 <b>【課程結束】</b>	3	1. 能共同分 享。 2. 能用心觀 察與討論。 3. 能踴躍發 表。 4. 能仔細聆 聽並參與討 論。 5. 能確實完 成學習單。	1. 女性與小 女生的圖片 或相片。 2. 記錄板。 3. 學習單。	

課程名稱：繪本品德教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	東西借我好嗎？	生活-E-B1 健體-E-B1 人-E3 品-E1 品-E2	1. 知道向人借東西應有的禮儀。 2. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。 3. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。	一、引起動機 教師說故事：開學的時候，小名的老師請小朋友準備剪刀和膠水來上美勞課。有一天上美勞課的時候，小名發現他忘記帶剪刀來學校了，小名想了想：『到底該怎麼辦呢？啊！有了！向我的好朋友小良借就好了！』。小名想到了這個方法後，他走到小良的座位旁邊，向小良說：『剪刀借我！』，小名說完了這句話沒有等小良的回答就把剪刀拿走了，上完了美勞課，小名忘了還小良剪刀，反而把剪刀帶回家了。從這一天起，小良覺得小名很沒有禮貌，就不想再和小名做朋友了。但是小名不知道自己做錯了什麼事讓小良不理他，小朋友，請你發揮你的愛心告訴他做錯了什麼事情，不要讓小名沒有好朋友好嗎？ 二、主要活動 1. 教師引導全班共同討論： 教師引導學生思考並發表下列問題 (1) 小名做錯了什麼事？ (沒禮貌、向人借東西卻沒歸還…)。 (2) 我是小名嗎？ (請學生反省有無做過與小名相同的行為或者是發現同學有與小名相同的行為) (3) 如果妳是小良，妳對小名的行為會有什麼感覺？ (生氣、不再和他當朋友…)	1	1. 能專心聽故事。 2. 能認真思考問題並踴躍發表。 3. 能說出借東西應有的禮儀。 4. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。 5. 能確實完成學習單 6. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。	1. 與故事相關的人物道具。 2. 學習單。	

課程名稱：繪本品德教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師引導說明小名的行為錯在於他向別人借取物品時沒有尊重小良的想法：</p> <p>(1) 沒有詢問小良是否願意借給他</p> <p>(2) 只向小良說『東西(剪刀)借我』是非常沒有禮貌的說法</p> <p>(3) 沒有將屬於他人的物品歸還。</p> <p>3. 教師引導全班共同討論：</p> <p>◎假如我是小名，我會如何改進？</p> <p>教師請學童分組討論改進小名問題的方法：</p> <p>(1) 請小組成員於討論後，將其解決方法表演出來與其他同學分享。</p> <p>(2) 請其他學童發表對他們表演的感想。(他們最喜歡哪一組的表演？為什麼？)</p> <p>4. 教師引導說明如果我們是有禮貌的好兒童，那麼我麼向別人借東西的時候會做到：</p> <p>(1) 需向物主說明借東西的理由。</p> <p>(2) 詢問他人是否願意將東西借給自己，如果別人不願意的話，就不可強迫別人。</p> <p>(3) 要以禮貌的態度向對方借，例如：『我可以向妳借這個東西嗎？』或者是，『妳可以把這個東西借給我嗎？』等較客氣的說法。</p> <p>(4) 向人借東西時須說明物品歸還的時間，並按時歸還。</p> <p>(5) 需向物主道謝。</p> <p>5. 教師說明學習單的完成方法，請學童回家完成。</p> <p>三、歸納統整</p>				

課程名稱：繪本品德教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				小朋友，如果我們沒有養成借東西時的好禮儀，我們就會像小名一樣失去許多好朋友，所以我們都必須養成向人借東西應有的禮貌與態度，那麼將來妳如果遇到需要別人借東西的時候，別人會很樂意借給你，幫助你解決困難，所以讓我們都成為有禮貌的好寶寶。【課程結束】				

法定議題課程(下學期)：

課程名稱：環境教育(下學期)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 2 週	愛護我們的校園	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 環-E1 環-E3 環-E16	1.能認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名稱。 3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5.能做好資源回收的工作。	一、引起動機 1.教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2.教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3.請小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)認識我們的校園 1.教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2.教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3.教師引導學生認識學校的環境。 (二)校園的整潔 1.教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2.教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。 (三)保持校園的整潔	3	1.能發表自己的意見 2.上課參與度 3.口頭報告 4.能正確整理回收物 5.能參與遊戲	廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…等資源回收物品	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：</p> <p>(1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ (不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃)</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？(垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄)</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收)</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐)</p> <p>(5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等)</p> <p>教師將上面問題條的重點做歸納。</p> <p>——第一、二節結束——</p> <p>(四)資源回收一起來</p> <p>1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> <p>(4) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收</p> <p>(5) 廚餘：倒入桶子統一回收。</p>				

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師指定學生實際操作。</p> <p>(五)資源回收遊戲</p> <p>遊戲流程：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。</li><li>2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。</li><li>3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。</li><li>4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。</li><li>5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。</li><li>6. 依次下一組進行遊戲。</li></ol> <p>教師歸納垃圾分類與資源回收重點。</p> <p>——第三節結束——【課程結束】</p>				

課程名稱：家庭教育-1(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	飲食天使	健體-E-A1 健體-E-C1 家-E8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解平時飲食的習慣。</li> <li>2. 培養正確的飲食習慣。</li> <li>3. 培養尊重他人、愛護自己的態度。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <p>教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就是因為邊吃邊說話而噎到呢！</p> <p>教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。</li> <li>2. 請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。</li> <li>3. 教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。</li> <li>4. 教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。</li> <li>5. 全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會噎到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽。</li> <li>2. 能認真思考。</li> <li>3. 能認真討論並踴躍回答問題。</li> <li>4. 能仔細聆聽別人發言。</li> <li>5. 能說出良好的飲食習慣。</li> <li>6. 說出正確的飲食禮儀。</li> <li>7. 能說出為什麼要注意飲食禮儀。</li> <li>8. 能確實完成學習單。</li> </ol>	學習單	

課程名稱：家庭教育-1(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				人的做法。 6. 教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。 三、歸納統整 生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。 <b>【課程結束】</b>				

課程名稱：家庭教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週   第 5 週	洗手 go go go	健體-E-A1 家-E11	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道正確洗手的步驟。</li> <li>了解洗手對預防疾病的重要性。</li> <li>培養正確洗手的好習慣。</li> </ol>	<p>一、引起動機 教師將正確洗手的步驟圖卡弄亂，並分給各組，請學童在時間內將正確的洗手五步驟排列出來，看看和組可以得到優勝。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師展示洗手圖卡於黑板上，說明正確洗手的五個步驟，教導學童正確的洗手動作，請學童跟著老師的動作演練，讓學童可以認識正確洗手的五步驟。               <ol style="list-style-type: none"> <li>一濕：在水龍頭下把手淋濕。</li> <li>二搓：擦上肥皂和水搓揉起泡約，手心、手背、指縫、手腕各 20 秒。</li> <li>三沖：將雙手沖洗乾淨。</li> <li>四捧：捧水將水龍頭沖洗乾淨，關閉水龍頭。</li> <li>五擦：用手帕或紙巾將手擦乾。</li> </ol> </li> <li>全班討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>什麼時候應該要洗手？ (手髒時、吃飯前、玩遊戲後、上廁所後、運動後、吃東西前等)</li> <li>洗手有什麼好處？ (避免吃下細菌而肚子痛、預防腸病毒等)</li> </ol> </li> <li>老師說明腸病毒：               <ol style="list-style-type: none"> <li>腸病毒多發生在孩童或幼兒身上，感染後的症狀會發燒，手、腳掌會出現紅疹、水泡，口腔會潰爛。</li> <li>防治方法：多洗手、保持環境通風及清潔、注意餐飲衛生、加強衛生教育、避免到人多的地方受</li> </ol> </li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能排出正確洗手的五步驟。</li> <li>能認真討論並踴躍回答問題。</li> <li>能仔細聆聽別人發言。</li> <li>能專心聆聽。</li> <li>能知道腸病毒的防治方法。</li> <li>能做出正確的洗手動作。</li> <li>能確實完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>香皂。</li> <li>正確洗手的五步驟圖卡。</li> <li>手帕或衛生紙。</li> <li>學習單。</li> <li>手帕或衛生紙。</li> </ol>	

課程名稱：家庭教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>感染、如有親近的人已感染，避免靠近。</p> <p>4. 一同來洗手：將全班分為六組，教師帶領學童實地用正確步驟洗手，且要求學童正確做出來動作。</p> <p>5. 教師指導學童完成學習單：</p> <p>(1) 排出正確洗手的五步驟。</p> <p>(2) 說明洗手日記的活動：請學童每天記錄自己是否有洗手的好習慣，並於一週後交回學習單評量。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明「病從口入」的觀念，提醒小朋友要常洗手，才能預防細菌入侵。而且一定要正確的洗手，並使用肥皂，用肥皂可去除 90% 的細菌，如果只用清水隨便洗一下，只能洗去 20% 左右的細菌而已，所以使用肥皂才能徹底洗淨雙手。小朋友一定要保持洗手的好習慣，共同維護自己的健康。</p> <p><b>【課程結束】</b></p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週   第 8 週	小心大野狼	健體-E-A1 健體-E-A2 性-E3 性-E4 性-E10 人-E7	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <p>1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</p> <p>2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？</p> <p>2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？</p> <p>3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p>	3			

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p> <p>3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來。</p> <p>4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p> <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？</p> <p>2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</p> <p>3. 如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他(她)的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納</p>				

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				其要點。 (四) 收回學習單，做檢討。 -----第一、二節結束----- 一、分辨碰觸團體活動 (一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 (二) 請小朋友給右邊同學一個好的身體接觸。 (三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ (四) 分享彼此的感覺。 二、身體界線 (一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出) (二) 對於同學的示範做一個歸納。 (三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)] (四) 這種接觸，你們的感覺如何？(讓同學發表) (五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會				

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</li> <li>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</li> <li>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</li> <li>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</li> <li>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</li> <li>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p> <p>-----第三節結束----- 【課程結束】</p>				

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週   第 15 週	給我一個溫柔的愛	國-E-A1 健體-E-A1 人-E1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</li> <li>2. 了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</li> <li>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</li> <li>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</li> <li>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol>	<p>一、影片觀賞：</p> <p>(1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論：</p> <p>(1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</li> <li>2. 請描述你觀看後的感想。</li> <li>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</li> <li>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</li> </ol> <p>(2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。</p> <p>(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽講態度</li> <li>2. 回答問題</li> <li>3. 寫作態度</li> </ol>	<p>教師：家 暴影片帶</p> <p>學生：鉛 筆、彩色 筆</p>	

課程名稱：性別平等教育-1(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週   第 18 週	大家一起來	生活-E-C1 生活-E-C2 性-E3 性-E4 性-E7 性-E12	1.瞭解家事是家中每一個成員的事。 2.瞭解家事無性別區分。 3.能每天做家事，減輕家人的負擔。	一、引起動機 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1.星期六，全家要去郊外烤肉。 2.外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3.媽媽生病了，躺在床上休息。 4.強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1.請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2.針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3.指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差	3	1. 遵守秩序。 2. 能用心思考，參與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能踴躍發表。 5. 能與家人共同完成學習單。	1. 情境設計 題目 2. 學習單	

課程名稱：性別平等教育-1(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。【課程結束】				

課程名稱：性別平等教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週   第 20 週	飛行大賽	生活-E-A1 生活-E-C2 性-E3 性-E8	1. 能與異性合作，完成一件事。 2. 能尊重異性的意見。 3. 能對異性適度表達自己的意見。	一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。 二、主要活動 1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以非得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。 6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事	3	1. 能用心觀察與操作。 2. 能遵守規則，認真操作。 3. 能確實完成學習單。	1. 哨子。 2. 學習單。 3. 折飛機各種材質的紙張。	

課程名稱：性別平等教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				人向大家說明。 7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2. 完成學習單。【課程結束】				

課程名稱：繪本品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	品德教育	生活-E-B1 健體-E-B1 人-E3 品-E1 品-E2	1. 知道尊重的重要性。 2. 省思如何獲得他人的尊重。 3. 填寫學習單。	<p>【活動一】有色眼鏡</p> <p>(一) 聯想：教師在黑板上依序佈題(例如：外籍新娘)，各組輪流派人上臺，填寫聯想的內容，在腦力激盪之後，請老師和同學一起深究每個想法。將這兩題的聯想圖，留在黑板上，於角色扮演後討論。</p> <p>(二) 角色扮演</p> <p>1. 老師可以提供一些新聞故事，或說一些情節再讓同學發揮。</p> <p>2. 請同學來扮演從嫁來臺灣的外籍新娘，表演出本來對於生活滿心期待，卻遭受到夫家的虐待及鄰居們異樣的眼光對待的情形……</p> <p>3. 演出結束後，請角色們分享自己的感覺。</p> <p>(三) 問題思考</p> <p>1. 夫妻在家庭中的所要扮演的解色應該是怎樣？(兩者平等，供同承擔家庭的責任)</p> <p>2. 為什麼外籍新娘會被虐待？(夫家覺得他是花錢買的…)</p> <p>3. 夫家有權利這麼做嗎？(沒有，因為人人平等…)</p> <p>4. 鄰居們的好奇的眼光，會讓人有什麼樣的感受？(覺得不自在、不舒服，被歧視的感覺)</p> <p>5. 怎麼做會讓這位新娘覺得被尊重？</p> <p>(四) 教師統整</p> <p>1. 檢視剛才的聯想圖，有哪些是戴著有色眼鏡去看別人的想法？</p> <p>2. 人有時會不自覺的產生偏見，甚至有了歧視的</p>	1	1. 發表 2. 觀察 3. 表演 4. 教師評量 5. 完成學習單	學習單	

課程名稱：繪本品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>行為，這些都不尊重別人的態度。</p> <p>【活動二】我思故我在</p> <p>(一) 故事欣賞</p> <p>1. 教師發下清潔婦及話食兩則故事，讓同學閱讀後，相分組討論，再請同學發表想法。(教師可以是當用問題來引導，如：佛陀為什麼覺得清潔的行為高尚？葛溫為什麼能贏得朋友及妻子的尊敬？)</p> <p>2. 教師統整：</p> <p>(1) 人要先尊重自己，別人才會尊重你。</p> <p>(2) 一個人會不會受人尊重，不是取決於權勢、財富、外貌、種族等外在的條件，而是在於你的內在涵養及行為態度，是否值得人家尊敬。</p> <p>【活動三】填寫學習單</p> <p>(一) 請同學們填寫學習單。</p> <p>(二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。【課程結束】</p>				