一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
資訊教育	1. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 2. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 3. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 4. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 5. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 6. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際文化教育	1. Halloween 3 2. 大家說英語 15 3. Hello, World! 3	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
本位課程-閱讀教育	1. 指導學生在桌上做正確的圖書分類。 2. 指導學生熟記圖書館內特定類別書籍所排放的位置。 3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
社區走讀-探索萬年公園	【活動1】觀察植物的葉 【活動2】觀察葉子的生長方式 【活動3】觀察植物的莖 【活動4】觀察植物的根 【活動5】各式各樣的花 【活動6】植物的果實和種子 【活動7】植物與生活 【活動8】：萬年公園半日遊	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育-1	節約能源一起來	1	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出節約能源的方法。 2. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。 		
環境教育-2	<p>貪吃的垃圾桶</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能夠以記錄的方法發現問題。 2. 能夠寫出解決環保問題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。 	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭教育	<p>爺爺奶奶不一樣</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性侵害防治	<p>我要說</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性別平等教育-1	<p>只要我長大</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性別平等教育-2	<p>公主公主十八變</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。 3. 對自己決定的事勇於負責。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭暴力防治	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
品德教育	<p>口說好話</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 知道每個人都有說話的權利。 2. 知道生活中有很多種不同的說話內容與方式。 3. 了解說話要能尊重他人。 	1	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		66 節	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
資訊教育	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際文化教育	大家說英語 15 Mother' s Day 3 How to Say Thank You 2	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
本位課程-閱讀教育	1. 指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。 2. 教導學生認識十大分類的意義和規則。 3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
社區走讀-探索天聖宮	【活動一】社區的天聖宮 【活動二】戀戀「殺蛇溪」 【活動三】畫出期望的「殺蛇溪河畔」寫生行	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術 1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭教育	休閒活動大不同	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	<ol style="list-style-type: none"> 知道參與家庭活動的重要性。 樂於參與家庭活動。 實踐自己在家庭中的義務。 		
性侵害防治	保護自己我最行—小紅帽 <ol style="list-style-type: none"> 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 能愛護自己的身體。 能避免他人不當的碰觸。 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性別平等教育-1	勇敢女生 <ol style="list-style-type: none"> 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性別平等教育-2	你說我說老實說 <ol style="list-style-type: none"> 能提出自己的想法。 能尊重與自己不同的意見。 能了解兩性特質。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭暴力防治	我該怎麼辦? <ol style="list-style-type: none"> 分辨危險情境。 避免自己遭受暴力。 遇暴力事件時能立即求助。 	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
品德教育	清潔環境，人人有責 <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解環境與自然生態的關係。 能瞭解維護環境清潔的重要性。 能學習營造美好舒適生活空間的方式。 能在日常生活中，落實維護環境清潔的行動。 能培養「愛護環境，人人有責」的情操。 	1	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		64 節	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：資訊教學(上學期)		項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題						
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	資訊倫理	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1.能正確使用公用電腦 2.能遵守智慧財產權規定 3.能尊重網路隱私權 4.引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1.個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2.認識智慧財產權 3.認識網路隱私權	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作		
第二週	網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1.能做好個人資料保密 2.能認識常見的網路陷阱 3.能做到不隨意下載不明檔案 4.能認識電子郵件的特性 5.引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	網路安全知多少 1.指導個人網路帳號的保密 2.說明常見的網路陷阱 3.說明與指導常見的網路文件中毒危機 4.指導如何安全的使用電子郵件	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作		
第三週 第六週	主題一：我們的好朋友-電腦	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6	●瞭解電腦與生活的關係 ●瞭解電腦教室規範與	主題一：我們的好朋友-電腦 ●讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖	4	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作 4)紙筆測驗	電腦小學堂 Windows XP	

		資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電腦的基本組合與週邊設備 ● 了解操控電腦的方法 ● 正確坐姿與視力保健 <p>認識行動裝置與未來電腦趨向</p>	<p>形記憶。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能搖控。 ● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。 <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>				
第七週 第十一週	主題二：滑鼠、視窗哥倆好	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解電腦視窗軟體 ● 尊重智慧財產權，使用正版軟體 ● 認識滑鼠與游標的關係 ● 學會使用滑鼠 ● 學會操作視窗 ● 學會建立捷徑 <p>學會開關機</p>	<p>主題二：滑鼠、視窗哥倆好</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。 ● 學會開機與關機。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	

				<ul style="list-style-type: none"> ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。 ● 學會關閉螢幕。 <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p>				
第十二週 第十六週	主題三：多媒體 電腦真有趣	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解什麼是多媒體 ● 學會播放各種多媒體 ● 學會用電腦算數 ● 學會調整音量與網路連線 ● 學會個人化電腦 <p>網路安全觀念</p>	主題三：多媒體電腦真有趣 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用電腦的小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。 <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	
第十七週 第二十一週	主題四：英文輸入 ABC	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識鍵盤分區與功能 ● 學會正確的操作指法 	主題四：英文輸入 ABC <ul style="list-style-type: none"> ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	

		資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解特殊鍵的使用 ● 學會使用特殊符號 ● 認識實體與虛擬鍵盤 ● 學會開啟記事本文件 ● 認識記事本介面 ● 學會英文打字技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。 ● 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p>				
--	--	------------------------	---	---	--	--	--	--

項目：資訊教學(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	資訊倫理 資訊安全	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 不可上網下載的非法、色情的資料或檔案 2. 不可以打開來路不明的網路信件 3. 不可以傳播病毒信件 4. 不將個人資訊公布在網路上 5. 不瀏覽不當資訊網站 6. 在公用電腦用登入個人帳號會記得登出 7. 不隨便跟網友見面 8. 遵守與父母師長約定的上網時間，不沉迷於網路遊戲	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	電腦	
第 3 週 第 4 週	【第一章 認識 網際網路】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 了解什麼是網際網路 ◎ 了解網路的各種服務 ◎ 學習如何連上網際網路 ◎ 認識網路的相關名詞 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位教室 Internet 網路嬉遊記	

<p>第 5 週 第 7 週</p>	<p>【第二章 瀏覽器，啟動！】</p>	<p>資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12</p>	<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 學習啟動瀏覽器上網軟體 ◎ 認識入口網站 ◎ 學習輸入網址上網 ◎ 學習加入網頁書籤 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作</p>	<p>元將文化異次元數位教室 Internet 網路嬉遊記</p>	
<p>第 8 週 第 10 週</p>	<p>【第三章 網路與生活】</p>	<p>資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12</p>	<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 學習查詢單字、氣象、新聞、發票等生活資訊 ◎ 學習查詢火車時刻表 ◎ 學習網路地圖應用 ◎ 數位線上學習 ◎ 星座軟體與部落格應用 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作</p>	<p>元將文化異次元數位教室 Internet 網路嬉遊記</p>	
<p>第 11 週 第 12 週</p>	<p>【第四章 網路搜尋達人】</p>		<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p>	<p>◎ 認識常用搜尋網站 ◎ 學習分類搜尋資料 ◎ 學習關鍵字搜尋</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭問答 2 課堂觀察</p>	<p>元將文化異次元數位教室</p>	

			<p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 學習進階搜尋</p> <p>◎ 學習運用搜尋資料</p> <p>◎ 搜尋五色鳥的影片</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>		<p>3. 操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	Internet 網路嬉遊記	
第 13 週 第 14 週	【第五章 檔案下載與 7-Zip 壓縮】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 認識檔案下載網站</p> <p>◎ 了解檔案壓縮的意義</p> <p>◎ 學習檔案壓縮</p> <p>◎ 學習檔案解壓縮</p> <p>◎ 學習下載自由軟體</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	元將文化 異次元數位教室 Internet 網路嬉遊記	
第 15 週 第 16 週	【第六章 Gmail 電子郵件】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學</p>	<p>◎ 認識電子郵件</p> <p>◎ 學習申請 Gmail 免費電子郵件</p> <p>◎ 學習電子郵件的檢視、郵寄、回覆、轉寄等各項功能</p> <p>◎ 學習設定郵件通訊錄</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	元將文化 異次元數位教室 Internet 網路嬉遊記	

			習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題				
第 17 週 第 18 週	【第七章 個人化首頁】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 學習 iGoogle 個人化首頁 ◎ 學習挑選網頁主題 ◎ 學習新增小工具及調整版面 ◎ 學習製作新分頁 ◎ 學習分享 iGoogle ◎ 學習新增其他小工具（觀賞 YouTube 影片、連結 Facebook、新增我的目標） ◎ 設定 iGoogle 為首頁 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化異次元數位教室 Internet 網路嬉遊記	
第 19 週 第 20 週	【第八章 Google 地球】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	◎ 學習下載 Google 地球 ◎ 學習找尋學校的空拍圖	2	1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量	元將文化異次元數位教室 Internet 網路嬉遊	

		資-E12	<p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 學習觀看法國巴黎鐵塔</p> <p>◎ 學習從南極觀看星空</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>		4. 作品實作	記	
--	--	-------	---	--	--	---------	---	--

項目：國際文化教育(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第九週	Halloween	英-E-B1 英-E-C3 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a Jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 4. 能朗讀及吟唱歌謠 Trick or Treat。	1. 播放萬聖節相關影片引導。 2. 介紹萬聖節由來。 3. 了解萬聖節相關單字及句型。	3	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	自編教材 投影片 字卡 萬聖節影片	
第一週 第六週 第十週 第十八週	大家說英語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習	15	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	單槍 CD	

				<p>成效。</p> <p>B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。</p> <p>4. C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。</p> <p>4. Try it 此單元為單字與句型的綜合練習，旨在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。</p> <p>5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>6. Song 此單元為歌謠教學。旨在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>7. ABC Time 此單元為字母教學。其教學包含以下部分：字母名 (letter name)、字母音 (letter sound) 及字母例字。</p> <p>8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>Hello, World!</p>	<p>英-E-B1 英-E-C3 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱歌謠 Hello, World!</p>	<p>1. 學習不同國家招呼語。 2. 同學間練習不同國家招呼語。</p>	<p>3</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>CD CD player 各國人物圖 卡</p>	
-----------------------------	--------------------------	--	---	---	----------	---	---	--

項目：國際文化教育(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
<p>第一週</p> <p>第十一週</p> <p>第十五週</p> <p>第十八週</p>	大家說英語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。 A 部分目的在立即檢視單字學習成效。 B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。 C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。 4. Try it 此單元為單字與句型的綜合練習，目的在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌	15	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	單槍 CD	

			文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	<p>曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>7. Phonics Time 此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。</p>			
第十二週 第十四週	Mother' s Day	英-E-B1 英-E-C3 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	<p>1. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> <p>3. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。</p>	<p>1. 介紹母親節由來。</p> <p>2. 認識母親節相關單字及句型。</p> <p>3. 活用單字及句型。</p>	3	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	自編教材投影片 字卡
第十九週 第二十週	How to Say Thank You	英-E-B1 英-E-C3 國 E1 國 E2 國 E4 國 E5	1. 能認識不同國家表達感謝的說法。	<p>介紹各國感謝語。</p> <p>以活動方式練習各國感謝語。</p>	2	口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	自編教材投影片 字卡 各國國家圖卡

課程名稱：本位課程-閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	十大分類 動動腦	國-E-B2 資 E2	<p>1. 指導學生在桌上做正確的圖書分類。</p> <p>2. 指導學生熟記圖書館內特定類別書籍所排放的位置。</p> <p>3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。</p>	<p>主題：十大分類動動腦</p> <p>一、引起動機</p> <p>【複習十大分類】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 0 呀 0 林林總總是總類 林林總總是總類 ■ 1 呀 1 一思一想是哲學 一思一想是哲學 ■ 2 呀 2 阿彌陀佛是宗教 阿彌陀佛是宗教 ■ 3 呀 3 山明水秀真自然 山明水秀真自然 ■ 4 呀 4 實際應用妙科學 ■ 5 呀 5 五光十色是社會 五光十色是社會 ■ 6 呀 6 六朝古都在中國 六朝古都在中國 ■ 7 呀 7 七大奇景世界遊 七大奇景世界遊 ■ 8 呀 8 才高八斗說故事 	1	口頭回答 實際操作 情形	圖書教師 輔導團資 源網	

課程名稱：本位課程-閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				才高八斗說故事 9呀9 音樂美術最長久 二、發展活動 【十大分類動動腦】 1. 將未分類的圖書放置桌面上。 2. 各組將未分類的圖書，依十大分類法做歸類。 3. 帶領學生熟記十大分類各特定類別圖書的排放位置。 遊戲說明： 1. 將全班分組。 2. 各組學生各派一位出來，隨意抽取老師手中的十大分類數字卡。 3. 各組成員依所抽取的數字卡，於圖書館內拿取正確的特定類別書籍，再交給各組所派出的代表同學。 4. 哪一組最快將正確的特定類別書籍拿出來，就得分了！ 三、綜合活動 讚揚學生團隊合作的精神，並鼓勵多到圖書館看書，增加自己的視野。 «本節課結束»				
第十二週	我會讀科普書	國-E-A1 國-E-B1	1. 能主動閱讀科普書。 2. 能分享閱讀科普書的想法。	主題：我會讀科普書 一、引起動機 觀察科普書： 1. 每位學生翻閱桌上的書籍。 2. 老師詢問桌上的書籍都是屬於哪一類。 二、發展活動 (一) 我所認識的科學： 1. 小組討論，將答案寫在白板上。	1	能仔細翻閱書籍並說出「自然科學」能參與討論並主動發表	圖書教師輔導團資源網	

課程名稱：本位課程-閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生自由發表。 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (二) 科普書的特色： 1. 觀察 ⇨ 問題(思考) ⇨ 找答案(行動) 2. 科普書：紀錄(答案的紀錄)與尋找(疑問的尋找) (三) 介紹館內熱門的科普書： 1. 請學生發表看過哪些「科普書」。 2. 老師介紹館內熱門的科普書。 3. 這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。 4. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚 科普書可能會有哪些內容。 三、綜合活動 科學小檔案：看科普書的想法 1. 先在課堂上引導說明如何書寫學習單。 2. 回家讀完一本科普書後，簡要地書寫這本書的內容與心中的想法。 3. 將看過的科普書，與同學分享。 ※ 學生分享後，老師可視情況，播放第 7 頁的 ppt，讓學生將其閱讀的內容練習歸類。《本節課結束》		能與同學分享。		

課程名稱：本位課程-閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	圖書的分類編目和排架	國-E-B2 資 E2	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。 教導學生認識十大分類的意義和規則。 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。 	<p>壹、準備活動：</p> <p>家中衣櫥裡面的衣服是怎麼放置的？有沒有長袖的放一起？短袖的放一起？長褲的放一起？短褲的放一起？</p> <p>為什麼要分開放呢？</p> <p>如果沒有分開放，要找衣服時會發生什麼事呢？</p> <p>圖書館內的書那麼多，要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢？</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>【書架放大鏡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的？是否有規則可循？ 引導學生觀察本校各類書籍，書架上書的排放順序，是否也有規則可循？ <p>【十大分類的功能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 總說十大分類的號碼和意義。 細說十大分類各項的意義。 <p>【十大分類對對碰】</p> <p>遊戲規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分成兩大組。 把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文 	1	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 資料整理 實作評量 口頭表達 心得分享 	十大分類數字卡、十大分類文字說明卡、獎勵卡	

課程名稱：本位課程-閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>字說明卡分別放置。</p> <p>3. 將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。</p> <p>4. 老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。</p> <p>5. 兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。</p> <p>6. 哪一組先拿到，就可以得分。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。</p> <p>《課程結束》</p>				
第十四週	我會讀科普書	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 能主動閱讀科普書。</p> <p>2. 能分享閱讀科普書的想法。</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>觀察科普書：</p> <p>1. 每位學生翻閱桌上的書籍。</p> <p>2. 老師詢問桌上的書籍都是屬於哪一類。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 我所認識的科學：</p> <p>1. 小組討論，將答案寫在白板上。</p> <p>2. 請學生自由發表。</p> <p>3. 師生共同討論後，彙整相關答案。</p> <p>(二) 科普書的特色：</p> <p>1. 觀察 ⇨ 問題(思考) ⇨ 找答案(行動)</p> <p>2. 科普書：紀錄(答案的紀錄)與尋找(疑問的尋找)</p> <p>(三) 介紹館內熱門的科普書：</p> <p>1. 請學生發表看過哪些「科普書」。</p> <p>2. 老師介紹館內熱門的科普書。</p>	1	<p>1. 能仔細翻閱書籍並說出「自然科學」</p> <p>2. 能參與討論並主動發表</p> <p>3. 能與同學分享。</p>	<p>1. 圖書館內熱門的科普書</p> <p>2. 小組討論用的白板或海報紙、彩色筆</p> <p>3. ppt</p> <p>4. 學習單</p>	

課程名稱：本位課程-閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。</p> <p>4. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有哪些內容。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>科學小檔案：看科普書的想法</p> <ol style="list-style-type: none">1. 先在課堂上引導說明如何書寫學習單。2. 回家讀完一本科普書後，簡要地書寫這本書的內容 與心中的想法。3. 將看過的科普書，與同學分享。 <p>※ 學生分享後，老師可視情況，播放第 7 頁的 ppt，讓學生將其閱讀的內容練習歸類。《課程結束》</p>				

課程名稱：社區走讀-探索萬年公園(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	探索萬年公園	綜-E-A2 社-E-A2 社-E-C1 自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 環 E1 環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察、聞氣味等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 5. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 6. 能積極參與各項活動。 7. 了解萬年公園的景觀及特色。 8. 在活動中遵守團體規範。	【活動 1】觀察植物的葉 1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 2. 教師帶領學生在校園中撿拾數種特徵不同的落葉。 3. 學生將選擇好的葉片特徵紀錄在習作中。 4. 各組學生將落葉以繪圖的方式紀錄下來。 5. 各組學生分享彼此的繪圖紀錄，並討論落葉的顏色、形狀、邊緣、紋路等特徵。 6. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子葉形、葉緣、葉脈。 7. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 8. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 9. 學生發表各是依據那一項特徵將葉	1	1. 資料收集 2. 態度評量 3. 發表評量	自編教材	融入【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 議題

課程名稱：社區走讀-探索萬年公園(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>子分成兩類。</p> <p>【活動 2】觀察葉子的生長方式</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生預測榕樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。2. 教師帶領學生到校園中實際觀察榕樹葉子在莖上生長的方式，並完成習作。3. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上生長的方式。4. 學生發表各種植物的葉子在莖上生長的方式。5. 教師歸納說明植物葉在莖上生長的方式。 <p>【活動 3】觀察植物的莖</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。5. 教師引導學生說出觀察莖的發現。 <p>【活動 4】觀察植物的根</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。				

課程名稱：社區走讀-探索萬年公園(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 教師引導學生察覺野草的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？並畫在習作中。 4. 教師說明帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。第1節結束				
第十週	探索萬年公園	綜-E-A2 社-E-A2 社-E-C1 自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 環 E1 環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察、聞氣味等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 5. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 6. 能積極參與各項活動。 7. 了解萬年公園的景觀及特色。 8. 在活動中遵守團體規範。	【活動5】各式各樣的花 1. 教師揭示花掛圖或實物，說明花分成哪些部分。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 5. 學生將所觀察到花的特徵記錄在習作中。 【活動6】植物的果實和種子 1. 教師引導學生思考植物開花後會有什麼變化。 2. 教師展示絲瓜開花結果圖片或是帶領學生實際觀察絲瓜。 3. 教師引導學生說出絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子。 5. 教師指導學生將植物果實剝開，觀	1	1. 實地觀察 2. 發表討論 3. 活動參與	自編教材	融入【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 議題

課程名稱：社區走讀-探索萬年公園(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>察果實內的種子構造。</p> <p>6. 學生發表各種果實、種子外形、氣味有哪些相同和不同的地方。</p> <p>【活動 7】植物與生活</p> <p>1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。</p> <p>2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。</p> <p>3. 教師帶領學生用植物製作有趣物品或遊戲。</p> <p>第 2 節結束</p>				
第十一週	探索萬年公園	綜-E-A2 社-E-A2 社-E-C1 自-E-A1 自-E-A2 環 E1 環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察、聞氣味等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 5. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 6. 能積極參與各項活動。	<p>【活動 8】：萬年公園半日遊</p> <p>1. 教師帶領學生至「萬年公園」進行戶外教學活動。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解萬年公園的地理位置。</p> <p>3. 教師帶領學生瞭解萬年公園的設施。</p> <p>4. 教師引導學生說明要怎樣使萬年公園更乾淨。</p> <p>5. 教師與學生一同進行「萬年公園大掃除」的淨園活動。</p> <p>6. 教師與學生在萬年公園內進行團體遊戲。</p> <p>7. 提醒學生遊玩時所須注意的事項。</p> <p>8. 教導學生在遊玩中如何學習。</p> <p>【活動 9】完成學習單及繪畫萬年公</p>	1	1. 資料收集 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 完成學習單	自編教材	

課程名稱：社區走讀-探索萬年公園(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7. 了解萬年公園的景觀及特色。 8. 在活動中遵守團體規範。	園地圖繪畫 1. 發下學習單及萬年公園地圖 2. 根據學習單上的引導，完成學習單。 第3節結束 課程結束				

課程名稱：社區走讀-走讀天聖宮(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教材來源	備註
第九週 第十一週	走讀天聖宮	綜-E-A2 社-E-A2 社-E-C1 自-E-A1 自-E-A2 藝-E-B3 環 E1 環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	1. 學生能瞭解天聖宮、殺蛇溪的相關資訊。 2. 了解天聖宮、殺蛇溪與居民生活的關係。 3. 愛護天聖宮、殺蛇溪等公共資源。 4. 學生能實地參訪天聖宮、殺蛇溪河畔及水閘門。 5. 主動維護社區公共資源。 6. 繪製簡單的平面地圖。	【活動一】社區的天聖宮 (一) 準備活動 教師引導學生在課前詢問家人有關「天聖宮」的各種相關事項。 (二) 發展活動 1. 教師帶領學生前往巡禮的地點「天聖宮」。 2. 請天聖宮管理委員介紹廟宇的歷史、沿革及現況。 3. 進行廟宇的參觀活動並請管理委員沿途解說。 4. 就學習單的內容及相關題材請教管理委員。 5. 分散至天聖宮廟埕，完成學習單。 6. 教師引導學生瞭解社區內最大的信仰中心「天聖宮」的相關資訊。 ●天聖宮所在位置 ●天聖宮供奉的神明 ●天聖宮的建築分佈 7. 教師說明參觀廟宇的相關注意事項。 (三) 綜合活動 教師引導學生實地觀察「天聖宮」，並完成「家鄉的天聖宮」學習單。	3	1. 資料收集 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 完成學習單 5. 完成寫生	1. 天聖宮、沙蛇溪相關圖片及影片 2. 社區地圖 3. 學習單 4. 圖畫紙	

			<p>7. 學習運用符號標示天聖宮及殺蛇溪水閘門所在位置。</p> <p>8. 學生能培養感恩惜福的精神。</p>	<p>【第一節完】</p> <p>【活動二】戀戀「殺蛇溪」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先展示社區地圖，告知「殺蛇溪及沿途河畔及水閘門」的地理位置。 2. 展示所搜集的地區圖片，介紹「殺蛇溪」的特有地理景觀及特色的地方。 3. 請學生事先搜集有關「殺蛇溪」的由來。 4. 指導學生發表「殺蛇溪」的特色，譬如特殊的風景、人物、事蹟……等等。 5. 師生共同討論利用何種方式能夠簡單而清楚的把「殺蛇溪」完整的介紹給別人知道。(利用平面圖、照片……等等資料) <p>【第二節完】</p> <p>【活動三】畫出期望的「殺蛇溪河畔」寫生行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹「殺蛇溪」的歷史及功用。 2. 進行寫生活動。 3. 發表個人作品，表揚優良作品 <p>【第三節完】</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

上學期法定議題課程：

課程名稱：環境教育-1(上學期)		項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	貪吃的垃圾桶	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E14	1. 能夠以記錄的方法發現問題。 2. 能夠寫出解決環保問題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。	一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。 二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： （1）把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 （2）將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 【課程結束】	1	1. 能完成學習單（一）。 2. 能完成學習單（二）。	1. 兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。 2. 課前先說明學習單（一）的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3. 準備學習單（二）。	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	節約能源 一起來	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E17 能-E1 能-E2	1. 能說出節約能源的方法。 2. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。	一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動 1. 討論如何節約能源。 (1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」(電腦、電燈、電視……) (2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」(如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答) (3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵	2	1. 能回答二種以上節省能源的方法。 2. 能完成學習單 3. 踴躍發言。 4. 能做出一張的小標語。	1. 事先調查家中的電器用品 2. 壁報紙及彩色筆 3. 學習單	

課程名稱：環境教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」 (如：節約能源人人有責、隨手關燈……) 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。 【課程結束】				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第5週	爺爺奶奶不一樣	社-E-A1 綜-E-B3 家 E5	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	一、引起動機 教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。 (1) 丟垃圾桶。 (2) 當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。 (3) 收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。 二、主要活動 (一) 爺爺奶奶不一樣 1. 教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。 2. 學生進行分組討論以下問題。 (1) 奶奶最常說的一句話是什麼？ (2) 故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？她分別做成了什麼東西？ (3) 為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？ (4) 你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？ (5) 如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？ (6) 你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？ (7) 你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？ 3. 小組成員上臺報告討論問題 3.5.6.7 題。 4. 教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問	3	1. 能踴躍發表。 2. 能專心聆聽。 3. 能認真參與討論。 4. 能踴躍發表。 5. 能尊重同學的想法。 6. 請學童依自己的經驗發表。 7. 能說出自己的經驗。	●繪本——怕浪費的奶奶。 ●繪本——爺爺一定有辦法。 ●學習單。 ●八開圖畫紙 ●彩色筆	

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>題。～ 第一節課結束/共 3 節 ～</p> <p>5. 學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。</p> <p>6. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。</p> <p>7. 教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1) 爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？</p> <p>(2) 約瑟從爺爺身上學到了什麼？</p> <p>(3) 如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？</p> <p>(4) 故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？</p> <p>(5) 你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？</p> <p>(6) 你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？</p> <p>8. 教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶在一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。</p> <p>9. 教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。</p> <p>～ 第二節課結束/共 3 節 ～</p> <p>(二) 創意無極限</p> <p>1. 教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容，請學生學習兩位長輩廢物利用的創意，從下列物品中，選出其中一項，再次改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。</p> <p>(1) 穿不下的舊衣服或褲子。</p>				

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2)寶特瓶。 (3)空紙箱。 (4)壞掉的水桶。 (5)其他：由學生自行決定物品。 2.教師發下八開圖畫紙，並請學生對折後，形成四頁小書。 (1)第一頁：改造前物品的樣子。 (2)第二頁：改造方法及改造後成品的樣子。 (3)第三頁：成品使用說明。 (4)第四頁：使用情形及設計者。 3.學生成果發表：請學生將完成的小書按照選擇改造的物品分類，放在窗臺展示。 三、歸納統整 教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！～ 第三節課結束/共3節～</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 第 8 週	【活動一】認識家庭暴力 【活動二】家庭暴力大蒐秘	綜-E-A1 綜-E-A2 性 E11 性 E12	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被</p>	3	1. 發表 2. 觀察 3. 完成學習單	學習單	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）</p> <p>教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後）</p> <p>教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？（可以先離開現場、找地方躲起來）</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>（先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者）</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p>				

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。【課程結束】</p>				

課程名稱：性侵害防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 14 週	我要說	綜-E-A2 健體-E-A2 性 E4 性 E5	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	一、教學準備； 1. 錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等 2. 性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話 3. 如何防止性侵害的海報 二、主要活動： *活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片（兒童能認真欣賞） *活動二：討論及發表— 1. 什麼情況下，可以說是危險情境？ 2. 什麼情況下，親人會變成壞人？ 3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示，兒童能指出不可被碰觸的隱私部分或只要有不舒服的感覺時，就要勇敢說「不」！） 4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？ 6. 好朋友應該怎樣相處？（兒童能說出和朋友相處的正確方式） 7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？（兒童能說出可以告訴媽媽、老師、同學、長輩等較親近的人，以尋求協助） 活動三：角色扮演—練習說「我不喜歡，請不要碰我。 請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？ 三、綜合活動 （一）概念統整：	3	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 動態評量	1. 情境布置 2. 錄影帶 3. 防止性侵害的海報 4. 數位相機	

課程名稱：性侵害防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師告知兒童受到性 侵害、家庭暴力時， 可以尋求的途徑有哪 些？並請兒童不要害 怕，一定要告知老 師，讓老師可以協 助。 (二) 告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力 時，也要隨時告知老師。 (三) 注意避免危險情境及不當 觸摸。男、女同學 和好相處，互相尊重及幫忙。 【課程結束】				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 第 19 週	只要我長大	藝-E-A1 性 E10 性 E13	1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。	一、引起動機 1. 老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。 2. 老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥） 3. 為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生） 二、主要活動 （一）分組討論： 1. 老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。 2. 老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家…） 3. 小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單） （二）結論發表 1. 老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果 2. 請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單） 3. 老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。 2. 詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法或感覺。	3	1. 能清楚唱完整首歌曲。 2. 能清楚地發表自己的看法。 3. 能與同組小朋友共同討論、說出自己的看法。 4. 能尊重發表人的發言權利。	1. 風琴（鋼琴）或『只要我長大』歌曲錄音帶及錄音機。 2. 職業名牌揭示板。 3. 小白板。 4. 筆。 5. 學習單。	

課程名稱：性別平等教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。【課程結束】				

課程名稱：性別平等教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週 第 21 週	公主公主 十八變	綜-E-C2 性 E4 性 E11	1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。 3. 對自己決定的事勇於負責。	一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ 二、主要活動 *師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想	3	1. 能主動閱讀課外讀物。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能踴躍發表。 4. 能說出自己的看法。 5. 能對事物產生主動探索的興趣。 6. 能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。	1. 影片「史瑞克」。 2. 閱讀白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事。	

課程名稱：性別平等教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是…… --不會，為什麼？ Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 【課程結束】		7. 凡事願意自己做主，自己負責。		

課程名稱：品德教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	口說好話	人 E1 人 E4 人 E5 人 E6 人 E9 品 E1 品 E2 社-E-A1	1. 知道每個人都有說話的權利。 2. 知道生活中有很多種不同的說話內容與方式。 3. 了解說話要能尊重他人。	<p>* 課前準備</p> <p>教師先在課前先告知學生有此項活動，在說明活動方式後，請小朋友分組合力完成學習單，以便在課堂上一起討論</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明現在大家都流行說一些流行話讓人家覺得很特別，如果不說這些話，好像會讓人覺得「你落伍了！」。但是大家在說了這些話之後，也都沒有考慮到聽的人的感覺。所以我們大家一起來想一想自己平常有沒有說出讓人家聽了覺得很不舒服的話，是否會傷害到別人，並培養自己尊重別人時的說話態度。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童思考並發表： 支援前線：請小朋友想一想並說出日常生活中是否有人曾對你說了一些聽了心裡不舒服的話，一起合作把它寫下來。 想一想，為什麼有人會喜歡說這些人家不喜歡聽的話呢？這些話有代表什麼意思嗎？</p> <p>2. 教師引導學童討論與分享 說話分類：現在我們將大家一起寫出來的話做分類，並討論在哪些情形會說這些話 在什麼情形下，別人對你說的什麼話會讓你覺得心裡不舒服？ 在你聽了這些話，你會怎樣表達自己的想法和感覺呢？</p> <p>3. 教師說明在日常生活中不論在什麼情形下，自</p>	1	1. 能從生活中仔細收集資料。 2. 能認真聆聽與思考。 3. 能認真思考與討論並發表想法。 4. 能認真參與討論活動。 5. 能仔細聆聽他人的想法。 6. 能仔細聆聽他人的想法。 7. 能完成學習單	1. 收集日常生活用語 2. 學習單	

課程名稱：品德教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>己對別人所說的話要注意說出來是不是會傷害到別人，若不去注意，就很容易傷害到別人的自尊心，彼此之間的關係就會愈來愈不好。所以對別人說的話，必須是從自己的內心很誠懇的說出來，這樣才會受人尊重</p> <p>三、統整歸納</p> <p>每個人都有說話的權利，但是說話的內容如果是會不好聽的，還把它當成天天說的「好話」，那就會傷害到別人的自尊。所以每個人都要為自己說的話負起責任，不能因為大家都在說，所以就能隨便亂說話、亂用。所以要從現在開始要對別人說好聽的話，而不是說傷害人家的話，這樣對人才有尊重，別人也才會尊重自己。</p> <p>【課程結束】</p>				

下學期法定議題課程：

課程名稱：環境教育(下學期)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 3 週	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17	1.能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2.能說出可再資源利用的資源有哪些。 3.能完成「資源回收大探查！」學習單。 4.能說出再生紙的製作過程。 5.能完成再生紙的製作。	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 -----第一節結束-----	3	1.能完成再生紙的製作。 2.能主動發表。 3.完成學習單	回收紙類、葉片、花瓣 果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。-----第二節結束-----</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束----- 【課程結束】</p>				

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 6 週	休閒活動 大不同	社-E-A1 家 E6 家 E12	<ol style="list-style-type: none"> 知道參與家庭活動的重要性。 樂於參與家庭活動。 實踐自己在家庭中的義務。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。接著，教師舉例說明：如果是學校，則可以聯想到教室、操場、同學、上課等。然後由學生提問是否還有其他疑問，若無，則開始計時，學生開始填寫聯想內容。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 <ol style="list-style-type: none"> 依照權利或義務進行分類。 依照家人、家庭活動等項目進行分類。 教師與學生共同討論。 <ol style="list-style-type: none"> 在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？ 你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？ 為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？ 如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？ 你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？ 聽完同學的分享，你認為自己在家裡還可以做到哪些事情呢？ 教師小結：我們在家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也會找到不一樣的樂趣，因此希望小朋友還是能夠多多幫忙家裡面的事情。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 能填寫出九宮格單。 能將聯想內容分類。 能認真參與討論。 能踴躍發表。 請學童依自己的經驗發表。 能說出自己的經驗。 能專心聆聽。 	<p>●附件一：九宮格單。</p> <p>●學習單。</p>	

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 教師引到學生回憶九宮格中所列出的休閒活動，並思考還有哪些家中經常進行的休閒活動。教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。</p> <p>5. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>6. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。</p> <p>7. 教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？</p> <p>(2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？</p> <p>(3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？</p> <p>8. 學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。</p> <p>9. 小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。</p> <p>10. 學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。</p> <p>11. 教師口頭講評，並給予學生鼓勵。</p> <p>12. 教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？</p> <p>(2)當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？</p> <p>(3)你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻</p>				

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？</p> <p>(5)當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！【課程結束】</p>				

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週	我該怎麼辦?	國-E-B1 綜-E-A3 人 E7 性 E13	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助	一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。〈第一節完〉 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。〈第二節完〉 三、綜合活動 (1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (4) 選拔最佳演員：	3	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。	

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。<第三節完> 【課程結束】				

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 14 週	保護自己 我最行— 小紅帽	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C2 性 E3 性 E4	1.能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2.能愛護自己的身體。 3.能避免他人不當的碰觸。 4.能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5.能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、歸納統整 老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 【課程結束】	3	1.積極參與小組討論。 2.85%能發表討論結果。	1.教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事及配音錄製），並利用幻燈片的播放引導進入本單元的主題。 2.幻燈機、幻燈片、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風、小紅帽故事書、海報。	

課程名稱：性別平等教育-1(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 第 17 週	勇敢女生	社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3	1. 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。	一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何， ex：女生擁有什么特質...老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 【課程結束】	3	1. 小朋友能專心聆聽故事並對老師有所回應。 2. 小朋友能清楚發表自己的看法。 3. 完成學習單	1. 故事書。 2. 學習單。	

課程名稱：性別平等教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週 第 20 週	你說我說 老實說	健體-E-A1 綜-E-A1 性-E3 性-E6 性-E7	1. 能提出自己的想法。 2. 能尊重與自己不同的意見。 3. 能了解兩性特質。	一、準備活動 學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。 教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。 引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！ 二、發展活動 活動一：我的夥伴在哪裡？ 請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。 1. 顏色、數字都相同。 2. 顏色不同、數字相同。 3. 和為十。 活動二：你我大不同 1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。 2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？ 5. 討論三：男生女生想法有何不同？ 三、歸納統整 1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。	3	1. 能寫出問題。 2. 能寫出自己的想法。 3. 能依提示找到受訪對象。 4. 能提問並記錄。 5. 完成學習單。 6. 能踴躍發表。 7. 能理解人際差異。 8. 能尊重與自己不同的意見。 9. 能了解兩性特質。	1. 數字撲克牌。 2. 學習單。	

課程名稱：性別平等教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。【課程結束】				

課程名稱：品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	清潔環境，人人有責	人 E3 品 E1 健體-E-A2 健體-E-C1 社-E-C1	1. 能瞭解環境與自然生態的關係。 2. 能瞭解維護環境清潔的重要性。 3. 能學習營造美好舒適生活空間的方式。 4. 能在日常生活中，落實維護環境清潔的行動。 4. 能培養「愛護環境，人人有責」的情操。	一、引起動機 教師教導學童吟誦螢火蟲的相關童謠： 火金姑，來食茶，茶燒燒，配香蕉，茶冷冷，配龍眼，龍眼會開花，瓠仔換冬瓜，冬瓜好煮湯，瓠仔換粗糠，粗糠要起火，九孀婆仔賢炊粿，炊到臭火焦，兼著火。 二、主要活動 1. 教師請問學童：「小朋友，你們有沒有看過螢火蟲？在什麼地方看過？你們喜歡螢火蟲嗎？」（由學童自由回答），藉由學童的發表，引發學童討論螢火蟲話題的興趣。 2. 教師說明螢火蟲的生態現象，此教學活動的主要目的在引導學童瞭解螢火蟲所面臨的生態危機，瞭解由於生活環境的變遷，使得螢火蟲日漸減少，現今甚至要依靠人工復育，才能使螢火蟲重現。 3. 教師引導學童瞭解由於人類的一些不當行為：如破壞環境景觀、製造污染等，導致自然界萬物的	1	1. 能吟誦童謠。 2. 能愉快參與活動。 3. 能仔細聆聽。 4. 能仔細聆聽並參與討論。 5. 能表現出愛護環境的態度。 6. 能確實完成學習單。	1. 螢火蟲童謠大海報。 2. 螢火蟲的相關資料。 3. 學習單。	

課程名稱：品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>生活空間日益惡化，並引導學童瞭解為了保護地球上的自然景觀仍再延長壽命，人人應時時做好環境保護的工作。</p> <p>4. 教師引導學童瞭解生活環境並非只屬於個人所擁有，而是全體人類共有的生活空間，故私人的破壞是對他人的一種傷害，也是不尊重他人的行為，瞭解地球上的所有景觀與環境是屬於全體人類的共有財產，不可因一己之私而加以破壞。</p> <p>5. 教師引導學童瞭解做好環境保護，須從自己與自己生活的週遭環境做起，依自己的能力，盡力維護屬於大眾的生活環境，並瞭解人人從小處做起，則大環境即可獲得保護與進步。</p> <p>6. 教師引導學童瞭解維護自己生活週遭環境的方法，並鼓勵學童在日常生活中，時時落實環境維護的工作，如此生活環境才能更為美好。</p> <p>7. 進行「清潔環境，人人有責」學習單，幫助學童瞭解維護環境清潔的方法，並能在日常生活中加以落實。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導學童瞭解為了讓我們有一個好的生活環境，維護環境清潔，是必須性的工作，而且時時刻刻不可怠惰。</p> <p>1. 教師引導學童建立「維護環境清潔，人人有責」的觀念，並鼓勵學童在日常生活中落實環境清潔的工作。</p> <p>2. 教師引導學童瞭解環境是地球上所有生物的共有財產，並非一人所獨有，所以人們沒有權</p>				

課程名稱：品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				利因一己之方便或是私利而做出危害環境的行為，瞭解維護環境除了讓大家擁有良好的生活空間，更是尊重他人生活空間的一種行為表現。 【課程結束】				