

一、統整性主題專題議題探究課程計畫

屏東縣 復興 國小 111 學年度 第 1 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(84)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動及法定課程	國語扶助	資訊教育	學校本位課程	合計
內容	社團(15) 對應 108 課網:社團類運動會排演(2) 對應 108 課網:統整性主題專題議題探究	1.環境教育(3) 2.家庭教育(3) 3.性侵害犯罪防治(3) 4.性別平等教育(6) 5.家庭暴力防治(3) 6.品德教學(1) 對應 108 課網:統整性主題專題議題探究	國語扶助(21) 對應 108 課網:其他類	資訊教育(21) 對應 108 課網:統整性主題專題議題探究	本位課程-華麗重生的新地景—屏東縣民公園(3) 本位課程-閱讀教學(3) 對應 108 課網:統整性主題專題議題探究	
節數	17	19	21	21	6	84

三、彈性學習課程進度表

[illegible]

第一學期法定課程：

【環境教育 1】水台灣

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	【社會】 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題（如：環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑。 【環境教育】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1.認識海洋的生態環境。 2.了解海洋生態與人類生活息息相關。 3.能關懷海洋目前所面臨的生態危機。	一、引起動機 老師問：「小朋友，你們有沒有去過海邊？海邊的風景美不美啊？」 二、主要活動 1.老師說：「海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有 1,600 公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，猜猜看，臺灣的海洋生物有幾種？」 （珊瑚礁是海洋生態系中，生物多樣性最豐富的地區，故素有「海洋中的熱帶雨林」之稱。它所孕育的海洋生物種類，令人嘆為觀止，如海藻、珊瑚、海綿、蝦、蟹、貝、多毛類、海膽、海參、海百合、海鞘等等。根據目前的調查紀錄，臺灣有超過兩千三百種的海水魚、六百種海藻、四百種蝦子、三百四十六種螃蟹、三百種珊瑚和超過一百五十種的棘皮動物、二千五百種或更多的貝介、六百種海藻、五種海草、十四種海蛇、五種海龜、五十種海鳥、七種鯨魚、二十五種海豚、以及更多的未經完全調查研究記錄的蠕蟲、■ 蟲等海洋無脊椎動物和浮游動、植物。整體而言，在這個不足世界 0.3%面積的島嶼四周，卻有著超過世界 1/10 的海洋生物種類，而在 36,000 平方公里的陸地上，更有超過 136 種的淡水魚，其間還有 38 種是特有種，在在都顯現了臺灣水域生物多樣性的豐富面貌。 2.「說說看，海洋具有哪些功能？」 根據小朋友收集的資料，填寫學習單。 （豐富多種類的海洋不但提供人類食物、醫藥與休憩等多功能的需求，也藉由保護海岸、分解廢棄物、調節氣候、提供新鮮空氣等等） 三、歸納統總 「和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決？」 （臺灣海洋環境的破壞，主要仍是過度捕撈、汙染及棲地破壞。國人愛吃海鮮，更愛吃活海鮮、魚翅、海馬……，而且吃的種類有夠多，可以說到了無所不吃，愈稀有愈流行，即愈貴的地步。由於市場需求，必然使得臺灣漁獲的壓力高居不下，由光復時的兩萬公噸到今天的 135 萬公噸，早已超過最適當的捕獲量。過度捕撈、非法捕撈、毒魚、炸魚、沿海地區的濫建及汙染、海洋棲地的破壞、垃圾等廢棄物的海拋，已造成海洋生物種類和數量的大量減少，甚至絕滅，而一些自然的災害，如聖嬰現象、颱風、甚至異常季風所造成的冷水團上升，更使得本來已惡化的情況雪上加霜。希望大家都能節制自己的食慾，不要過度補撈魚蝦貝類，讓原本美麗婆娑的「水」臺灣，能早日恢復豐富多樣的海洋風情。） ～ 本活動結束 ～	1	1.海底或海邊風景圖片。 2.學習單每人一張。	1.能說出居住在海洋中的生物種類、數量 2.能說出海洋的功能 3.能指出海洋目前所面臨的問題、並提出有效的解決方法 4.能完成學習單	

【環境教育 2】土石流

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	【社會】 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 【環境教育】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	1.能說出造成土石流的可能原因。 2.能舉出防範土石流的方法。 3.練習與風雨相關的詞語。 4.能以文字敘述表達對土石流的觀感。	環境教育－土石流 一、引起動機 老師問：「臺灣每到夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」 二、主要活動 1.你知道土石流是如何產生的嗎？土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。由於密度高，大量的泥沙由上向下移動時，位能轉換成動能，加上能量大搬運力強，會不斷吞噬兩側鬆動的土石，因此雖然歷時短暫，但是破壞力強大，流速甚至可達每秒 5 公尺以上，產生強大的衝擊力，經常在短時間之內改變地表的形貌，沖毀或掩埋公路、橋梁、房舍、農田等各種設施，造成重大的災害。 2.我們應該如何防範土石流的發生？ (1) 進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。 (2) 開闢公路或進行其他工程，廢土不可任意倒入溪谷，造成土石流的供應源。 (3) 對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。 (4) 做好國土規劃，山坡地開發利用。防止濫墾、濫葬及隨意改變地形原貌。 (5) 進行各種工法，減少土石流發生，上游防治，中游攔阻，下游疏導。 3.想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？ 侵襲、氾濫、吞噬、兇猛……，由學生自行發表。 4.在下面寫出一篇有關土石流的新詩。 詩與散文的不同，在於詩的文字密度較高，詩是用最少的文字來表達最豐富的涵意。老師需要引導學生對土石流的主觀情志，借助外在客觀的景（物）象來表現情感，就是詩意的經營。寫作詩詞必須注意到詩韻的安排，詩韻並非指詩的押韻，而是指詩句長短變化所造成的節奏律動。此外詩的文字排列也非常重要，文字前後秩序的關係性，影響到讀者對這首詩的聯想。 三、歸納統整 土石流往往造成重大的災害，如何防範土石流的發生，實是臺灣人民當務之急的工作。～ 本活動結束 ～	2	1.土石流圖片。 2.學習單	1.能說出內心的感受。 2.說出防範土石流的方法。 3.能舉出形容風雨的詞語。 4.能確實完成學習單	

【家庭教育 1】生活 EQ 家

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	【綜合活動】 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【社會】 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【健康與體育】 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 【家政教育】 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.知道家人有不同想法的原因。 2.學會和家人溝通的技巧。 3.培養和家人溝通想法的習慣。	* 課前準備 教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。 一、引起動機 教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？ 二、主要活動 1.教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。 2.各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享： （1）每位家人的想法為何？ （2）你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？ （2）聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？ 此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。 3.教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。 4.全班共同討論： （1）每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？ （2）到底誰的想法是最好的？ 5.教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。 三、歸納統整 有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。 ~ 本活動結束 ~	1	學習單	1.能確實完成學習單。 2.能認真和家人互相討論。 3.能專心聆聽。 4.能認真討論並踴躍回答問題。 5.能說出家人的不同想法 6.能說出自己已經討論後的想法 7.能專心聆聽並認真思考。	

【家庭教育 2】家庭劇場

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週 第 5 週	【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-3-9 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 【家政教育】 4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 4-3-6 了解不同的家庭文化。	1.了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2.學會適當的溝通技巧。 3.樂意參與團體的活動。	家庭教育－家庭劇場 *課前準備 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。 一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。 二、主要活動 1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態— (1) 權威式家庭。 (2) 放任式家庭。 (3) 民主式家庭。 (4) 溝通式家庭。 2.教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 (1) 全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。 (2) 教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 *劇情的開頭：有一天，<u>維庭</u>的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，………… # 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。 # 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。 # 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。 # 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。 (1) 各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。 (2) 各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。 3.家庭劇場開鑼了： (1) 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 (2) 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。	2	1.號碼籤。 2.四種狀況劇劇本。 3.學習單。	1.能專心聆聽。 2.能踴躍發表觀察所得。 3.能說出不同的家庭溝通文化。 4.能依順序選擇不同的狀況劇。 5.能依狀況劇內容編出後續劇情。 6.能認真參與討論及預演。 7.能專心觀看別組的演出。 8.能說出不同家庭文化的優缺點。 9.能說出改善溝通的策略。 10.能確實完成學習單。	

			(權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。) 4.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才会有和諧的家庭生活。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	---	--	--	--	--

【家庭暴力防治教育】我們都家是一家人

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週 第 8 週	【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 1-3-3 運用各種媒介表達性別平等的概念。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。	1.理解家庭衝突的原因及預防方法 2.學習判斷思考問題解決 3.培養兩性尊重及合作	單元名稱:好事成雙 一、主要活動： (一)故事賞析-好事成雙繪本故事賞析。 (二)討論活動 1.多數孩子雖然對於父母之間的衝突感到無奈，卻不知道如何將心中的害怕表達出來；讓學生認識：家庭暴力係指發生於家庭成員間口頭上、心理上及身體上的攻擊或有惡意的疏忽行為。「好事成雙」裡的父母忙於互相折磨，疏忽了對孩子的關愛，但是丹米和寶拉在發現家庭暴力行為時，懂得求助與自助之道；每個小朋友能學習、注意自我保護，懂得求援，並認識 24 小時全國家庭暴力求助熱線：080-000-600，如果發現親朋好友或鄰居有疑似家庭暴力現象，無論是本身或是自己的長輩、小孩遭受到其他家庭成員的暴力行為時，應緊急通報求助（通報人是被保密的）。另外介紹學生認識其他求助方法：(以下參考資料取自<u>國泰綜合醫院社會服務室</u>) (1)就醫驗傷： 無論有沒有明顯的傷勢，趕快到最近的公私立醫院就醫及驗傷。假如沒有明顯外傷，您也可以到中醫醫院或推拿中心開立治療內傷的治療單作為證據。而各醫療院所也有社會工作人員立即提供相關通報、保護、諮詢及輔導轉介的服務。 (2)報警： *當您受到傷害或恐嚇時，一定要報警。 *警察抵達現場時，可以請他製作「處理家庭暴力案件現場報告表」，並要求將施暴者隔離或保護您離開現場。 (3)通報家庭暴力防治中心：	3	好事成雙繪本故事	1.口頭發表 2.學習單寫作	

		*目前各縣市政府依法設立家庭目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 A.民間的婦女保護機構。 1.尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到 24 小時的家庭暴力防治中心求助。 2.聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。 2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。 2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 B.民間的婦女保護機構。 1.尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到 24 小時的家庭暴力防治中心求助。 2.聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。 1-3-4 讓學生試著從不同的角度尊重、欣賞異性，並能包容不同的個性與嗜好。 1-3-6 父母時常疏忽了孩子其實也想為他們之間的衝突盡些心力，當父母間的潤滑劑；讓父母也能在孩子的關懷中成長，並且能關懷別人，避免成為家庭暴力中的旁觀者、受害者與加害者，學會相愛與互重，讓家庭生活安全、溫馨。 1-3-3 讓學生在構思「時光角落」時，也同時學會兩性間的互動與合作。				
--	--	---	--	--	--	--

			2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。 2-3-3 當丹米和寶拉將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此丹米和寶拉的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 C.目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 民間的婦女保護機構。 1.尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到 24 小時的家庭暴力防治中心求助。 2.聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。~本單元結束~				
--	--	--	--	--	--	--	--

【性侵害防治】拒絕傷害

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週 第 14 週	【健康與體育】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【性別平等教育】 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。	1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧	◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品 一、引起動機 ◎超級智多星 1.說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 2.發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3.老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動 ◎專案小組 1.觀看性侵害教學投影片 (PowerPoint)： (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「小強的日記(一)」投影片。 2.分組討論： (1)如果你是小強，你會怎麼做？ (2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？	3	學習單(附件一) 電腦、單槍、光碟 學習單(附件二) 學習單(附件三) 獎品	1.積極參與小組討論。 2.85%能發表討論結果。 3.能正確習寫學習單。	

			(5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4.老師總結。 三、綜合活動 ◎「誰是」超級智多星 1.老師發還各組學習單。 2.請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。 3.老師公佈答案並說明。 4.獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。 5.老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 —第一節結束— 一、引起動機 ◎大搜查線 1.發給學生學習單。 2.將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3.請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室) 二、發展活動 ◎抽絲剝繭 1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2.分組討論： (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會…… (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？ (4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？ (5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3.老師總結歸納。 三、綜合活動 ◎我的抗狼秘笈 1.藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 2.發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。 3.老師總結。 —第二節結束— 一、引起動機 ◎抗狼專家				
--	--	--	--	--	--	--	--

		1.請學生拿出「防狼秘笈」學習單。 2.請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。 3.老師歸納整理。 二、發展活動 ◎全民一起來抗“狼” 1.給各組一情境題目及評分表。 2.請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。 3.完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。 4.請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。 5.表演完後，老師將評分表收回。 三、綜合活動 ◎智慧的勇者 1.請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 2.老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 3.老師總結歸納。4.頒獎。第三節結束				
--	--	--	--	--	--	--

【性別平等教育1】童話反斗城

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週 第 18 週	【綜合活動】 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術與人文】 1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作，從事藝術創作活動。 【性別平等教育】 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1.能發現並說出性別的刻板印象。 2.能發現有性別歧視的問題存在。	*準備活動 1.課前請小朋友分別依童話故事來排演話劇，但所排演的話劇需將男女角色互換。 2.以白雪公主故事為例：故事改編為一位女王因為國王死了再娶一位國王，但是這位國王是壞心的巫師，他想獨佔整個王國，所以英俊帥氣如同白雪的王子成為他最大的阻礙。國王三番兩次害王子都不成功，最後讓王子吃下毒蘋果。直到有一天一位英勇的公主救醒王子。 一、引起動機 簡略述說白雪公主的故事。 二、主要活動 1.話劇表演，請課前排演的小朋友演出。 2.指導小朋友完成學習單。 3.小朋友分成小組相互分享學習單內的問題與感想。 三、歸納統整 1.就學習單所提出的問題，在小組分享後，請各組代表發表和其他組分享。	2	學習單	1.能專心觀賞話劇。 2.能完成學習單。 3.能與他人分享自己的想法。 4.能表達自己的看法。	

			2.請小朋友提出學習單上所沒有提到的其他看法。 3.老師統整歸納。 * 性別的刻板印象常出現在我們的日常生活中，而我們的生活態度也常在無意間受到它的影響，而造成性別上的不平等。 * 性別歧視的問題確實存在，不論男女在心理或實質上，我們都應建立起兩性平等的觀念。 4.課後請學生完成學習單最後一題。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	---	--	--	--	--

【性別平等教育 2】男生、女生一樣好

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週 第 20 週	【國語文】 3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。	1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。 2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。	一、準備活動 1.於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。 2.可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。 二、主要活動 1.老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。 *舉例： 男生～經營之神王永慶先生、台灣之子陳水扁總統、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。 女生～慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。 2.介紹傑出人士。 *請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。 3.指導小朋友完成學習單。 三、歸納統整 1.心得分享 *請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。 2.老師統整歸納 *在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。 *男生、女生一樣都可以很傑出。 *知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。 ～ 本活動結束 ～	2	1.偉人傳記。 2.社會上的傑出人物男女各一位的成功事蹟。 3.學習單。	1.能搜集資料並閱讀。 2.能專心聽老師說故事 3.能練習發表並與他人分享自己的心得。 4.能完成學習單。	

【性別平等教育3】少年包青天

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週 第 21 週	【社會】 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【性別平等教育】 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。	1.認識處理衝突的辦法有許多的方式。 2.能提出解決兩性間衝突的辦法。	一、引起動機 引入情境— 各位小朋友一定都知道包青天是誰。在宋朝，他是公理與正義的代表，因為由於他的大公無私與聰明才智除了讓許多沈冤得以昭雪，也解決了許多的紛爭…。話說在包青天少年時，有一天一大早忽然有人擊鼓伸冤，原來是國學內的院生起了衝突，鬧上衙門裡來了… 二、主要活動 1.少年包青天活動說明。讓小朋友擔任少年包青天，解決班上的衝突。 *將班上小朋友分成三組，請每小組輪流成立開封府，解決班上的衝突問題，主要的目的是要讓申訴的雙方都獲得滿意的問題解決。看看那一組最有資格擔任少年包青天。 *各組先抽問題，然後給十分鐘討論解決的策略，再“升堂”。 *輪到負責升堂的那組要分配好任務，包括：擔任包青天的主角、提供意見的師爺及官差等。 *另外兩組則派人擔任鳴冤的民眾。 2.各組抽題與討論。 3.第一組升堂。 4.第二組升堂。 5.第三組升堂。 6.指導學生完成學習單。 三、歸納統整 1.當有衝突發生時可以有許多的處理方式。 2.衝突發生時應理性謀求雙贏的解決方法。 ～ 本活動結束 ～	2	1.古代縣太爺的官帽。(可用硬紙板製作) 2.驚堂木。(小木塊或積木) 3.庭杖。(掃把數支) 4.學習單。	1.能與小組成員充分討論解決衝突的辦法。 2.能完成學習單。	

【第一學期全年級活動】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	【社會】 6-2-4 說明不同的個人群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護以及如何避偏見與歧視。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	品德教育－孝親特務 Here We Go！ 一、引導 ◎成長時光機 1.教師請學生攜帶自己小時候到现在的照片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2.教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3.教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 1.教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2.教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3.教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 三、寶貝你的腳 1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳-----底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。 四、回饋與統整 1.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。 2.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。 【課程結束】	1	教師準備：單槍投影 師生準備：臉盆、毛巾、肥皂。	1.實作評量 2.觀察學生 3.口頭發表 4.學習單	

屏東縣復興國民小學 111 學年度「歡樂耶誕」實施計畫

一、主題：歡喜過節、歡欣校園、歡笑復興。

二、依據：

- (一)「國民體育法」第十九條。
- (二)「各級學校體育實施辦法」第十四條。
- (三)本校 111 學年度行事曆。

三、目的：啟動「歡樂運動」，以提升學童健全之品格。

- (一)「快樂」推行身體運動，以促進學童健康之體魄。
- (二)「歡樂」推行健康運動，以落實學童全人之發展。

四、主辦單位：屏東縣復興國小

五、聯合辦理：

- (一)屏東縣復興國小家長委員會
- (二)屏東縣復興幼兒園
- (三)永安里、新生里、一心里、義勇里、頂宅里

六、時間：111 年 12 月 24 日（星期六）

七、地點：本校操場及中庭。

八、實施方式：

(一) 師生共同參與，充實活動內容：

- 1、社團表演（跆拳道、舞蹈、直排輪【護送會旗】或其他體育社團）
- 2、學年彩妝表演（結合校本課程，司令台前定點表演）
- 3、學生會前個人賽（60M 短跑、立定跳遠、樂樂棒球擲遠）、趣味競賽、
3-6 年級 200M 趣味接力賽（呼拉圈、跳繩、負重、拍球）、大隊接力

4、由 2 位六年級學生搭配老師擔任本次運動會司儀（中英文）

（二） 社區競賽表演，熱情參與互動：

1、表演節目（社區表演節目請各里協助）

2、家庭滾球體驗活動（學校特色發展項目）

3、社區家庭趣味競賽（祖孫三代）—代代相傳、薪火相傳趣味競賽

（三） 家長蒞校參觀，分享教育成果：

1、班級教室活動佈置（各學年廊道佈置）

2、教學成果看板展示（各班級中庭展出）

3、學生作品展（結合本校美展作品）

八、競賽規程：

項目	參加對象	進行方式	實 施 內 容	備註
會前賽	三至六年級	以個人為單位 競賽	班群決定競賽項目、時間及方式（各學年討論是否辦理） 400M 障礙接力（當天或前一週） 男女 60 公尺（開幕當天） 立定跳遠（前一週） 樂樂棒球擲遠（前一週）	
個人賽	幼兒園 一至六年級	人人賽跑 每班分組進行	幼兒園：三十公尺 低年級：五十公尺 中年級：六十公尺 高年級：六十公尺	

趣味競賽	幼兒園 一至六年級	以班級為單位 競賽	以趣味性，具創意，能結合家長一同參與，容易公平評定勝負結果為佳。	
大隊接力	三至六年級 學生	以班級為單位 競賽	各學年討論人數 運動會當天決賽	

九、本計畫經籌備會討論議決通過後實施，修正時亦同。

【附件一】競賽規程

一、競賽規則：如各項競賽項目之競賽方法。

二、日期：111年12月24日（星期六）

三、地點：本校操場。

四、辦理單位：本校學務處。

五、參加單位：以班級為單位。

六、參加資格：本校全體學生（行動不便及不適合劇烈運動之學童除外）。

七、競賽分組：

年 級	組 別
	幼兒園組
一	一年級組
二	二年級組
三	三年級組
四	四年級組
五	五年級組
六	六年級組

八、競賽內容：

競賽項目 (名稱)	參加單位或組 別	參加人數	競賽地點	競賽日期
--------------	-------------	------	------	------

會前賽	樂樂棒球擲遠	三一六年級	每班男女生各 2 人	操場	社團活動 (體衛組安排)
	立定跳遠	三一六年級	每班男女生各 2 人		
	400M 障礙接力	三一六年級	每班男女生各 4 人或混合 (跳繩、呼拉圈、負重、拍球)		
個人項目	50m 人人賽跑	幼兒園	全班學生	操場跑道	12 月 24 日
	50m 人人賽跑	一、二年級	全班學生	操場跑道	12 月 24 日
	60m 人人賽跑	三、四年級	全班學生	操場跑道	12 月 24 日
	60m 人人賽跑	五、六年級	全班學生	操場跑道	12 月 24 日
團體項目	男女混合大隊接力	3-6 年級	人數各學年統一	操場跑道	12 月 24 日
	趣味競賽	一至六年級	全班學生	操場內	12 月 24 日

九、各項競賽方法：

競賽項目 (名稱)		競賽方法
個人項目	人人賽跑	1. 人人賽跑依班級人數分組比賽。 2. 幼兒園滾大球或 30m。 3. 一至二年級每人跑 50m。 4. 三至六年級每人跑 60m。

團體項目	3. 4. 5. 6 年級 男女混合 大隊接力	1. 每棒跑一百公尺 2. 第二棒通過搶道旗後始搶跑道。 3. 人數由各學年決定。		
	趣味競賽	年級	競賽名稱	競賽方法
		幼兒園		
		1 年級		
		2 年級		
		3 年級		
		4 年級		
		5 年級		
		6 年級		

十、獎勵：

編 序	競賽 項目	名 次						備 註
		第一名	第二名	第三名	第四名			
1	趣 競 味 賽	獎狀、獎 品	獎狀、獎品	獎狀、獎品	獎狀、獎品			
2	大 接 隊 力	獎狀、獎 品	獎狀、獎品	獎狀、獎品	獎狀、獎品			
3	會 賽 前	獎狀一張	獎狀一張	獎狀一張				

【附註】：人人賽跑參加學生每人頒贈獎品乙份（前三名獎品不同）。

十一、本規程經籌備會議決通過後實施，修正時亦同。

【第一學期學校本位課程－閱讀教學】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週 第 12 週	[家庭]3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自然]1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1、能知道電子資料庫的內涵。 2、能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。 3、能知道如何使用圖書館數位資源中的電子資料庫使用方式及其各項功能。 4、能利用所學完成此單元的搜尋任務。	主題：我會查詢電子資料庫與使用雲端電子書 一、準備活動 1、老師準備教學 ppt 2、老師事先自行辦妥並協助同學申請圖書館之數位借書證。 二、發展活動 （一）什麼是電子資料庫？ 1、老師解釋什麼是電子資料庫？ （1）電子資料庫（database）是相關資料的集合，就像把一本本的百科全書加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存，提供給大家查詢及使用。由於電子資料庫裡的資料都是經由專家認可的，比起一般網路上查到的資訊更正確也更值得信賴。 （2）一般的電子資料庫，包括二種形式：光碟資料庫：採購進來光碟片，在電腦安裝後開放在網路上或單機使用。 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費授予使用權限，進而讓讀者由網際網路，直接連線至資料庫系統作檢索並查詢所需資料。 2、老師說明檢索資料時常見的術語 （1）欄位檢索：只在特定的欄位中進行檢索查詢。 （2）全文檢索：只要在全文中出現我們輸入的關鍵字，搜尋時就會顯示出來，提供做參考。 （3）有時我們還可以選擇檢索範圍，這樣可以減少過多或不需要的資訊，以縮小查詢範圍，避免浪費時間。 （二）認識圖書館數位資源中的電子資料庫 1、從圖書館首頁點選數位資源。 2、老師介紹平台首頁各項功能： （1）介紹整合查詢系統。 （2）介紹電子資料庫指南。 （3）介紹數位資源入口網。 （4）最後會有新建立資料庫的訊息。 3、老師點選「電子資料庫指南」，介紹各項功能 （1）介紹「使用說明」。	2	圖書教師輔導團資源網	1.能知道什麼是電子資料庫 2.能了解查詢資料庫時常見的術語 3.會使用關鍵詞搜尋出相關的資料庫 4.能了解網路上有很多好用的資料庫可供查詢使用 5.能利用所學，查詢資料庫以完成任務。	

			(2) 介紹如何使用關鍵詞及熱門關鍵字搜尋。 (3) 說明可以依照不同方式的分類瀏覽查詢。 (三) 台灣大百科影音資料庫—海洋生態篇 2、老師在資料庫搜尋中鍵入「生態」關鍵字，並說明結果網頁所呈現的各項功能。 (1) 查詢結果筆數 (2) 包含關鍵字的所有資料庫 (3) 符合查詢指令的資料庫依資料類型篩選。 3、老師實際點選台灣大百科影音資料庫—海洋生態篇。 (1) 介紹結果呈現頁面，並觀看內容介紹 (2) 透過 ppt 及實際演示說明此資料庫的搜尋方法及各項功能。 4、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。 (四) 圓夢繪本資料庫 1、老師進入圓夢繪本資料庫並介紹其資料類別。 2、老師介紹此資料庫的搜尋方法及各項功能。 (1) 介紹「布林邏輯查詢」及「限定欄位查詢」的使用方法。 (2) 介紹「選擇資料類型」及「選擇資料排序」的功能 3、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。 (五) 推薦好用的資料庫？ 1、老師提問：除了國中圖數位資源的電子資料庫外，還有什麼好用的資料庫呢？ 2、利用 ppt 推薦並介紹好用的資料庫。 3、讓小朋友實際進入各個資料庫瀏覽。 (六) 雲端書庫電子書@屏東 1.介紹雲端書庫@屏東的登入方式 2.雲端電子書的使用規則 3.小朋友會自己借閱電子書並閱讀 (七) 介紹國立公共資訊圖書館的電子書服務平台 1. 鼓勵孩子申請公共資訊圖書館借閱證 2.電子書服務平台使用規則 (八) 文建會兒童文化館 1.介紹動畫電子書 2.自己操作網站功能 3.閱讀自己想看的電子書 三、綜合活動 請老師訂定或同學自訂查詢任務，然後決定使用的資料庫，將檢索過程、策略及查尋結果詳細的記錄下來。 «本節課結束»				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 21 週	[語文] 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 [語文] 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 [自然] 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)	1.能了解剪輯整理資料的方法。 2.能從剪輯整理資料的步驟中，掌握剪輯整理資料的技巧。 3.每個學生都能發揮創意，從資料剪輯、摘要和整理中，培養對閱讀的喜好及成就感。	主題：我會剪輯資料 一、準備活動 教師準備：準備「能剪輯整理資料 ppt 檔」。 學生準備：依教師指定的主題或興趣蒐集相關資料。 二、發展活動 一、引起動機： 1. 日本海嘯引發核能外洩，造成莫大傷害，請問小朋友對這事件了解多少？應該怎麼做，才能幫助自己更了解整個事件呢？（查資料） 2. 要查資料，資料來源可能有哪些呢？（書籍、報章雜誌、網路資料、其他）《本節課結束》 3. 查到資料後，要怎麼處理呢？（剪輯整理、做筆記……） 二、剪輯整理資料的步驟 步驟 1：先決定剪輯主題 ☐語文 ☐自然與科技 ☐藝術與人文 ☐社會 ☐健康與體育 ☐其他() 步驟 2：蒐集資料 (1) 瀏覽資料是否符合主題？ (2) 若適合，經過所有權人同意後，報紙則作裁剪，書籍做影印。 (3) 影印裁剪資料後，註明日期、來源。 (4) 把蒐集來的同一個主題資料，先存放在資料夾。 步驟 3：加以選擇 (1) 哪個主題的資料較多？較易蒐集到？ (2) 決定主題後，可把捨棄的資料送別人。 (3) 建議——先動手蒐集資料，把想訂定的主題，寫在班級統整表上，這樣只要看到某資料，就知道可以送給哪位同學了。 步驟 4：剪貼資料、註記日期，並做分類。 步驟 5：整理資料、寫單篇心得。 步驟 6：做美編、布置版面。 步驟 7：完成各頁資料編輯，並寫心得。 步驟 8：排定順序製作目錄。 譬如——主題：核能發電主題探索 一、認識核能 (一) 什麼是核能 (二) 核能的來源 二、核能對人類的影響 (一) 優點	1	圖書教師輔導團資源網	□頭評量 實作評量 （從有沒有蒐集，或蒐集多少作品，評量學習態度）	
--------	--	--	--	---	------------	--	--

			1. 2. (二) 缺點 1. 2. 三、核能解決方案 四、心得感想 步驟 9：選定一個特別的名字，並做線裝書封面。 步驟 10：裝訂成冊。 三、綜合活動 (一) 剪剪風情 1. 請小朋友選擇（或指定）一個主題或有興趣的議題，決定後登錄在紀錄單上。 2. 發下剪剪風情計畫單，並請學生備齊資料，於下堂課帶至教室，老師指導線裝書製作。 (二) 課後作業：請蒐集相關資料，並依步驟進行。 «本節課結束»				
--	--	--	--	--	--	--	--

第一學期資訊教育

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	學習目標	學習重點	節數	教學資源	評量方式	六大議題
第一週	【資訊】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	自編	口頭問答 課堂觀察 作業實作	

第二週	【資訊】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 能做好個人資料保密 2. 能認識常見的網路陷阱 3. 能做到不隨意下載不明檔案 4. 能認識電子郵件的特性 5. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	自編	口頭問答 課堂觀察 作業實作	
第三週 第六週	【資訊】 1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案	◎認識簡報。 ◎了解簡報用途。 ◎簡報製作流程。 ◎學生學會下載與安裝 Impress。 ◎Impress 介面介紹。 ◎Impress 檔案格式介紹。	一、好用的簡報 ◎簡報使用時機及吸睛要點。 ◎認識 IMPRESS 介面，學習開啟檔案。 ◎學習 IMPRESS 操作介面。	4 節	1、大青蛙「Impress 節能減碳之簡報製作」 2、教學光碟中範例教學及影音操作。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	生涯發展教育
第七週 第十一週	【資訊】 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鑑的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	◎簡報版面配置。 ◎透過 IMPRESS 學習節能減碳小常識。 ◎練習輸入標題文字及更改其設定。	二、停止''碳''習 ◎讓學生瞭解節能減碳的觀念並以此為發想做一簡報。 ◎學習插入文字及編排。 ◎學習插入圖片。 ◎學習播放投影片。 透過 OpenClipart 搜尋公共版權的圖片。以做簡報內使用。	5 節	1、大青蛙「Impress 節能減碳之簡報製作」 2、教學光碟中範例教學及影音操作。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	生涯發展教育

第十二週 第十六週	【資訊】 1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	◎ 設定投影片背景。 ◎ 套用美術字型畫廊。 ◎ 文字工具應用。 ◎ 插入圖片。 ◎ 圖說文字。 ◎ 複製投影片。	三、珍惜資源救地球 ◎ 製作投影片背景。 ◎ 運用美術字型來美化簡報內容。 ◎ 學會字型間距與文字段落設定。 ◎ 學習裁剪圖片並配合文字說明。 學會複製投影片。	5 節	1、大青蛙「Impress 節能減碳之簡報製作」 2、教學光碟中範例教學及影音操作。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	生涯發展教育
第十七週 第二十一週	【資訊】 1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	◎ 新增投影片。 ◎ 認識投影片母片。 ◎ 文字輸入及格式設定。 ◎ 插入圖片。 ◎ 加入圖說文字。 ◎ 製作流程圖。	四、溫室效應真可怕 ◎ 設定投影片母片格式。 ◎ 學會插入圖片。 ◎ 學會製作流程圖並且設定其色彩及內文。	5 節	1、大青蛙「Impress 節能減碳之簡報製作」 2、教學光碟中範例教學及影音操作。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	生涯發展教育

參、彈性學習節數課程計畫

屏東縣復興國小111學年度 第2學期五年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(80)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動及法定課程	國語扶助	資訊教育	學校特色課程	合計
內容	社團(15) 對應 108 課 綱:社團類	1.環境教育(3) 2.家庭教育(3) 3.性侵害犯罪防治(3) 4.性別平等教育(6) 5.家庭暴力防治(3) 6.品德教育(1) 對應 108 課綱:統整性主 題專題議題探究	國語扶助(20) 對應 108 課綱: 其他類	資訊教育 (20) 對應 108 課綱: 統整性主題專 題議題探究	本位課程-走讀縣民公園 (3) 本位課程-閱讀教學 (3) 對應 108 課綱:統整性主 題專題議題探究	
節數	15	19	20	20	6	80

三、彈性學習課程進度表

[illegible]

◎第二學期法定課程：

【環境教育 1】哈利波特環遊世界

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	【社會】 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑。 【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.認識全球環境議題及其背後的文化差異。 2.能說出國際環保公約的主要內容。 3.以角色扮演的方式進行闖關活動。	環境教育－哈利波特環遊世界 一、引起動機 老師說：「哈利波特乘著神奇的飛天掃把來到了二十一世紀，他覺得二十一世紀的世界真是太可怕了，到處充滿了各式各樣的環境問題：空氣汙染、垃圾問題、地球暖化、臭氧層破洞、生物瀕臨絕種、能源危機……；不過現代人也想出了許多方法，成立了環保組織來解決問題。請你幫助哈利波特唸出以下的過關暗號，讓他環遊世界一周以後可以順利的回到他的世界。」 二、主要活動 1. 全班分成六組，並請六位家長協助擔任關主，通關暗語是每一個國際環保公約的名稱，關主的出題題目是環保公約的內容，採分組進行過關遊戲，每過一關就可得到一個章。 2. 國際環保公約名稱及內容 (1) 聯合國海洋法條約：海洋的資源屬於全人類的，不屬於個人或國家。 (2) 拉姆薩爾條約：溼地的利用及生態的保育。 (3) 巴塞爾條約：有害廢棄物跨國運送必須事先通報。妥善處理及減少廢棄物的產生。 (4) 維也納公約：國際間應互相協調、進行有關臭氧層如破壞臭氧層物質的研究。 (5) 蒙特婁議定書：控制氟氯碳化物排氣量，全面禁止生產海龍。 (6) 華盛頓公約：保護野生動物，嚴格限制各國買賣野生動物。 三、歸納統整 1. 最先通過六關的小組為優勝組，可獲獎品。 2. 全班共同討論上述六條國際環保公約的內容。 ～ 本活動結束 ～	2	1.學習單每組一張。 2.過關印章 6 個。 3.獎品 6～7 個。	1.能說出國際環保公約的名稱及內容 2.討論、分享思考與解決問題 3.完成學習單	

【環境教育 2】空氣汙染

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	【健康與體育】 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 【環境教育】 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 5-2-2 能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的环境調查活動。	1.能說出空氣汙染對環境的影響。 2.能找出空氣汙染的來源。 3.探索與研究減少空氣汙染的辦法。 4.能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的环境調查活動。	環境教育－空氣汙染 一、引起動機 老師問：「小朋友，今天早上你們是怎麼上學的呢？走路還是由爸爸媽媽接送？或是坐公車呢？」（請朋友按照實際的情形回答。） 二、主要活動 1.請找出空氣汙染的來源：在□中打✓： ☐工廠 ☐抽煙 ☐汽車 ☐機車☐公車 ☐捷運 ☐森林大火 ☐火車 ☐垃圾焚化爐 ☐炒菜 ☐火力發電廠☐其他_____ 2.說說看，空氣汙染對人體或環境造成什麼影響？ （空氣汙染影響人體的呼吸系統，嚴重時還會造成頭暈、噁心、氣喘的症狀。工業革命以後，人類大量使用煤、石油、天然氣產生許多二氧化碳以及氮氧化物，是地球氣溫節節高升的主因。空氣汙染不僅直接影響人體和動物的健康，並且破壞大氣層調節氣候的功能，環境生態也隨之失去平衡。） 3.想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣汙染問題？ （以科學方法研究清除空氣中的二氧化碳，例如：海藻比樹木可以吸收更多的二氧化碳；科學家研究出「人工葉綠體」，能直接吸收二氧化碳，合成出人工食物。各個國家召開會議討論，訂立規則減少二氧化碳的排放量。多種植樹木，不僅可以吸收二氧化碳，還可以提供陰涼的樹蔭乘涼，因為一棵大樹的樹蔭差不多等於 40 臺家用冷氣機的威力。多使用再生能源，像是太陽能、水力、風力、潮汐能……，這些能源可以重複使用，而且比較沒有空氣汙染。多多走路，搭乘大眾交通工具，減少空氣汙染的來源。） 4.「透過校園環保署長活動，規劃和調查全校的小朋友上學所使用的交通工具，並宣導他們防治空氣汙染的重要性：」（藉由問卷調查的方式，宣導走路上學也能拯救地球。） 三、歸納統整 教師歸納說明空氣是動、植物賴以生存的重要物質，如果空氣受到汙染，動、植物的生長都會受到影響。因此，減少空氣汙染、改善空氣品質，是我們大家應該共同努力的目標。 ～ 本活動結束 ～	1	1.學習單每人一張。 2.圖片。 3.收集有關空氣汙染的資料。	1.能說出空氣汙染的來源 2.能說出空氣汙染對人體和環境的傷害 3.能舉出解決的方法 4.完成學習單	

【家庭教育】家庭大不同－多元文化

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週 第 6 週	【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 【性別平等教育】 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象的關係。 【家政教育】 4-3-1 接納自己。	1. 透過繪本閱讀，了解家庭各不相同。 2. 學習尊重和包容，進而接納、欣賞不同的文化。	活動（一）：家庭大不同 1. 閱讀「家庭大不同」 2. 討論書中內容，引導學生遍歷各種不同的家庭，知道世界上千千萬萬的家庭中，家庭跟家庭之間都有許多的差異，如果我們只憑單一價值去評量每一個家庭，並不妥當，再結合學生的自身經驗，讓學生體認家庭的差異性，進而以包容的態度去面對彼此的不同。 活動二：我是老大 1. 閱讀「我是老大」繪本 2. 文中呂西安因為種族、國籍甚至語言的不同而排斥學校的同學，卻也因此而身邊的好朋友一個個離開他，至終一個人孤伶伶的沒有朋友。提問和討論，藉故事中的衝突，釐清學生觀念，讓學生了解要接納彼此的不同。 活動三： 1. 總結 2. 完成學習單 【課程結束】	3	學習單	1. 能踴躍參與發表。 2. 能用心觀察。 3. 能用心欣賞。 4. 能踴躍討論。 5. 能仔細聆聽與觀察。 6. 能踴躍參與討論。 7. 能確實完成學習單。	

【家庭暴力防治教育】灰姑娘開口說 No

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第 7 週 第 8 週	【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【性別平等教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。	1. 知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。 2. 知道婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。 3. 學會如何與家人溝通。 4. 學會適當表達自己的情感。 5. 知道處理家庭暴力問題的流程。	家暴防治教育－灰姑娘開口說 No 【活動一】說故事時間 一、準備活動 1. 老師：灰姑娘故事繪本數本 圖片學生：回家閱讀有關灰姑娘的書籍 二、發展活動 1. 老師利用灰姑娘繪本，講述故事。 2. 老師提問： * 想一想，故事中的灰姑娘遭遇到什麼問題？ * 如果你是灰姑娘，說說看，你的感覺是什麼？ * 如果你是灰姑娘，你希望別人怎麼對你？ * 當灰姑娘的後母，打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？ * 如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 1. 老師綜合整理小朋友的意見，將適當的處理方法列在黑板上。 2. 老師向學生說明，要如何面對家庭暴力問題。 3. 老師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線「113」、報案專線「110」及問題協助支援電話「080-000600」，口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！鈴！救你你） 【活動二】與灰姑娘談心 一、準備活動 老師：1. 收集最近有關家暴的新聞報導。（如附件） 二、發展活動 1. 老師講述家暴的新聞報導內容。 2. 請小組討論新聞內容與分享看法。【課程結束】	3	自編教材	1. 上課參與度 2. 口頭報告 3. 完成學習單	
------------------------------	--	---	---	---	------	---------------------------------	--

【性侵害防治教育】網友停看聽

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第 12 週 第 14 週	【性別平等教育】 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。	1. 指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2. 尊重自己和他人的隱私權。	預防性侵害及性交易防治教育—網友停看聽 一、準備活動 (一) 課前準備 教師上網下載影片或網路交友新聞。 (二) 引起動機 1. 觀看兒童性侵害防治中心影片（網路陷阱） http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp。 2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。 二、發展活動 (一) 網路交友的迷失 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 二、如何界定性侵害： 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。 ～第一節結束～ 三、性侵害的迷失： 【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。 【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。 【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的 事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。 【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。 【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關	3 認識約會強暴學習單、報紙新聞事件及網路資源（網路陷阱） http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp)	1. 聽講專心 2. 參與討論與分享 3. 完成學習單
--------------------------------	---	---	--	--	--

			係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。 四、都是網路惹的禍： 一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料 加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。～第二節結束～ 五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。 ※約會的安全原則：（轉載自兒童性侵害防治） 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。 11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 三、綜合活動：保護自己，不受傷害： 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 ～第三節結束～【課程結束】			
--	--	--	---	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週 第 20 週	【國語文】 E-2-8-5 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一) 二、古典童話的性別刻板印象 (一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二) 1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2. 仙履奇緣(灰姑娘)：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 教學活動 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一)教師提問： 1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三) 1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 (三)完成學習單「打造王子與公主」 -----第一、二、三節結束----- 四、睡美人的春天 (一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則： 1. 全班分為每組 10 人左右。 2. 抽籤決定表演順序。	6	1. 史瑞克故事大意與人物介紹 2. 古典童話故事大意與人物介紹 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 上課參與度 3. 參與討論、發表 4. 完成學習單 5. 教師評 6. 小組互評	

			3.可發揮創意自由改編劇教學活動本。 4.角色沒有性別限制。 5.每組人員要分工合作。 (二)進行分組，每組發放一份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行表演分工。 (五)各組準備與彩排。 * 表演開始 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。 3. 教師講評並給予各小組回饋。 * 演出後的分享 1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 2. 完成學習單。 -----第四、五、六節結束-----【課程結束】				
--	--	--	---	--	--	--	--

【第二學期全校性活動】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	【綜合活動】 3-3-2 體會參與社會服務的意義 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【環境教育】 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權的重要。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解工作世界的分類及工作類型	1. 能了解社區服務的意義。 2. 能分工合作完成社區服務。 3. 能遵守團體規範。	品德教育—日行一善 一、愛的叮嚀： 說明這次活動的目的及意義。 說明活動的注意事項—注意行的安全，不可以嬉戲。 二、社區服務： 教師帶領學收進行社區清潔工作，讓社區變得更乾淨。 三、心得分享： 完成活動單。 專心聆聽同學的發表。 【課程結束】	1	垃圾袋 哨子 活動單	1. 觀察學生 2. 口頭發問 3. 口頭發表 4. 自我反省	

◎第二學期學校特色課程

校本課程—走讀縣民公園

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週 第 11 週	【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【社會】 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境	1. 能運用所學，規畫出適合的戶外探勘路線圖。 2. 在活動中能遵守團體規範。 3. 能積極參與各項活動。 4. 了解屏東縣民公園的景觀及特色。 5. 能以口述方式，向同學說明景點的歷史及文化特色。 6. 能寫出自己在導覽過程及聆聽導覽的過程中，所學習到的知識與感想。 7. 能了解並遵守參加校外教學時應注意的安全事項。 8. 能探索家鄉溪流與屏東市民日常生活關聯。 9. 能以實際的行動守護家鄉河川生態。	【活動 1】戶外踏查規劃小專員 一、引起動機 1. 請同學分享對屏東縣民公園的印象？ 2. 請同學分享曾在屏東縣民公園做過的活動，或難忘的回憶。 3. 你覺得目前屏東縣民公園規劃上有哪些優缺點？ 二、發展活動： 1. 教師複習康軒社會四上第六單元話我家鄉——家鄉的地圖(康軒 12 年國教版社會教科書四上第一單元——從地圖看家鄉)，了解構成地圖的元素、如何閱讀地圖、如何規畫路線等概念，指導學生如何閱讀地圖、運用新科技查詢地圖，如何進行規劃的策略。 2. 教師發下第一學期完成的「屏東縣民公園新亮點」學習單。 3. 教師說明這學期，全班將實際走訪屏東縣民公園，進行校外實地踏查，印證第一學期所查所學相關資料。 4. 教師發下學習單，將全班分組，請小組討論並規劃，從復興國小出發，實際走讀屏東縣民公園的交通路線及行程規劃與設計。 5. 教師說明：規劃的路線圖，除了要參訪學習單上的景點外，也要實際走訪縣民公園內的殺蛇溪水岸廊道，探勘溪流水道整治的實際情形。 6. 教師建議，也可以擴增路線到臺糖屏東總廠、屏東糖廠五分車展陳區等地方。 7. 各組規畫路線完成後，上臺報告規畫的特色，並接受班上同學的提問。 8. 每組報告完畢後，全班進行票選活動，選出票數最多的，成為班上一節課實際走訪的踏查路線。 9. 教師建議也要準備雨天備案。 三、教師總結並預告 教師向全班預告，下一堂課就是要實際走訪屏東縣民公園，這次走讀活動，會與第一學期每組上臺報告各自負責介紹特色景點課程相結合，到了實際現場，各組也要化身為景點導覽員，向全班同學針對主題進行導覽，並製作成景點簡章。 第一節結束 【活動 2】走讀屏東縣民公園 一、出發前的說明與準備	3	1. 學習單 2. 校外教學地點之相關教學資訊與活動手冊 3. 屏東市河川圖 4. 萬年溪及殺蛇溪整治前及整治後的照片 4. 相關新聞文章資料及影片 5. 海報	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 口頭評量 6. 小組合作 7. 上臺發表 8. 學習單檢核	

	保護相關活動。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【國語文】 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 當天需進行導覽活動，教師提醒同學須做好導覽準備，或設計闖關遊戲。 2. 教師叮嚀在行走馬路時，一定要遵守秩序，不隨意脫隊。 3. 路上見到社區居民，要展現應有的秩序與禮貌。 4. 配合康軒社會課本第三單元，教師指導學童，不論是準備點心的選擇，或到縣民公園各組自由活動期間，金錢如何正確使用的觀念。 5. 學生須攜帶物品：背包、水壺、筆記本、導覽須用到的道具、自備點心到縣民公園進行戶外野餐。 6. 當天統一於學校集合出發及解散，並事先告知家長活動結束之時間，以利家長接送孩子。 二、發展活動 1. 抵達屏東縣民公園後，教師先向學生說明活動進行流程： (1)待會活動進行時，教師不會進行主持，學生根據已排定的順序進行導覽。 (2)提醒學生要注意聆聽其他同學的導覽，或積極投入該組別所設計的闖關遊戲。 2. 學生開始進行導覽，過程如發現學生聆聽狀況不好可以適時提醒學生需專心。(將學生帶至樹蔭底下進行導覽，避免學生中暑，並適時提醒學生多喝水。) 3. 每一個景點導覽完畢後，每組約有 15 分鐘的自由觀察時間，請組員一起行動，注意不要落單，以及隨時注意安全。 4. 請確實遵守老師所宣布的集合時間，準時到集合地集合。 5. 實地查勘縣民公園過程中，也要運用五官(眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、手觸摸)仔細觀察公園內的各項事物，回到教室，可以運用摹寫修辭法，完成一篇作文。 三、教師總結並預告 教師預告，下一堂課要請學生發表殺蛇溪的整治河川活動，是否有達到當初查詢到的資料預定目標，並請學生觀察還有哪些需要再加強規畫的，請學生將觀察到的現況及問題，詳細紀錄在學習單上。 第二節結束 【活動 3】溪流過往與重生 教師課前準備 1. 運用屏東市河川圖，以復興國小為中心，找出殺蛇溪、萬年溪的正確位置。				
--	--	---	--	--	--	--

		2. 在網路上搜尋萬年溪及殺蛇溪整治前及整治後的照片。 3. 萬年溪整治後生態保育相關新聞文章。 學生課前準備 1. 教師請學生事先搜尋屏東萬年溪的相關新聞。 一、引起動機 1. 教師運用 google 地圖，以復興國小為中心，將殺蛇溪、萬年溪在地圖上的位置，運用單槍投影投射在白板上。 2. 請學生觀察地圖，並上臺說明並指出這二條河流流經的區域。 3. 請學生在地圖上點出自己居住地與河流的相對位置。 4. 請同學分享對這二條溪流的印象，或分享自己曾在這些溪流歷經過的活動。(預設答案：我聽過媽媽說過，以前萬年溪被稱為萬年臭，但我現在假日時會跟家人到萬年溪步道散步，我覺得很舒服，一點也不臭。) 二、發展活動—溪流的故事 1. 教師請學生發表，萬年溪以往為何被稱為「萬年臭」？(預設答案：民國五十年代因經濟發展，畜牧及工業用水排入，致使萬年溪水質急速惡化，被稱為「萬年臭」。) 2. 觀賞影片：《防洪也要能親水整治屏東萬年溪"擺脫萬年惡臭"》。 3. 教師提問影片中問題，讓全班進行搶答活動： 問題 1：影片一開始，提到屏東縣政府積極爭取前瞻計畫，是為因應何種天然災害？(預設答案：極端氣候帶來的水災。) 問題 2：根據康軒社會課本第五單元所學，臺灣面臨哪些自然災害？(預設答案：地震、颱風、豪雨、土石流。) 問題 3：影片中提到近年來因為颱風、極端強降雨的關係，讓屏東地區面臨哪項嚴重災害？(預設答案：低窪地區容易淹水。) 問題 4：經過政府這 10 年來大力推動河川整治計畫，屏東居民現今已經會在萬年溪河畔進行哪些活動？(預設答案：舉辦活動、休憩散步、河畔運動等。) 4. 請學生發表分享曾經到萬年溪旁進行過的活動。(預設答案：我曾經去那裏欣賞屏東燈會。) 三、河流守護員 1. 教師指導學生閱讀康軒社會課本第六單元——環境問題與保育。 2. 請學生發表閱讀後，對照自己家鄉的河流環境汙染問題，說說自己的想法。 3. 教師展示萬年溪及殺蛇溪整治前及整治後的照片。				
--	--	---	--	--	--	--

		4. 請同學看完照片後表感想。 5. 教師展示新聞資料：《屏東萬年溪上游濕地生態驚豔 水雉現蹤初估逾 60 隻》，請學生閱讀並在文章上將重點畫記。 6. 請學生發表閱讀完這份新聞報導後的感想。（預設答案：經整治後的溪流，只要人們具備環保意識，大自然會漸漸恢復它美麗的原貌。） 7. 教師請學生發表上一節課程，實際查勘殺蛇溪水岸的整治後的情形，發表觀察後的感想。 9. 請全班分組討論，我們可以做哪些溪流保育的行動？ 10. 請將宣言行動貼在海報紙上，教師張貼在公佈欄，鼓勵學生以實際行動當一位河流守護員，每次做到一件實際的行動，就在海報上貼一張愛心貼紙。 11. 經過一段時間後，全班進行檢核，推選出班上最佳環境守護員。教師給予鼓勵。 四、教師總結 萬年溪，舊名「番仔埔溪」，又稱「阿猴溪」，上游有海豐圳、崇蘭舊圳和歸來公館圳匯入，全長約 5.5 公里，下游與殺蛇溪匯流入牛稠溪，最後注入高屏溪，流域廣，與屏東市民生活息息相關，因此，如何實踐守護計畫及活化水資源，是大家的責任。 第三節結束 【課程結束】				
--	--	--	--	--	--	--

【第二學期學校本位課程－閱讀教學】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

【學校本位課程－閱讀教學 1】多媒體與數位資源

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【自然與生活科技】 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 【資訊教育】 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-2 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1.能知道電子資料庫的意涵。 2.能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。 3.能知道如何使用國立臺中圖書館數位資源中的電子資料庫使用方式及其各項功能。 4.能利用所學完成此單元的搜尋任務。	壹、準備活動： 1、老師準備教學 ppt 2、老師事先自行辦妥並協同學申請國立臺中圖書館之數位借書證。 貳、發展活動： 一、什麼是電子資料庫？ 1、老師解釋什麼是電子資料庫？ （1）電子資料庫（database）是相關資料的集合，就像把一本本的百科全書加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存，提供給大家查詢及使用。由於電子資料庫裡的資料都是經由專家認可的，比起一般網路上查找到的資訊更正確也更值得信賴。 （2）一般的電子資料庫，包括二種形式：光碟資料庫：採購進來光碟片，在電腦安裝後開放在網路上或單機使用。線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費授予使用權限，進而讓讀者由網際網路，直接連線至資料庫系統作檢索並查詢所需資料。 2、老師說明檢索資料時常見的術語 （1）欄位檢索：只在特定的欄位中進行檢索查詢。 （2）全文檢索：只要在全文中出現我們輸入的關鍵字，搜尋時就會顯示出來，提供做參考。 （3）有時我們還可以選擇檢索範圍，這樣可以減少過多或不需要的資訊，以縮小查詢範圍，避免浪費時間。 3、老師說明「布林邏輯」的搜尋技巧解釋如何使用「and」、「or」、「not」組合各個關鍵詞，以達到擴大搜尋範圍或縮小搜尋範圍之功能。 二、認識國中圖數位資源中的電子資料庫 1、從國中圖首頁點選數位資源。 2、老師介紹平台首頁各項功能： （1）介紹整合查詢系統。 （2）介紹電子資料庫指南。	1	每生一部電腦或兩人共用一部電腦 課程 ppt 資料庫查詢任務學習單	1.能知道什麼是電子資料庫 2.能了解查詢資料庫時常見的術語 3.會使用「布林邏輯」搜尋技巧 4.能知道如何進入國中圖的電子資料庫 5.會使用關鍵詞搜尋出相關的資料庫 6.知道如何使用台灣大百科影音資料庫—海洋篇 7.會使用台灣原住民學習知識庫 8.會搜尋圓夢繪本資料庫的資訊 9.能了解網路上有很多好用的資料庫可供查詢使用 10.能利用所	

			(3) 介紹數位資源入口網。 (4) 最後會有新建立資料庫的訊息。 3、老師點選「電子資料庫指南」，介紹各項功能 (1) 介紹「使用說明」。 (2) 介紹如何使用關鍵詞及熱門關鍵字搜尋。 (3) 說明可以依照不同方式的分類瀏覽查詢。 參、綜合活動： 請小朋友在國中圖電子資料庫平台上自行操作各項功能，並瀏覽各種不同類別的資料庫。 壹、準備活動： 1、老師準備教學 ppt 2、老師準備資料庫查詢任務學習單 貳、發展活動： 一、開始使用國中圖的電子資料庫蒐集資訊 1、老師複習如何進入國中圖的電子資料庫 二、台灣大百科影音資料庫－海洋生態篇 2、老師在資料庫搜尋中鍵入「生態」關鍵字，並說明結果網頁所呈現的各項功能。 (1) 查詢結果筆數 (2) 包含關鍵字的所有資料庫 (3) 符合查詢指令的資料庫依資料類型篩選。 3、老師實際點選台灣大百科影音資料庫－海洋生態篇。 (1) 介紹結果呈現頁面，並觀看內容介紹 (2) 透過 ppt 及實際演示說明此資料庫的搜尋方法及各項功能。 4、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。 三、台灣原住民學習知識庫 1、老師提問： 如果想查詢有關原住民的資料，可以利用哪個資料庫？ 2、老師點選進入台灣原住民學習知識庫，並介紹資料庫首頁各項功能。 3、配合 ppt 及實際演示，說明此資料庫的搜尋方式及各項功能。 4、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。 四、圓夢繪本資料庫 1、老師進入圓夢繪本資料庫並介紹其資料類別。 2、老師介紹此資料庫的搜尋方法及各項功能。			學，查詢資料庫以完成任務。	
--	--	--	---	--	--	---------------	--

			(1) 介紹「布林邏輯查詢」及「限定欄位查詢」的使用方法。 (2) 介紹「選擇資料類型」及「選擇資料排序」的功能 3、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。 五、推薦好用的資料庫？ 1、老師提問：除了國中圖數位資源的電子資料庫外，還有什麼好用的資料庫呢？ 2、利用 ppt 推薦並介紹好用的資料庫。 3、讓小朋友實際進入各個資料庫瀏覽。 參、綜合活動： 請老師訂定或同學自訂查詢任務，然後決定使用的資料庫，將檢索過程、策略及查尋結果詳細的記錄下來。 • 查詢任務： • 使用資料庫名稱： • 使用的關鍵字： • 檢索策略： • 檢索過程： • 查詢結果：				
--	--	--	---	--	--	--	--

【第二學期學校本位課程－閱讀教學 2】閱讀的呈現

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	【國語文】 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)	1.能了解剪輯整理資料的方法。 2.能從剪輯整理資料的步驟中，掌握剪輯整理資料的技巧。 3.每個學生都能發揮創意，從資料剪輯、摘要和整理中，培養對閱讀的喜好及成就感。	壹、準備活動： 教師準備：準備「能剪輯整理資料 ppt 檔」。 學生準備：依教師指定的主題或興趣蒐集相關資料。 貳、發展活動： 一、引起動機： 1. 日本海嘯引發核能外洩，造成莫大傷害，請問小朋友對這事件了解多少？應該怎麼做，才能幫助自己更了解整個事件呢？查資料) 2. 要查資料，資料來源可能有哪些呢？(書籍、報章雜誌、網路資料、其他) 3. 查到資料後，要怎麼處理呢？(剪輯整理、做筆記……) 二、剪輯整理資料的步驟 步驟 1：先決定剪輯主題 ☐語文 ☐自然與科技 ☐藝術與人文 ☐社會 ☐健康與體育 ☐其他() 步驟 2：蒐集資料 (1) 瀏覽資料是否符合主題？ (2) 若適合，經過所有權人同意後，報紙則作裁剪，書籍做影印。 (3) 影印裁剪資料後，註明日期、來源。 (4) 把蒐集來的同一個主題資料，先存放在資料夾。 步驟 3：加以選擇 (1) 哪個主題的資料較多？較易蒐集到？ (2) 決定主題後，可把捨棄的資料送別人。 (3) 建議——先動手蒐集資料，把想訂定的主題，寫在班級統整表上，這樣只要看到某資料，就知道可以送給哪位同學了。 步驟 4：剪貼資料、註記日期，並做分類。 步驟 5：整理資料、寫單篇心得。 步驟 6：做美編、布置版面。 步驟 7：完成各頁資料編輯，並寫心得。 步驟 8：排定順序製作目錄。 譬如——主題：核能發電主題探索 一、認識核能	1	能剪輯整理資料 PPT、電腦、投影機	1.口頭評量 2.實作評量 (從有沒有蒐集，或蒐集多少作品，評量學習態度)	

			(一) 什麼是核能 (二) 核能的來源 二、核能對人類的影響 (一) 優點 1. 2. (二) 缺點 1. 2. 三、核能解決方案 四、心得感想 步驟 9：選定一個特別的名字，並做線裝書封面。 步驟 10：裝訂成冊。 參、綜合活動： 一、剪剪風情 1. 請小朋友選擇（或指定）一個主題或有興趣的議題，決定後登錄在紀錄單上。 2. 發下剪剪風情計畫單，並請學生備齊資料，於下堂課帶至教室，老師指導線裝書製作。 二、課後作業：請蒐集相關資料，並依步驟進行。 《本節課 結束》				
--	--	--	--	--	--	--	--

【第二學期學校本位課程－閱讀教學 3】閱讀各類型文本

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週	【國語文】 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1.能了解小說內容呈現的多元性。 2.能閱讀小說，並主動與人分享。	壹、準備活動： 故事饗宴： 1. 請學生逐一發表聽過或看過的一個故事名稱。 2. 老師將學生的答案中，較耳熟能詳的故事寫在白板上。 3. 老師說明：哪些故事是屬於「童話」，哪些故事是屬於「小說」。 貳、發展活動： （一）小說的特色： 老師說明~ 1. 童話： （1）是以趣味為主的幻想故事。 （2）人物通常有常人、擬人、超人 2. 小說： （1）由幻想走向現實，進而採取實際人生意義。 （2）較接近真實生活，深入刻畫人物的故事。 除了以上老師的說明外，請學生再想想還有不一樣的地方嗎？ （二）小說的類別： 1. 老師逐一介紹小說的類別 （1）探險小說 （2）歷史小說 （3）奇幻小說 （4）動物小說 （5）偵探小說 2. 介紹館內熱門的小說： （1）老師依類別來介紹館內熱門的小說。 （2）在介紹小說時，可請有閱讀過的學生發表相關的內容。 參、綜合活動： 小說推薦單： 1. 兩人一組，共同推薦一本小說~ （1）看過的小說當中，最喜歡的小說是哪一本？ （2）喜歡的原因 2. 將推薦單張貼在公佈欄上或另找時間請學生做口頭分享。《本節課結束》	1	• 圖書室內的小說 • 簡報檔 • 學習單	1.能踴躍發言 2.能仔細觀察並參與討論 3.能主動踴躍發言 4.能與同學合作討論，用心書寫推薦單	

第二學期資訊教育

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	學習目標	學習重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	【資訊】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	2	自編	口頭問答 課堂觀察 作業實作	
第 3 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦	第一課 Excel 闖關大挑戰 1. 介紹 Excel 應用軟體其操作環境介面。 2. 教導學生認識自由軟體。 3. Excel 的基本觀念及名詞介紹，如活頁簿、工作表、欄與列、儲存格、函數、圖表精靈等。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	1	1. 無限可能版課本教材 第一課 Excel 闖關大挑戰。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	

		資訊科技應用於日常生活中 7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題					
第 4 週 第 5 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	第二課 誰的功課表比較酷 教導學生製作功課表，以練習 Excel 應用軟體之基本功能操作。 1. 開新檔案以增加空白活頁簿。 2. 輸入基本資料。 3. 複製、貼上與清除的功能使用。 4. 字型變化設定。 5. 儲存格的框線設定。 6. 儲存格的顏色設定。 7. 標題跨欄置中的功能應用。 8. 預覽、設定版面與列印之功能使用。 9. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	1. 無限可能版課本 教材 第二課 誰的功課表比較酷。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	
第 6 週 第 7 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力	第三課 我的麻吉通訊錄 教導學生製作一麻吉通訊錄，以練習儲存格、文字藝術師的交相使用。 1. 儲存格的數值類別設定及應用。	2	1. 無限可能版課本 教材 第三課 我的麻吉通訊	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	

	學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2. 欄與列的插入功能練習。 3. 欄寬及列高的調整。 4. 自動格式設定功能應用。 5. 文字藝術師功能的技巧應用及修改。 6. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題		錄。 2. 輔助範例光碟。		
第 8 週 第 10 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第四課 這個月有那些壽星 教導學生利用尋找壽星的主題，練習圖片與 Excel 應用軟體間的關係，相關功能如下： 1. 利用填滿控制點來填滿星期及日期。 2. 插入美工圖案功能練習。 3. 插入檔案圖片功能練習。 4. 調整圖片的大小與旋轉。 5. 調整圖片的對比與亮度。 6. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	1. 無限可能版課本 教材 第四課 這個月有那些壽星。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	

		7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題					
第 11 週 第 13 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	第五課 小小氣象專家 利用整理氣象資料的機會，讓學生了解計算功能在 Excel 應用軟體的重要性。 1. 設定格式化條件的功能練習，如新增、刪除等。 2. 加總功能的應用與設定，如加總、平均、最大值、最小值等。 3. 利用格式工具列增加或減少小數位數。	3	1. 無限可能版課本 教材 第五課小小氣象專家。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	
第 14 週 第 15 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資	第六課 票選大家最喜歡的運動 請同學統計班上最喜歡的運動項目，以練習排序及圖表功能的應用。 1. 使用排序功能來遞增或遞減順序位置。 2. 各類圖表精靈的設定及運用。 3. 圖表工具列的應用。	2	1. 無限可能版課本 教材 第六課票選大家最喜歡的運動。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	

	列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	4. 圓形圖的功能使用。		2. 輔助範例光碟。		
第 16 週 第 18 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	第七課 我是小富翁 教導學生管理自己的零用錢，以學習函數、公式的應用觀念及技巧。 1. 儲存格的數值類別設定。 2. 利用+及一號，自己寫公式。 3. 練習自動填滿公式之功能練習。 4. 工作表之功能練習，如新增、移動、刪除、重新命名等。 5. 儲存格複製及貼上功能練習。 6. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	1. 無限可能版課本 教材 第七課 我是小富翁。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	

		關議題					
第 19 週 第 20 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	第八課 我猜，我猜，我猜猜猜 製作簡單的遊戲，來練習其他函數的功能。 1. 了解 if 函數的定義。 2. 練習 if 函數的使用方法。	2	1. 無限可能版課本 教材 第八課 我猜，我猜，我猜猜猜。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	