

一、統整性主題專題議題探究課程計畫

屏東縣 復興 國小 111 學年度 第 1 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(84)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動及法定課程	國語扶助	資訊教育	學校本位課程	合計
內容	社團(15) 對應 108 課 綱:社團類 運動會排演 (2) 對應 108 課 綱:統整性主 題專題議題 探究	1.環境教育(3) 2.家庭教育(3) 3.性侵害犯罪防治(3) 4.性別平等教育(6) 5.家庭暴力防治(3) 6.品德教學(1) 對應 108 課綱:統整性主題專 題議題探究	國語扶助 (21) 對應 108 課綱: 其他類	資訊教育 (21) 對應 108 課綱: 統整性主題專 題議題探究	本位課程-本位課程-萬 年溪的人文歷史(3) 本位課程-閱讀教學 (3) 對應 108 課綱:統整性主 題專題議題探究	84
節數	17	19	21	21	6	84

三、彈性學習課程進度表

週次	日期	全校性活動	全年級活動及法定課程	學校特色課程及補救教學	國語扶助	資訊教育	小計
1	8/29—9/2		環境教育(1) 品德教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
2	9/5—9/9		環境教育(2)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
3	9/12—9/16	社團活動(1)	家庭教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
4	9/19—9/23	社團活動(1)	家庭教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
5	9/26—9/30	社團活動(1)	家庭教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
6	10/3—10/7	社團活動(1)	家庭暴力防治教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
7	10/10—10/14		家庭暴力防治教育(1)	校本課程—閱讀教學(1)	國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
8	10/17—10/21	社團活動(1)	家庭暴力防治教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
9	10/24—10/28	社團活動(1)		本位課程-萬年溪的人文歷史(1)	國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
10	10/31—11/4	社團活動(1)		本位課程-萬年溪的人文歷史(1)	國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
11	11/7—11/11	社團活動(1)		本位課程-萬年溪的人文歷史(1)	國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
12	11/14—11/18	社團活動(1)		校本課程—閱讀教學(1)	國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
13	11/21—11/25	社團活動(1)	性侵害防治(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
14	11/28—12/2		性侵害防治(2)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
15	12/5—12/9	社團活動(1) 運動會排演(1)			國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
16	12/12—12/16	社團活動(1) 運動會排演(1)			國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
17	12/19—12/23	社團活動(1)	性別平等教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節

18	12/26—12/30	社團活動 (1)	性別平等教育 (1)		國語扶助 (1)	資訊教育 (1)	4 節
19	1/2—1/6	社團活動 (1)	性別平等教育 (1)		國語扶助 (1)	資訊教育 (1)	4 節
20	1/9—1/13		性別平等教育 (2)		國語扶助 (1)	資訊教育 (1)	4 節
21	1/16—1/20		性別平等教育 (1)	校本課程－閱讀教學 (1)	國語扶助 (1)	資訊教育 (1)	4 節
節數合計 84 節							

法定課程：

【環境教育 1】天空破了一個洞

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	<p>【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>2-3-1 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p>	<p>1.認識臭氧層的功能。</p> <p>2.了解臭氧層破洞的原因。</p> <p>3.知道臭氧層破洞對人類生命的威脅。</p> <p>4.提出恢復臭氧層破洞的有效辦法。</p>	<p>環境教育－天空破了一個洞</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師問：「小朋友，褲子破了一個洞可以補起來，天空破了一個洞該怎麼辦呢？」</p> <p>2.老師問：「為什麼南極的天空破了一個洞？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.臭氧層是地球的防護罩，臭氧 (O₃) 是一種具有刺激性氣味，略帶有淡藍色的氣體，可以擋住由太陽而來的紫外線。科學家發現在南極上空的臭氧層的破洞有 26 倍臺灣大。</p> <p>2.氟氯碳化物是造成了臭氧層破洞的元兇，下面哪些用品需要使用到氟氯碳化物？</p> <p><input type="checkbox"/> 冰箱 <input type="checkbox"/> 冷氣機</p> <p><input type="checkbox"/> 沙發的泡棉 <input type="checkbox"/> 保麗龍</p> <p><input type="checkbox"/> 噴霧式髮膠 <input type="checkbox"/> 噴霧式清潔劑</p> <p>3.失去了臭氧層的保護，人類將面臨什麼樣的危機： (地球失去了臭氧層的保護，紫外線直接照射在人體的皮膚上，很容易引起皮膚癌，而且增加罹患白內障的機率，動物免疫系統受抑制，植物生長遲滯、農作物減產，破壞自然生態的平衡，氣候改變、造成溫室效應，間接造成海平面上升。)</p> <p>三、歸納統整</p>	2	<p>1.學習單每人一張。</p> <p>2.地球儀。</p>	<p>1.能提出看法</p> <p>2.上課參與度</p> <p>3.能完成歸納表</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.討論參與度</p> <p>6.是否仔細觀察</p> <p>7.能完成學習單</p>	

			分組討論：「說說看，怎樣做能改善臭氧層的破洞？」（減少使用含有氟氯碳化物的物品，可以幫助地球維持一個良好的環境。氟氯碳化物會弄破地球的臭氧層，西元 1987 年，許多國家都簽署了蒙特婁公約，限制氟氯碳化物的使用，不過真正要使氟氯碳化物從地球上消失，還要靠全體人類一起努力！） ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--

【環境教育 2】烤箱裡的地球

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	<p>【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>【環境教育】 4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p>	<p>1.了解地球溫度升高可能帶來的危險。</p> <p>2.討論如何保護或改善。</p> <p>3.收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料。</p>	<p>環境教育－烤箱裡的地球</p> <p>一、引起動機 老師說：「我們把發芽的地瓜放進烤箱中烤，結果這個新芽怎麼了？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？（請學生回答。）</p> <p>2.地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升 0.2~1.4 公尺，荷蘭美麗的風車可能從此銷聲匿跡。其次因為溫度上升許多生物因為無法適應而死去，影響生態平衡；而氣候的大變化，農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。再這樣下去，人類還能繼續生存嗎？ （溫室效應，創造了適合生物生存的環境。但是，如果大氣中的二氧化碳、甲烷等溫室氣體含量過高，將使得地表氣溫增高。自從工業革命以來，人類大量使用化石燃料（fossil fuel，如煤、石油），製造了大量的二氧化碳，並將之排放至大氣之中。在發生工業革命以前的一千年，大氣中二氧化碳含量維持在大約 280ppmv，可是工業革命之後，到 1995 年濃度已達 358ppmv。）</p> <p>3.有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？</p> <p>(1)多種植樹木、不要砍伐樹林。 (2)以腳踏車或大眾交通工具代步、能走路更好。 (3)不用氟氯碳化物噴霧產品。 (4)盡量減少使用冷、暖氣機。 (5)節約用電。 (6)設置甲烷（沼氣）回收系統。 (7)加強太陽能、風力、水力等替代能源的研究與運用。 控制二氧化碳排放量。 (9)避免使用水泥、柏油或塑膠跑道，因為這樣違反人文與自然法則，並增加冷氣的使用，造成電力之更多需求與後續更多相關環境問題。</p>	1	<p>1.發芽的地瓜。</p> <p>2.烤箱一個。</p> <p>3.學習單每人一張。</p>	<p>1.能說出溫室效應對地球的影響</p> <p>2.能舉出解決的方法</p> <p>3.能完成學習單</p>	

			<p>三、歸納統整</p> <p>收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料，貼在下欄中，並與同學一起討論和分享：</p> <p>(美國政府聘雇的科學家發布報告警告說，人類二氧化碳廢氣的大量排放，將會使地球溫度在下一世紀平均升高約攝氏二度。地球氣溫假如持續暖化升高，將使極地的冰帽融化、海平面上升、並且擾亂正常的氣候型態，引發乾旱、嚴重風暴、龍捲風、颶風、冰風暴。二氧化碳正是科學家所稱的「溫室效應氣體」，它可協助大氣層吸納熱氣，無法排出，以致會升高全地球的整體氣溫，二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。科學研究人員異口同聲的宣稱，一九九〇年代是本世紀以來溫度最高的十年，一九九八年是人類有記錄以來最熱的一年。) ~ 本活動結束 ~</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

【家庭教育】活動一：我變我變我辯辯辯

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週 第 4 週	<p>【國語文】</p> <p>C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>C 2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p>	<p>1.能夠省察發生溝通不良的原因。</p> <p>2.能夠覺察家庭成員中的溝通模式(單向溝通行為及雙向溝通行為)，並了解雙向溝通的優點。</p> <p>3.能夠透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。</p>	<p>課前準備</p> <p>1.全班分為六組，於上課前分組就座。</p> <p>一、準備活動(親子溝通排行榜)</p> <p>1.教師將所收集的相關剪報(例如因父母反對交往而偕同自殺等案例)拿出與學生分享，為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】</p> <p>2.引導學生思考平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執?</p> <p>3.教師將學生所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名(即辯論活動的三大主題)為何?(例如上網時間、交友問題、成績等)</p> <p>二、發展活動(辯論活動)</p> <p>1.將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」二方(可抽籤或猜拳決定)。</p> <p>2.請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>3.辯論規則：</p> <p>(1)每組均派 5-6 人(統一人數)</p> <p>(2)每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。</p> <p>(3)每組的最後一位為結語。</p> <p>4.每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>5.針對每一主題進行團體討論。</p>	2	繪本 電腦 學習單 白板 相關剪報	1.口頭報告 2.小組參與度 3.教師評分 4.小組互評 5.學習單	

	<p>【家政教育】 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>	<p>三、綜合活動 (一)教師統整 1.從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2.為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因：ex.立場不同) 3.二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式) (二)結語 1.了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 2.溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

【家庭教育】活動二：你來我往「畫」溝通

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	<p>【國語文】 C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。 C 2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【性別平等教育】 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 【家政教育】 4-3-2 了解家人角色意義及</p>	<p>1.能夠省察發生溝通不良的原因。 2.能夠覺察家庭成員中的溝通模式(單向溝通行為及雙向溝通行為)，並了解雙向溝通的優點。 3.能夠透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。</p>	<p>活動二：你來我往「畫」溝通 課前準備： 1.每位同學準備一張白紙與一支筆。 2.全班分為六組，於上課前分組就座。 3.老師課前準備五張圖形。 一、準備活動： 教師展示附圖一，請學生猜測這是什麼單位的廣告(孕婦諮詢)。讓學生自由發表一分鐘後教師公佈答案。 教師說明為何同一幅圖卻有不同答案?是不是大家都有不同的思考方向?同樣的，當我們告訴別人一些想法或事情時，聽的人也可能領會成不同的意思喔! 現在，讓我們來進行下面的體驗活動。 二、發展活動： (一)體驗活動(單向溝通)： 1. 活動規則：各組派一位同學至前方看一幅圖，然後回到自己的組別背對同學，描述所看見的圖給組員聽。 組員各自將所聽到的描述畫下來(過程中不准提問也不可動手比畫)。 2.完成圖畫後教師請同學一起展示。 3.省思活動： 教師請同學思考後回答下列問題： (1)同組組員所畫的圖相同嗎?為什麼?</p>	1	繪本 電腦 學習單 白板	1.口頭報告 2.小組參與度 3.教師評分 4.小組互評 5.學習單	

	<p>其責任</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>	<p>(2)當別人不能了解你表達的意思時，你有何情緒與反應？你會試著用別的方式讓別人更了解你嗎？</p> <p>(二)體驗活動(雙向溝通)：</p> <p>1. 活動規則：各組再派一位同學至前方看另一幅圖，然後回到自己的組別面向同學，描述所看見的圖給組員聽。組員各自將所聽到的描述畫下來(過程中可以提問)。</p> <p>2.完成圖畫後教師請同學一起展示。</p> <p>3.省思活動：</p> <p>教師請各組同學討論下列問題，然後分組報告</p> <p>(1)活動一和活動二有什麼不同？</p> <p>(2)什麼是雙向溝通?有什麼好處？</p> <p>(3)在家庭生活中有哪些情境是單向溝通?有哪些情境是雙向溝通？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納：</p> <p>同學都在活動中體會到每個人對於事情都有不同的看法與解讀方式，若是在溝通中只是陳述自己的理念，卻沒有注意到對方是否有理解自己的想法時，就是所謂無效的溝通(單向溝通)，要讓家庭成員能了解彼此，需要進行的是有效的溝通(雙向溝通)，才能使誤解與摩擦降到最低，讓家庭氣氛更加溫馨。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	---	--	--	--	--	--

【家庭暴力防治教育】誰來救救我

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週 第 8 週	<p>【社會】 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作與競爭的關係。 6-2-4 說明不同的性別應受到尊重與保障。</p> <p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上扮演的角色。 6-2-4 學習有效的溝通技巧。</p>	<p>1.認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2.能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成若干組進行搶答奪標遊戲比賽。 題目範例參考如下： <ol style="list-style-type: none"> 請提出兒保專線電話：113 家暴防治中心通報電話：0800024995--你爸擰擰虐你死救救我。 兒童少年福利法的內容為何？（見附錄） 何謂家庭暴力？---現在我們知道，家庭暴力是指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包含配偶（如夫妻、同居人、男女朋友、同居伴侶）、親子、手足、姻親之間身體語言、精神及性虐待、經濟控制與財物破壞。 如何察覺家暴的訊號？--- 家人有傷害人的前科，家庭經濟突遭變化，父母失和常爭吵…. 如何求救、有哪些人可以求救、熟記那些人的電話？---請小朋友熟記一些常用電話：爺爺奶奶、外公外婆、叔叔伯伯、阿姨舅舅、老師、安親班、好朋友、爸媽好朋友同事等等，其他。【請小朋友把電話寫在學習單上】 身邊如果有受到家暴傷害，需要協助的同學，如何幫助他求救？---報告老師或輔導室暨相關社工人員 其他相關題目 累計各組成績鼓勵優勝組別給予鼓勵計分。 <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】老師準備家暴事件繪圖（如附件）</p> <ol style="list-style-type: none"> 圖畫一故事大意如下： 小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。 （張貼各組海報資料）分組報告討論。 請學生踴躍提出個人不同的想法。 引導學生共同思考回答以下問題： <ol style="list-style-type: none"> 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？ 如果你是事件的主角，你要如何面對？ 有誰可以求助或幫忙？ 	3	<p>教師：有關兒童及少年保護、性侵害、家暴報章媒體剪報或影片資料、半開書面紙若干張、彩色筆、麥克筆或小白板、白板筆若干枝。</p> <p>學生：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能踴躍發表。 能用心觀賞。 能踴躍發表並 能參與討論。 能確實完成學習單。 	

		<p>4.當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保？如何免於受到傷害？</p> <p>5.如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？</p> <p>6.請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納整理：</p> <p>（一）提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。再次復習引起動機、機智搶答的內容【如兒保專線電話 113*家暴防治中心通報電話 0800024995】可求助的電話等。</p> <p>（二）培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。</p> <p>（三）建立師生默契，以備不時之需。</p> <p>（四）隨機觀察週遭同學’鄰居是否有類似需要幫助的人，適時伸出援手給予關懷。</p> <p>（五）熟記各項支援電話管道，包括可幫助的人、機構、基金會等等，尤其是最直接相關的親人、師長。</p> <p>（六）建立完整班級關懷網絡，每人都有「關懷小天使」，互相關心協助。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	---	--	--	--	--

【性侵害防治】我會保護我自己

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週 第 14 週	<p>【健康與體育】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	<p>1.了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2.學習自我保護及危機處理之道。</p>	<p>一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料</p> <p>二、主要活動 活動一：腦力激盪 想一想下列問題 1.誰可能是性侵害的施暴者？ 2.怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3.哪些地方容易發性侵害？ 4.發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>第一節結束 活動二：救命拳 1.兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2.甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。 3.如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法： A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>第二節結束 活動三：我是大編劇 有下列情境分組演練一下 1.搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。 2.遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……………。 3.用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……………。 並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p> <p>第三節結束</p>	3	腦力激盪海報 內政部性侵害防治中心出版的「兒童性侵害防治遊戲手冊」 學習單	1.口頭報告 2.上課參與度 3.學習單	

【性別平等教育 1】認識自己的身體

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週 第 18 週	<p>【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。 2-1-2 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>1.讓學生知道自己在青春期的變化。 2.認識月經。 3.認識夢遺。 4.讓學生知道如何做好青春期的保健。</p>	<p>一、引起動機 1.比較以前和現有的照片，老師問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？ 2.教師歸納：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。</p> <p>二、主要活動 1.以投影片揭示女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。 2.以投影片揭示男性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。 3.老師以投影片解說月經形成的原因及其週期。 4.老師以投影片解說夢遺的原因。</p> <p>三、歸納統整 1.老師統整青春期應注意身體的清潔衛生及攝取均衡的營養。 2.針對青春期兩性生理的發展與變化提出疑問。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	2	<p>1.學習單。 2.投影片。</p>	<p>1.能說出外貌上或身體生理上的不同。 2.能知道正確名稱及位置。 3.能注意身體的清潔衛生及攝取均衡的營養。 4.完成學習單</p>	

【性別平等教育 2】是男生還是女生？

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週 第 20 週	<p>【社會】 1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p>	<p>1.能瞭解兩性平權觀念在社會分工的意義。 2.能認清所有的工作應就個人的能力問題進行取捨，性別不是抉擇的要件。 3.能說出兩性在某些方面是有差異的，但大部份的能力是相等的。 4.能尊重異性的基本能力及人格，消除刻板化印象。</p>	<p>一、引起動機 【腦筋急轉彎】 小明和爸爸開車出去玩，路上發生車禍，兩人都性命垂危，送到醫院後，醫生一見到小明便說：「我的孩子怎麼了？」請問這位醫生和小明是什麼關係？（醫生是小明的媽媽。）</p> <p>二、主要活動 【共同討論】 1.為什麼想不到醫生是小明的媽媽？ 2.在課前調查結果中，有哪些職業男生比較多？有哪些職業女生比較多？ 3.造成這種現象的原因可能是什麼？ 4.如果男生的職業換成女生來做，女生的職業換成男生來做，可以嗎？為什麼？ 5.相同的職業有可能男生、女生都可以從事嗎？你的理由是什麼？ 6.你認為職業和性別有一定的關係嗎？為什麼？ 7.完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 目前社會狀況，對職業存在著性別刻板印象，例如：警察就應由男生來做，而女生適合當老師；其實，工作不分男女，只要能力足夠、態度正確，每個人都可以選擇自己想要從事的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	2	各類職業的人物資料如：故事、圖片或剪報。	<p>1.能仔細聆聽並回答問題。 2.能仔細聆聽並參與討論。 2.能踴躍發表。 3.能確實完成學習單。</p>	

【性別平等教育 3】理想情人

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週 第 21 週	<p>【國語文】 B-2-2-1 能聽出重點。 E-3-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【綜合活動】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等概念 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力關係。</p>	<p>1.能培養對異性的審美觀。 2.能培養尊重他人、喜歡自己的態度。</p>	<p>一、引起動機 喚起學生舊經驗 (1)教師詢問學生是否常常在街上看到或是自己的媽媽、姊姊穿著高跟鞋，漂亮的衣服上街。 (2)教師詢問學生是否曾經在小時候或是現在曾經偷偷地穿過媽媽、姊姊的高跟鞋或衣服。</p> <p>二、主要活動 1.教師請學生發表想像中的未來男女朋友的外表及穿著。 2.教師放映影片「我的野蠻女友」女主角與男主角互換高跟鞋之片段。 3.請男女生各 1 人穿著女性套裝、高跟鞋走教室一圈，請學生發表對於女性穿套裝、高跟鞋的看法及感想。 4.放映影片「我的野蠻女友」中女主角”野蠻”之片段。 5.請學生發表對於男生、女生個性之看法，並說出自己理想中未來男女朋友的個性。 6.請小朋友說說自己讓人喜歡或不喜歡的優缺點。 7.指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 教師說明希望學生以健康的心態來看待異性的外貌及裝扮，體驗異性因裝扮而帶來的不便。以及每個人都有自己的個性，有的人個性溫柔體貼，但是外表卻不甚吸引人；有的人脾氣不好，但卻有姣好的外表，世界上沒有十全十美的人，既然選擇了對方，就必須接納，甚至用自己的影響力改變對方。並澄清學生對於”美”的觀念，對自己有信心。～ 本活動結束 ～</p>	2	<p>1.剪輯「我的野蠻女友」影片片段。 2.女性的套裝、高跟鞋、皮包。 3.學習單。</p>	<p>1.能踴躍發表。 2.能用心觀賞。 3.能踴躍發表並 4.能參與討論。 5.能確實完成學習單。 6.能表現出尊重並接納他人、自己的態度。</p>	

【全年級活動】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註										
第 1 週	<p>【健康與體育】 5-3-1 評估分析日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>【藝術與人文】 3-3-7 透過戲劇性的表演活動，模倣不同文化、社會之特色，並且尊重他人與團體倫理的概念。</p> <p>【綜合活動】 1-3-5 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1.讓學生討論出日常生活中有那些是屬於保護弱小的行為。</p> <p>2.讓學生想出如何保護弱小的方法。</p> <p>3.讓學生知道如何保護自己自身安全的方法。</p> <p>4.讓學生感受到有保護弱小的責任。</p> <p>5.讓學生體會到保護弱小是可以感受到喜悅的。</p>	<p>品德教育－正義小勇士</p> <p>一、引起動機</p> <p>(1)老師以「超人」的故事，來引起學生有保護弱小的觀念。 某天下午超人正在報社工作，突然聽到有人喊：「搶劫呀！有沒有人能來幫忙呀！」這時，超人馬上衝到頂樓去換裝，飛去救人。還好，有超人即時趕到，幫這位婦人拿回自己的錢包，也把這位犯人送到警察局。</p> <p>(2)老師請學生發表心目中保護弱小的英雄人物？並說出為什麼？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師請學生發表曾經在電視看過、報紙報導過或自己親身經驗過保護弱小的例子。</p> <p>(1)老師先在黑板上畫出一個表格。</p> <table border="1" data-bbox="958 683 1451 790"> <thead> <tr> <th>地點</th> <th>人物</th> <th>事件經過</th> <th>採用方法</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)老師依照學生發表的內容，簡單填入這個表格內。</p> <p>(3)老師引導學生討論與思考一些問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎那些事件是屬於會出現在校園中欺負弱小的行為？ ◎那件事是屬於會出現在社會中欺負弱小的行為？ ◎那些採取的處理方法是較適合的？ ◎若沒有人即時跳出保護這些弱小的人，那麼結果會變成怎麼樣？ ◎那你覺得這些弱小的人需不需要受到保護呢？ ◎若當時換成是你，你會幫助這些人嗎？那你會採用什麼方法來幫助他們呢？ <p>2.老師引導學生假設是自己受到欺負時，要如何保護自己的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎你會用什麼方法來保護自己？ ◎你會用什麼方法來尋求協助呢？ <p>3.老師假設一個情境，讓學生分組討論出要用什麼方法來保護這位小朋友，用表演的表達出來。</p> <p>* 情境的假設： 某天，放學之後，你看到隔壁班的某位同學被幾位高年級的學生拖到後門，並要求他要交出 100 元，才要放他走，當時的你，會用</p>	地點	人物	事件經過	採用方法	結果						1	1.學習單。 2.互評與自評單。	1.能愉快參與活動。 2.能說出心目中的英雄人物與原因。 3.能仔細聆聽並參與討論。 4.能說出自己的想法。 5.能與同組一起表演。 6.能將學習單完成。 7.能瞭解這次活動的重點。	
地點	人物	事件經過	採用方法	結果													

			<p>什麼方法來幫助他呢？(前提：你是要安全的)</p> <p>4.老師請每組上台表演並在每組表演完後，發問全班同學一些相關問題。</p> <p>※老師發下互評與自評單。</p> <p>◎你覺得那一組用的方法是較適合呢</p> <p>◎你從這次活動中，學到什麼呢或是給予你什麼樣的啟示呢？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師讓學生感受到人人都有保護弱小的責任。</p> <p>2.老師歸納保護弱小的方法，進而讓學生能在日常生活中實踐。</p> <p>3.老師讓學生自行體會保護弱小能讓人有喜悅的感覺。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第一學期資訊教育

本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p>	<p>1. 能正確使用公用電腦</p> <p>2. 能遵守智慧財產權規定</p> <p>3. 能尊重網路隱私權</p> <p>4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>資訊倫理</p> <p>1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作</p> <p>2. 認識智慧財產權</p> <p>3. 認識網路隱私權</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作	口頭問答 課堂觀察 作業實作	
第二週	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p>	<p>1. 能做好個人資料保密</p> <p>2. 能認識常見的網路陷阱</p> <p>3. 能做到不隨意下載不明檔案</p> <p>4. 能認識電子郵件的特性</p> <p>5. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>網路安全知多少</p> <p>1. 指導個人網路帳號的保密</p> <p>2. 說明常見的網路陷阱</p> <p>3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機</p> <p>4. 指導如何安全的使用電子郵件</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作	口頭問答 課堂觀察 作業實作	
第三週	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋</p>	<p>1. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理</p>	<p>一、數位相片的基本知識</p> <p>◆</p>	4	元將文化異次元數	口頭問答 作業實作	

第六週	需要的資料。	<p>的能力，以為各學習領域之輔助工具。</p> <p>2. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 應用資訊科技提昇人文關懷、促進團隊和諧。</p> <p>4. 利用網路科技瞭解多媒體世界，及運用網路進行資料蒐集、學習等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識 PhotoCap ◆ PhotoCap 的下載 ◆ PhotoCap 的安裝 ◆ 相片的整理 ◆ 開啟相片檔 ◆ 畫面的縮小與放大 ◆ 像素與畫素 ◆ 相片尺寸的調整 <p>課後練習： 為相片加入外框</p>		位教室 PhotoCap 影像創意 達人	學習評量	
第七週 第十一週	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各學習領域之輔助工具。</p> <p>2. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 應用資訊科技提昇人文關懷、促進團隊和諧。</p> <p>4. 利用網路科技瞭解多媒體世界，及運用網路進行資料蒐集、學習等</p>	<p>二、我的電腦桌布</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立新檔案 ◆ 背景的著色 ◆ 照片物件的使用 ◆ 照片物件屬性設定 ◆ 影像物件的使用 ◆ 儲存工作檔 ◆ 儲存圖片檔 ◆ 設定桌布 <p>課後練習： 用相片設計一張桌布</p>	5	元將文化 異次元數位 教室 PhotoCap 影像創意 達人	口頭問答 作業實作 學習評量	
第十二週 第十六週	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋</p>	<p>1. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各學習領域之輔助工具。</p> <p>2. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展</p>	<p>三、我的 COOL 名片</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 橫式與直式檔案設定 ◆ 文字物件的使用 ◆ 設定文字物件的屬性 ◆ 加入向量圖形物件 ◆ 我的 Cool 名片 	5	元將文化 異次元數位 教室 PhotoCap 影像創意 達人	口頭問答 作業實作 學習評量	

	需要的資料。	各學習領域之學習。 3. 應用資訊科技提昇人文關懷、促進團隊和諧。 4. 利用網路科技瞭解多媒體世界，及運用網路進行資料蒐集、學習等	◆ 使用名片模板 ◆ 課後練習：名片的設計				
第十七週 第二十一週	<p>【資訊教育】 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>1. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各學習領域之輔助工具。 2. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 應用資訊科技提昇人文關懷、促進團隊和諧。 4. 利用網路科技瞭解多媒體世界，及運用網路進行資料蒐集、學習等</p>	<p>四、相片去背與合成</p> <p>◆ 圖片去背 ◆ 仿製筆刷 ◆ 影像合成 ◆ 加入向量物件 ◆ 複製橡皮章 ◆ 加入相框 ◆ 課後練習：旅遊相片的去背</p>	5	元將文化異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人	口頭問答 作業實作 學習評量	

【本位課程-萬年溪的人文歷史】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教材來源	評量方式	備註
第九週 第十一週	<p>【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【社會】 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1.了解萬年溪人文歷史的意義。</p> <p>2.探索保存萬年溪人文歷史的方法與重要性。</p> <p>3.培養關懷萬年溪人文歷史的素養與情操。</p> <p>4.發展維護萬年溪人文歷史的行動策略。</p>	<p>【活動一】萬年溪新風貌【第1節】 1.引起動機：教師請學童於課前蒐集萬年溪的相關的照片及書籍。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀萬年溪相關書籍。 3.配合動動腦：「想想看，在萬年溪設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」 4.統整相關書籍及照片重點。</p> <p>活動二：地名由來【第2節】 1.引導學生學習萬年溪的地理環境、人文歷史、生活差異等相關事。 2.認識萬年溪的基本內容，如地名的由來、地理位置、地形、自然與人文特性、居民生活型態與差異等，並察覺人們對地方與環境的感受。 3.認識和物產、傳說故事、鄉賢有關的地名由來。 4.引導學生查詢萬年溪命名的由來，進而了解萬年溪的變遷或環境與人文歷史特色。</p> <p>活動三：萬年溪開墾史 1.引導兒童了解、研究歷史需要證物。能實際運用各種不同的方法蒐集資料，了解萬年溪的從前。 2.透過討論和資料蒐集，去認識萬年溪的民俗活動之美，與其相關的文化意涵。 3.認識萬年溪的歷史建築，並了解其與當地生活的關係。能找出欣賞歷史建築的方法與重點。</p> <p>活動四：萬年溪的地理位置【第3節】 1.從不同空間去尋找萬年溪的地理位置。 2.指導學生蒐集自己西螺的自然景觀與生活圖片，並與萬年溪地形對照，以了解不同地形可能有不同的生活型態或不同的景觀特色。 3.觀察生活週遭，並了解萬年溪附近社區的人們，會互相影響彼此的生活。 4.知道吸引居民聚居的原因有：萬年溪的地理位置；自然環境、</p>	3	自編	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.蒐集資料</p>	

歷史背景、公共設施、各行各業的發展條件……

【課程結束】

【學校本位課程－閱讀教學】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	時間	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	<p>[語文] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>[語文] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>[語文] 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構</p> <p>[語文] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>1.能應用提問技巧進行主題閱讀</p> <p>2.能應用「筆記方格表」來統整資訊</p> <p>3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。</p> <p>4. 能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整</p>	<p>主題：我會做筆記-1</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一) 教師準備教學 PPT、班級共讀文章</p> <p>(二) 課前發下共讀書，請學生回家閱讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>討論什麼是「做筆記」</p> <p>教師提問「你知道什麼是做筆記嗎?」「要如何做筆記呢?」，請學生討論發表。</p> <p>1.做筆記策略一示範與練習讀文本寫筆記</p> <p>2.找段落題旨：教師一邊朗讀一邊放聲思考示範找段落題旨</p> <p>3.找支持性的細節</p> <p>4.劃重點</p> <p>5.紀錄與題旨相關的重點</p> <p>6.用自己的話寫筆記</p> <p>7.做筆記策略一示範與練習</p> <p>8.寫下標題</p> <p>9.放聲思考</p> <p>10.劃線。</p> <p>11.紀錄與題旨相關的重點</p> <p>12.用自己的話寫筆記。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>整理與討論：做筆記的策略</p> <p>放聲思考段落主旨。</p> <p>寫下筆記的標題。</p>	20 分鐘	圖書教師輔導團資源網	<p>1.能完成指定閱讀</p> <p>2.能跟著老師的引導練習找出段落題旨與文本重點</p>	

			<p>在關鍵字下畫線。 寫下重點。 沒有不必要的細節。</p>				
第 7 週	<p>[語文] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語文] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語文]5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 [語文] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>1.能應用提問技巧進行主題閱讀 2.能應用「筆記方格表」來統整資訊 3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。 4. 能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整</p>	<p>主題：我會做筆記-1 一、準備活動 教師準備教學 PPT 二、發展活動 (一) 複習「做筆記」策略 (二) 教學 PPT 呈現「樹為什麼會長葉子？」段落，以小組方式練習做筆記。 放聲思考段落主旨。這段在說什麼？ 這段在說「葉子會製造樹存活必須的食物，所以樹才會長葉子」。 1.寫下筆記的標題「葉子製造樹存活必須的食物」。 2.現在請劃下與題旨相關的重點(沒有不必要的細節)，再串成筆記 3.用自己的話將關鍵詞串成一句話：「樹需要葉子製造食物來維生，葉子中的葉綠素，會利用水、陽光和二氧化碳，製造含醣食物—樹汁。」 三、綜合活動 統整與討論：做筆記的策略 放聲思考段落主旨。 寫下筆記的標題。 找出關鍵字並畫線。 將關鍵字用自己的話做成摘要。 再次確認筆記中沒有不必要的細節。 再次確認筆記是根據題旨做組織整理。 《本節課結束》</p>	20 分鐘	圖書教師輔導團資源網	<p>1.能依照做筆記的方法以及引導完成筆記 2.能認識好的筆記的標準</p>	
第 12 週	<p>[語文] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語文] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整</p>	<p>1.能應用提問技巧進行主題閱讀 2.能應用「筆記方格表」來統整資訊 3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。 4. 能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整</p>	<p>主題：不同類型文本的摘要方式 一、準備活動 教師準備教學 PPT、筆記方格表 二、發展活動 (一) 複習「做筆記」策略 (二) 介紹「筆記方格表」 (三) 利用「筆記方格表」進行主題書籍閱讀與研究： ● 選擇研究主題，例如：植物的葉子。 ● 提出研究問題：利用六何法提問(何人、何時、何地、為何、如何、何事) ● 思考為什麼選了這些做為研究問題。</p>	40 分鐘	圖書教師輔導團資源網	<p>1.能認識並練習使用「筆記方格表」 2.能透過引導瞭解做筆記的技巧 3.能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益</p>	

	理。 [語文]5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 [語文] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。		● 在資料來源欄中著錄參考文獻。 第一筆資料找到的第一個研究問題的資料要紀錄在 1-1 格裡。 三、綜合活動 (一) 在 PPT 上呈現主題研究結果。 (二) 檢查看看，是否符合「筆記標準」。 (三) 教師引導學生評估「做筆記策略」對於理解主題閱讀的助益 «本節課結束»				
第 21 週	[語文] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語文] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 能了解小說內容呈現的多元性。 2. 能閱讀小說，並主動與人分享。	主題：小說的類型 一、準備活動 故事饗宴： 1. 請學生逐一發表聽過或看過的一個故事名稱。 2. 老師將學生的答案中，較耳熟能詳的故事寫在白板上。 3. 老師說明：哪些故事是屬於「童話」，哪些故事是屬於「小說」。 二、發展活動 (一) 小說的特色： 老師說明~ 1. 童話： (1) 是以趣味為主的幻想故事。 (2) 人物通常有常人、擬人、超人 2. 小說：(1) 由幻想走向現實，進而採取實際人生意義。 (2) 較接近真實生活，深入刻畫人物的故事。 除了以上老師的說明外，請學生再想想還有不一樣的地方嗎？ (二) 小說的類別： 1. 老師逐一介紹小說的類別 (1) 探險小說 (2) 歷史小說 (3) 奇幻小說 (4) 動物小說 (5) 偵探小說 2. 介紹館內熱門的小說： (1) 老師依類別來介紹館內熱門的小說。	40 分鐘	圖書教師輔導團資源網	1.能踴躍發言 2.能仔細觀察並參與討論 3.能與同學合作討論，用心書寫推薦單	

			<p>(2) 在介紹小說時，可請有閱讀過的學生發表相關的內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小說推薦單： 1. 兩人一組，共同推薦一本小說~</p> <p>(1) 看過的小說當中，最喜歡的小說是哪一本？</p> <p>(2) 喜歡的原因</p> <p>2. 將推薦單張貼在公佈欄上或另找時間請學生做口頭分享。</p> <p>«本節課結束»</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期資訊教育

一、本領域每週學習節每週 (1) 節，學期共 (18) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世</p>	<p>1. 引發學生學習電腦繪圖的動機及興趣</p> <p>2. 使學生具有基本的電腦繪圖能力</p> <p>3. 學生可應用電腦繪圖及相片處理習得更廣泛的知識</p> <p>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識</p> <p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用</p> <p>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中</p> <p>7. 學習項目：</p> <p>◎以 GIMP 繪圖軟體做為教材編</p>	<p>資訊倫理</p> <p>1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作</p> <p>2. 認識智慧財產權</p> <p>3. 認識網路隱私權</p>	2	自編	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業實作</p>	

	界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	寫的主軸。 ◎範例內容取材中小學生平常容易操作的功能，讓學習與運用都能與生活相結合。 ◎步驟式教學內容，並即時補充					
第 3 週 第 4 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。	相關提示，讓學習成效更完整。 ◎豐富生動的繪本畫風，增強學習動機，並在無形中培養學習者的美感鑑賞能力。 ◎多媒體資源豐富，包含影音教學、教學軟體、教學海報、情境圖庫、教學資源網站等。 8. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	第一課 進入 GIMP 的世界 1. 認識數位影像基本概念 2. GIMP 軟體下載與安裝 3. GIMP 的視窗環境說明 4. 調整影像的尺寸與用途 5. 調整影像的大小 6. 剪裁照片 7. 羽化效果 8. 另存新檔	2	第一課 進入 GIMP 的世界。 輔助範例光碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	
第 5 週 第 6 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。		第二課 彩繪可愛人物 PART 1 以範例模式—彩繪可愛人物，練習以下技巧： 1. 認識圖層 2. 新增圖層 3. 鉛筆工具 4. 填色工具 5. 畫筆工具 6. 使用選取工具繪製橢圓形 7. 移動工具	2	第二課 彩繪可愛人物 PART 1 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	
第 7 週 第 8 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。		第三課 彩繪可愛人物 PART 2 以範例模式—彩繪可愛人物，練習以下技巧： 1. 開啟舊檔 2. 調整功能面板的位置 3. 調整圖層的順序	2	第三課 彩繪可愛人物 PART 2 輔助範例光碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 橡皮擦工具 5. 顏色挑選工具 6. 合併可見圖層 7. 裁切圖片 				
第 9 週 第 10 週	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>		<p>第四課 彩繪美麗世界 PART 1 以範例模式—彩繪美麗世界，練習以下技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 建立新的檔案 2. 透視法工具 3. 路徑工具 4. 旋轉工具 5. 縮放工具 6. 重製圖層 7. 漸層色彩 8. 繪製山坡 	2	第四課 彩繪美麗世界 PART 1 輔助範例光碟	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	
第 11 週 第 12 週	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>		<p>第五課 彩繪美麗世界 PART 2 以範例模式—彩繪美麗世界，練習以下技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 墨水筆工具 2. 噴槍工具 3. 印章工具 4. 匯入 XCF 檔案 8 5. 文字工具 6. 列印 	2	第五課 彩繪美麗世界 PART 2 輔助範例光碟	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	
第 13 週 第 14 週	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>		<p>第六課 影像魔法師 以範例模式，引導學生來認識影像處理的功能，練習以下技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 影像亮度及對比 2. 影像彩度與色相。 	2	第六課 影像魔法師 輔助範例光碟	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	

	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。		3. 搶救亮度不足的照片—曲線 4. 神奇的濾鏡特效. 5. 好玩的印章工具 6. 泛黃照片效果				
第 15 週 第 16 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。		第七課 動物集錦 以範例模式— 動物集錦 ，引導學生來製作海報，練習以下技巧： 1. 製作相片膠卷效果 2. 漸層色的背景圖 3. 彩繪塗鴉樂 4. 文字環繞路徑效果練功房	2	第七課動物集錦 輔助範例光碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	
第 17 週 第 18 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。		第八課 GIMP 動畫輕鬆玩 以範例模式，引導學生來學習 GIMP 動畫，練習以下技巧： 1. 圖片漸變動畫效果 2. 水波動畫效果 3. 文字動畫效果	2	第八課 GIMP 動畫 輕鬆玩 輔助範例光碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	

屏東縣復興國民小學 111 學年度「歡樂耶誕」實施計畫

一、主題：歡喜過節、歡欣校園、歡笑復興。

二、依據：

- (一)「國民體育法」第十九條。
- (二)「各級學校體育實施辦法」第十四條。
- (三)本校 111 學年度行事曆。

三、目的：啟動「歡樂運動」，以提升學童健全之品格。

- (一)「快樂」推行身體運動，以促進學童健康之體魄。
- (二)「歡樂」推行健康運動，以落實學童全人之發展。

四、主辦單位：屏東縣復興國小

五、聯合辦理：

- (一)屏東縣復興國小家長委員會
- (二)屏東縣復興幼兒園
- (三)永安里、新生里、一心里、義勇里、頂宅里

六、時間：111 年 12 月 24 日（星期六）

七、地點：本校操場及中庭。

八、實施方式：

(一) 師生共同參與，充實活動內容：

- 1、社團表演（跆拳道、舞蹈、直排輪【護送會旗】或其他體育社團）

- 2、學年彩妝表演（結合校本課程，司令台前定點表演）
- 3、學生會前個人賽（60M 短跑、立定跳遠、樂樂棒球擲遠）、趣味競賽、
3-6 年級 200M 趣味接力賽（呼拉圈、跳繩、負重、拍球）、大隊接力
- 4、由 2 位六年級學生搭配老師擔任本次運動會司儀（中英文）

（二） 社區競賽表演，熱情參與互動：

- 1、表演節目（社區表演節目請各里協助）
- 2、家庭滾球體驗活動（學校特色發展項目）
- 3、社區家庭趣味競賽（祖孫三代）—代代相傳、薪火相傳趣味競賽

（三） 家長蒞校參觀，分享教育成果：

- 1、班級教室活動佈置（各學年廊道佈置）
- 2、教學成果看板展示（各班級中庭展出）
- 3、學生作品展（結合本校美展作品）

八、競賽規程：

項目	參加對象	進行方式	實施內容	備註
----	------	------	------	----

會前賽	三至六年級	以個人為單位 競賽	班群決定競賽項目、時間及方式（各學年討論是否辦理） 400M 障礙接力（當天或前一週） 男女 60 公尺（開幕當天） 立定跳遠（前一週） 樂樂棒球擲遠（前一週）
個人賽	幼兒園 一至六年級	人人賽跑 每班分組進行	幼兒園：三十公尺 低年級：五十公尺 中年級：六十公尺 高年級：六十公尺
趣味競賽	幼兒園 一至六年級	以班級為單位 競賽	以趣味性，具創意，能結合家長一同參與，容易公平評定勝負結果為佳。
大隊接力	三至六年級 學生	以班級為單位 競賽	各學年討論人數 運動會當天決賽

九、本計畫經籌備會討論議決通過後實施，修正時亦同。

【附件一】競賽規程

一、競賽規則：如各項競賽項目之競賽方法。

二、日期：111年12月24日（星期六）

三、地點：本校操場。

四、辦理單位：本校學務處。

五、參加單位：以班級為單位。

六、參加資格：本校全體學生（行動不便及不適合劇烈運動之學童除外）。

七、競賽分組：

年級	組別
	幼兒園組
一	一年級組
二	二年級組
三	三年級組
四	四年級組
五	五年級組
六	六年級組

八、競賽內容：

競賽項目 (名稱)		參加單位或組別	參加人數	競賽地點	競賽日期
會前賽	樂樂棒球擲遠	三一六年級	每班男女生各2人	操場	社團活動 (體衛組安排)
	立定跳遠	三一六年級	每班男女生各2人		
	400M 障礙接力	三一六年級	每班男女生各4人或混合 (跳繩、呼拉圈、負重、拍球)		
個人	50m 人人賽跑	幼兒園	全班學生	操場跑道	12月24日

項目	50m 人人賽跑	一、二年級	全班學生	操場跑道	12月24日
	60m 人人賽跑	三、四年級	全班學生	操場跑道	12月24日
	60m 人人賽跑	五、六年級	全班學生	操場跑道	12月24日
團體項目	男女混合大隊接力	3-6年級	人數各學年統一	操場跑道	12月24日
	趣味競賽	一至六年級	全班學生	操場內	12月24日

九、各項競賽方法：

競賽項目 (名稱)		競賽方法
個人項目	人人賽跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人人賽跑依班級人數分組比賽。 2. 幼兒園滾大球或 30m。 3. 一至二年級每人跑 50m。 4. 三至六年級每人跑 60m。
團體項	3. 4. 5. 6 年級 男女混合 大隊接力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每棒跑一百公尺 2. 第二棒通過搶道旗後始搶跑道。 3. 人數由各學年決定。

目	趣味競賽	年級	競賽名稱	競賽方法
		幼兒園		
		1年級		
		2年級		
		3年級		
		4年級		
		5年級		
		6年級		

十、獎勵：

編序	競賽項目	名次						備註
		第一名	第二名	第三名	第四名			
1	趣味競賽	獎狀、獎品	獎狀、獎品	獎狀、獎品	獎狀、獎品			
2	大隊接力	獎狀、獎品	獎狀、獎品	獎狀、獎品	獎狀、獎品			
3	會前賽	獎狀一張	獎狀一張	獎狀一張				

【附註】：人人賽跑參加學生每人頒贈獎品乙份（前三名獎品不同）。

十一、本規程經籌備會議決通過後實施，修正時亦同。

屏東縣 復興 國小 111 學年度 第 2 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(72)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動及法定課程	國語扶助	資訊教育	學校特色課程	合計
內容	社團(15) 對應 108 課 綱:社團類	1.環境教育(3) 2.家庭教育(3) 3.性侵害犯罪防治(3) 4.性別平等教育(6) 5.家庭暴力防治(3) 對應 108 課綱:統整性主 題專題議題探究	國語扶助 (18) 對應 108 課綱: 其他類	資訊教育 (18) 對應 108 課 綱:統整性主 題專題議題 探究	本位課程-走讀萬年溪流域 (2) 本位課程-閱讀教學(1) 對應 108 課綱:統整性主題專 題議題探究	
節數	15	18	18	18	3	72

三、彈性學習課程進度表

週次	日期	全校性活動	全年級活動及法定課程	學校特色課程	國語扶助	資訊教育	小計
1	2/13—2/17		環境教育(2)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
2	2/20—2/24	社團活動(1)	環境教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
3	2/27—3/3	社團活動(1)	家庭教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
4	3/6—3/10	社團活動(1)	家庭教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
5	3/13—3/17	社團活動(1)	家庭教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
6	3/20—3/24	社團活動(1)	家庭暴力防治(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
7	3/27—3/31		家庭暴力防治(1)	校本課程—閱讀教學(1)	國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
8	4/3—4/7	社團活動(1)	家庭暴力防治(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
9	4/10—4/14	社團活動(1)	性侵害防治(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
10	4/17—4/21	社團活動(1)	性侵害防治(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
11	4/24—4/28	社團活動(1)	性侵害防治(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
12	5/1—5/5	社團活動(1)		本位課程-走讀 萬年溪流域 (1)	國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
13	5/8—5/12	社團活動(1)		本位課程-走讀 萬年溪流域 (1)	國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
14	5/15—5/19		性別平等教育(2)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
15	5/22—5/26	社團活動(1)	性別平等教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
16	5/29—6/2	社團活動(1)	性別平等教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
17	6/5—6/9	社團活動(1)	性別平等教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
18	6/12—6/16	社團活動(1)	性別平等教育(1)		國語扶助(1)	資訊教育(1)	4節
合計				72			

◎法定課程

【環境教育】環保啦啦隊

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。</p> <p>3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。</p> <p>3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。</p> <p>3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。</p>	<p>1.能了解啦啦隊的意義。</p> <p>2.能運用回收物製作簡單手具。</p> <p>3.能創作環保口號。</p> <p>4.能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>5.能表演出啦啦隊活動。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有利的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。</p> <p>2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如：拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。</p> <p>三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。</p> <p>1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音）</p> <p>2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。</p> <p>四、「化腐朽為神奇」</p> <p>1.啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。</p> <p>2.「操作手持道具」運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。</p> <p>3.分組製作道具。</p> <p>4.教師重點歸納：我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>五、啦啦隊動作創作</p> <p>1.【討論與分解動作練習】</p> <p>A.雙手振動道具。</p> <p>B.一手向上、一手向旁成L型的動作。</p> <p>C.道具高舉至頭上振動。</p> <p>D.道具在胸前振動。</p>	3	<p>1.準備簡易回收物品</p> <p>2.啦啦隊道具</p> <p>3.環保道具</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.能發發揮創意</p> <p>2.上課參與度</p> <p>3.小組互評</p> <p>4.能團隊合作</p> <p>5.完成學習單</p>	

E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。

F.你可以自創動作。

2.【連續練習】操作手持道具。

A.操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。

B.手持道具動作順序如下：

a. 雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。

b. 單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。

c. 打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。

3.教師重點歸納：

我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。

----第二節結束----

六、環保口號創作

一、【觀察】「節約、用水」口號範例



二、【練習創作】環保行動口號

1.【示範】一：廚餘 回收



2.【示範】二：資源 回收



4、重點歸納：

※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。

※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。

			5、分組創作口號 6、分組成果發表 ----第三節結束---- 【課程結束】				
--	--	--	---	--	--	--	--

【家庭教育】中華一番

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週 第 5 週	<p>【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【健康與體育】 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>【家政教育】 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。 1-3-8 認識傳統節慶食物與臺灣不同族群飲食文化。 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1.知道傳統節日的代表食物。</p> <p>2.了解清明節的代表食物，並學會製作春捲。</p> <p>3.培養尊重多元社會的飲食文化。</p>	<p>*課前準備 老師說明將製作春捲，請學童發表所吃過的春捲，說說看有哪些材料，請各組學生討論後，分配準備春捲的材料，如：豆芽菜、高麗菜、香菇絲、紅蘿蔔絲、肉絲、蛋皮絲、小黃瓜絲、豆干絲…等，回家請家長協助烹煮各種材料，請於活動當天帶至學校。老師則準備春捲皮、花生粉、糖粉。</p> <p>一、引起動機 老師在黑板上寫出一些常見的歲時節慶代表食物，請學童聯想看看各代表哪個節日。老師再稍微說明介紹主要中國傳統節日的代表食物的涵義。 例如： 冬至—湯圓 新年—年菜、年糕 清明節—春捲（潤餅） 端午節—粽子 中秋節—月餅</p> <p>二、主要活動 1.教師先說明中國的傳統節日的代表食物皆不同，今天將認識清明節的代表食物—春捲。教師介紹清明節的由來：是中國人追念先人、掃墓祭祖的節日，另一方面清明是中國曆法的二十四節氣之一，正是陽曆的四月天，大地清朗明亮，故稱為清明。 2.教師介紹清明節的代表食物—春捲的由來：漢朝韓信妻子所發明的，他做給工作忙碌無法吃飯的先生吃的；後來天平天國之亂，百姓無法準備供品祭拜祖先，便以春捲代替，後來成為清明節的代表食物。 3.教師可請附近的春捲皮高手來學校示範春捲皮的過程，或到春捲皮師父的店家參觀。 4.老師示範春捲的做法，將材料放在白麵皮上，後灑上花生粉、糖粉，捲成圓筒狀即可食用。 5.請各組進行春捲的製作過程。</p>	3	<p>1.麵皮、花生粉、糖粉。</p> <p>2.聯絡製作春捲皮老師傅。</p> <p>3.活動說明單。</p> <p>4.學習單。</p>	<p>1.能專心聆聽。</p> <p>2.能與同學分配所需準備的材料。</p> <p>3.能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>4.能說出清明節的由來。</p> <p>5.能說出春捲的由來。</p> <p>6.能認真看春捲師父製作春捲皮。</p> <p>7.能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>8.能確實完成學習單。</p>	

			<p>6.各組選出最好看的春捲來比賽，選出春捲大王後，進行春捲的品嚐大會。</p> <p>7.教師引導說明中國的歲時節慶有許多的代表食物，平時多用心觀察，會發現許多有趣的故事及多元文化，要學會尊重不同的文化，可讓我們對傳統美食更深入了解，。春捲在製作過程較繁複，但只要掌握技巧，亦可做出美味可口的春捲。</p> <p>8.教師指導學童完成學習單，請學童在認識傳統的春捲後，動動腦設計出獨特的創意春捲。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>透過春捲的製作後，大家可回家再動手製作更簡單的樣式。中國的歲時節慶有不同的代表食物，而清明節的春捲為其中一種，所以中國的飲食文化是非常多采多姿的，我們要學會尊重這些多元文化，多接觸相關資料，你一定可以更了解飲食文化的差異。【課程結束】</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

【家庭暴力防治教育】沒有人應該失去笑容

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週 第 8 週	<p>【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>1.加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。</p> <p>2.藉由宣導活動之辦理，讓學校師生都能熟悉家庭暴力及性侵害犯罪防治之處理程序，並宣導防治中心之業務內容，以建立通報及輔導資源網路。</p> <p>3.加強家庭暴力</p>	<p>一、準備與前言： 老師提問： 1.你們愛自己的親人嗎？ 2.如果家人或親人遇到危險，你想不想幫助他們？解救他們？ 3.今天我們要談的主題是：「家庭暴力」，你們能說一說：「什麼是家庭暴力嗎？」 4.當你或你的朋友真的遇到家庭暴力時，你知道該怎麼辦嗎？ 5.有哪些方法或資源可以協助我們呢？</p> <p>二、播放影片： 【家庭暴力—沒有人應該失去笑容】 *影片內容 1.少女安娜某一晚親耳並目睹繼父與母親的衝突，繼父以暴力解決對母親的不滿。 2.隔天早上，安娜看見母親被繼父毆打的傷痕，內心很難過，回想三年前父親未過世，一家和樂的感覺，六個月前母親與繼父結婚後，一切都改變了。她不喜歡待在家裡，也不想上學校與別人多談，整天失去歡笑。 3.就在這一天早上上學途中，她決定：<u>我必須做些什麼，好讓我的微笑再回來！</u> 正好遇見學校輔導老師-懷特先生，她告訴老師自己正在做有關家庭暴力的報告作業，但不知「要怎樣才能讓大家知道『有人被打』？」也就是如何讓別人能「辨認受害者」。</p>	3	<p>*VCD 教學影片： 【家庭暴力：沒有人應該失去笑容】公播版 *VCD 或 DVD player 學習單 有獎徵答題目</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭報告 3.完成學習單</p>	

		<p>目睹兒童之輔導工作，積極落實校園輔導功能。</p> <p>4.利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。</p>	<p>4.老師說有一種辨認受害者的方法，就是在醫院裡「發現不明原因的瘀青」，這給了安娜一個很大的方向！安娜請護士協助打電話給媽媽，讓媽媽到護士辦公室。</p> <p>5.護士問媽媽有關安娜和繼父相處等問題，接著話題一轉，問媽媽「他對妳有不當的行為嗎？」「他有沒有威脅過妳？」「或是對妳造成身體上的傷害？」「或是對妳女兒有嗎？」並問到媽媽身上的傷痕（眼睛瘀青及手腕的傷）。</p> <p>6.依據美國法令規定：低於十六歲的小孩目睹家庭暴力，就足以構成虐待兒童，護士必須向【家暴防護中心】報告，讓他們做進一步的調查。而這只是一項預防措施，而且是外界發出的一種警告。</p> <p>7.護士提醒：如果妳的伴侶曾經不適當對待過妳，妳可以打「求救電話」。</p> <p>8.大多數的人都在問題嚴重到無法解決，才發現它的存在，然後一次又一次（受不了啦）</p> <p>9.一天晚餐桌上，繼父又因不喜歡母親打斷他的話題而起口角，安娜鼓起勇氣向繼父說：「向她道歉！」--因為繼父的態度對母親是不公平的，而且對人不夠尊重。繼父因而老羞成怒，安娜再次勇敢的表達：「如果你敢再打我媽，我就去警察局按鈴告你！」</p> <p>10.繼父怒不可擋，母親終於按起警鈴，讓警察把繼父抓走，之後並打了護士給他的電話號碼，也去找社工求助，從此他們母女二人又找回往日的歡笑。</p> <p>11.結論：沒有人是天生該被如此對待的一接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜睜看著親人受害。」「如果你愛某人，你們就有權力享受相處在一起的快樂時刻。」「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的解決方法，有許多垂手可得的幫助，每個人都有快樂的權利。</p> <p>三、討論與解說</p> <p>1.影片中安娜的繼父是一個怎樣的人？你的生活週遭也有這樣動不動就大發雷霆而且暴力、拳頭相向的人嗎？</p> <p>2.安娜為何常感到肚子痛？沒有安全感？</p> <p>3.討論：什麼是「家庭暴力」？什麼人會施暴？受暴者會是哪些人？</p> <p>4.要怎樣留意親友是否有遭受「家庭暴力」？如果你自己或朋友真的遇到家庭暴力，應該怎麼辦？（※是默默接受，等問題日益嚴重？亦或勇敢面對並求救？）</p> <p>5.討論真的遇到家庭暴力時，要如何保護自己及家人？（不要造成正面衝突、告訴親近可信的人）</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>6.在學校有哪些方法可以求救？（要怎樣才能讓老師知道『有人被打』？）</p> <p>7.你知道並熟悉家庭暴力之處理程序嗎？保留證據、求救、尋求保護、家暴防治中心……）</p> <p>8.了解如何預防並冷靜處理家暴問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 預防機制：透過宣導及教學認識「家暴」 * 求救機制：學校、社工、通報網絡及程序 * 諮詢機制：社工、諮詢電話 * 制裁機制：警察、法律制裁及保護 * 醫療機制：醫院醫護人員、校護 * 輔導機制：輔導室、輔導資源網絡 <p>9.說一說，除了家庭暴力外，你可能還會遇到哪些暴力行為？</p> <p>四、總說與結論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.平時具有正確的觀念及處理方法，可以自救，也可以救人。 2.沒有人是天生該被如此對待的--接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜睜看著親人受害。」 3.「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的解決方法。 4.學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用 <p>3.每個人都有快樂的權利，快樂應建立在互信互重的基礎上。</p> <p>五、作業活動：</p> <p>配合學校宣導活動進行學習單作業及徵文比賽（家庭暴力相關題目）</p> <p>【課程結束】</p>				
--	--	---	--	--	--	--

【性侵害防治教育】我長大了

教學期程	領域能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週 第 11 週	【性別平等教育】 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。	1.認識身體有哪些功能 2.體會身體有哪些感覺 3.認識隱私權，並懂得保護	一、教學準備 (一)請小朋友們將自己的洋娃娃(或布娃娃)帶來學校。(並準備娃娃的衣服) (二)繪製紙娃娃，並剪成幾部分。(一組一份) 二、主要活動 活動一、紙娃娃拼圖 (一)把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。※ (二)說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (三)1.詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) (1)頭： (2)手： (3)腳： (4)身體： (5)肚臍： 2.詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： (1)吃飯 (2)說話 (3)穿衣服 (4)上大號 (5)尿尿 3.統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 活動二、欣賞「做自己身體的主人」錄影帶 活動三、我會說不要 (一)影帶欣賞後學著說：「不要！」 (二)找找看：不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。※ (三)說明隱私處的定義：不喜歡別人碰觸的地方通常是我們的隱私的地方。 (四)角色扮演：演練拒絕別人看我「隱私處」的對話與動作、大聲說出：「我不要！」※ 1.由老師擔任壞人，以言語或肢體動作，表示要看或碰觸學生的隱私處，再讓小朋友練習「拒絕」的用語和防護動作。 2.再邀請同學擔任各種角色，扮演侵害角色，其他的同學練習「不要」的用語和防護動作。	3	1.請小朋友們將自己的洋娃娃(或布娃娃)帶來學校。(並準備娃娃的衣服) 2.繪製紙娃娃，並剪成幾部分。(一組一份)	1.聽講專心 2.參與討論與分享 3.完成學習單	

		<p>(五)分析角色與「拒絕」的方法</p> <p>1. 有哪些人可能會侵犯我們呢? (幾乎都可能)</p> <p>2. 「拒絕」別人不當的碰觸時,除了言語的拒絕之外,還可以「跑開」「告訴其他的大人」「大叫」……等各種方式來表示。</p> <p>※綜合活動:</p> <p>1. 分享與肯定: 經由娃娃拼圖、找一找、我會大聲說不、等活動,讓小朋友認識自己的身體,體會身體有哪些感覺,並認識隱私處,尊重自己的隱私權。尤其是面對隱私處被侵犯時,會勇敢大聲的拒絕。</p> <p>2. 概念統整: 每個人的身心發展都應受到尊重與保護,不僅僅是隱私處而已,其他的身體各部位也都應加以關懷與保護,而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。 【課程結束】</p>				
--	--	---	--	--	--	--

【性別平等教育 1】辯男辯女，辯！辯！辯！

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週 第 15 週	<p>【自然與生活科技】 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>【語文】 3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-3 認識多元的性取向。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p>	<p>1.能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2.能表達出兩性平等的概念。</p>	<p>一、準備活動 1.課前先指派兩組小朋友準備參加辯論，並請小朋友針對辯論的題目做準備。 2.辯論的題目為“男女平等”。</p> <p>二、主要活動 1.說明辯論會的規則。 * 兩組辯論的小朋友各由四位小朋友組成，分別擔任主辯、第一助辯、第二助辯與結辯的工作。 * 每位小朋友除了主辯有四分鐘外，其餘的辯論小朋友有三分鐘的時間。 * 另需請一位同學擔任計時的工作，於時間到前三十秒按提醒的鈴聲～一短聲，時間到時按一長聲，同時老師需終止辯論的小朋友發言。 2.舉行辯論會，請兩組參加辯論的同學針對所堅持的論點進行辯論，其他未參與辯論的小朋友則擔任評審的工作。 3.辯論結束，在統計分數的同時請小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 1.請小朋友就辯論的結果與辯論中的疑問提出自己的看法。 2.社會上仍存有許多男女不平等的地方。對於因心理及社會期望所造成之性別歧視觀念應予以澄清。 3.兩性在生理構造上或有不同及限制，但在其他的能力、權上則沒有不同。【課程結束】</p>	3	<p>1.布置教室成辯論會的場所。 2.計時馬錶。 3.辯論會用鈴。 4.學習單。 5.搜集辯論資料，統整歸納為支持論點的立論依據。 6.筆。</p>	<p>1.能仔細聆聽並思考 2.能認真參與討論並發表想法 3.能認真完成學習單</p>	

【性別平等教育 2】成語搜查隊

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週 第 18 週	<p>【語文】 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>【社會】 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p>	<p>1.能利用工具書，找出成語的解釋並明白其意思。</p> <p>2.能明白社會中對於性別仍存在著許多刻板印象。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.比手劃腳猜成語。</p> <p>* 由老師或請一位小朋友比手劃腳給班上其他小朋友猜成語但不能說出成語中的字詞。答出答案的給予加分或鼓勵。</p> <p>三姑六婆 仰人鼻息 男尊女卑 喜從天降 腦滿腸肥</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.說出和男女性別有關的成語。</p> <p>* 剛才的活動小朋友都表現的很棒，不知道那位小朋友可以說出有那些成語是和男女有關的？</p> <p>很好！有幾位小朋友提供了我們和男女有關的成語，但小朋友你們都知道它們的意思嗎？現在老師有張學習單要請你們完成。</p> <p>2.指導小朋友完成學習單。</p> <p>3.請小朋友與小組其他成員分享自己的看法。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.請小朋友發表與小組分享後自己的看法。</p> <p>2.老師統整歸納</p> <p>* 在傳統的觀念中仍存在著男尊女卑的觀念：男生在社會中享有較多的地位、資源與權利。</p> <p>* 現在為男女平權的時代，男女具有相同的能力與機會。男生應</p>	3	1.學習單。 2.成語辭典或字典。 3.筆。	1.能仔細聆聽並思考 2.能認真參與討論並發表想法 3.能認真完成學習單	

			尊重女生，不可忽視女生的能力，而女生亦應抱持相同的看法。 【課程結束】				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎學校特色課程

校本課程—走讀萬年溪流域

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教材來源	評量方式	備註
第 12 週 第 13 週	<p>【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。。</p> <p>【社會】 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>1.會遵守走讀的規則，並從實地觀察萬年溪流域的過程中，培養「主動探索與研究」的精神。 2.拜訪並認識「萬年溪流域」。 3.能說出「萬年溪流域」對地方上及自己的重要性。 4.能使用網際網路蒐集課程相關資料。</p>	<p>準備活動 1.課前請學生先分組調查萬年溪流域有哪些景點 2.教師引導學童蒐集萬年溪流域早期或近期的各項資料。 3.教師指導學童以分組方式討論進行萬年溪流域風貌探查工作的計畫內容與準備工作。 4.教師引導學童討論並練習記錄探查結果的方法。 教師發下「萬年溪流域風貌」學習單，並說明學習單內容。 5.教師引導學童進行活動分享與討論。 6.教師引導學童瞭解萬年溪流域在不同時代背景，所肩負的經濟任務亦不相同。在河岸環境被破壞後，環境的反撲，亦值得有關單位的深思與檢討。 成果展：將本單元相關資料彙集、加上封面，裝訂</p>	2	自編	<p>1.能發發揮創意 2.上課參與度 3.小組互評 4.能團隊合作 5.完成學習單</p>	

			成冊。 【課程結束】				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

【本位課程－閱讀教學】

一、本學習節數共 (1) 節。

二、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學來源	評量方式	備註
第 7 週	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【自然與生活科技】 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p>	<p>1、能知道電子資料庫的意涵。</p> <p>2、能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯。</p> <p>3、能知道如何使用國立臺中圖書館數位資源中的電子資料庫使用方式及其各項功能。</p> <p>4、能利用所學完成此單元的搜尋任</p>	<p>壹、準備活動： 1、老師準備教學 ppt 2、老師事先自行辦妥並協助同學申請國立臺中圖書館之數位借書證。</p> <p>貳、發展活動： 一、什麼是電子資料庫？ 1、老師解釋什麼是電子資料庫？ (1) 電子資料庫 (database) 是相關資料的集合，就像把一本本的百科全書加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存，提供給大家查詢及使用。由於電子資料庫裡的資料都是經由專家認可的，比起一般網路上查找到的資訊更正確也更直得信賴。 (2) 一般的電子資料庫，包括二種形式： 光碟資料庫：採購進來光碟片，在電腦安裝後開放在網路上或單機使用。 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費授予使用權限，進而讓讀者由網際網路，直接連線至資料庫系統作檢索並查詢所需資料。 2、老師說明檢索資料時常見的術語 (1) 欄位檢索：只在特定的欄位中進行檢索查詢。 (2) 全文檢索：只要在全文中出現我們輸入的關鍵字，搜尋時就會顯示出來，提供做參考。 (3) 有時我們還可以選擇檢索範圍，這樣可以減少過多或不需要的資訊，以縮小查詢範圍，避免浪費時間。 3、老師說明「布林邏輯」的搜尋技巧解釋如何使用「and」、「or」、</p>	1	每生一部電腦或兩人共用一部電腦 課程 ppt 資料庫查詢任務學習單	<p>1.能知道什麼是電子資料庫</p> <p>2.能了解查詢資料庫時常見的術語</p> <p>3.會使用「布林邏輯」搜尋技巧</p> <p>4.能知道如何進入國中圖的電子資料庫</p> <p>5.會使用關鍵詞搜尋出相關的資料庫</p> <p>6.知道如何使用台灣大百科影音資料庫—海洋篇</p> <p>7.會使用台灣原住民學習知識庫</p> <p>8.會搜尋圓夢</p>	

		務。	<p>「not」組合各個關鍵詞，以達到擴大搜尋範圍或縮小搜尋範圍之功能。</p> <p>二、認識國中圖數位資源中的電子資料庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從國中圖首頁點選數位資源。 2、老師介紹平台首頁各項功能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹整合查詢系統。 (2) 介紹電子資料庫指南。 (3) 介紹數位資源入口網。 (4) 最後會有新建立資料庫的訊息。 3、老師點選「電子資料庫指南」，介紹各項功能 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹「使用說明」。 (2) 介紹如何使用關鍵詞及熱門關鍵字搜尋。 (3) 說明可以依照不同方式的分類瀏覽查詢。 <p>參、綜合活動：</p> <p>請小朋友在國中圖電子資料庫平台上自行操作各項功能，並瀏覽各種不同類別的資料庫。</p> <p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師準備教學 ppt 2、老師準備資料庫查詢任務學習單 <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、開始使用國中圖的電子資料庫蒐集資訊 <ol style="list-style-type: none"> 1、老師複習如何進入國中圖的電子資料庫 二、台灣大百科影音資料庫—海洋生態篇 <ol style="list-style-type: none"> 2、老師在資料庫搜尋中鍵入「生態」關鍵字，並說明結果網頁所呈現的各項功能。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 查詢結果筆數 (2) 包含關鍵字的所有資料庫 (3) 符合查詢指令的資料庫依資料類型篩選。 3、老師實際點選台灣大百科影音資料庫—海洋生態篇。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹結果呈現頁面，並觀看內容介紹 (2) 透過 ppt 及實際演示說明此資料庫的搜尋方法及各項功能。 4、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。 三、台灣原住民學習知識庫 <ol style="list-style-type: none"> 1、老師提問： <p>如果想查詢有關原住民的資料，可以利用哪個資料庫?</p> 2、老師點選進入台灣原住民學習知識庫，並介紹資料庫首頁各項功能。 			繪本資料庫的資訊	<p>9.能了解網路上有很多好用的資料庫可供查詢使用</p> <p>10.能利用所學，查詢資料庫以完成任務。</p>
--	--	----	---	--	--	----------	--

			<p>3、配合 ppt 及實際演示，說明此資料庫的搜尋方式及各項功能。</p> <p>4、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。</p> <p>四、圓夢繪本資料庫</p> <p>1、老師進入圓夢繪本資料庫並介紹其資料類別。</p> <p>2、老師介紹此資料庫的搜尋方法及各項功能。</p> <p> (1) 介紹「布林邏輯查詢」及「限定欄位查詢」的使用方法。</p> <p> (2) 介紹「選擇資料類型」及「選擇資料排序」的功能</p> <p>3、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。</p> <p>五、推薦好用的資料庫？</p> <p>1、老師提問：除了國中圖數位資源的電子資料庫外，還有什麼好用的資料庫呢？</p> <p>2、利用 ppt 推薦並介紹好用的資料庫。</p> <p>3、讓小朋友實際進入各個資料庫瀏覽。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>請老師訂定或同學自訂查詢任務，然後決定使用的資料庫，將檢索過程、策略及查尋結果詳細的記錄下來。</p> <ul style="list-style-type: none">• 查詢任務：• 使用資料庫名稱：• 使用的關鍵字：• 檢索策略：• 檢索過程：• 查詢結果： <p>《本次課程結束》</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--