

三、其他類課程計畫

(一) 實施年級：111 學年度【六】年級

(二)節數分配：上學期（ 21）節、下學期（ 18 ）節。

(三)第一學期課程架構：

項 目	學習診斷與補救:國語扶助
課程內容	精熟閱讀、寫字、作文技巧
節 數	21
總 節 數	21

(四)第二學期課程架構：

項 目	學習診斷與補救:國語扶助
課程內容	精熟閱讀、寫字、作文技巧
節 數	18
總 節 數	18

(五)第一學期課程內涵：

第一學期國語扶助

一、本領域每週學習節每週（1）節，學期共（21）節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。 6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆 【注音符號應用能力】 1. 「愜」讀作「ㄑㄧㄣˋ」，不是「ㄑㄧㄣˊ」。 2. 「繽」讀作「ㄅㄧㄣ」，不是「ㄅㄧㄣˊ」。 3. 「誘」讀作「ㄩˋ」，不是「ㄩˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「愜」、「賓」、「皆」、「蔓」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課傳達的意旨。 2. 能聆聽老師或同學分享關於生活觀察的經驗。 【閱讀能力】 • 第一篇描寫販賣糖果就像販賣快樂，處處傳遞歡喜；第二篇敘述便利商店販賣便利，為城市增添美麗。告訴我們生活中的美好時刻，隨時都能體會。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 • 舉棋不定、死氣沉沉	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。		3. 句型練習 (1)不知是……還是…… (2)如果……就會…… (3)不再是……不再是……				
第三週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝	1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。 3. 能用摹寫描述食物。 4. 能用本課四字語詞造句。 5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 6. 願意分享有關飲食的親身經驗。	第一單元 美好時刻 第三課、甜蜜如漿烤番薯 【注音符號應用能力】 1. 「烹」讀作「ㄉㄨㄥ」，不是「ㄈㄨㄥ」。 2. 「攏」讀作「ㄌㄨㄥˇ」，不是「ㄌㄨㄥ」。 3. 「甕」讀作「ㄨㄥˋ」，不是「ㄌㄨㄥˋ」。 4. 「窯」讀作「ㄧㄠˇ」，不是「ㄨㄠˇ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「烹」、「熬」、「爐」、「聊」、「窯」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享對「番薯」的認識與經驗。 2. 聆聽並能分享自己享用食物的美好經驗。 【閱讀能力】 • 作者以細膩的筆觸以及綿密的情感，寫出關於各式番薯料理的回憶，重溫記憶中烤番薯的美好滋味。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 仿寫練習 • 番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。 3. 四字語詞造句練習	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。		• 慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻				
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。	第一單元 美好時刻 第四課、珍珠鳥 【注音符號應用能力】 1. 「駁」讀作「ㄅㄛˊ」，不是「ㄅㄛ」。 2. 「瞅」讀作「ㄔㄡˇ」，不是「ㄘㄡ」。 3. 「顫」讀作「ㄘㄢˋ」，不是「ㄘㄢ」。 4. 「脯」讀作「ㄅㄨˇ」，不是「ㄅㄨ」。 5. 「啞」讀作「ㄢˋ」，不是「ㄢ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「駁」、「添」、「絨」、「啞」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能聆聽他人分享與動物互動的經驗。 【閱讀能力】 本課依時間順序，敘寫珍珠鳥和作者之間由疏遠到親密的感情交流過程，告訴大家「信賴」能創造出美好境界。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。		【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 • 斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在 3. 句型練習 (1)起先……隨後…… (2)一會兒……一會兒……一會兒……				
第五週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 知道修辭——設問的三種用法。 3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。	語文天地一 【注音符號應用能力】 1. 教師解說並列句中多種情況或動作，沒有先後順序或高下主流之分。 2. 引導學生了解設問的用法，如：自問自答、只問不答、反問。 【閱讀能力】 1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 閱讀文章，了解作者的中心思想，並驗證主旨是否為作者所要表達的意思。 2. 教師說明歸納文章主旨的方法有兩種：從題目找主旨、從文章脈絡找主旨。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	
第六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。	第二單元 文學之窗 第五課、客至 【注音符號應用能力】 1. 「醅」讀作「ㄉㄞ」，不是「ㄉㄞˇ」。 2. 「甫」讀作「ㄈㄨˇ」，不是「ㄈㄨ」。 3. 「浣」讀作「ㄅㄨˇ」，不是「ㄅㄨ」。 4. 「釀」讀作「ㄌㄞˋ」，不是「ㄌㄞ」。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。	丶」。 【識字與寫字能力】 • 加強「飡」、「潺」、「釀」、「筓」、「銜」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出詩的創作背景。 2. 聆聽他人分享詩句的意涵。 【閱讀能力】 • 本詩為七言律詩，描寫賓客來訪的喜悅之情。詩人透過描述生活細節，表達了對客人不落俗套，坦誠相處的真摯情誼。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 蓬蓦生輝、字裡行間、不言而喻 不言而喻 3. 句型練習 (1)因……只好…… (2)如果……可以……				
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習	1. 認識日本傳統家庭生活方式。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能利用本課四字	第二單元 文學之窗 第六課、紀念照 【注音符號應用能力】 1. 「敷」讀作「ㄘㄨˇ」，不是「ㄨㄣˇ」。 2. 「脾」讀作「ㄆㄧˊ」，不是「ㄆㄨㄣˊ」。 3. 「徽」讀作「ㄏㄨㄟ」，不是「ㄇㄟ」	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	語詞造句。 4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6. 願意分享拍照的親身經驗。	✓」。 4. 「擯」讀作「ㄒ一ㄣˇ」，不是「ㄅ一 ✓」。 【識字與寫字能力】 • 加強「肅」、「徽」、「瞞」、「擯」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享生活中拍照的經驗。 2. 能分享自己生活中和家人一起拍照的經驗。 【閱讀能力】 • 作者回憶和家人拍攝紀念照的過程，藉由當時的有趣插曲，刻畫出家人的性格，隱隱表露出對於過去和家人的懷念。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 擴寫練習 3. 四字語詞造句練習 • 勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天 4. 句型練習 (1)……只是因為…… (2)又是……又是…… (3)先是……然後……				
第八週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1. 認識文言文小說的文體。	第二單元 文學之窗 第七課、戲術 【注音符號應用能力】	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育	2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	1. 「頃」讀作「ㄍㄨㄣˇ」，不是「ㄍㄨㄣˊ」。 2. 「莖」讀作「ㄕㄧㄣˊ」，不是「ㄍㄨㄣˊ」。 3. 「鉅細靡遺」的「靡」讀作「ㄇㄧˇ」，不是「ㄇㄧˊ」。 4. 「湊」讀作「ㄘㄡˋ」，不是「ㄗㄡˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「亦」、「頃」、「墊」、「靡」、「呈」、「述」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出文中變魔術的過程。 2. 聆聽他人分享聊齋志異中的故事。 【閱讀能力】 全文僅用不到百字的篇幅，敘述變魔術的完整過程，讓讀者領略到古代魔術的神奇和趣味。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 照樣造句 • 作者將魔術過程描繪得活靈活現。 3. 四字語詞造句練習 鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測 4. 句型練習 (1)固然……但…… (2)除了……更……			寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。						
第九週	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 能認識生活中常見的字體。 2. 認識律詩的規則與韻律。 3. 認識文言文的寫作形式。	語文天地二 【識字與寫字能力】 • 了解生活中不同字體功能與特色，請學生說明對不同字體的想法與感受。 【閱讀能力】 1. 教師說明律詩的表現方式，以及規律與韻律。 2. 認識文言文的表現形式，使其了解文言文與白話文之間的差別。	1	南一電子書	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決	1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造	閱讀列車、黃蓉智退霍都 【注音符號應用能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 能1. 專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 能 2. 說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 【閱讀能力】 1. 能利用「做筆記」的策略整理文本訊息。 2. 能透過「連結」的策略深究內容。 【寫作能力】 • 認識小說的寫作形式。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	有深入體會。					
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，	1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 3. 運用借代、轉化仿寫句子。 4. 學會本文敘述事物的技巧。 5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。	第三單元 成長記事 第八課、飢渴好「火」伴 【注音符號應用能力】 1. 「屑」讀作「ㄒㄧㄝˋ」，不是「ㄒㄩㄝˋ」。 2. 「竄」讀作「ㄘㄨㄢˋ」，不是「ㄘㄨㄢˊ」。 3. 「熾」讀作「ㄘㄨˋ」，不是「ㄘㄨˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「筋」、「惱」、「剝」、「頹」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 2. 能說出布萊恩的朋友與自己朋友的異同。 【閱讀能力】 • 本課是一則野外求生的故事。城市小子淪落於荒野中，獨自學會生火技能並從中獲得身心成長，渴望親友的慰藉。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。		【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 • 絨毛般既細又軟的東西 3. 仿寫練習 4. 句型練習 (1)……隨後…… (2)……不過…… (3)要是……就……				
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5. 了解由兒童邁向青春期的過程中，心理的起	第三單元 成長記事 第九課、我愛藍影子 【注音符號應用能力】 1. 「砰」讀作「ㄆㄣˊ」，不是「ㄆㄣˋ」。 2. 「站崗」的「崗」讀作「ㄍㄤˊ」，不是「ㄍㄤˋ」。 3. 「塌」讀作「ㄊㄚˊ」，不是「ㄊㄚˋ」。 4. 「跛」讀作「ㄅㄛˊ」，不是「ㄅㄛˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「臥」、「崗」、「豫」、「焉」、「塌」、「瑩」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享欣賞他人的經驗。 2. 能分享讀完本課的心得。 【閱讀能力】 • 藉由一則校園故事，描述青少年在青春	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	伏與變化，並能自我調適。	所面臨的兩性相處議題。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 (1) 眨著扇子似的長睫毛 (2) 笑得像朵盛開的紅玫瑰 3. 照樣造句 • 願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 4. 句型練習 • 即使……也……				
第十三週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、	1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5. 能體會體會父子之間的倫理親情。 6. 能設身處地為他人著想。	第三單元 成長記事 第十課、少年筆耕 【注音符號應用能力】 1. 「拮」讀作「ㄐㄧㄝˊ」，不是「ㄐㄧㄣˊ」。 2. 「据」讀作「ㄐㄩˊ」，不是「ㄐㄩˋ」。 3. 「躡」讀作「ㄋㄧㄠˋ」，不是「ㄐㄩㄣˋ」。 4. 「吁」讀作「ㄒㄩˊ」，不是「ㄒㄩˋ」。 5. 「酣」讀作「ㄏㄢㄣˊ」，不是「ㄏㄢˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「歇」、「喘」、「酣」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能分享閱讀本課的心得與感受。 2. 能和大家介紹自己與父母的相處模式。 【閱讀能力】 • 藉由父子之間真摯的互動，傳達家人間彼	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 • 無限的懊悔和慈愛 3. 照樣造句 • 心裡既歡喜又有些恐懼。 4. 四字語詞造句練習 • 叫苦連天、固執己見 5. 句型練習 (1)雖然……仍…… (2)不再……但……				
第十四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述	1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。	第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇 【注音符號應用能力】 1. 「蹣」讀作「ㄇㄢˊ」，不是「ㄇㄢˊ」。 2. 「搔」讀作「ㄠ」，不是「ㄠ」。 3. 「闢」讀作「ㄅㄨˋ」，不是「ㄅㄨˋ」。 4. 「栽」讀作「ㄘㄞˊ」，不是「ㄘㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 加強「抉」、「琴」、「跚」、「搔」、「犧」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課重點。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		2. 能針對事件說出看法，並舉例支持自己的看法。 【閱讀能力】 • 作者在文中舉出兩個事例，說明人生中有許多需要抉擇的時刻，應衡量自己的時間和能力，做出明智的抉擇。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 3. 四字語詞造句練習 4. 句型練習 • 讓生活變得多彩多姿 • 意味深長、輕重緩急、明智之舉 • 如果……那……				
第十五週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說	1. 了解倒裝句的意義及用法。 2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4. 知道以「議論」為主的寫作形式。	語文天地三 【注音符號應用能力】 1. 認識倒裝句的特色。 2. 認識誇飾修辭的使用技巧。 【閱讀能力】 • 明白故事中的人物或是相關事件需要補充，可以使用「插敘」的方式。 【寫作能力】 1. 教師說明議論文與說明的表述方式之不同。 2. 議論文的 basic 要素分為：論點、論據、論證。	1	南一電子書	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。						
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育	1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。 5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	第四單元 運動場上 第十二課、夢幻全壘打 【注音符號應用能力】 1. 「習字帖」的「帖」讀作「ㄊㄧˋㄗㄛˋ」，不是「ㄊㄧˋㄗㄛˊ」。 2. 「菠」讀作「ㄆㄛˊ」，不是「ㄆㄛˋ」。 3. 「囿」讀作「ㄅㄣˋ」，不是「ㄅㄣˊ」。 4. 「躊」讀作「ㄌㄡˊ」，不是「ㄌㄡˋ」。 5. 「蹣」讀作「ㄌㄢˊ」，不是「ㄌㄢˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「硯」、「躊」、「譽」、「饒」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 • 能聆聽他人分享關於本課的相關議題。如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折如何處理。 【閱讀能力】 • 主角的志向和祖母的期待不同，因此和祖母產生了衝突。透過有趣的情節推展，在運動場上發生一連串引人發笑的過程。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 照樣造句 • 機會會來敲我的大門。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		3. 四字語詞造句練習 • 苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾 4. 句型練習 (1)……萬一…… (2)先是……接著……				
第十七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練	1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3. 能具體描述比賽場上的場景。 4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學習為信念而努力的精神。	第四單元 運動場上 第十三課、草地上的網球夢 【注音符號應用能力】 1. 「痠」讀作「ㄇㄨㄣˊ」，不是「ㄣㄣㄣˊ」。 2. 「我們倆」的「倆」讀作「ㄌㄞˊㄩˇ」，不是「ㄌㄞˊㄣˇ」。 3. 「儘」讀作「ㄣㄟㄣˇ」，不是「ㄣㄟㄣˊ」。 4. 「壇」讀作「ㄊㄨㄢˊ」，不是「ㄣㄣˊ」。 5. 「懈」讀作「ㄒㄟㄞˋ」，不是「ㄣㄟㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「拭」、「禿」、「劍」、「儘」、「迅」、「壇」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享有關盧彥勳的相關資料。 2. 能向大家介紹喜歡的運動賽事，以及參賽或觀賽經驗。 【閱讀能力】 • 藉由盧彥勳在球場上堅持到底、獲得佳績的故事，強調堅持夢想、奮戰不懈，才有機會成功。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	習寫作。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 咬緊牙關、刻骨銘心、奮戰不懈 3. 照樣造句 • 那天的天空蔚藍，陽光似乎特別耀眼。 4. 句型練習 (1)這是……也是…… (2)……更何況……				
第十八週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說	1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	第四單元 運動場上 第十四課、贏得喝采的輸家 【注音符號應用能力】 1. 「凜」讀作「ㄌㄧㄣˇ」，不是「ㄣㄧㄣˇ」。 2. 「勺」讀作「ㄕㄠˊ」，不是「ㄣㄠˊ」。 3. 「幟」讀作「ㄘㄠˋ」，不是「ㄕㄠˋ」。 4. 「摟」讀作「ㄌㄠˊ」，不是「ㄌㄠˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「穆」、「拋」、「抵」、「獎」、「惹」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能聆聽他人分享有關本課運動選手的資料。 2. 能說出運動比賽的應有精神與真正價值。 【閱讀能力】 • 透過運動場上的真實新聞事件，告訴讀者真正的運動家不只是追求輸贏，而是能在過程中公平競爭，即使未能奪冠，卻值得喝采。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 大勢已去、合不攏嘴、歡聲雷動 3. 句型練習 (1)……不是……而是…… (2)……沒有……但……				
第十九週	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。	語文天地四 【聆聽與說話能力】 • 討論豐富對話的文章，帶給讀者什麼感覺。 【閱讀能力】 • 加強辨識文章是屬於哪一種人稱寫作，以便於理解文章表達的主旨。	1	南一電子書	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週 第二十一週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。	閱讀列車、傳遞和平的聖火 【注音符號應用能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 2. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 【閱讀能力】	2	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎生涯發展教育 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	4. 能運用本課四字語詞及句型造句。 5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	1. 摘要指讀者擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。 2. 能了解古奧運會的歷史及精神內涵，鼓勵將古人追求友誼與和平的精神加以延續。 【寫作能力】 1. 認識說明文的寫作技巧。				

(六)第二學期課程內涵：

第二學期國語扶助

一、本領域每週學習節每週（1）節，學期共（18）節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	第一單元生活及景 第一課清平樂·村居 【注音符號應用能力】 1. 「媪」讀作「ㄠˇ」，不是「ㄨˇ」。 2. 「寥」讀作「ㄌㄞˊ」，不是「ㄌㄞˊ」。 3. 「銳」讀作「ㄖㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。 4. 「諧」讀作「ㄒㄞˊ」，不是「ㄌㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「媪」、「凋」、「盎」、「銳」、「琢」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 靜聽同學發表「詞」的特點。 2. 能說出讀詞的感想。 【閱讀能力】 • 這首詞先描寫景，再分別描寫人物，短短幾句表達了農村生活的悠閒自在，讓讀者彷彿跟隨詞人腳步，也看見了村居風景。 【寫作能力】 1. 分辨詞義	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		2. 短語練習：坐落在長滿綠草的溪邊 3. 照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4. 句型練習：一邊……一邊……				
第二週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	第一單元生活及景 第一課清平樂·村居 【注音符號應用能力】 1. 「媪」讀作「ㄠˇ」，不是「ㄨˇ」。 2. 「寥」讀作「ㄌㄞˊ」，不是「ㄌㄞˊ」。 3. 「銳」讀作「ㄖㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。 4. 「諧」讀作「ㄒㄞˊ」，不是「ㄌㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「媪」、「凋」、「盎」、「銳」、「琢」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 靜聽同學發表「詞」的特點。 2. 能說出讀詞的感想。 【閱讀能力】 • 這首詞先描寫景，再分別描寫人物，短短幾句表達了農村生活的悠閒自在，讓讀者彷彿跟隨詞人腳步，也看見了村居風景。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 短語練習：坐落在長滿綠草的溪邊 3. 照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4. 句型練習：一邊……一邊……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	第一單元生活即景 第二課春 【注音符號應用能力】 1. 「醞」讀作「ㄌㄨㄣˋ」，不是「ㄨㄣˋ」。 2. 「窠」讀作「ㄔㄛ」，不是「ㄍㄨㄛ」。 3. 「攬」讀作「ㄌㄢˇ」，不是「ㄐㄢˇ」。 4. 「脩」讀作「ㄍㄨ」，不是「ㄍㄨˊ」。 5. 「膊」讀作「ㄅㄛˊ」，不是「ㄅㄨˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「霞」、「醞」、「窠」、「疏」、「膊」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能運用課文語句技法表達春天的景象。 【閱讀能力】 • 作者從各個角度描寫春天景緻，包含遠景、近景、動景、靜景，寫植物、動物、人們在春天的變化，整篇文章生動自然、充滿意趣。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴 3. 照樣造句 (1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。 (2)雨，像牛毛，像花針，密密的斜織著。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能知道老鷹和鵲的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	第一單元生活即景 第三課大自然的規則 【注音符號應用能力】 1. 「甦」讀作「ㄌㄨˊ」，不是「ㄐㄨˊ」。 2. 「鵲」讀作「ㄑㄩㄝˋ」，不是「ㄧㄣˊ」。 3. 「鵲」讀作「ㄑㄩㄝˋㄌㄨˊ」，不是「ㄉㄨˊ」。 4. 「掠」讀作「ㄌㄩㄝˋㄘㄨㄥˋ」，不是「ㄌㄨˊㄘㄨㄥˋ」。 5. 「褐」讀作「ㄏㄜˋ」，不是「ㄏㄨˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「蘊」、「曦」、「褐」、「稍」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 • 能說出和大自然接觸的經驗，歸納本課所要表達的主旨。 【閱讀能力】 • 以順敘法先寫少年小樹隨爺爺到山裡感受山的甦醒，進而帶入震撼人心的動物獵殺景象，最後由爺爺說明「弱肉強食」的自然規則作結。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造字練習：死氣沉沉、揚長而去 3. 照樣造句 4. 句型練習 (1)當……還…… (2)……卻是……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事	第一單元生活即景 第四課那人在看畫 【注音符號應用能力】	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	物能成為創作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	1. 「報」讀作「ㄅㄠˋ」，不是「ㄅㄠ」。 2. 「芋」讀作「ㄩˇ」，不是「ㄩˊ」。 3. 「耙」讀作「ㄅㄚˊ」，不是「ㄅㄚ」。 4. 「稗」讀作「ㄅㄞˋ」，不是「ㄅㄞ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「廊」、「報」、「穀」、「稗」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能運用課文中的語句技法描寫人物。 【閱讀能力】 • 作者以敏銳的觀察力，細膩的筆觸，描寫正在看畫的人，尤其是對他的外表及動作、神情，描摹具體而鮮活，提醒讀者留意生活中的角落。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去 3. 句型練習 (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些……			寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，	1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文	語文天地一 【閱讀能力】 1. 加強學生理解文體「詞」，並知道詞牌名意思。 2. 教師補充相同詞牌的不同作品。 3. 教師說明少年小說的定義與特色，引導學生選擇少年小說閱讀。	1	南一電子書	寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	並寫下重點的習慣。	章內容。	【寫作能力】 1. 認識並學習透過觀察來寫作。 2. 教師透過課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作。				
第七週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2. 能認識水生動物的生態。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能利用「自我提問」策略理解全文。 5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。	閱讀列車 一窪水 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。 【閱讀能力】 1. 能感受文中運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美。 2. 讀完本文，能讓我們主動觀察生活周遭的小事物。。 【寫作能力】 • 認識記敘文的寫作形式。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第八週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細	1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇	第二單元徜徉書海 第五課小時了了 【注音符號應用能力】 1. 「詣」讀作「ㄧˋ」，不是「ㄘㄩˊ」。 2. 「跣」讀作「ㄘㄩˋ」，不是「ㄩˊ」。 3. 「蹣跚」讀作「ㄌㄧˊㄣˊ」，不是「ㄘㄩˋㄘㄩˋ」。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。	4. 「軼」讀作「一丶」，不是「出丶」。 【識字與寫字能力】 • 加強「隸」、「雋」、「戚」、「奕」、「謙」、「𨮒」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課重點。 2. 能分享其他世說新語的故事。 【閱讀能力】 • 描寫小小年紀的孔融，運用敏捷的思維而表現出令人驚訝的臨場反應，並用機智化解尷尬的場面；可一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：趣味橫生、不以為然、無言以對、拍案叫絕 3. 句型練習 (1)只有……才…… (2)……就…… (3)首先……其次…… (4)不但……也……				
第九週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述	1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作	第二單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【注音符號應用能力】 1. 「煩」讀作「ㄇㄢˊ」，不是「ㄈㄢˊ」。 2. 「囚」讀作「ㄑㄩˊ」，不是「ㄟ」。 3. 「雌」讀作「ㄘㄧ」，不是「ㄘㄣˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「枚」、「罰」、「犯」、「璫」、「雌」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	1. 能說出本課主旨。 2. 能分享和動物互動的經驗。 【閱讀能力】 - 此篇為科普文章，描寫和動物相處的有趣過程，在這個過程當中，竟和動物培養出彼此互相信賴的珍貴友誼。藉由有趣的敘寫，引起讀者對科普文章的興趣。 【寫作能力】 - 分辨詞義 - 短語練習 - 照樣造句 - 四字語詞造句練習：一塌糊塗、搖頭嘆氣、愁眉苦臉、來去自如 - 句型練習 (1)若要……就是…… (2)如果……那麼…… (3)是……而不是……				
第十週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重	第二單元徜徉書海 第七課科學怪人 【注音符號應用能力】 「墜」讀作「ㄗㄨㄞˋ」，不是「ㄉㄨㄞˋ」。 「竭」讀作「ㄐㄧㄝˊ」，不是「ㄉㄞˊ」。 「厥」讀作「ㄐㄩㄝˊ」，不是「ㄍㄩㄝˊ」。 「捺」讀作「ㄋㄚˋ」，不是「ㄋㄚˊ」。 【識字與寫字能力】 - 加強「獄」、「竭」、「厥」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 - 能說出本課意旨。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	習寫作。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	要。	2. 能分析故事中角色性格、人物間的關係。 【閱讀能力】 • 本課改寫自瑪麗·雪萊所撰寫的故事，描述科學怪人想獲得友誼的過程。藉由內文告訴讀者，我們不應對別人有偏見，應該認識一個人的內心。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 照樣造句 • 太陽照耀著散落地面的紅葉。 3. 情境造句 4. 句型練習 (1)每當……都會…… (2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……				
第十一週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	第二單元徜徉書海 第七課科學怪人 【注音符號應用能力】 1. 「墜」讀作「ㄗㄞˋ」，不是「ㄉㄞˋ」。 2. 「竭」讀作「ㄐㄧㄝˊ」，不是「ㄉㄞˊ」。 3. 「厥」讀作「ㄐㄩㄝˊ」，不是「ㄍㄩㄝˊ」。 4. 「捺」讀作「ㄋㄚˋ」，不是「ㄋㄚˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「獄」、「竭」、「厥」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課意旨。 2. 能分析故事中角色性格、人物間的關	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		係。 【閱讀能力】 • 本課改寫自瑪麗·雪萊所撰寫的故事，描述科學怪人想獲得友誼的過程。藉由內文告訴讀者，我們不應對別人有偏見，應該認識一個人的內心。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 照樣造句 • 太陽照耀著散落地面的紅葉。 3. 情境造句 4. 句型練習 (1)每當……都會…… (2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……				
第十二週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎生涯發展教育	1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞三國時期的故事。 6. 能感受故事人物中應戰的心境。	第二單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【注音符號應用能力】 1. 「簍」讀作「ㄌㄠˋㄩˇ」，不是「ㄌㄠˋㄩˇ」。 2. 「眩」讀作「ㄒㄩㄢˋㄌㄩˊ」，不是「ㄒㄩㄢˋㄌㄩˊ」。 3. 「鞏」讀作「ㄍㄨㄥˇㄌㄩˊ」，不是「ㄍㄨㄥˇㄌㄩˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「寡」、「簍」、「策」、「畫」、「疏」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能說出赤壁一戰孫劉聯軍獲勝的原因。 【閱讀能力】 • 曹操領大軍南下，和孫權、劉備隔江對峙，軍師周瑜和諸葛亮巧妙運用計策，使	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		得曹操落荒而逃。透過本課的精采內容，可啟發對三國系列經典的閱讀興趣。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：以卵擊石、以寡擊眾、勃然大怒、夜以繼日 3. 照樣造句：江面映照的波光如白晝般明亮。 4. 句型練習 (1)與其……不如…… (2)必須……否則……				
第十三週	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。	1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 了解什麼是「連貫句」。 3. 了解什麼是「選擇句」。 4. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。	語文天地二 【聆聽與說話能力】 • 教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項，並請學生分組進行辯論。 【閱讀能力】 1. 加強說明古典小說的特色，並舉例讓學生認識古典小說的類型。 2. 引導學生認識古典小說四大名著。 【寫作能力】 1. 練習使用連貫句句型造句，如：「首先……其次……」、「接著」、「後來」、「於是」等。 2. 練習使用選擇句句型造句，如：「與其……不如……」、「是……還是……」、「或者」等。	1	南一電子書	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材	1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳	閱讀列車 名偵探福爾摩斯 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 ◎生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	【聆聽與說話能力】 1. 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 2. 能與同學分享偵探相關知識。 【閱讀能力】 1. 能體會推理小說的巧妙布局。 2. 能學習主角敏銳的觀察和理性的分析。 【寫作能力】 • 認識說明文的寫作形式。			寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十五週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。	第三單元給年輕的你 第九課未走之路 【注音符號應用能力】 1. 「岔」讀作「ㄘㄚˊㄩˇ」，不是「ㄘㄚˊ」。 2. 「罕」讀作「ㄆㄢˇ」，不是「ㄆㄢ」。 3. 「慨」讀作「ㄎㄞˋ」，不是「ㄎㄞ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「岔」、「罕」、「慨」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能說出詩句的涵義。 【閱讀能力】	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		• 作者漫步林中，在岔路口佇足，最後選擇另一條路，看見不一樣的風景。闡述人生中有許多選擇，有時無法比較好壞，不要盲從他人腳步，憑直覺選擇，將有不同風景。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 照樣造句 (1) 金色的樹林中有兩條岔路。 (2) 人世間阡陌縱橫。 3. 四字語詞造句練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同				
第十六週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關	1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	第三單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【注音符號應用能力】 1. 「扉」讀作「ㄈㄟ」，不是「ㄈㄟㄨ」。 2. 「窄」讀作「ㄘㄞˇ」，不是「ㄘㄞ」。 3. 「稔」讀作「ㄖㄣˇ」，不是「ㄖㄣ」。 4. 「咀」讀作「ㄐㄨ」，不是「ㄐㄨ」。 5. 「彌」讀作「ㄇㄧ」，不是「ㄇㄧ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「窄」、「攀」、「繭」、「彌」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 2. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		【閱讀能力】 • 以「打開心扉」為主軸，作者藉由求學的成长故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 短語練習 (1)開啟心中的窗 (2)小心翼翼的伸出觸角 3. 四字語詞造句練習 4. 句型練習 (1)是……也是…… (2)只要……終將……				
第十七週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練	1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。	第三單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【注音符號應用能力】 1. 「諱」讀作「ㄉㄞˋ」，不是「ㄞˋ」。 2. 「驪」讀作「ㄌㄧˊ」，不是「ㄌㄧˋ」。 3. 「邇」讀作「ㄌㄞˋ」，不是「ㄌㄞˊ」。 4. 「邇」讀作「ㄌㄞˋ」，不是「ㄌㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「旗」、「凰」、「邇」、「邇」、「摯」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課重點。 2. 能靜聽教師的畢業贈言，並分享感受。 【閱讀能力】 • 作者回憶小學的畢業情景，敘寫六年級	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	習寫作。 ◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 照樣造句 (1)知了在繁花綻放的鳳凰樹上響遍校園。 (2)回憶是為了策勵將來。 3. 四字語詞造句練習：清清楚楚、莫名其妙 4. 句型練習 (1)連……更……				
第十八週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	語文天地三 【閱讀能力】 • 帶領學生認識名言佳句，並說明各句名言的意思。 【寫作能力】 1. 指導學生認識常用的抒情寫法，並學習在文章中運用。 2. 教師加強說明一篇好的文章需要具備的條件，並以文章為例，示範如何修改，再讓學生練習。	1	南一電子書	寫字檢核 口語評量 仿作評量	