

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

一年級：

所選教科書的適用性	教科書能切合課程使用，老師分享南一健康與體育的「功夫」單元，頗受學生與家長歡迎。
學習節數分配之適當性	學習節數分配恰當，各領域皆能順暢進行課程。
班級搭配全校性學習活動	本學期邀請大陳島居民-朱菊枝到校演講並配合大陳島繪本閱讀，並結合介紹大陳島的影片，讓學生學習更具臨場感，。
班級或年級間的合作	1. 協同互動上，老師能利用課餘時間進行專業對話，互動良好。 2. 課程中，上下年段的課程無銜接問題。
年級主題活動	小一新生參觀屏東森林圖書館-文化處總館，除了欣賞森林圖書館的氛圍，並在繪本閱讀專區翻閱繪本，完成知性與感性並重的主題活動。
校本課程實施情形	閱讀課程:引導學生使用借還書，一年級新生能喜愛借還書並認真投入主題書展的活動。 社區走讀課程:認識社區公園和圖書館，活動圓滿順利。
領域學習課程實施情形	國、數、生活、綜合、健體各領域課程實施順暢。十週的注音符號教學結束後，導師篩檢:程度落後學生接受特教服務、中下學生進行注音符號補救教學。學校 1. 聘請熟稔注音符號教學老師進行 15 次注音符號扶助教學，並安排「大手牽小手」活動:2. 由高年級學生引導扶助教學，唸讀繪本。
彈性學習課程實施情形	利用彈性課程進行故事屋活動及數學補救教學，課程實施順利。
評量實施情形	評量辦法實施順利，第一次參加正式評量的新生皆能進入狀況。
家長參與情形	每日一文和閱讀活動，家長配合度高，能陪伴孩子閱讀；班級參加書香家庭活動者超過 1/4，參加踴躍。

二年級：

所選教科書的適用性	選用教科書切合學生能力，整體學習力能配合教科書教學目標。
學習節數分配之適當性	節數分配適合，學生學習進度能搭配領域進度。
班級搭配全校性學習活動	* 閱讀成效： 1. 配合校刊徵稿，學生熱烈投稿。 2. 閱推老師搭配閱讀月永續主題，除了讓學生認識生命永續

	概念，習得惜福概念。
班級或年級間的合作	<p>*老師協同、互動： 班級間老師合作愉快，共同舉辦了爆米香、棉花糖活動，學生體驗了不同生活經驗。</p> <p>*與一年級課程銜接上（例如教科書版本、學校本位課程、主題活動…）：一、二年級課程銜接順暢。</p>
年級主題活動	<p>*內容：二年級台糖文物館。</p> <p>*成效：學生能習得台糖與復興國小相關的歷史。</p>
校本課程實施情形	<p>1. 閱讀：參加主題書展借閱活動，學生借閱量增加。</p> <p>2. 走讀：探索台糖文化及寫生台糖美景。</p>
領域學習課程實施情形	國、數、生活、綜合、健體各領域課程實施順暢。
彈性學習課程實施情形	<p>1. 彈性社團（週二）：學生能自由選擇喜歡的社團課程，皆很期待社團課。</p> <p>2. 彈性閱讀（週四）：愛的書庫或復興書箱共讀，增進師生共同話題，也陶冶學生情志。</p>
評量實施情形	在多元評量與階段性形成評量交互進行下，學生的學習行為能符合教學目標。
家長參與情形	家長參加書香家庭與愛的便利貼活動者超過 1/5，參加踴躍。

三年級：

所選教科書的適用性	老師分享所選教科書能架接學生能力，順暢進入中年級的學習目標，各領域版本選擇恰當。
學習節數分配之適當性	學習節數分配適合，學生能適應中年級全天性的課程實施。
班級搭配全校性學習活動	<p>*閱讀成效：</p> <p>1. 閱讀月學生共作好書概念推薦-地球永續，讓學生理解：人類的生存必須環境條件，需要愛護環境。</p> <p>2. 導師鼓勵學生在主題書展借閱認識自己的書，學生熱烈入圖書館借書。</p>

班級間的合作	*老師協同、互動上：走讀社區公廟-天聖宮，班級間皆能互相配合。走讀活動進行順暢且皆大歡喜。
年級主題活動	*內容：三年級校外教學探訪台南安平古堡，拓展生活圈與印證課文內容。 *成效：探訪安平古堡跟著課本去旅行的經驗，讓學生收穫豐富。
校本課程實施情形	1. 閱讀：以作家洪國榮寫的標點符號書-引導學生學習標點符號，學生能繪畫標點符號表，並在作文時運用。 2. 走讀：上學期老師引導學生製作社區走讀地圖，下學期學生走讀時，較能理解天聖宮地理位置。
領域學習課程實施情形	語文、數學、社會、自然、綜合、藝術與人文、健體各領域能依進度表實施，學生能達到課本設定的學習目標學習。
彈性學習課程實施情形	1. 社團（週二）：學生能依自我喜好選擇社團課，尤其以體育性社團-樂樂棒球最受歡迎。 3. 彈性（週四）：閱讀課學生進入復興書苑借書並了解書籍分類號。
評量實施情形	在平時成績所占百分之60的評量辦法實施下，學生的學習行為變得積極，臨時抱佛腳的學習型態減少。
家長參與情形	邀請家長分享線上學習心得：家長也對能在親師座談中分享孩子線上學習過程，表示小孩資訊能力精進，但憂心視力。

四年級

所選教科書的適用性	選用教科書能銜接三年級課程，多位學生表示四年級的課程學習並不困難如：四則運算，能運用三年級所學再深入學習。
學習節數分配之適當性	課程進行順暢，老師表示節數分配安排恰當。
班級搭配全校性學習活動	閱讀月的活動很有特色，孩子很期待與真人閱讀講師互動，期待可以認識不同的閱讀主題，並完成閱讀學習單。
班級的合作	無論走讀、試卷的出題、以及主題活動，同年段老師皆能互相配合。
年級主題活動	主題活動參觀林後四平園區及可茵山。學生認識屏東熱帶與副熱帶的林相與巧克力的製作方式並試作。學生表示此行學習體驗種類多，且無需坐太久的遊覽車，既輕鬆又收穫多多。
校本課程實施	走讀：學生走讀宗聖公祠，認識宗聖公祠的文化性與在社會功用的存

情形	在性，並欣賞宗聖公祠的藝術性，學生表示大開眼界。
領域學習課程 實施情形	各領域能依進度表實施順暢。特別是社會領域老師自製社會閱讀紀錄本，學生練習摘要紀錄，跨領域閱讀學習讓人激賞。
彈性學習課程 實施情形	1. 社團（週二）：學生能依自我意識選擇社團，尤其以樂樂棒球社團最受歡迎。 2. 彈性（週四）：閱讀課學生進入復興書苑借書並了解書籍分類號。
評量實施情形	學生在四年級已能適應，學習領域的多元評量。因應疫情，音樂課程必須錄音上傳給老師，家長表示：學生勤於學習錄音與上傳，頗為欣慰。

五年級：

所選教科書的 適用性	老師表示：教材能夠銜接學生四年級的學習成果，教科書內容對大部分學生而言，皆能順暢達到學習目標。
學習節數分配 之適當性	學習節數分配恰當，雖然五年級比四年級多了星期五下午2節，但學生適應順利，能進行學習。
班級搭配全校 性學習活動	無論是閱讀月、運動會或英語得來速的背誦，五年級皆認真配合，學生大部分達到多元學習的目標。
班級或年級間 的合作	班群老師會討論、分享教學技巧、學生管教問題，共商解決策略，並討論學年特色發展—陶笛。
校本課程實施 情形	1. 走讀：學生到虎尾糖廠參觀，看到糖業文化，都覺收穫滿滿。 2. 閱讀：閱推老師入班教導學生雲端書庫，學生覺得十分受用。
領域學習課程 實施情形	各領域能依進度進行教學，並作評量，學生學習不夠精熟部分，亦能進行補救教學。
彈性學習課程 實施情形	學生皆能選擇自己喜愛的社團參與，進行快樂多元的學習。
評量實施情形	能依據評量範圍、學習目標，實施評量，評量後予以檢討，釐清觀念，落後學生施以補救教學。

六年級：

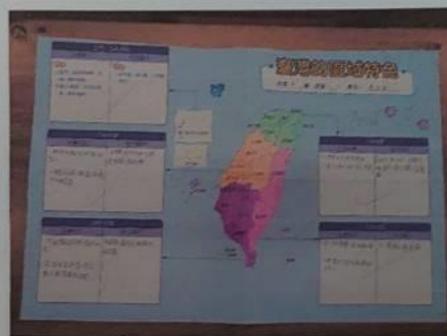
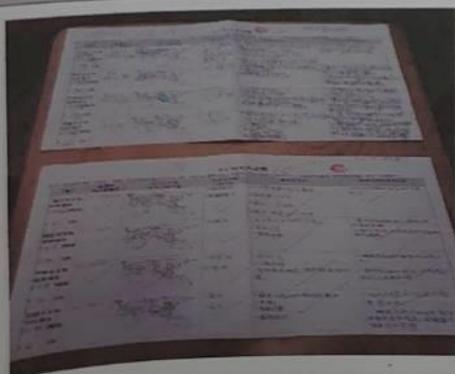
所選教科書的適用性	教科書的選用內容能夠銜接五年級課程，大部分學生皆能達到學習目標。
學習節數分配之適當性	課程進行順暢，老師表示節數分配安排良好。
班級搭配全校性學習活動	英語得來速的背誦幫助學生熟悉英語單字背誦，讓畢業生銜接國中英語學習沒問題。
班級或年級間的合作	1. 學年老師經常就教學技巧、學生管教問題討論、分享，共同討論解決策略。
年級主題活動	1. 畢業旅行參觀中部高美濕地之旅，觀看環境保護及風力，體驗鹿港老街之美。此行中學生增廣見聞，欣賞大自然鬼斧神工之美。在畢業前與同窗好友共行，學生們皆體驗了人性之美。 2. 學生製作自然主題海報製作，預備在畢業典禮展出，因為疫情停課，失去持續製作與展覽的機會。 3. 閱推老師入班教導學生資訊檢索與摘要技巧，學生覺得策略好用，能運用於日常閱讀。
校本課程實施情形	1. 由於疫情，走讀萬年溪流域改為線上了解萬年溪流域，學生進行線上檢索與報告。 2. 閱讀活動配合愛的書箱、班級書箱及讀報，採用有獎徵答模式，讓學生享受閱讀的樂趣。
領域學習課程實施情形	各評量領域能依進度教學，並實施評量，當學生學習不夠精熟部分，也有時間能單元補救教學。
彈性學習課程實施情形	學生皆能選擇自己喜愛的社團參與，進行深刻多元的能力培養。
評量實施情形	依進度進行評量，第二次評量的閱讀理解測驗，閱讀理解四層次題，大部分學生以第二層次理解推論答題最好。

屏東縣復興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

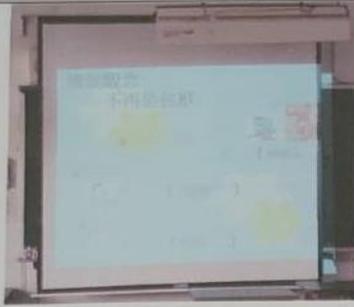
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會科 ● 年級：六年級 ● 授課教師：符寧珍 ● 評鑑日期：111.6.23 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		透過筆記統整，協助學生學習歸納整理
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		設計重點摘要及概念圖，引導學生自己學會掌握課文重點。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	結合時事議題與學生共同討論分享
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		依本校課程計畫來編訂五年級社會科領域各週教學的進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		使用圖卡、影片、學習單及重點摘要來充實課程內容，讓課程加深加廣，豐富學生學習經驗並幫助熟練度。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之	✓		

		原則，以符應不同學生之學習風格			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		利用第二大節下課 20 分鐘或午休時間，針對學習落後同學或資源班學生進行個別輔導
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		多元化評量：紙筆測驗、學習單、重點摘要作業、討論與發表分享，來評估該生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		多參加社會領域備課團，提升自己教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平教育讓孩子了解職業不能有性別歧視



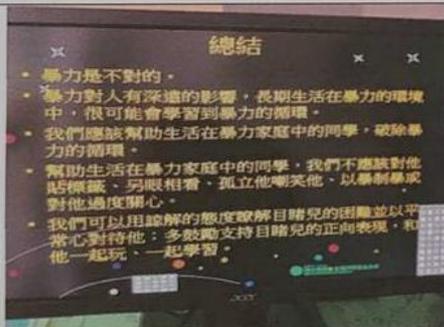
說明：交通安全教育提醒孩子注意行的安全。



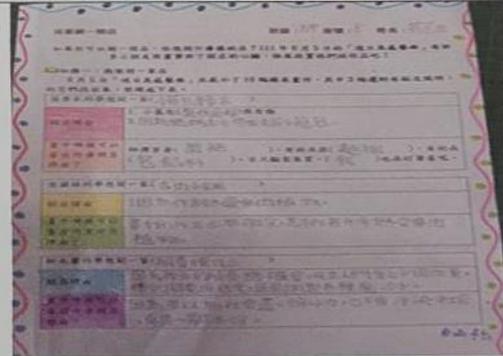
說明：利用法治教育測驗釐清孩子的觀念。



說明：法治教育教導孩子犯錯是須付責而不是「我不是故意」就能解決問題。



說明：能理解家暴對人身心所造成的傷害，並能協助被家暴的同學。



說明：透過報紙文本的閱讀提升孩子的閱讀能力。

課程實踐省思與回饋

1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。
2. 能評估學生學習成效課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，無法達成目標的學生給予加強。
3. 能融入重要議題及校本特色，結合學生經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
4. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。

屏東縣復興國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教領域 ● 年級：資源班/四年乙班 ● 授課教師：蔡育樹、李書忻、葉美德 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享自己感興趣的文章



說明：「舊愛變新歡活動」中，學生交換物品，學習珍惜資源。



說明：走讀宗聖公祠，解說員介紹樑柱、圖騰。



說明：學生仿作宗聖公祠裡竹葉體的作品



說明：性侵害防治教育，教導學生勇敢說「不」。



說明：參加環境教育園遊會，了解屏東的地質與生態環境，學習環保生活，珍惜資源。

課程實踐省思與回饋

本學期實施的彈性課程有社區走讀、閱讀月活動、議題課程，及結合節慶等相關活動的課

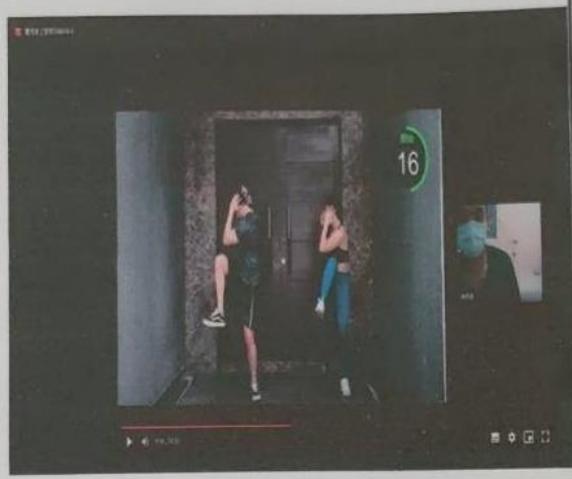
屏東縣國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:健康與體育 ● 年級:四 ● 授課教師:林昇輝 ● 評鑑日期:111.6.23(建議每學期期末,於領域會議時間對話,進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差		V	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排球規則線上教學



說明：TABATA 訓練線上教學



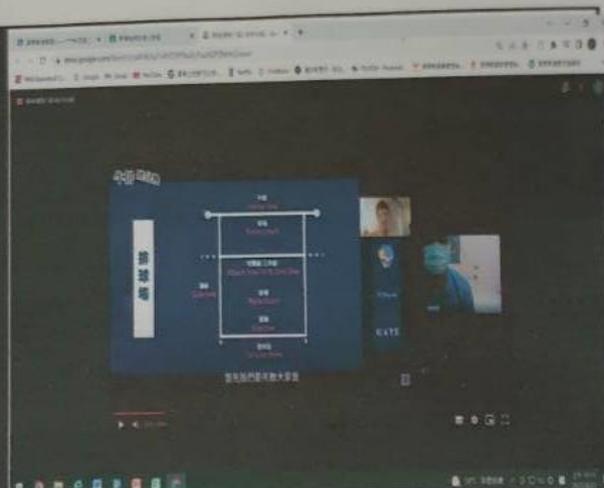
說明：核心肌群訓練線上教學



說明：排球高手托球線上教學



說明：排球高手發球線上教學



說明：六人制排球站位解說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學準備充分，過程流暢，非同步線上教學採學生自主觀看簽到，要注意部分學習意願較被動的學生是否有上線學習。
2. 在教學過程中隨時關注學生狀況，提醒學生該注意的地方。影片解說可隨時暫停或重播，是相較於實體教學時較有優勢的部分。
3. 講述規則清楚，學生容易理解，適時講解需改善的部分，學生也很專注聽。
4. 在課程的教學活動設計上可在更加活潑或更具趣味性及競賽性，以提升學生的學習興趣，更可朝寓教於樂的目標，讓學生樂於上體育課，並從中獲得運動的技能並建立良好的運動習慣。
5. 參考蒐集相關差異化體育教學的資訊，讓不同運動能力的學生都有展現的機會，並融入運動家精神的引導，以期達到勝不驕敗不餒的運動精神。

屏東縣復興國民小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級全體導師\
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	●		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	●		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	●		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	●		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	●		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	●		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀推廣—晨光故事媽媽

閱讀推廣—上台說故事



兒少防治議題—從影片中學習保護自己

交通安全—觀賞影片了解交通安全



家庭教育議題—感恩母親我愛您

生命教育議題：愛與被愛

課程實踐省思與回饋

- (一) 彈性課程中的閱讀活動，讓學生可以在晨光時間享受故事，也能夠欣賞繪本的美。
- (二) 兒少防治的議題中，能了解保護身體的重要。
- (三) 在家教教育的議題中，透過母親節的活動，讓學生藉由繪製繪本送花和貼心小活動，展現對母親的愛。
- (四) 在生命議題中，讓學生從繪本中了解愛與被愛
- (五) 在交通安全議題中，讓學生知道交通安全的法規和學會如何保護自己。

屏東縣復興國民小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：
- 授課教師：吳佩寧、張素菁、王淑敏
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享



說明：教師授課情形



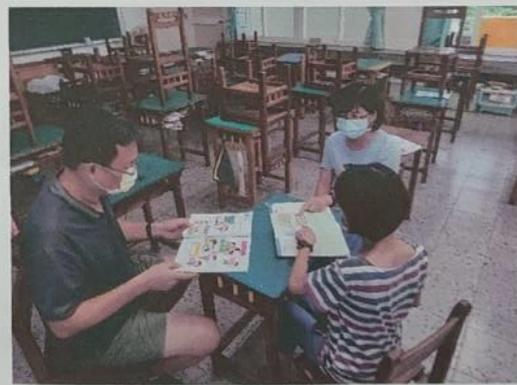
說明：學生上課情形



說明：學生分享想法



說明：教師討論教學



說明：教師討論教學

課程實踐省思與回饋

綜合領域課程設計目的在達到學生自發、互動、拱好，培養學生學習興趣與動機，並主動學習。而在學習過程中重視團隊人際合作的溝通協調，培養正向互動能力。本學期的各單元課程能適切的引導學生藉由學習過程達到這個目標，即獲得學習上的樂趣和成就感