

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期

課程名稱	國際文化教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識家庭成員。 3. 能認識數字 1-10。 4. 能認識天空。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習 內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。		

表現任務	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量			
教學資源	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片 3. 軟球一顆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	律動(認識農場動物) Old MacDonald Had a Farm	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識動物單字：pig, duck, horse, sheep, cow, turkey。 Sing and Dance (20 mins) 1. 播放 YouTube 影片 Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 讓學生熟悉旋律。 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 請全班看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師越轉越快時，全班就要越唱越快；當教師手勢變慢時，全班就要慢慢唱。	3	
第 4 週 第 5 週	律動(認識農場動物) Old MacDonald Had a Farm	Warm-up 1. 複習動物單字：pig, duck, horse, sheep, cow, turkey 2. 複習歌謠：Old MacDonald Had a Farm Activity 1. 教師利用自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生練習動物會發出的聲音。 2. 請全班唱歌謠，教師隨機舉起圖卡，全班須依圖卡變音繼續吟唱歌謠。 3. 可分組輪流進行，最後投票看哪一組是「超炫變音箱」。 Wrap-up 請學生注意看教師手上的筆，當筆指向誰，該學生就要唱一句歌謠，筆再指向下一個人，必須立刻接唱下一句。	2	
第 6 週 	律動(認識家庭成員) Bby Shark	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識家庭成員單字：baby, mommy, daddy,	3	

第 8 週		grandma, grandpa。 Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影片 Baby Shark https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 可將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。		
第 9 週 第 10 週	律動(認識家庭成員) Baby Shark	Warm-up 1. 複習家庭成員單字：baby, mommy, daddy, grandma, grandpa 2. 複習歌謠：Baby Shark Activity 1. 教師在黑板上畫一個男生和一個女生的頭。 2. 當教師的手指著男生頭時，全班男生就須開口唱，女生則安靜聽；當教師的手指著女生頭時，女男生就須開口唱，男生則安靜聽。 3. 看男生和女生是否能成功的歌謠。 Wrap-up 1. 播放 YouTube 影片，請全班吟唱歌謠，教師同時從前面傳遞一顆軟球。 2. 隨機按下暫停鍵，手上有軟球的學生，要上臺表演。	2	
第 11 週 第 13 週	律動(認識 1-10) Ten Little Indians	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識數字單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten。 Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影片 Ten Little Indians https://www.youtube.com/watch?v=urdeg94V7NLE 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 請學生看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師向外比得很大時，全班就要唱得很大聲；當教師手靠得很近時，全班則要唱得很小聲。	3	
第 14 週 第 15 週	律動(認識 1-10) Ten Little Indians	Warm-up 1. 複習數字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 2. 複習歌謠：Ten Little Indians	2	

		Activity 1. 將全班依分成四組。 2. 由任一組開始唱歌謠，一邊唱一邊做蘿蔔蹲的動作，再指定一組接唱，依此類推。 3. 若無法立刻接唱，該組則算失敗一次。最後看哪一組失敗次數最少即獲勝。 Wrap-up 可將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。		
第 16 週 第 18 週	律動(認識天空) Twinkle Twinkle Little Star	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識歌謠相關單字:twinkle, star, world, sky, diamond。 Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影片 Twinkle Twinkle Little Star https://www.youtube.com/watch?v=NiRf84t4i5I 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 請全班看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師越轉越快時，全班就要越唱越快；當教師手勢變慢時，全班就要慢慢唱。	3	
第 19 週 第 21 週	律動(認識天空) Twinkle Twinkle Little Star	Warm-up 1. 歌謠相關單字:twinkle, star, world, sky, diamond 2. 複習歌謠:Twinkle Twinkle Little Star Activity 1. 請二位學生牽手高舉搭成一座橋，其他學生一邊吟唱歌謠一邊從橋下通過。 2. 歌謠結束，橋墩放下，看哪些學生被困在橋裡，換他們來當橋墩。 Wrap-up 請學生注意看教師手上的筆，當筆指向誰，該學生就要唱一句歌謠，筆再指向下一個人，必須立刻接唱下一句。	3	

課程名稱	閱讀教學(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 觀察讀本的外觀，能從讀本外觀了解書籍的基本資料。 2. 透過閱讀練習拼音，透過拼音完成閱讀，學習知識。 3. 以個別或分組學習方式，提升學生專注力，達到有效閱讀。 4. 透過老師提問，增進團體互動與討論、學習掌握圖書內容與主題。 5. 培養閱讀興趣並了解圖書館的使用方法。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	學習 內容	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀的樂趣。 國 5-I-8 認識圖書館的功能 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見		
表現任務	1. 朗讀全文 2. 口語回答老師提問的內容問題 3. 完成閱讀心得畫寫 4. 上課學習態度專注 5. 參與課堂討論			

教學資源	■學生：文具用品、色鉛筆 ■教師：學校共讀書、網路 ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	阿文的小毯子 融入多元文化教育	前 20 分鐘，活動一：[認識書本] 1. 觀察書本的外表：封面、書背及圖畫，請學生分享看到了什麼？猜猜看書名會寫在哪裡？ 2. 了解書籍的資訊、書名、作者及譯者的關係 後 20 分鐘，活動二：[封面的預測] 1. 從題目做聯想，在小白板上寫出想到的語詞。 2. 整理聯想到的語詞，與封面做對照，選出書中可能出現的事物。 3. 老師引導學生將預測資訊作排列與組合，預測故事內容。	2	
		1. 前15分鐘，由學生練習自行閱讀。 2. 後 25 分鐘，全班抽讀接力或分組朗讀，藉以訓練學習專注力，瞭解每個學生的拼讀狀況，老師並適時予以糾正指導。老師並適時中斷朗讀，對於難詞語以說明解釋，或協助了文字背後意義等。		
第 2 週	阿文的小毯子 融入多元文化教育	前20分鐘，由老師針對讀本內容對學生提問。 ① 引導學生說出故事中的角色，發生的時間、地點等。 喜歡哪一角色，為什麼？ ② 想一想自己有沒有類似的生活經驗？(口語敘述，表達與分享) ③ 引導學生說出讀本所要表達的主題(掌握學習重點) 後 20 分鐘，閱讀學習單書寫-以全班一起討論後，寫在黑板讓學生抄寫的方式進行。	2	
		前30分鐘，接續上一節課，繼續完成閱讀學習單。 後 10 分鐘，閱讀學習單觀摩分享。		
第 7 週	鯨魚 融入環境、海洋、防災、品德教育	1. 前 10 分鐘，書籍基本資料複習 ① 引導學生說出讀本的書名、作者，複習如何從書本封背面找到書籍的基本資料。 ② 想一想自己有沒有類似的生活經驗？(口語敘述，表達與分享)	1	

		2. 前 30 分鐘，封面的預測，引導學生做封面與書名的聯想，預測故事內容。 ① 從題目做聯想，在小白板上寫出想到的語詞。 ② 整理聯想到的語詞，與封面做對照，選出書中可能出現的事物。 ③ 老師引導學生將預測資訊作排列與組合，預測故事內容		
第 9 週	鯨魚 融入環境、海洋、防災、品德教育	1. 前15分鐘，由學生練習自行閱讀。 後 25 分鐘，全班抽讀接力或分組朗讀，藉以訓練學習專注力，瞭解每個學生的拼讀狀況，老師並適時予以糾正指導。老師並適時中斷朗讀，對於難詞語以說明解釋，或協助了文字背後意義等。	1	
第 10 週	鯨魚 融入環境、海洋、防災、品德教育	1. 前 20 分鐘，由老師針對讀本內容對學生提問。 ① 引導學生說出故事中的角色，發生的時間、地點等。 喜歡哪一角色，為什麼？ ② 想一想自己有無類似的生活經驗?(口語敘述，表達與分享) ③ 引導學生說出讀本所要表達的主題(掌握學習重點) 2. 後 20 分鐘，整理故事的開始、經過和結尾，引導學生說出讀書的內容大意。	1	
第 11 週	鯨魚	前30閱讀學習單書寫-全班一起討論，接著各自書寫。 後 10 分鐘，閱讀學習單觀摩分享。	1	
第 12 週	認識共讀站	第一次接觸——圖書館 一、參觀圖書館（10 分） 帶小朋友到圖書館，先讓他們自由走動參觀，觀察圖書管裡的物品。 二、圖書館有什麼（30 分） 1. 10 分鐘後發下學習單，讓學生完成「物品名稱」部分，紀錄他們在圖書館裡看到了什麼樣的物品。 2. 讓小朋友自由發表，他在學習單記下了什麼東西，並請小朋友猜猜看，這些物品的用途。 3. 教師公布解答，並將圖書館物品做重點分類。	1	
第 14 週	認識共讀站	一、圖書館規定說明（15 分） 老師（或圖書館阿姨）針對圖書館的借閱辦法，例如：借書證的辦理、借書的期限、數量、時間、如何還書、逾期還書的處理等，跟小朋友做詳細的介紹，並適時的問小朋友問題，以確定小朋友都知道。	1	

		二、有獎徵答（15 分） 老師（或圖書館阿姨）把剛才的說明對小朋友提問，答對者給予獎勵。 三、見面禮—頒發借書證（10 分） 老師（或圖書館阿姨）把已經製作好的借書證發給小朋友，說明借書證使用的注意事項、不可以借給別人、借書證遺失的處理。		
第 16 週	認識共讀站	一、圖書館的禮節 1. 事先指導兩位小朋友角色扮演，內容主要是兩個小朋友第一次到圖書館去，非常的興奮，於是大聲講話，這時義工媽媽出現，阻止他們不好的行為，告訴他們正確的圖書館禮節。 2. 請小朋友示範圖書館禮節，請小朋友小組討論並演出具體情節。 3. 觀賞	1	
第 20 週	認識共讀站	1. 好書分享 2. 由學生輪流上台分享自己喜歡的一本書，並接受提問。	1	

課程名稱	社區走讀-認識復興公園、復興圖書館(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能分享平日的休閒活動。 2. 能討論、規劃休閒活動的內容。 3. 瞭解休閒活動對各個人的重要性。 4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5. 能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6. 能了解復興公園和復興圖書館位置、環境和特色。 7. 能知道校外參觀要注意的事項。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	1. 能認真聽老師解說與閱讀相關資料。 2. 口頭發表。 3. 學生發言不偏離主題。 4. 觀察學生是否能專心。			

	5. 專心聆聽。 6. 學生能守秩序。 7. 能踴躍回答問題（能認識植物的名稱） 8. 能動手撿垃圾協助整理環境。			
教學資源	復興公園、復興圖書館相關資料 PPT、擴音器、醫護箱、獎品、地圖、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 6 週 第 7 週	認識復興公園	一、引起動機 1-1 教師利用問題引導的方式，讓學生知道本次走讀社區活動的地點。（有沒有人記得老師要帶你們去哪裡參觀呢？） 1-2 利用網路地圖及簡報資料讓小朋友事先了解復興公園和復興圖書館與復興國小的地理相關位置。 二、主要教學活動 2-1 老師要向學生說明進行走讀社區教學活動時，事前應準備的事項。 2-2 老師要向學生說明參觀的重點。 2-3 教師藉由問題導引，重點式講解的方式，引導學生能專心聆聽。（詢問學生是否有人知道復興公園和復興圖書館名稱的相關歷史及演變） 2-4 了解完復興公園和復興圖書館的相關歷史及演變之後，利用相關資料及圖片，讓學生對於復興公園內的動物及植物、園內的人文與景觀、復興圖書館的設備有進一步的認識，最後老師針對復興圖書館參觀及借書的注意事項再對學生詳加說明。第一節結束	2	
第 8 週	認識復興公園與復興圖書館	一、引起動機 1-1 說明走讀社區活動的目標，希望小朋友能認真學習，並把老師介紹過的景色、植物與相關設施加以複習。 1-2 老師說明當天的活動流程，以及活動當天的學習內容，提醒小朋友要專心聽講。 二、整隊活動 2-1 各班老師集合學生關上門窗，到指定地點集合，並請所有的小朋友先去上廁所。 2-2 領隊老師開始集合各班小朋友。 三、行前叮嚀 3-1 各班老師要確實清點人數，領隊老師則是在全部學生到齊之後，再次提醒學生在行進途中，要注意自己的安全，與聽從老師的指揮，以及其他相關注意事項。	4	

		四、主要活動 4-1 按照班級的順序，由各班老師帶隊出發，預計 20 分鐘後，到達復興圖書館門口。 4-2 進行分站活動： (1) 參觀復興圖書館，由館長導覽簡介。 (2) 鵬如老師說故事-介紹復興圖書館館中繪本。 (3) 認識復興公園裡的各項休閒設施與動植物。 (4) 在復興公園進行植物拼貼活動。 六、歸途 6-1 各班老師確實清點小朋友的人數，等到各班全員到齊之後，便依班級順序，循著原來的路線，預計 10 分鐘後返回校園。 第二、三節結束		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)-1(上學期)			實施年級	一年級
課程目標	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。				
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習 內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。				
教學資源	1. 大男人與小男生的圖片或相片。 2. 記錄板。 3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)

第 17 週 第 19 週	大手牽小手（一） ～爸爸與我	一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課是以男生為主角，要探討小男生和大男生有什麼不同（連學習單都只給男生寫）。請男生準備和爸爸一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1. 教師將男女混合分組，約六個人一組。 2. 請小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3. 請各組派一個男生上台發表結論，強調此時女生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4. 老師提問： * 你們都是男生，為什麼爸爸和你（男生）會有不一樣的地方？（隨著成長，身體就會自然產生變化） * 有沒有和爸爸一起洗澡或游泳的經驗？爸爸的身體是不是比你健壯？ * 游泳的時候要穿什麼服裝比較適宜？你只穿泳褲會不會害羞？別人也這麼害羞嗎？ * 希不希望以後像爸爸一樣又高又壯？要怎樣才能健康長大？ 5. 老師問大家（男女生）：對於男生，還有什麼想要瞭解的地方？（可以提出來大家一起討論。） 6. 指導男生完成學習單。 三、歸納統整 指導學生瞭解自己會隨著年齡的增加，身體有所變化，應隨時保持身心健康，才會快樂成長。另外也讓孩子知道健康的身體就是最美的，對自己要有自信，在適當的時機應該展現自己的優點。 【課程結束】	3	
--------------------------------	---------------------------	--	----------	--

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)-2(上學期)			實施年級	一年級
課程目標	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。				
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習 內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。				
教學資源	1. 女性與小女生的圖片或相片。 2. 記錄板。 3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)

第 20 週 第 21 週	大手牽小手（二） ～媽媽與我	一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課要換女生當主角，探討小女生和大女人有什麼不同（連學習單都只給女生寫）。請女生準備和媽媽一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1. 教師將男女混合分組，約六個人一組。 2. 請小朋友分組討論：媽媽和班上的女生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3. 請各組派一個女生上台發表結論，強調此時男生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4. 老師提問： * 說說看，你們知道媽媽為什麼會和你（女生）不一樣嗎？ * 你最欣賞媽媽外表的那個部分？ * 你將來也想像媽媽的外表一樣嗎？為什麼？ * 你覺得越漂亮的女生一定越受大家歡迎嗎？為什麼？ 5. 老師問大家（男女生）：對於女生，還有什麼想要瞭解的地方？（可以提出來大家一起討論。） 6. 指導女生完成學習單。 三、歸納統整 引導小朋友瞭解自己長大身體也會跟著會變化以後，更應該喜愛自己的外貌。外表的胖瘦美醜並不重要，只要有好的個性，別人自然喜歡與你在一起。【課程結束】	3	
--------------------------------	---------------------------	--	----------	--

課程名稱	家庭教育(含家暴防治)(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36 巷 5 號 4 樓」光碟片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式 與備註

				(無則免填)
第 3 週 第 5 週	自我保護知多少	家庭暴力防治教育－自我保護知多少 一、準備活動<20' > (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動<60' > 【活動一】：神奇寶貝展活力(20') 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 - 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ - 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ - 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ - 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ - 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ - 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。	3	

		7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20’） （資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6’ 34”）——內政部家暴防治委員會） 【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 【活動三】：自我保護真安全（20’） 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……） 3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 三、綜合活動＜20’＞ 1. 我的自我保護安全寶典：老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。【課程結束】		
--	--	---	--	--

下學期

課程名稱	國際文化教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能吟唱歌謠，並聽懂主要內容。 2. 能認識身體部位。 3. 能認識天氣。 4. 能認識動作。 5. 能認識節日。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習 內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量			

教學資源	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	律動(認識身體部位) Head, Shoulders, Knees & Toes	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影片 Head Shoulders Knees And Toes https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 讓學生熟悉旋律。 2. 跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 請全班看著教師的手勢吟唱歌謠，當教師越轉越快時，全班就要越唱越快；當教師手勢變慢時，全班就要慢慢唱。	3	
第 4 週 第 5 週	律動(認識身體部位) Head, Shoulders, Knees & Toes	Warm-up 1. 複習身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 複習歌謠：Head Shoulders Knees And Toes Activity 1. 教師利用自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生練習指出身體各部位的位置。 2. 請全班唱歌謠，教師隨機舉起圖卡，全班須依圖卡上的單字指出自己身體的那一個部位，繼續吟唱歌謠。 Wrap-up 1. 將全班學生分為單號、雙號兩組，並讓學生都站起來。 2. 當教師說出一個身體部位，學生就要能立刻指出來，若不能立刻指出的學生，就要先坐下。 3. 當歌曲播完之後，看兩組學生站著的人數誰比較多，人數較多的那一組獲勝，教師給予鼓勵。	2	
第 6 週 	律動(認識天氣) Rain Rain Go Away	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識天氣的單字：sun, wind, rain, snow	3	

第 8 週		Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影片 Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&v=c3v0rJqyCTM 2. 帶學生跟念歌謠，並請學生跟著影片中的人物做出動作。 3. 說說歌詞中所提到的天氣，是剛剛學過的哪一種？ 4. 詢問學生，daddy 爸爸、mommy 媽媽、brother 哥哥/弟弟、sister 姐姐/妹妹、baby 寶寶分別想從事什麼活動？並做出動作。 5. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生再一次念唱。 Wrap-up 可將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上做出 daddy 爸爸、mommy 媽媽、brother 哥哥/弟弟、sister 姐姐/妹妹、baby 寶寶在雨天想從事的活動。		
第 9 週 第 10 週	律動(認識天氣) Rain Rain Go Away	Warm-up 1. 複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2. 複習歌謠 Rain Rain Go Away Activity 3. 播放另一個 Rain Rain Go Away 的歌謠版本 https://www.youtube.com/watch?v=nsXDJ08lr4E 4. 請學生跟著一起再唱一遍。 5. 教師將歌詞寫在黑板上： Rain rain go away, Come again another day. Little _____ wants to play; Rain, rain, go away. 6. 教師隨機翻課本抽出學生的座號，抽出第一位學生要念第一句歌詞，並由這一位學生指定下一位來唸歌詞的學生，並在空格處說出自己的名字依此類推讓學生練習，直到歌曲結束。 Wrap-up 1. 播放 YouTube 影片，請全班吟唱歌謠，教師同時從前面傳遞一顆軟球。 2. 隨機按下暫停鍵，手上有軟球的學生，要上臺表演。	2	
第 11 週 第 13 週	律動(認識動作) If You Are Happy	Warm-up 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識動作： ● clap your hands	3	

		● stamp your feet ● turn around ● wiggle your hips ● stretch your arms ● pat your head ● touch your nose ● point your toes ● shout hello Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影 If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg 讓學生熟悉旋律。 2. 跟念歌謠，並加上動作。 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 Wrap-up 將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。		
第 14 週 第 15 週	律動(認識動作) If You Are Happy	Warm-up 複習上一節課學過的動作： ● clap your hands ● stamp your feet ● turn around ● wiggle your hips ● stretch your arms ● pat your head ● touch your nose ● point your toes ● shout hello 複習歌謠 If You're Happy and You Know It! Activity 1. 教師在黑板寫下剛剛所複習的 9 個動作的單字在黑板上，或將單字卡貼在黑板上。 2. 將全班學生分組，讓學生丟擲黏巴球，丟中的字卡要做出動作。 3. 如果學生做不出來，就向同組的組員求救，直到做出正確動作為止。 4. 教師可視情況讓學生練習數次。	2	

		Wrap-up 請學生注意看教師手上的筆，當筆指向誰，該學生就要唱一句歌謠，筆再指向下一個人，必須立刻接唱下一句。		
第 16 週 第 18 週	律動(認識節日) We Wish You a Merry Christmas	Warm-up 1. 教導學生 We Wish You a Merry Christmas 是「祝福你有一個美好的聖誕節」的意思。 2. 自製單字圖卡與字卡或 ppt，帶學生認識跟聖誕節有關的單字： ● Christmas ● Merry Christmas ● Happy New Year ● wish ● good tidings ● kin Sing and Dance 1. 播放 YouTube 影片 We Wish You a Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=SG1eC7edeG4 2. 帶學生跟念歌謠，並加上動作。 Wrap-up 帶學生跟念歌謠，將學生分為四人一組，並跟著影片中的人物做出動作，做得最好的組別，教師給予鼓勵。	3	
第 19 週 第 20 週	律動(認識節日) We Wish You a Merry Christmas	Warm-up 1. 複習上一節課學過的單字： ● Christmas ● Merry Christmas ● Happy New Year ● wish ● good tidings ● kin 1. 複習歌謠 We Wish You a Merry Christmas 2. 練習數次，直到學生都熟練為止，可將班上男生分為男、女兩組以輪唱方式進行。 Activity 1. 請學生每人一句接唱本單元歌謠 We Wish You a Merry Christmas。	2	

		2. 將班上分為兩組，請兩組各派一人到教室外面等待。 3. 教師準備一份小禮物，請班上某一人將禮物藏起來，告訴學生待會外面兩名尋找禮物的學生回來時，大家要開始唱歌，當尋找禮物的學生越靠近藏禮物的人時，大家就要唱得越大聲，離得越遠時，就要唱得越小聲。 4. 請在教室外等待的學生回到教室，並向他們說明活動方式，請他們注意歌聲的音量，當他們決定要猜藏禮物者時，舉手大聲說出那人的名字，每人只有三次猜測的機會。 5. 先猜中者，可為自己的組別贏得小禮物。 Wrap-up 將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。		
--	--	--	--	--

課程名稱	閱讀教學(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能流暢的讀出閱讀的文本。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能認識構成故事的基本元素，應用故事基本元素來重述故事。 4. 能透過媒材的使用展現對文本內容的理解與看法。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習 表現	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	學習 內容	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀的樂趣。 國 5-I-8 認識圖書館的功能 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見		
表現任務	1. 朗讀全文 2. 口語回答老師提問的內容問題 3. 完成閱讀心得畫寫 4. 上課學習態度專注 5. 參與課堂討論 6. 海報實作			

教學資源	■學生：文具用品、色鉛筆 ■教師：學校共讀書、網路 ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	獅子燙頭髮	前 15 分鐘，由學生練習自行閱讀。 後 25 分鐘，全班抽讀接力或分組朗讀，藉以訓練學習專注力，瞭解每個學生的拼讀狀況，老師並適時予以糾正指導。老師並適時中斷朗讀，對於難詞語以說明解釋，或協助了文字背後意義等。	2	
		1. 前 20 分鐘，由老師針對讀本內容對學生提問。 ① 引導學生說出故事中的角色，發生的時間、地點等。 喜歡哪一角色，為什麼？ ② 想一想自己有無類似的生活經驗?(口語敘述，表達與分享) ③ 引導學生說出讀本所要表達的主題(掌握學習重點) 2. 後 20 分鐘，整理故事的開始、經過和結尾，引導學生說出讀書的內容大意。		
第 2 週	獅子燙頭髮	1. 前 30 分鐘，小組情節圖【大海報】 ① 選出該書主要角色，小組進行角色的分析:說出角色的特徵、個性 ② 根據時間軸的前進，各組負責觀察某個角色在做什麼，寫在詞卡上。 2. 後 10 分鐘，將詞卡張貼在大張海報上完成事件表，接著使用蠟筆、水彩等工具將故事內容畫出讓海報更美觀易懂。	2	
		1. 小組討論製作海報遇到的困難及解決方法。 2. 小組回饋，老師協助整理製作海報時需要注意的重點以及待改進的地方。 3. 共同欣賞共作的海報。		
第 3 週	環遊世界尋寶趣 融入環境、海洋、品德教育、多元文化	前 20 分鐘，由學生練習自行閱讀。 後 20 分鐘，全班抽讀接力或分組朗讀，藉以訓練學習專注力，瞭解每個學生的拼讀狀況，老師並適時予以糾正指導。老師並適時中斷朗讀，對於難詞語以說明解釋，或協助了文字背後意義等。	1	
第 4 週	環遊世界尋寶趣 融入環境、海洋、品德教育、多元文化	前 20 分鐘，由老師針對讀本內容對學生提問。 ① 引導學生說出故事中的角色，發生的時間、地點等。 喜歡哪一角色，為什麼？	1	

		② 想一想自己有無類似的生活經驗?(口語敘述，表達與分享) ③ 引導學生說出讀本所要表達的主題(掌握學習重點) 後 20 分鐘，閱讀學習單書寫-以全班一起討論後，寫在黑板讓學生抄寫的方式進行。		
第 8 週	環遊世界尋寶趣 融入環境、海洋、品德教育、多元文化教育	前 30 分鐘，接續上一節課，繼續完成閱讀學習單，能獨立書寫的小朋友，也鼓勵自行完成。 後 10 分鐘，閱讀學習單觀摩分享。	1	
第 9 週	藝想城市尋寶趣 融入環境、海洋、品德教育、多元文化教育	前 20 分鐘，由學生練習自行閱讀。 後 20 分鐘，全班抽讀接力或分組朗讀，藉以訓練學習專注力，瞭解每個學生的拼讀狀況，老師並適時予以糾正指導。老師並適時中斷朗讀，對於難詞語以說明解釋，或協助了文字背後意義等。	1	
第 10 週	藝想城市尋寶趣 融入環境、海洋、品德教育、多元文化教育	前 20 分鐘，由老師針對讀本內容對學生提問。 ① 引導學生說出故事中的角色，發生的時間、地點等。 喜歡哪一角色，為什麼? ② 想一想自己有無類似的生活經驗?(口語敘述，表達與分享) ③ 引導學生說出讀本所要表達的主題(掌握學習重點) 後 20 分鐘，閱讀學習單書寫-以全班一起討論後書寫的方式進行。	1	
第 10 週	鞋子裡的鹽 融入環境、海洋、防災教育	前 15 分鐘，由學生練習自行閱讀。 後 25 分鐘，全班抽讀接力或分組朗讀，藉以訓練學習專注力，瞭解每個學生的拼讀狀況，老師並適時予以糾正指導。老師並適時中斷朗讀，對於難詞語以說明解釋，或協助了文字背後意義等。	1	
第 11 週	鞋子裡的鹽 融入環境、海洋教育	1 前 20 分鐘，由老師針對讀本內容對學生提問。 ① 引導學生說出故事中的角色，發生的時間、地點等。 喜歡哪一角色，為什麼? ② 想一想自己有無類似的生活經驗?(口語敘述，表達與分享) ③ 引導學生說出讀本所要表達的主題(掌握學習重點)	1	

		後 20 分鐘，整理故事的開始、經過和結尾，引導學生說出讀書的內容大意。		
第 11 週	鞋子裡的鹽	1. 前 30 分鐘，學生獨力完成閱讀學習單(歌舞劇)。 2. 後 10 分鐘，分組表演觀摩分享。	1	
第 12 週	鞋子裡的鹽 融入環境、海洋教育	1. 老師事先將讀本改寫成劇本。 前 20 分鐘，以分組分角色的方式，以組來朗讀劇本。 後 20 分鐘，遴選學生做角色扮演。	1	
第 13 週 第 14 週 第 20 週	好書分享	由學生輪流上台分享自己喜歡的一本書，並接受提問。	3	

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)(下學期) 共 3 節		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 完成學習單 5. 示範演練 6. 課堂發表 7. 遊戲參與度			

教學資源	繪本、指偶或自製投影片、不同造型的人物、學習單、兩個布偶			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 15 週 第 20 週	小心大野狼	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 四、引起動機 (一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。	6	

		(二) 教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ 五、誰該覺得羞恥 (一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 (二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】 (三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 (四) 收回學習單，做檢討。 一、分辨碰觸團體活動 (一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 (二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 (三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ (四) 分享彼此的感覺。 二、身體界線 (一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出） (二) 對於同學的示範做一個歸納。 (三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』 (四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表） (五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。		
--	--	--	--	--

		2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說 要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 三、綜合活動 (一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。 (二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】【課程結束】		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育(含家暴防治)(下學期)			實施年級	一年級	
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。					
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。					
議題融入	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。					
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。				
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
表現任務	1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度					
教學資源	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式

				與備註 (無則免填)
第 5 週 第 7 週	給我一個溫柔的愛	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？ 請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】	3	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)