

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期

課程名稱	國際文化教育(上學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2. 能詢問他人需要的水果及數量。 3. 能詢問他人及回答今天星期幾。 4. 能詢問他人及回答最喜歡的科目。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。			
學習重點	學習 表現	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合及其不同的組合。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。		

		5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 健康與體育領域 1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
	學習 內容	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 健康與體育領域 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。			
表現任務	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量				
教學資源	相關繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第五週	能認識健康飲食	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 The Queen Is Coming to Tea。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1.複習學過的飲料字彙：juice, milk, coffee, cola, soda, tea, bubble tea,			5

		hot chocolate, soy milk 2. 教師抽點學生，隨機代換字彙提問引導學生回答： (1) Do you like cola? Yes, I do. / No, I don' t. I like ____. (2) What color is your favorite drink? It' s ____. 3. 請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。 (1) Take a guess. What is his / her favorite drink? (2) Is orange juice / soda your favorite drink? Yes, it is. / No, it' s not. 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 請學生依自己的喜好在表格中畫出 “0” 或 “X” 。 2. 學生輪流練習問答，了解同學的喜好。 活動四(80 分鐘)：生命教育 1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼。 2. 引導學生說出哪些飲料是可以常喝的，哪些只能偶而喝，哪些要少喝。 3. 請學生思考自己平常喝的飲料是哪一類？What' s your favorite drink? Do you drink it often? Is it OK to drink it often? 請學生分組分享可以建議哪位家人喝哪些適合的飲料？原因為何？Does anyone in your family need to rethink their drink? Why? What drink is better for them?		
第六週 第十週	水果能回收再利用	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 Orange Pear Apple Bear。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師發給每位學生一張單字卡。 2. 學生詢問老師 How many ____ do you need?，教師念出某個數量的水果，請手上拿著該水果小卡的學生到臺前，湊足教師所念的數量。如：共發下 4 張 apple 卡，教師念 I need two apples.，四位拿 apple 卡的學生選出兩位將卡片交還給教師。 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 詢問學生是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單	5	

		Shopping List 的習慣？ 2. 將學生分為銷售人員及採購人員，教師提供購物清單，請採購組的學生依清單購買水果。 活動四(80 分鐘)：環境教育 1. 教師帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 請學生嘗試在家自己製作清潔劑。可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。		
第十一週 第十五週	能設計一周家事計畫表並執行	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it _____ today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 2. 教師請學生上臺隨機指著一天造句 Is it _____ today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's _____. 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 請學生紀錄一周三餐飲食紀錄表。 2. 請學生上臺分享自己的紀錄表。 3. 請學生討論該生的紀錄表裡缺少哪些營養素。 4. 教師提問： T: Is it healthy to have ice cream for dinner / lunch / breakfast? S: It's unhealthy. T: Why? S: It doesn't provide enough protein / fibers / vitamins.	5	

		T: I don' t like to drink water. Can I drink bubble tea instead of water? 5. 請學生檢視 snacks 欄位是否含過量的甜點、零食、含糖飲料。 6. 將學生分成兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善。 活動四(80 分鐘)：家庭教育 1. 教師詢問學生平常家中的家事分配。 2. Who should be in charge of the housework? It' s everyone' s duty. 3. 請學生想想看自己可以為家裡做什麼事情。What can we help with the housework? I can clean the bathroom. / I can sweep the floor. / I can make the bed. / I can wipe the table. 4. 請學生設計一個 Weekly Housework Plan 並提醒學生記得執行。 T: What do you want to put in your plan? S: clean the bathroom / kitchen / living room / bedroom, sweep the floor, mop the floor, make the bed, wipe the table, set up the table ... T: Would you like to share your plan with your classmates?		
第十六週 第二十一週	能規劃自己的職業	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 Career Day。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師隨機問一位學生 What' s your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答。 2. 教師再以該生的名字問全班 What' s _____' s favorite subject?。以此方式抽問幾位學生。 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 將學生分成兩人一組，請一位學生提問 What' s your favorite subject?，另一位學生回答。 2. 接著再尋找其他同學繼續練習。	6	

		活動四(120 分鐘)：生涯規劃教育 1. 請學生想一想自己喜歡的科目是什麼，以及長大之後想要從事什麼職業。鼓勵學生以 My favorite subject is _____. I want to be a _____. 來回答。 2. 請學生思考想從事該職業的原因。 3. 教師在黑板上畫出夢想職業三角形，向學生說明可以透過 passion-喜歡什麼事物、skill-擅長什麼事物和 value-想要提供的價值來找到自己的夢想職業。教師解釋喜歡的事物不一定是擅長的事物。 4. 請學生思考還有哪些因素會影響他們選擇夢想職業，如：薪資福利、家庭、地理位置……等。 5. 教師發給每位學生一張白紙，請學生利用夢想職業三角形想想未來自己想從事的工作並參考下列格式寫一篇小短文：I' m _____. I' m _____ years old. My favorite subject is _____. I' m good at _____. I want to _____. I want to be a _____ when I grow up. °		
--	--	---	--	--

下學期

課程名稱	國際文化教育(下學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 能詢問他人及回答要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問衣物及價格並適切回應他人詢問。 4. 能詢問他人及回答物品的主人。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合及其不同的組合。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習 內容	英語領域 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。		

		綜合領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
表現任務	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量			
教學資源	相關繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第五週	能豐富自身與環境的互動	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 This Is My Town。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生 Where are you going?引導學生回答 I’ m going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 將學生分成兩人一組，進行口語練習。 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 教師請學生在自己的課本上畫出想去的地點的路線。 2. 教師問學生 Where are you going?，並抽問幾位學生。 3. 請學生與同學進行口語練習對話，並畫出路線。 活動四(80 分鐘)：戶外教育 1. 請學生看圖並說一說各地點有哪些服務，教師可用相關的句子引導學生，如： I want to mail a letter, I can go to a ____。其他地點引導句建議如下： I want to buy some fruit and vegetables. I can go to a supermarket. Children learn to read and write at a school. It’ s my mom’ s birthday. I can buy a birthday cake at a bakery. I want to buy some new books. I can go to a bookstore.	5	

		I need to send some money to my brother in Japan. I can go to a bank. I want to go jogging. I can go to a park. I don' t feel well. I can have a check up at a hospital. I' m hungry. I can go to a restaurant. 2. 教師帶學生討論 Who can help in the community? What do they do? (1) A mail carrier delivers mails. (2) A crossing guard is helping the students cross the street. (3) Nurses and doctors take care of patients in a hospital. (4) Police officers protect people. (5) A park keeper cleans a park. (6) A bus driver drives a bus around the town.		
第六週 第十週	能運用科技查詢路徑及建議的交通工具	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 Don' t Let the Pigeon Drive the Bus。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8FklUk 2. 教師 How can we get to the ____? 句型條貼在黑板上。 3. 教師拿出一張單字圖卡，帶領學生練習 We can get there by ____. 4. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 2. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 3. 教師教學句型： Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want	5	

		to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. 4. 請各組以句型上臺分享學習單。 活動四(80 分鐘): 資訊教育 1. 請學生分享平常家人找地點或路線時, 會使用哪些軟體或科技產品。 2. 教師詢 Do you know how to get to the zoo?, 帶領學生以 Google Maps 查詢路徑及建議的交通工具及時間。 3. 將全班分組, 每組發下平板, 指定一個地點, 請學生運用地圖軟體找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 4. 請各組運用句型發表: We can get there by _____. It takes _____ minutes to get there.		
第十一週 第十五週	能落實責任消費, 避免浪費	活動一(40 分鐘): 閱讀繪本 1. 閱讀繪本 Clothesline Clues for Sports People Play。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘): 句型練習 1. 教師教學句型: What are you wearing today? I' m wearing _____.。 2. 教師事先準備一些衣物, 放在教室前方, 也可以單字圖卡代替。 3. 將學生分組, 教師指定一件衣物, 每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。 活動三(40 分鐘): 應用練習 1. 將學生分組, 發給每位學生一份學習單, 請學生設計服裝並標上價格。 2. 教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢, 各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 3. 鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 4. 各組結算營收, 最高者獲勝。	5	

		活動四(80 分鐘)：環境教育 1. 教師請學生看圖，詢問小女生怎麼了？ T: What' s the girl' s problem? S: She needs socks, but she wants to buy a dress. T: Does she need to buy new socks? S: Yes. They' re broken. T: Does she need to buy a new dress? S: No. She already has many dresses. 2. 請學生思考自己是否也有類似的情形並請自願的學生分享。 T: If you can go shopping today, what would you buy? S: I want to buy a pencil, pencil case, marker ... T: Do you need to buy them? S: Yes. / No. T: Do you buy things you need or things you want? S: I buy things I need. / I buy things I want. 3. 教師介紹 need 和 want。“Need” is something you must have. “Want” is something you like. It' s OK if you don' t have it. 4. 請學生下次想買某件物品時，先想想是需要還是想要，再決定是否要購買。 T: When you go shopping next time, what do you need to think? S: Need or want.		
第十六週 第二十週	能了解撿到失物後的處理方法	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 Whose Shoes? (A Shoe for Every Job)。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師在黑板上寫 Whose _____ is it? It' s _____ . / Whose _____ are they? They' re _____.，帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 活動三(40 分鐘)：應用練習	5	

		1. 教師在黑板上隨機寫上 my, your, his, her, their, our 及數字 1~6。 2. 教師提問並擲骰子，學生回答。 3. 回答時，依骰子擲出的數字念出對應的單字。如：教師問 Whose watch is it? 並且擲出 3，對應到 his，學生回答 It' s his watch.。 活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 複習句型 Where' s my _____?。 2. 引導學生討論 What can you do if you lost your watch?，請學生發表。 參考答案： (1) I can try to recall where I put it. (2) I can ask my classmates if they see my watch. (3) I can go to the Lost and Found to find my watch. 3. 引導學生討論是否曾弄丟東西，是否有找回來呢? Have you lost something but got it back? How did you get it back? 參考答案： I lost my umbrella / book / water bottle ... before. My class number and name are on it, so it was returned to me. Someone found it, and gave it back to me. I left it at the park, so I went back to get it. I didn' t get it back. 教師說明東西不見時可以先回想可能放置的地方、再詢問是否有人看到、最後別忘了去失物招領區詢問。		
--	--	---	--	--

上學期

課程名稱	資訊教育(上學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 能做好個人資料保密 2. 能認識常見的網路陷阱 3. 能做到不隨意下載不明檔案 4. 能認識電子郵件的特性 5. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 6. 簡報製作流程。 7. 學生學會下載與安裝 Impress。 8. Impress 介面介紹。 9. Impress 檔案格式介紹。			
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
學習重點	學習 表現	【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【藝術】		

		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		
	學習 內容	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
表現任務	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。			
教學資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作 4. 操作評量			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	資訊倫理	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	
第二週	網路安全知多少	網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	
第三週 	一、好用的簡報	一、好用的簡報 ◎簡報使用時機及吸睛要點。	4	

第六週		◎認識 IMPRESS 介面，學習開啟檔案。 ◎學習 IMPRESS 操作介面。		
第七週 第十一週	二、停止''碳''習	二、停止''碳''習 ◎讓學生瞭解節能減碳的觀念並以此為發想做一簡報。 ◎學習插入文字及編排。 ◎學習插入圖片。 ◎學習播放投影片。 透過 OpenClipart 搜尋公共版權的圖片。以做簡報內使用。	5	
第十二週 第十六週	三、珍惜資源救地球	三、珍惜資源救地球 ◎製作投影片背景。 ◎運用美術字型來美化簡報內容。 ◎學會字型間距與文字段落設定。 ◎學習裁剪圖片並配合文字說明。 學會複製投影片。	5	
第十七週 第二十一週	四、溫室效應真可怕	四、溫室效應真可怕 ◎設定投影片母片格式。 ◎學會插入圖片。 ◎學會製作流程圖並且設定其色彩及內文。	5	

下學期

課程名稱	資訊教育(下學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題			
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		
	學習 內容	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
表現任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量			

教學資源	1. 無限可能版課本教材 2. 輔助範例光碟。			
教學進度	單元名稱		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	資訊倫理 網路安全知多少	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	2	
第 3 週	第一課 Excel 闖關大挑戰	第一課 Excel 闖關大挑戰 1. 介紹 Excel 應用軟體其操作環境介面。 2. 教導學生認識自由軟體。 3. Excel 的基本觀念及名詞介紹，如活頁簿、工作表、欄與列、儲存格、函數、圖表精靈等。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	1	
第 4 週 第 5 週	第二課 誰的功課表比較酷	第二課 誰的功課表比較酷 教導學生製作功課表，以練習 Excel 應用軟體之基本功能操作。 1. 開新檔案以增加空白活頁簿。 2. 輸入基本資料。 3. 複製、貼上與清除的功能使用。 4. 字型變化設定。 5. 儲存格的框線設定。 6. 儲存格的顏色設定。 7. 標題跨欄置中的功能應用。 8. 預覽、設定版面與列印之功能使用。	3	

		9. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題		
第 6 週 第 7 週	第三課 我的麻吉通訊錄	第三課 我的麻吉通訊錄 教導學生製作一麻吉通訊錄，以練習儲存格、文字藝術師的交相使用。 1. 儲存格的數值類別設定及應用。 2. 欄與列的插入功能練習。 3. 欄寬及列高的調整。 4. 自動格式設定功能應用。 5. 文字藝術師功能的技巧應用及修改。 6. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	
第 8 週 第 10 週	第四課 這個月有那些壽星	第四課 這個月有那些壽星 教導學生利用尋找壽星的主題，練習圖片與 Excel 應用軟體間的關係，相關功能如下： 1. 利用填滿控制點來填滿星期及日期。 2. 插入美工圖案功能練習。 3. 插入檔案圖片功能練習。 4. 調整圖片的大小與旋轉。 5. 調整圖片的對比與亮度。 6. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	
第 11 週 第 13 週	第五課 小小氣象專家	第五課 小小氣象專家 利用整理氣象資料的機會，讓學生了解計算功能在 Excel 應用軟體的重要性。 1. 設定格式化條件的功能練習，如新增、刪除等。 2. 加總功能的應用與設定，如加總、平均、最大值、最小值等。 3. 利用格式工具列增加或減少小數位數。	3	
第 14 週 第 15 週	第六課 票選大家最喜歡的運動	第六課 票選大家最喜歡的運動 請同學統計班上最喜歡的運動項目，以練習排序及圖表功能的應用。 1. 使用排序功能來遞增或遞減順序位置。 2. 各類圖表精靈的設定及運用。 3. 圖表工具列的應用。 4. 圓形圖的功能使用。	2	

第 16 週 第 18 週	第七課 我是小富翁	第七課 我是小富翁 教導學生管理自己的零用錢，以學習函數、公式的應用觀念及技巧。 1. 儲存格的數值類別設定。 2. 利用+及－號，自己寫公式。 3. 練習自動填滿公式之功能練習。 4. 工作表之功能練習，如新增、移動、刪除、重新命名等。 5. 儲存格複製及貼上功能練習。 6. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	
第 19 週 第 20 週	第八課 我猜，我猜， 我猜猜猜	第八課 我猜，我猜，我猜猜猜 製作簡單的遊戲，來練習其他函數的功能。 1. 了解 if 函數的定義。 2. 練習 if 函數的使用方法。	2	

上學期

課程名稱	閱讀教學(上學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能學會轉念，不被負面情緒控制。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。		

		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習內容	【國語文】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【綜合活動】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告					
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1. 分組進行閱讀。 2. 書中的「我」為什麼會討厭自己？ 3. 書中的「討厭」的心情形容成什麼？ 4. 書中的「我」如何消滅討厭的情緒？ 5. 書中的「我」書末有什麼發現呢？ 6. 你喜歡書中哪一種消滅討厭情緒的方式？為什麼？ 7. 教師引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美好的生活。			1	

第二週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1. 教師分給每個人書中的第 13 篇〈對朋友說不的勇氣——從眾篇〉的內容，讓學生進行閱讀。 2. 請推測篇名中的「從眾」是什麼意思？ 3. 作者在書中用哪個事件來描述他的「從眾」？ 4. 為什麼大家會有「從眾」的心理呢？這是正常的嗎？ 5. 「從眾」和「原則」可以一起進行嗎？為什麼？ 6. 請分享自己的「從眾」事蹟，想一想這是好的行為？還是壞的行為？為什麼？ 7. 教師引導學生在朋友中說「不」並不是破壞友情，而是認真的過生活，如果被慫恿做不好的事情，或要做超出自己能力範圍的事情，必須立刻拒絕對方。	1	
第三週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。 2. 桃樂絲的夥伴是誰？他們有什麼特色？ 3. 你覺得桃樂絲是個怎樣的人？從哪些事情作為論證？ 4. 桃樂絲和夥伴在旅程結束後，分別獲得了什麼？ 5. 如果你在書中的角色中學到了哪些事情？ 6. 教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。	1	
第四週	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩小時候和樹是如何做朋友？ 3. 小男孩長大後又是如何對待樹？ 4. 為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？ 5. 小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ 6. 故事裡哪一段最令你感動？ 7. 如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 8. 教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。	1	
第五週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。 2. 這本書從哪些面向來介紹樹？ 3. 我們可以怎麼辨別樹的年齡？ 4. 樹對自然環境有什麼影響？ 5. 樹對人類的食衣住行上有哪些影響？ 6. 樹和人類文明有哪些關係？ 7. 如果你是樹，你想當怎樣的一棵樹？為什麼？ 8. 我們平時可以如何保護樹？	1	

		9. 教師引導學生了解「樹」對人類的重要性，所以平時要珍惜資源，才能擁有美麗的大自然。		
第六週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容： （1）這本書主要介紹海洋的什麼事物？ （2）作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡短的介紹。 （3）你在這本書中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。	1	
第七週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1. 分組進行閱讀。 2. 書名的「雲之獸」是指什麼？ 3. 牠有什麼樣的傳說？ 4. 牠怎麼消失了？ 5. 我們現在只能在哪裡看見牠的風采？ 6. 你對「雲之獸」的消逝有什麼感受？ 7. 教師引導學生了解動物的保育行動迫在眉睫。	1	
第八週	第貳單元自然筆記 語文天地二	1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容： （1）這本書主要介紹海洋的什麼事物？ （2）作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡短的介紹。 （3）你在這本書中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。	1	
第九週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1. 分組進行閱讀。 2. 作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？ 3. 說一說哪個事情讓你感到最驚訝？ 4. 你最喜歡哪個國家的生活方式？ 5. 如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？ 6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1	
第十週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1. 分組進行閱讀。 2. 作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？ 3. 說一說哪個事情讓你感到最驚訝？ 4. 你最喜歡哪個國家的生活方式？ 5. 如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？	1	

		6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。		
第十一週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1. 分組進行閱讀。 2. 艾比為什麼選擇阿富汗的學生做筆友？ 3. 為什麼村長他們認為要女生來回信才可以？為什麼又要薩迪德協助妹妹寫信？ 4. 為什麼薩迪德覺得那片田野很美，像神的微笑？ 5. 薩迪德和艾比互相送什麼給對方？這兩樣東西各有什麼含意？ 6. 對薩迪德而言，高山有哪些困擾和危險？ 7. 如果你也有這項「筆友計畫」的作業，你會選擇哪一個國家的學生做筆友？為什麼？ 8. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1	
第十二週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1. 分組進行閱讀。 2. 作者介紹的節慶中，哪一個最令你印象深刻？為什麼？ 3. 書中的哪些節慶是你在臺灣也會和家人或朋友一起慶祝？ 4. 如果你要向外國人介紹臺灣的節慶，想介紹哪一個？為什麼？ 6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1	
第十三週	第參單元用心看世界 語文天地三	1. 分組進行閱讀。 2. 阿勒坡這個地方遭遇了什麼事情？ 3. 戰爭帶來了哪些影響？ 4. 救護車司機艾拉為什麼不離開殘破的家園？ 5. 他的行為帶來了什麼影響？ 6. 你從這本書得到什麼啟發？ 7. 教師引導學生了解「戰爭」是殘忍的，而且世界上的每一個人都不可能真的置身事外，「愛」和「尊重」是消滅紛爭的利器。	1	
第十四週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容： (1) 這封信主要在描述櫻櫻的什麼煩惱？ (2) 爸爸提出什麼解決的方法？ (3) 如果你是櫻櫻的爸爸，會如何建議櫻櫻？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	
第十五週 	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容：	2	

第十六週		(1) 這篇故事的作者是誰？他是哪個國家的文豪？ (2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。		
第十七週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容： (1) 這篇文章提到了哪首唐詩？請朗誦出來，並翻成白話文。 (2) 這篇文章主要描寫主角發生了什麼事？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	
第十八週 第十九週	第肆單元作家風華 語文天地四	1. 分組進行閱讀。 2. 小王子的星球有哪些東西？他最在乎的是什麼？ 3. 小王子拜訪過的小行星有哪些？各有什麼特色？ 4. 狐狸的祕密是什麼？ 5. 飛行員為什麼會和小王子相遇？ 6. 小王子要求飛行員做什麼事？ 7. 你認為小王子最後去了哪裡？ 8. 你從這本書得到什麼啟發？ 9. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	2	
第廿週	讀寫練功房 故事三則	1. 分組進行閱讀。 2. 格列佛是誰？ 3. 格列佛遭遇到什麼災難？ 4. 格列佛到過哪些奇特的國家？請介紹那個國家的特色。 5. 你認為格列佛是個怎樣的人？為什麼？ 6. 如果你是作者，會創作怎麼樣的國家讓格列佛去看一看？ 7. 你從這本書得到什麼啟發？ 8. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	
第廿一週	讀寫練功房 極地逐光	1. 分組進行閱讀。 2. 作者如何介紹海豹和海龜？ 3. 海豹和海龜正在遭受什麼災難？ 4. 海洋中的垃圾怎麼產生的？ 5. 我們可以如何改善海洋的環境？	1	

		6. 你從這本書得到什麼啟發？ 7. 教師引導學生了解「垃圾」不只讓人類的生活環境變髒，更會影響自然生態，希望大家能以實際行動保護大自然。		
--	--	--	--	--

課程名稱	走讀社區－華麗重生的新地景－屏東縣民公園(上學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 了解屏東曾是臺灣南部重要製糖產地的歷史沿革。 2. 了解屏東的城市發展歷史與糖廠相緊密連結的關係。 3. 了解屏東糖廠及屏東紙漿廠是屏東縣民公園的前身。 4. 探索屏東縣民公園的景觀特色及新亮點。 5. 觀察並體會屏東縣民公園與市民生活紐帶關係。 6. 了解殺蛇溪的整治過程及設計理念。 7. 能以實際的行動為家鄉環境保育盡一份心力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習 內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		

		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
表現任務	1. 資料收集 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 實作評量 5. 學習單檢核 6. 討論評量 7. 口頭評量 8. 小組合作 9. 上臺發表			
教學資源	1. 投影機等相關電腦設備 2. 糖廠相關照片及影片 3. 小白板 4. 屏東縣民公園介紹影片 5. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週 第 4 週	華麗重生的新地景－屏東縣民公園	【活動 1】老照片說故事－糖的故事 教師課前準備：搜尋有關臺糖屏東總廠及紙漿廠的舊照片： (1)屏東糖廠大煙囪 (2)臺糖五分車 (3)廢水沉澱池 (4)屏東糖廠冰店 (5)臺糖舊倉庫 一、引起動機 1. 教師展示事先蒐集到的舊照片，讓班上學生觀察並發表這些照片的關聯性。 2. 教師統整班上同學的發表，歸結出這些照片跟「製糖」有相關性，引導出這些照片都是縣民公園的前身－「阿緱製糖所」相關老照片。 二、發展活動 1. 觀賞影片：《『蔗些年，蔗群人的蔗些事』》。	3	

	2. 教師提問影片中問題，讓全班進行搶答活動： 問題 1：蔗糖是源自哪個作物？(預設答案：甘蔗。) 問題 2：根據康軒版五上社會課本，蔗糖何時就已經成為臺灣重要對外交易的經濟作物？(預設答案：荷蘭人統治臺灣時期。) 3. 影片中有提到「第一憨，種甘蔗乎會社磅」，請學生猜猜看並發表這句諺語的含意？(教師等全班發表結束後，再講解這句諺語的由來，並提到未來社會課本六上談到日治時期，也會提到這句諺語。)說明臺灣被日本殖民時期，致力發展蔗糖業，因此在家鄉萬年溪畔興建「阿緞製糖所」(縣民公園的前身)。 4. 觀賞影片：《1958 年臺灣屏東收割甘蔗製糖出口實錄》。 5. 請學生發表分享觀賞完影片後的感想。(預設答案：透過泛黃古早味的影片，看到屏東整片甘蔗生產地，以及載送甘蔗的五分車，與現在的工商業環境對比，感到很新奇。) 6. 請學生發表家中長輩或親友曾經在製糖所工作的經驗。 三、分組討論：印象中的糖業與居民生活中的關聯。 1. 每一組發下一個小白板，每一位組員將自己印象中何謂糖業，以及與居民生活的關聯寫下來(只要跟糖業相關的都可以進行撰寫分享)。 2. 各組組員寫完之後，與小組成員分享自己的想法。 3. 小組成員共同討論相同與相異之處，並條列歸納糖業特色及與居民生活中的關聯性。 4. 每小組派出一位成員，將小白板拿到臺上與全班分享討論結果。 5. 老師講評每一組之成果，並歸納整理與補充內容。 6. 教師檢視每一組之發表情形給予加分。 四、教師總結 屏東的城市發展在日本統治時期，與糖廠緊密連結在一起，建設與民生因此繁榮，當時有著「糖都」的稱號。臺灣光復後，發現製糖產生的蔗渣可做造紙的原料，於是臺糖在六十年代便在廠區內建立了屏東紙漿廠，但隨著時代與產業變遷、城市發展，紙漿廠也在西元 1994 年關廠。 第一節結束 【活動 2】舊糖廠華麗重生記 教師課前準備：搜尋有關屏東縣民公園景觀照片。 學生課前準備：完成學習單 一、引起動機 1. 教師將網路上搜尋到屏東縣民公園的景觀照片，運用教室投影設備投放讓班上學生欣賞。 2. 教師請學生發表，這些照片的景觀，你曾經在哪個地方見過？(預設答案：學校附近的屏東縣民公園。) 3. 請學生發表對屏東縣民公園的印象。(預設答案：我有去過那裏，覺得公園好像歐洲古堡，有現代化的設施，又保留一些以前留下的遺跡。) 二、發展活動 1. 觀賞影片：《屏東縣民公園的前世今生，你一定要看過！》		
--	--	--	--

	2. 教師提問影片中問題，讓全班進行搶答活動： 問題 1：屏東縣民公園的前身？(預設答案：屏東糖廠及屏東紙漿廠。) 問題 2：政府為了整治哪條溪流，意外地開啟舊糖廠的重生之路？(預設答案：為了整治污染嚴重的殺蛇溪。) 問題 3：整治舊糖廠的工程中，意外的挖掘到哪個設施，讓政府決定將挖掘發現的遺址保留，並活化成新景觀？(預設答案：在整地時，意外挖出舊紙漿廠備料的地坑與廢水沉澱池。) 問題 4：設計團隊將舊有的地坑，規劃改造成幾個新亮點？(預設答案：5 個新景點。) 三、探索縣民公園新景觀 1. 教師依據學習單的規劃，將全班分組。每組負責報告一個主題景點。(可以由老師規劃每組負責的主題，或是各組協調討論出負責的主題。) 2. 教師請組員拿出事先已經完成的學習單，進行內容討論與組內分享。 3. 每組發下一張海報，針對要上臺報告的主題，進行海報設計。 4. 教師請各組上臺發表該組負責的屏東縣民公園特色景點。 5. 每組報告後，教師給予鼓勵及講評。 6. 教師將學習單張貼在公布欄供全班學習及欣賞。 四、教師總結 「阿猴製糖所」與「臺糖舊紙漿廠」，都是屏東引以為傲的歷史建築，我們要感謝政府將這些寶貴的歷史遺跡保存，並活化成結合歷史、人文、生態、經濟、水岸的屏東縣民公園，讓我們到縣民公園走訪時，不僅可以伸展身心，還可以了解緬懷過去榮光。 第二節結束 【活動 3】水岸綠廊新風貌 一、引起動機 1. 歷史背景：屏東縣民公園的前身，是「殺蛇溪」兩岸近 80 公頃的紙漿廠。 2. 教師提問：請同學說說看或猜想這條溪的名稱由來。 3. 教師引導學生運用三年級「家鄉的地名」單元所學過探索家鄉地名的方式，推測名稱由來的可能性。 4. 教師總結：「殺蛇」名稱眾說紛紜，有一說是殺蛇溪靠民生路的區段有以殺蛇為業者，並將殺完的蛇丟棄溪中而得名。另一說是，日治時期醫學博士杜聰明曾在溪畔殺蛇，並生吞蛇膽，事情傳開後，這條溪就被稱作「殺蛇溪」。(資料來源：屏東縣政府刊物《聽河流 說屏東的故事》。) 二、發展活動 1. 觀賞影片：《整治殺蛇溪闢新水岸廊帶 打造城鎮生活心樂章》。 2. 教師提問影片中問題，讓全班進行搶答活動： 問題 1：殺蛇溪與屏東縣民公園的關係？(預設答案：殺蛇溪流經現今屏東縣民公園前身——臺糖舊紙漿場和糖廠的工業區。) 問題 2：早期殺蛇溪面臨何種汙染？(預設答案：因為舊紙漿廠排放工業用水到溪河中，殺蛇溪面臨嚴重的廢水汙染。)	
--	---	--

		問題 3：現今的殺蛇溪呈現何種風貌？（預設答案：經過政府推動河川整治及水質改善工程後，現今殺蛇溪已經重生成為一條乾淨的溪流。） 三、河川綠廊規劃設計師 1. 教師請學生思考並發表，什麼是「水汙染」？（預設答案：若汙染物沒有經過處理去除有害物質，直接或是間接的排放到溪流中，引起水質汙染，就叫水汙染。） 2. 依據五上社會課本第二單元第 3 課「臺灣的河川與海岸」所學，水文跟居民的生活關聯為何？ 3. 教師將全班分組，請學生討論，日常生活中，有哪些活動會造成「水汙染」？請小組討論完後上臺發表。 4. 請各組組員化身為水岸綠廊規劃設計師，除了現有的設計外，還想要在這片長 1.7 公里的殺蛇溪河廊綠地，再多增加哪些公共設施呢？請各組將想法繪製在海報上，並上臺分享規劃設計的理念。 5. 教師將各組設計規劃的海報張貼在教室公布欄供全班觀摩欣賞學習。 四、教師總結 現今的縣民公園，以殺蛇溪的大面積退堤設計為基礎，設計出鏡面水池、鄰水步道、低水護岸等親水空間，走在殺蛇溪河堤旁，享受整治後的水岸綠廊的風貌，我們要當一位護溪守護員，好好守護這條美麗的溪流。 第三節結束 【課程結束】	
--	--	---	--

課程名稱	走讀社區—走讀縣民公園(下學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 能運用所學，規畫出適合的戶外探勘路線圖。 2. 在活動中能遵守團體規範。 3. 能積極參與各項活動。 4. 了解屏東縣民公園的景觀及特色。 5. 能以口述方式，向同學說明景點的歷史及文化特色。 6. 能寫出自己在導覽過程及聆聽導覽的過程中，所學習到的知識與感想。 7. 能了解並遵守參加校外教學時應注意的安全事項。 8. 能探索家鄉溪流與屏東市民日常生活關聯。 9. 能以實際的行動守護家鄉河川生態。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		

	學習 內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			
表現任務	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 口頭評量 6. 小組合作 7. 上臺發表 8. 學習單檢核				
教學資源	1. 學習單 2. 校外教學地點之相關教學資訊與活動手冊 3. 屏東市河川圖 4. 萬年溪及殺蛇溪整治前及整治後的照片 4. 相關新聞文章資料及影片 5. 海報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13 週 第 16 週	走讀縣民公園	【活動 1】戶外踏查規劃小專員 一、引起動機 1. 請同學分享對屏東縣民公園的印象？ 2. 請同學分享曾在屏東縣民公園做過的活動，或難忘的回憶。 3. 你覺得目前屏東縣民公園規劃上有哪些優缺點？ 二、發展活動：			4

		1. 教師複習康軒社會四上第六單元話我家鄉——家鄉的地圖(康軒 12 年國教版社會教科書四上第一單元——從地圖看家鄉)，了解構成地圖的元素、如何閱讀地圖、如何規畫路線等概念，指導學生如何閱讀地圖、運用新科技查詢地圖，如何進行規劃的策略。 2. 教師發下上學期完成的「屏東縣民公園新亮點」學習單。 3. 教師說明這學期，全班將實際走訪屏東縣民公園，進行校外實地踏查，印證上學期所查所學相關資料。 4. 教師發下學習單，將全班分組，請小組討論並規劃，從復興國小出發，實際走讀屏東縣民公園的交通路線及行程規劃與設計。 5. 教師說明：規劃的路線圖，除了要參訪學習單上的景點外，也要實際走訪縣民公園內的殺蛇溪水岸廊道，探勘溪流水道整治的實際情形。 6. 教師建議，也可以擴增路線到臺糖屏東總廠、屏東糖廠五分車展陳區等地方。 7. 各組規畫路線完成後，上臺報告規畫的特色，並接受班上同學的提問。 8. 每組報告完畢後，全班進行票選活動，選出票數最多的，成為班上下一節課實際走訪的踏查路線。 9. 教師建議也要準備兩天備案。 三、教師總結並預告 教師向全班預告，下一堂課就是要實際走訪屏東縣民公園，這次走讀活動，會與上學期每組上臺報告各自負責介紹特色景點課程相結合，到了實際現場，各組也要化身為景點導覽員，向全班同學針對主題進行導覽，並製作成景點簡章。 【活動 2】走讀屏東縣民公園 一、出發前的說明與準備 1. 當天需進行導覽活動，教師提醒同學須做好導覽準備，或設計闖關遊戲。 2. 教師叮嚀在行走馬路時，一定要遵守秩序，不隨意脫隊。 3. 路上見到社區居民，要展現應有的秩序與禮貌。 4. 配合康軒社會課本第三單元，教師指導學童，不論是準備點心的選擇，或到縣民公園各組自由活動期間，金錢如何正確使用的觀念。 5. 學生須攜帶物品：背包、水壺、筆記本、導覽須用到的道具、自備點心到縣民公園進行戶外野餐。 6. 當天統一於學校集合出發及解散，並事先告知家長活動結束之時間，以利家長	
--	--	---	--

		接送孩子。 二、發展活動 1. 抵達屏東縣民公園後，教師先向學生說明活動進行流程： (1) 待會活動進行時，教師不會進行主持，學生根據已排定的順序進行導覽。 (2) 提醒學生要注意聆聽其他同學的導覽，或積極投入該組別所設計的闖關遊戲。 2. 學生開始進行導覽，過程如發現學生聆聽狀況不好可以適時提醒學生需專心。(將學生帶至樹蔭底下進行導覽，避免學生中暑，並適時提醒學生多喝水。) 3. 每一個景點導覽完畢後，每組約有 15 分鐘的自由觀察時間，請組員一起行動，注意不要落單，以及隨時注意安全。 4. 請確實遵守老師所宣布的集合時間，準時到集合地集合。 5. 實地查勘縣民公園過程中，也要運用五官(眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、手觸摸)仔細觀察公園內的各項事物，回到教室，可以運用摹寫修辭法，完成一篇作文。 三、教師總結並預告 教師預告，下一堂課要請學生發表殺蛇溪的整治河川活動，是否有達到當初查詢到的資料預定目標，並請學生觀察還有哪些需要再加強規畫的，請學生將觀察到的現況及問題，詳細紀錄在學習單上。 【活動 3】溪流過往與重生 教師課前準備 1. 運用屏東市河川圖，以復興國小為中心，找出殺蛇溪、萬年溪的正確位置。 2. 在網路上搜尋萬年溪及殺蛇溪整治前及整治後的照片。 3. 萬年溪整治後生態保育相關新聞文章。 學生課前準備 1. 教師請學生事先搜尋屏東萬年溪的相關新聞。 一、引起動機 1. 教師運用 google 地圖，以復興國小為中心，將殺蛇溪、萬年溪在地圖上的位置，運用單槍投影投射在白板上。 2. 請學生觀察地圖，並上臺說明並指出這二條河流流經的區域。 3. 請學生在地圖上點出自己居住地與河流的相對位置。 4. 請同學分享對這二條溪流的印象，或分享自己曾在這些溪流歷經過的活動。		
--	--	---	--	--

		(預設答案：我聽過媽媽說過，以前萬年溪被稱為萬年臭，但我現在假日時會跟家人到萬年溪步道散步，我覺得很舒服，一點也不臭。) 二、發展活動—溪流的故事 1. 教師請學生發表，萬年溪以往為何被稱為「萬年臭」？(預設答案：民國五十年代因經濟發展，畜牧及工業用水排入，致使萬年溪水質急速惡化，被稱為「萬年臭」。) 2. 觀賞影片：《防洪也要能親水整治屏東萬年溪"擺脫萬年惡臭"》。 3. 教師提問影片中問題，讓全班進行搶答活動： 問題 1：影片一開始，提到屏東縣政府積極爭取前瞻計畫，是為因應何種天然災害？(預設答案：極端氣候帶來的水災。) 問題 2：根據康軒社會課本第五單元所學，臺灣面臨哪些自然災害？(預設答案：地震、颱風、豪雨、土石流。) 問題 3：影片中提到近年來因為颱風、極端強降雨的關係，讓屏東地區面臨哪項嚴重災害？(預設答案：低窪地區容易淹水。) 問題 4：經過政府這 10 年來大力推動河川整治計畫，屏東居民現今已經會在萬年溪河畔進行哪些活動？(預設答案：舉辦活動、休憩散步、河畔運動等。) 4. 請學生發表分享曾經到萬年溪旁進行過的活動。(預設答案：我曾經去那裏欣賞屏東燈會。) 三、河流守護員 1. 教師指導學生閱讀康軒社會課本第六單元——環境問題與保育。 2. 請學生發表閱讀後，對照自己家鄉的河流環境汙染問題，說說自己的想法。 3. 教師展示萬年溪及殺蛇溪整治前及整治後的照片。 4. 請同學看完照片後表感想。 5. 教師展示新聞資料：《屏東萬年溪上游濕地生態驚豔 水雉現蹤初估逾 60 隻》，請學生閱讀並在文章上將重點畫記。 6. 請學生發表閱讀完這份新聞報導後的感想。(預設答案：經整治後的溪流，只要人們具備環保意識，大自然會漸漸恢復它美麗的原貌。) 7. 教師請學生發表上一節課程，實際查勘殺蛇溪水岸的整治後的情形，發表觀察後的感想。 9. 請全班分組討論，我們可以做哪些溪流保育的行動？		
--	--	---	--	--

		10. 請將宣言行動貼在海報紙上，教師張貼在公佈欄，鼓勵學生以實際行動當一位河流守護員，每次做到一件實際的行動，就在海報上貼一張愛心貼紙。 11. 經過一段時間後，全班進行檢核，推選出班上最佳環境守護員。教師給予鼓勵。 四、教師總結 萬年溪，舊名「番仔埔溪」，又稱「阿猴溪」，上游有海豐圳、崇蘭舊圳和歸來公館圳匯入，全長約 5.5 公里，下游與殺蛇溪匯流入牛稠溪，最後注入高屏溪，流域廣，與屏東市民生活息息相關，因此，如何實踐守護計畫及活化水資源，是大家的責任。 【課程結束】		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	閱讀教學(下學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識知名作家與作品。 5. 能認識五、六十年前的客莊生活。 6. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀中，學到自我認識、尋求認同和力求突破的態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習	【國語文】		

	表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【綜合活動】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習 內容	【國語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【綜合活動】 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告					
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第一週	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ （4）你在這篇文章中，學到了什麼事情？			1	

		3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。		
第二週	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ （4）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	
第三週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著音樂飛翔	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）介紹本篇文章的活動內容。 （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	
第四週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1.分組進行閱讀。 2.小蝙蝠和其他蝙蝠有什麼不同？ 3.小蝙蝠為什麼被其他同伴嘲笑？ 4.小蝙蝠的最大心願是什麼？有成功嗎？ 5.你從這本書得到什麼啟發？ 6.教師引導學生了解小蝙蝠「自我挑戰」的勇，並鼓勵學生學習。	1	
第五週	第壹單元感受生活 語文天地一	1.分組進行閱讀。 2.小杰今天為什麼不開心？他抱怨了哪些事情？ 3.奶奶如何解決小杰的抱怨？ 4.小杰和奶奶對盲人各自有什麼看法？ 5.如果你是小杰，會怎麼看待小杰一路上遇到的各種問題？ 6.教師引導學生遇到不喜歡的事情時，有時換新的角度會讓事情變得美好。	1	
第六週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）介紹本篇文章的要教的技巧。 （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	
第七週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。	1	

		(2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。		
第八週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1. 分組進行閱讀。 2. 請統整昭廣和阿嬤的個性特色。 3. 昭廣去阿嬤家後，他的表現和心境有什麼樣的轉變？ 4. 阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪一句話級阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪一句話讓大家印象深刻？ 5. 阿嬤有哪個生活妙招讓你印象特別深刻？ 6. 你從阿嬤的身上學到了什麼道理？ 7. 教師引導學生遇到不如意時，應靜下心來思考怎麼度過難關，而不是一味的被問題絆住。	1	
第九週	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，讓學生事先閱讀並做實驗。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 向大家介紹實驗的主題。 (2) 請成員一邊動手做實驗，一邊講解操作動作。 (3) 向大家講解實驗的原理。 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	
第十週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1. 分組進行閱讀。 2. 爺爺、奶奶傳遞怎樣的生活態度給小樹？ 3. 你最喜歡書中的哪個篇章？為什麼？ 4. 你最喜歡書中的哪個文句？它帶給你什麼樣的啟發？ 5. 你從爺爺、奶奶的身上學到了什麼道理？ 6. 教師引導學生能從小樹的成長過程中，學會許多道理，例如學習的樂趣、心靈的重要性、愛與包容等。	1	
第十一週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1. 分組進行閱讀。 2. 爺爺、奶奶傳遞怎樣的生活態度給小樹？ 3. 你最喜歡書中的哪個篇章？為什麼？ 4. 你最喜歡書中的哪個文句？它帶給你什麼樣的啟發？ 5. 你從爺爺、奶奶的身上學到了什麼道理？ 6. 教師引導學生能從小樹的成長過程中，學會許多道理，例如學習的樂趣、心靈的重要性、愛與包容等。	1	
第十二週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1. 分組進行閱讀。 2. 連加恩描述在西非的生活中，哪一件事情最令你印象深刻的？為什麼？ 3. 如果你是連加恩，會選擇到西非去服務嗎？為什麼？ 4. 如果你將來有能力可以服務社會，最想做什麼事回饋社會？	1	

		5. 你最喜歡書中的哪個文句？請和大家分享。 6. 你從連加恩的身上學到了什麼道理？ 7. 教師引導學生了解自己小小的善意，可能改變世界，所以平時不要吝於付出自己的「愛」。		
第十三週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1. 分組進行閱讀。 2. 紅鼻子的工作是什麼？ 3. 如何才能成為「紅鼻子」？ 4. 「紅鼻子」有什麼魔法帶給病童歡樂？ 5. 你最喜歡書中的哪個片段？請和大家分享。 6. 你從「紅鼻子」的身上學到了什麼道理？ 7. 教師引導學生了解自己小小的善意，不只為他人帶來快樂，也會為自己帶來快樂。	1	
第十四週	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼克里斯欽會想知道死掉的時間？他想做什麼？ 3. 爺爺怎麼回答克里斯欽？ 4. 克里斯欽說自己可能會比爺爺早死掉，爺爺說：「不大可能，應該不會，幸好。」這句話有什麼含意？ 5. 你覺得死亡後的世界是怎樣的？ 6. 你同意爺爺爺爺對死亡的定義嗎？為什麼？ 7. 克里斯欽對出生的定義是什麼？為什麼爺爺會眼含淚水？ 8. 你從故事中到什麼啟發？ 7. 教師引導學生了解每個人對「死亡」都有不同的看法，希望學生能在書中學到如何面對死亡的豁達。	1	
第十五週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1. 分組進行閱讀。 2. 柯南遇到了什麼事情？ 3. 他是如何解決問題的？ 4. 你在故事中發現哪些馬雅文明？ 5. 你從故事中到什麼啟發？ 6. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	
第十六週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1. 教師分配給每一組一冊讀本（共五冊）進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）介紹這本書中的古物。（來歷、外形……） （2）故事中的主角們遇到了什麼事情？他們是怎麼解決的？ （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	
第十七週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1. 分組進行閱讀。 2. 古埃及有哪些特色？請說出二到三樣。	1	

		3. 古希臘有哪些特色？請說出二到三樣。 4. 古羅馬有哪些特色？請說出二到三樣。 5. 如果你有時光機，想穿梭到哪一個古文明？為什麼？ 6. 教師做歸納：古文明看起來很遙遠又很神祕，希望大家能多多主動閱讀相關書籍，充實自己的世界觀。		
第十八週	第肆單元文明時光機 語文天地四	1. 分組進行閱讀。 2. 書中提到哪些河流？作者如何形容它們？ 3. 它們各自發展出什麼古文明？這些古文明的哪些事物令你印象深刻？ 4. 為什麼河流和古文明會密不可分呢？ 5. 教師做歸納：古文明看起來很遙遠又很神祕，希望大家能多多主動閱讀相關書籍，充實自己的世界觀。	1	
第十九週	讀寫練功房 打赤腳	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	
第二十週	讀寫練功房 飛翔的雲雀	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得「流氓」的定義是什麼？ 3. 你覺得陳大樂是怎麼樣的人？ 4. 書裡的流氓爸爸做的哪一件事最讓你受不了？為什麼？ 5. 你覺得陳大樂長大以後會變成怎樣的人？這是誰可以決定的？ 6. 如果你是大樂的同學，你會為他做什麼？ 7. 你從故事中到什麼啟發？ 8. 教師做歸納：社會上好多孩子不像我們這樣幸福，我們除了要懂得珍惜我們身邊的幸福之外，也要時常幫助別人。	1	

上學期

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)（上學期）		實施年級	五年級
課程目標	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。		
表現任務	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。			

	3. 能正確習寫學習單。			
教學資源	學習單(附件一) 電腦、單槍、光碟 學習單(附件二) 學習單(附件三) 獎品			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 9 週 第 11 週 第 18 週 第 20 週 第 21 週	拒絕傷害	◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品 一、引起動機 ◎超級智多星 1. 說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動 ◎專案小組 1. 觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： (1) 首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2) 觀賞「小強的日記(一)」投影片。 2. 分組討論： (1) 如果你是小強，你會怎麼做？ (2) 看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3) 是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4) 只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5) 只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6) 被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。	6	

		4. 老師總結。 三、綜合活動 ◎「誰是」超級智多星 1. 老師發還各組學習單。 2. 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。 3. 老師公佈答案並說明。 4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。 5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 —第一、二節結束— 一、引起動機 ◎大搜查線 1. 發給學生學習單。 2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在10分鐘內完成並回到教室。(計時員在第8或9分時需提醒組員準備進教室) 二、發展活動 ◎抽絲剝繭 1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2. 分組討論： (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會…… (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？ (4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？ (5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學(安親班)途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3. 老師總結歸納。 三、綜合活動 ◎我的抗狼秘笈 1. 藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。		
--	--	---	--	--

		2. 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。 3. 老師總結。 —第三、四節結束— 一、引起動機 ◎抗狼專家 1. 請學生拿出「防狼秘笈」學習單。 2. 請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。 3. 老師歸納整理。 二、發展活動 ◎全民一起來抗“狼” 1. 給各組一情境題目及評分表。 2. 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。 3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。 4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。 5. 表演完後，老師將評分表收回。 三、綜合活動 ◎智慧的勇者 1. 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 2. 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 3. 老師總結歸納。 4. 頒獎。 —第五、六節結束—		
--	--	---	--	--

上學期

課程名稱	家庭教育(含家暴防治)（上學期）			實施年級	五年級
課程目標	1. 理解家庭衝突的原因及預防方法 2. 學習判斷思考問題解決 3. 培養兩性尊重及合作				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
議題融入	法 E8 認識兒少保護。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
學習重點	學習 表現	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。			
	學習 內容	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。			
表現任務	1. 口頭發表 2. 學習單寫作				
教學資源	好事成雙繪本故事				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)

第 1 週 第 9 週 第 10 週	好事成雙	單元名稱:好事成雙 一、主要活動： (一)故事賞析-好事成雙繪本故事賞析。 (二)討論活動 1. 多數孩子雖然對於父母之間的衝突感到無奈，卻不知道如何將心中的害怕表達出來；讓學生認識：家庭暴力係指發生於家庭成員間口頭上、心理上及身體上的攻擊或有惡意的疏忽行為。「好事成雙」裡的父母忙於互相折磨，疏忽了對孩子的關愛，但是<u>丹米和寶拉</u>在發現家庭暴力行為時，懂得求助與自助之道；每個小朋友能學習、注意自我保護，懂得求援，並認識 24 小時全國家庭暴力求助熱線：080-000-600，如果發現親朋好友或鄰居有疑似家庭暴力現象，無論是本身或是自己的長輩、小孩遭受到其他家庭成員的暴力行為時，應緊急通報求助（通報人是被保密的）。另外介紹學生認識其他求助方法：（以下參考資料取自<u>國泰綜合醫院社會服務室</u>） (1)就醫驗傷： 無論有沒有明顯的傷勢，趕快到最近的公私立醫院就醫及驗傷。假如沒有明顯外傷，您也可以到中醫醫院或推拿中心開立治療內傷的治療單作為證據。而各醫療院所也有社會工作人員立即提供相關通報、保護、諮詢及輔導轉介的服務。 (2)報警： *當您受到傷害或恐嚇時，一定要報警。 *警察抵達現場時，可以請他製作「處理家庭暴力案件現場報告表」，並要求將施暴者隔離或保護您離開現場。 (3)通報家庭暴力防治中心： *目前各縣市政府依法設立家庭目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 A. 民間的婦女保護機構。 1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到 24 小時的家庭暴力防治中心求助。	3	
---	-------------	---	----------	--

		2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。 2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。 2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 B. 民間的婦女保護機構。 1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。 2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。 1-3-4 讓學生試著從不同的角度尊重、欣賞異性，並能包容不同的個性與嗜好。 1-3-6 父母時常疏忽了孩子其實也想為他們之間的衝突盡些心力，當父母間的潤滑劑；讓父母也能在孩子的關懷中成長，並且能關懷別人，避免成為家庭暴力中的旁觀者、受害者與加害者，學會相愛與互重，讓家庭生活安全、溫馨。 1-3-3		
--	--	---	--	--

		讓學生在構思「時光角落」時，也同時學會兩性間的互動與合作。 2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。 2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 C. 目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 民間的婦女保護機構。 1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。 2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。~本單元結束~		
--	--	---	--	--

下學期

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)(下學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2. 尊重自己和他人的隱私權。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		

		【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 聽講專心 2. 參與討論與分享 3. 完成學習單			
教學資源	認識約會強暴學習單、報紙新聞事件及網路資源（網路陷阱） http://childsafe.isu.edu.tw/c/c5.asp			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第 10 週 第 11 週 第 15 週 第 18 週	網友停看聽	預防性侵害及性交易防治教育－網友停看聽 一、準備活動 （一）課前準備 教師上網下載影片或網路交友新聞。 （二）引起動機 1. 觀看兒童性侵害防治中心影片（網路陷阱） http://childsafe.isu.edu.tw/c/c5.asp 。 2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。 二、發展活動 （一）網路交友的迷失 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 二、如何界定性侵害： 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。 ～第一、二節結束～ 三、性侵害的迷失：	6	

		【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。 【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。 【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的 事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。 【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。 【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。 四、都是網路惹的禍： 一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料 加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。 ～第三、四節結束～ 五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。 ※約會的安全原則：（轉載自兒童性侵害防治） 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。 11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 三、綜合活動：保護自己，不受傷害： 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 ～第五、六節結束～【課程結束】		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	家庭教育(含家暴防治)(下學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。 2. 知道婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。 3. 學會如何與家人溝通。 4. 學會適當表達自己的情感。 5. 知道處理家庭暴力問題的流程。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【健體】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		
	學習 內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 上課參與度 2. 口頭報告			

	3. 完成學習單			
教學資源	繪本：灰姑娘、報紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 5 週 第 7 週	灰姑娘開口說 No	家暴防治教育－灰姑娘開口說 No 【活動一】說故事時間 一、準備活動 1. 老師：灰姑娘故事繪本數本 圖片學生：回家閱讀有關灰姑娘的書籍 二、發展活動 1. 老師利用灰姑娘繪本，講述故事。 2. 老師提問： *想一想，故事中的灰姑娘遭遇到什麼問題？ *如果你是灰姑娘，說說看，你的感覺是什麼？ *如果你是灰姑娘，你希望別人怎麼對你？ *當灰姑娘的後母，打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？ *如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 1. 老師綜合整理小朋友的意見，將適當的處理方法列在黑板上。 2. 老師向學生說明，要如何面對家庭暴力問題。 3. 老師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線「113」、報案專線「110」及問題協助支援電話「080-000600」，口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你） 【活動二】與灰姑娘談心 一、準備活動 老師：1. 收集最近有關家暴的新聞報導。（如附件） 二、發展活動 1. 老師講述家暴的新聞報導內容。 2. 請小組討論新聞內容與分享看法。【課程結束】	3	