

屏東縣復興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：一~六年級
- 授課教師：陳貞妃、游獻儀、陳麗萍、王慈燕、余美容
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



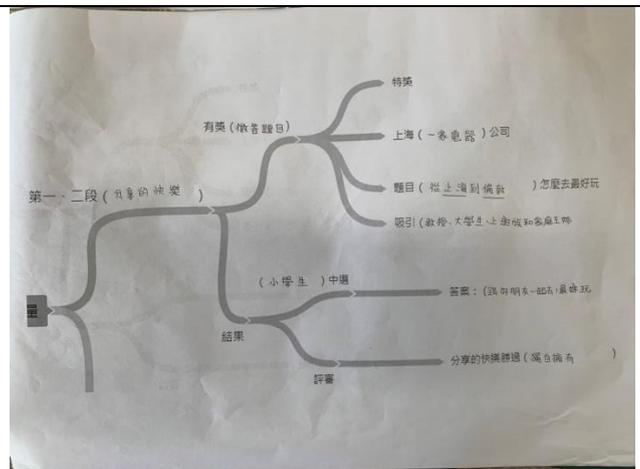
說明：讀報閱讀心得



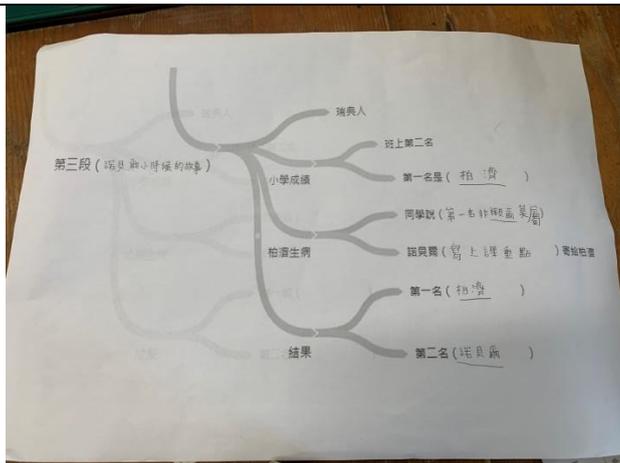
說明：上台寫段落大意



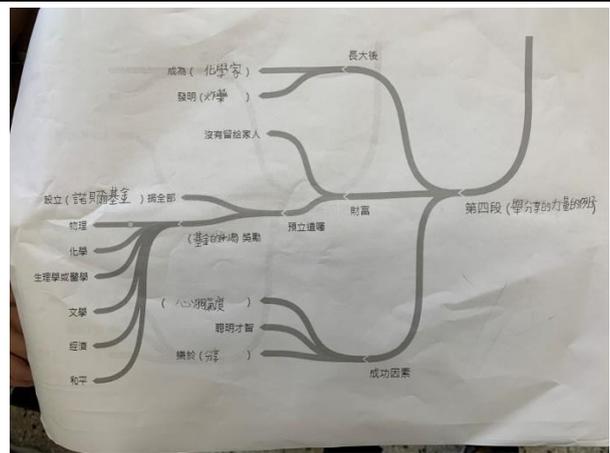
說明：上台發表，練習說話能力



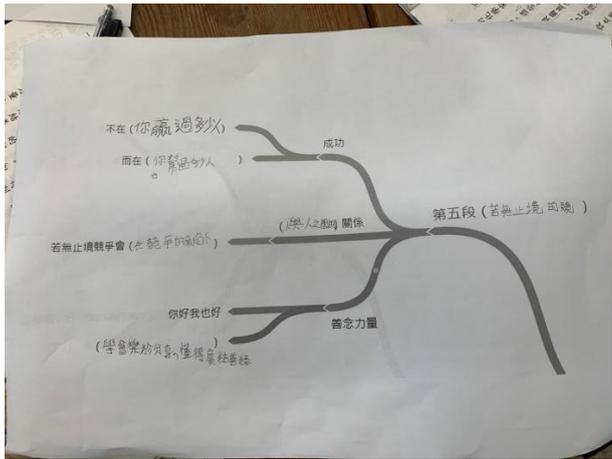
說明：第一、二段段落摘要



說明：第三段段落摘要



說明：第四段段落摘要



說明：第五段段落摘要

說明：學生上台參與遊戲，回答問題。



說明：配合節日教學生製作英文卡片，認識英文信封的寫法

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

夥伴們對於語文領域課程的實施是感到滿意的，而課程實施與實踐過程中，學生是學習的主體，良好的學習動機、企圖心能增進其對語文學習的自願性，因此教師樂於響應學校規劃的一系列閱讀推動活動，從家長端去激發力量，親師合作帶領孩子們重視語文的學習。

屏東縣復興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：張素菁、潘俊安、陳柏輯、楊雯妃</li> <li>● 評鑑日期：112.6.7</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：上課前先演示如何講解與說明內容



說明：分組老師開始上台講解



說明：底下學生跟著操作



說明：不同的飲品有不同的包裝容量標示



說明：換他組老師進行講解



說明：底下學生跟著操作

### 課程實踐省思與回饋

開學便建立孩子們的自主學習性，通過分組上課，讓孩子們彼此學習，互相分享教授課程內容，除了同理平時老師們授課的辛苦之處，搭配課程的進行，結合日常生活內容，通過實際的檢視，不論是親自上陣的教授、提問，搭配課程的進行，過程中不僅充滿上課的趣味性，也漸具各自的課程特色，這樣具體的展現課程的學習本意，是身為一個教育者所樂見的，授課過程中的微調確實辛苦，不斷的從課程中給予提問修正方向後，在每一次的授課中驗收成果，目前施行至此，希望，新的學期可以朝自行編訂內容進行，更細膩更具思考邏輯的方向調整並設計愈發完整的課程內容，展現自身色彩。

屏東縣復興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三~六年級
- 授課教師：曾品熏、高志明、王仁昭、陳巧燕
- 評鑑日期：112.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：進行酸鹼溶液的測試，學生興致高昂。



說明：學生自行分組並定訂研究主題，製作自然主題探索海報。



說明：小組報告自然主題探索成果，與全班分享心得。



說明：小組分享珍惜自然資源的方法。



說明：觀察會跳舞的綠豆，讓學生了解聲音震動也是一種能量形式。



說明：用塑膠袋、棉繩、紙板自製降落傘，進行施放時，學生非常興奮。

### 課程實踐省思與回饋

老師能充分利用教學資源，結合生活議題，融入每個單元的課程主題，藉由觀察現象、提出問題、蒐集資料、形成假設、進行實驗、最後獲得結論的科學學習方式，使學生在實際操作中理解課程的學習重點。各班均採異質性分組，藉由合作方式使學生們互相學習與溝通，以合宜的多元評量方式，評估學生學習成效，針對學習落後之學生，也能於課中設計活動加強概念或課後進行補救教學，以減少學習落差，期望能提升學生學習自然科學的興

趣與學習成效。

屏東縣復興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三~六年級
- 授課教師：符寧珍、劉玉玲、卜婷卉、高諄恩
- 評鑑日期：112.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：分組討論



說明：上台分享

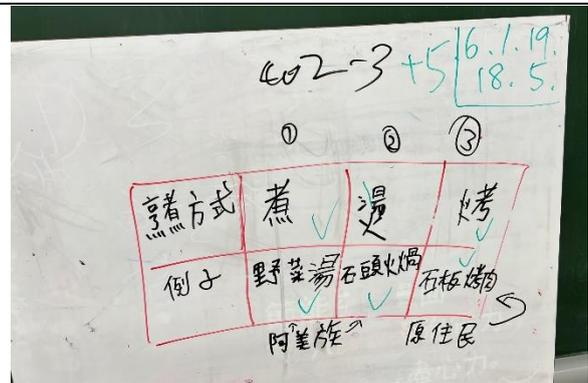


說明：學生分組後利用下課時間討論學習單



說明：學生筆記

說明：透過班級評量成績結果分析表檢視及修正或補救教學策略



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

學習活動的規畫時以更能引起學生學習的動機、熱情的方式，除了重視培養學生獲得知識的探究能力，及多元學習方法，更關注學習能與學生生活經驗連結，能引導學生將所學應用，透過省思、實踐等，整合知識、能力、及態度。容許學生錯誤或做不好、重視回饋與省思檢討等，才能引導學生透過學習方法，參與、思考、反思與行動實踐等歷程，不斷累進形塑素養

屏東縣國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術領域</li> <li>● 年級：三、四年級</li> <li>● 授課教師：林蕙芹、蕭靜妮、林沈雁</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：書法揮毫作品展



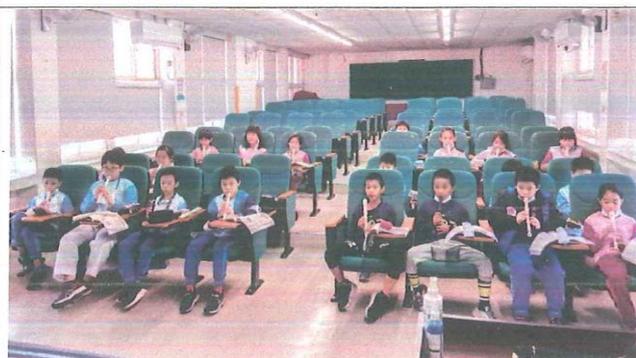
說明：視覺藝術欣賞



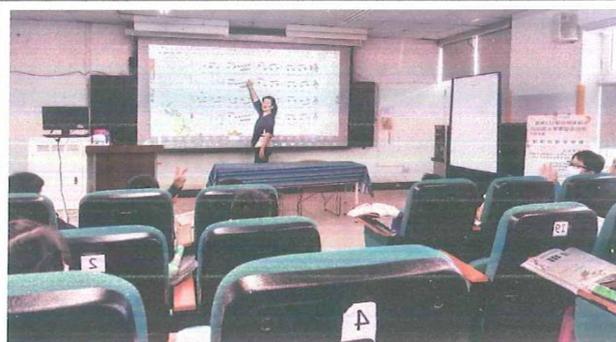
說明：教室藝術作品展



說明：學生作品呈現



說明：學生直笛吹奏



說明：學習識譜及唱譜

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多元學習,讓學生具有多面向的創作及欣賞能力

屏東縣復興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：三、四、五、六年級</li> <li>● 授課教師：蔡育樹、何聰敏、鄒明親</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學習單



說明：小組討論



說明：上台報告



說明：教師討論省思



說明：學生親自參與活動



說明：學生走讀綜合活動

### 課程實踐省思與回饋

期待學生能由綜合活動學習領域的課程引導，讓學生經由活動體驗，進一步達到自我省思與生活實踐的最終目的。特別是在解決學習環境的人際互動衝突關係等問題上，更是有很大助益。例如：進行“看見你的好”活動，經由優點大轟炸，增進同儕間的了解，促進和諧相處，同時可以達到課程最佳的學習效益。

屏東縣復興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：林昇輝、黃銓文、林怡慧、謝易庭</li> <li>● 評鑑日期：112.6.7</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：暖身操動作指導



說明：個別動作指導修正



說明：體能訓練課程



說明：動作指導



說明：領域會議討論課程評鑑內容



說明：健康促進口腔衛生教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

※面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力。健康促進各議題即是希望學生將所學融入生活，更力行健康技能，以達到身心健康的目標。

※體育課教學:熱身操及體能活動指導，課程內容將動作分解成數個步驟，經教師仔細講解及示範，再讓學生分開練習，過程中教師巡視並調整學生個別動作，給予個別指導。融入合時宜的 TABATA 間歇運動概念及搭配音樂節奏，讓身體訓練動作能更有效率更有樂趣的進行。

※體育教學除實作練習外，可多搭配網路或多媒體教學，多媒體如示範影片的優點在於學生可反覆觀看精熟動作，針對不熟練的動作可慢動作重複播放，達到反覆練習的效果。

低年級健康課內容生活化，上課會讓學生分享平日的觀察並鼓勵學生發表。會搭配字卡、繪本及動畫影片增加學生對課題的興趣並養成閱讀的習慣。

屏東縣復興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：低年級
- 授課教師：許瀨尹、汪淑敏、陳品臻
- 評鑑日期：112.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明： 風的遊戲~龍捲風玩具製作



說明： 種子找新家~肢體模仿表演



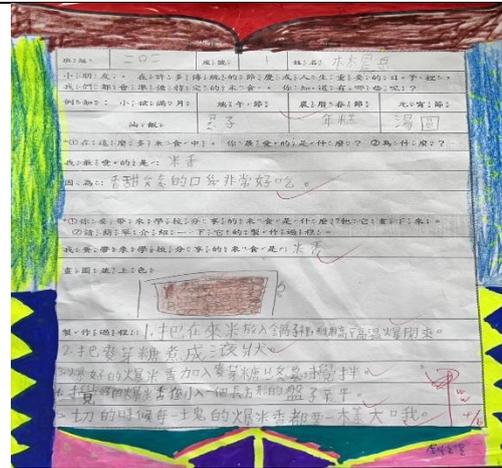
說明： 米食分享會



說明： 米食分享會上台報告及分享



說明： 我會煮飯~親自動手實作



說明： 米食分享學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程以主題統整教學需考量學童的生活經驗、興趣、個體發展特性，透過活動與遊戲、藉由互動來增加學生學習興趣。隨著學生不同的生活經驗、興趣和個體發展，在進行教學時，需關注能吸引學生注意力和興趣的素材，將之融入生活課程的統整主題中。

屏東縣復興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：特教領域</li> <li>● 年級：資源班</li> <li>● 授課教師：葉美德、李書忻、黃岱瑩</li> <li>● 評鑑日期：112.06.07</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：認識同音異字(舊字學新字):指認哪個用字才是對的或說出哪個字的語詞



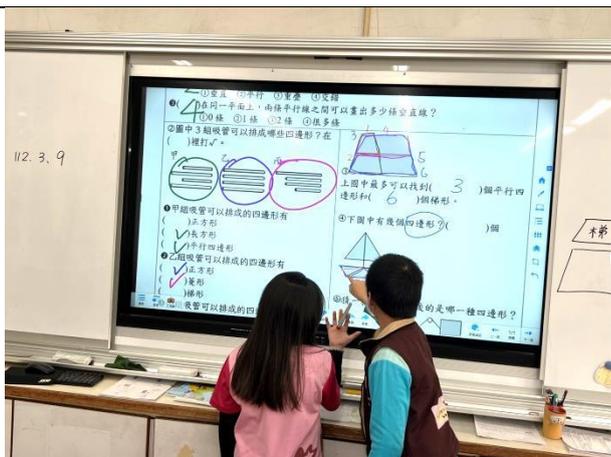
說明：認識同音異字(舊字學新字):指認哪個用字才是對的或說出哪個字的語詞



說明：透過教具操作練習求正方體的表面積



說明：以實務操作理解乘法及除法的原理



說明：運用電子白板進行較學，上台書寫



說明：領域會議討論課程評鑑內容

### 課程實踐省思與回饋

運用不同的教學策略於資源班教學中，例如：教具操作、視覺提示、口語

提示、部件教學…等，以釐清概念性的問題，期待期待學生能盡量跟上原班上課進度或參與班上的活動，目前科技日新月異，媒體融入教學也為一趨勢，透過電子白板的教學，以動畫的方式呈現步驟，讓學生的作答方式不受限於紙筆測驗，透過多元評量的方式豐富學生的學習歷程。



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行校本課程：讀報教學



說明：交通安全宣導



說明：進行校本課程：走讀天公廟



說明：性平教育宣導



說明：家庭暴力防治宣導



說明：健康融入議題教育-口腔保健。

課程實踐省思與回饋

1. 能評估學生學習成效課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，無法達成目標的學生給予加強。
2. 能融入重要議題及校本特色，結合學生經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
3. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。
4. 多元的社團讓孩子能進行多元的學習，讓孩子有不同的體驗，培養不同的興趣。

屏東縣復興國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：楊雯妃、王慈燕、張簡碩彥、何聰敏
- 評鑑日期：112.4.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	<input checked="" type="checkbox"/>		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	<input checked="" type="checkbox"/>		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<input checked="" type="checkbox"/>		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<input checked="" type="checkbox"/>		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	<input checked="" type="checkbox"/>		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<input checked="" type="checkbox"/>		

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☑		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師解說走讀屏東縣民公園



說明：同學導覽遊縣民公園經驗



說明：社團活動~樂樂棒球



說明：社團活動~水火箭



說明：社團活動~漫畫社



說明：社團活動~田徑社

課程實踐省思與回饋

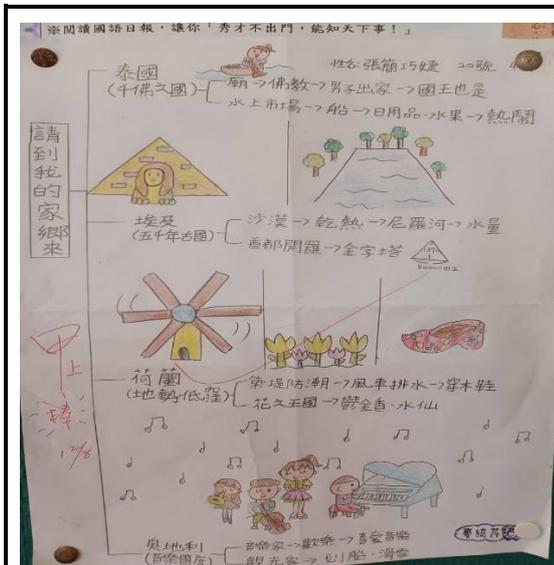
\*強化社團課程，一方面讓孩子能探索自己興趣，另一方面可以增加孩子各項

素養學習及賞析能力。

\*配合學校校本課程進行走讀、閱讀等課程，除了讀萬卷書更要行萬里路，培養孩子帶的走的能力。

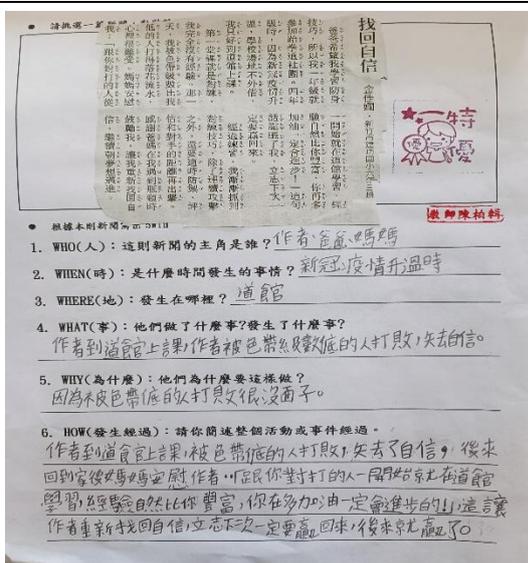
屏東縣復興國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀課程/走讀課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳貞妃 陳柏輯 黃岱瑩 林沈雁</li> <li>● 評鑑日期：112.4.26</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：圖文並列結構圖-閱讀

說明：學生晨間讀報-閱讀



說明：讀報作品



說明：動物一生-圖文報告



說明：萬年溪植物走讀作品-台灣樂樹



說明：繪本共讀-議題課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此次彈性課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，並產出不錯的作品。學年老師並能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。因此，本學期彈性課程實施順暢且能提升學生素養。

屏東縣復興國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳貞妃 陳柏輯 黃岱瑩 林沈雁
- 評鑑日期：112.4.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	v		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	v		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：飛行社團上課情形



飛行社團上課情形



說明：飛行社團上課情形



飛行社團上課情形



說明：飛行社團上課情形



說明：飛行社團上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 社團活動讓學生發展多元智能，參與並發展自己的興趣，各班學生反應及成效都十分良好，學生也期待社團活動能持續辦理。
2. 建議各社團人數盡量能平均一致，較熱門或學校重點社團可以增聘教練，讓想參加的學生能盡量參加。

## 屏東縣復興國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：潘俊安、蔡育樹、蕭靜妮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：天聖宮走讀



說明：天聖宮走讀



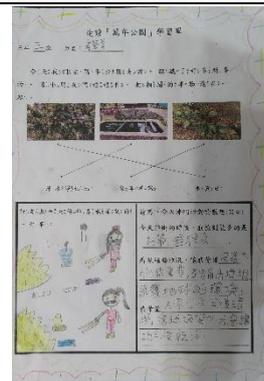
說明：天聖宮走讀



說明：天聖宮走讀



說明：學生作品



說明：學生作品

### 課程實踐省思與回饋

- 1、配合學校校本課程進行走讀、閱讀等課程，除了讀萬卷書更要行萬里路，培養孩子帶的走的能力。

屏東縣復興國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳品臻、許瀟尹、陳偉潔、陳俐樺</li> <li>● 評鑑日期：112.4.26</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節禮物及卡片



說明：我的家人學習單



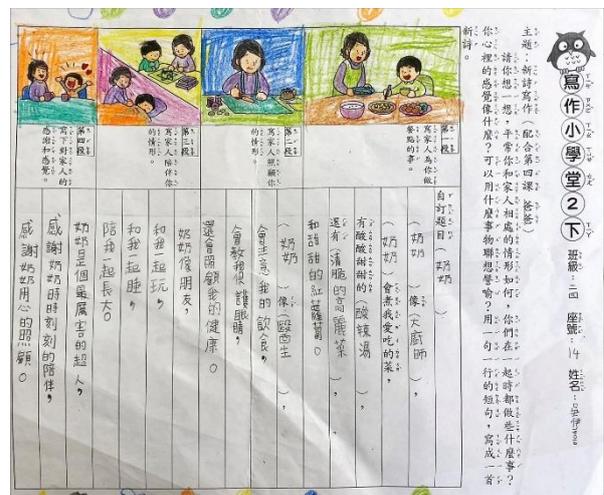
說明：幫忙做家事



說明：洗米初體驗



說明：母親節卡片



說明：新詩寫作-我的家人

每天聯絡簿家事紀錄，配合國語課「我的家人」表達對家人的感謝。

生活課程「米食好好吃」，動手煮出好吃的米飯，體會家事辛勞。

配合母親節，利用生活課程製作卡片及首飾盒，表達對家人的感謝。

學生能從課程中，培養對家庭的情感，確實達到庭教育的學習目標。

屏東縣復興國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：1. 走讀-復興圖書館/2. 環境教育/ 3. 閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳麗萍、張素菁、汪淑敏
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：參觀館內配置，聆聽講解



圖書館內聽故事



說明：準備觀察鳳梨



製作鳳梨醬



說明：協助特殊孩子閱讀



說明：共讀書箱

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 走讀-復興圖書館:

藉由親自走訪到復興圖書館,以了解社區周邊的閱讀資源,引導孩子喜歡閱讀,進而提升閱讀的興趣。

2. 環境教育校外教學:

配合生活課程與教學設計,透過實際操作和實物的觀察,讓孩子了解到生活與環境的連結。

3. 閱讀教育:

透過共讀書箱增進孩子的識字量和閱讀能力和國際視野和陶冶品格。