

113學年度五年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                 |                       |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                | 評量方式                                           | 議題融入                                                                                                            | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                 |                       |
| 第一週  | 第九冊第壹單元：當我們在一起<br>第一課你我之間 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切<br>的回應。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-4 創作童詩及故事。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。<br>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。<br>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。<br>六、能學會理解與尊重他人。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【性別平等教育】<br>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第二週  | 第九冊第壹單元                   | 1-III-2 根據演                                                                                                                                                                                                                                                   | Ab-III-3 常用字                                                                                                                | 一、能根據情境理解                                                                                                                                           | 口頭評量                                           | 【人權教育】                                                                                                          |                       |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                   |  |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <p>元：當我們同在一起<br/>第二課風起，大家都在</p>      | <p>講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>部首及部件的表音義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。</p> <p>四、能連結經驗與上下文推論文本觀點。</p> <p>五、能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。</p> <p>六、能參與並投入團隊合作的活動。</p> | <p>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p>          | <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>                            |  |
| 第三週 | <p>第九冊第壹單元：當我們同在一起<br/>第三課廉頗與藺相如</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，</p>                                                                                                                                                             | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文</p>      | <p>一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>三、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>四、能透過自我提</p>                                                                | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p> |  |

|     |                             |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             | 運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。              | 本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                 | 問，延伸閱讀相關（歷史）故事。<br>五、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。<br>六、能保持與他人良好的互動。                                                  |                                                | 自主決定的個體。                                                                                                                           |  |
| 第四週 | 第九冊第壹單元：當我們在一起<br>統整活動一     | 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一、能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。<br>二、能了解觀察與想法的關聯。<br>三、能運用聯想讀出作者想法。<br>四、能了解記敘文的基本結構。<br>五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度                   | 【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 第五週 | 第九冊第貳單元：生活大小事<br>第四課來場快樂的桌遊 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結                                      | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。                                           | 一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。<br>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。<br>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>四、能認識並理解說                          | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。                                     |  |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                               |  |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     | <p>構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>                                                                                            |                                                                                                      | <p>明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                               |  |
| 第六週 | <p>第九冊第貳單元：生活大小事</p> <p>第五課超級英雄</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> | <p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> |  |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                         |  |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 第九冊第貳單元：生活大小事<br>第六課世足賽的贏家 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> | <p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>            |  |
| 第八週 | 第九冊第貳單元：生活大小事<br>統整活動二     | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>       | <p>一、能辨識語句表達的重點。</p> <p>二、能透過意義段讀懂大意。</p> <p>三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。</p>                                                                                             | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>作業評量<br/>學習態度</p>                     | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反</p> |  |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                | 思、評鑑文本的能力。                                                                                                                                      |  |
| 第九週 | 第九冊享閱讀一<br>煙會說話       | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 一、能讀懂文章要點，說出內容大意。<br>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。<br>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。<br>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。<br>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【原住民族教育】</b><br>原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br><b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十週 | 第九冊第壹、貳<br>單元<br>複習週一 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                                                                                                                         | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                     | 一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。<br>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練          | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度                   | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。                      |  |

|      |                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                     |  |
|------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        | <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                                       | <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>                                                  | <p>習及運用。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p>                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                     |  |
| 第十一週 | <p>第九冊第參單元：山的樂章<br/>第七課美景閒情    詩兩首</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不</p> | <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能欣賞古典詩文。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                         |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | <p>同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| 第十二週 | <p>第九冊第參單元：山的樂章<br/>第八課與山為鄰</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
| 第十三週 | <p>第九冊第參單元：山的樂章<br/>第九課窗邊的</p>  | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與</p>                                                             | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同</p>                                                                                                                               | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p>                     | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                                                                                                       |  |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                 |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 鳴聲                    | <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能比較寫物的技巧。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | 小組互動表現<br>學習態度                                             | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>                                            |  |
| 第十四週 | 第九冊第參單元：山的樂章<br>統整活動三 | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                                                                                                                                                                                             | <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>               | <p>一、能認識古典詩文中的絕句。</p> <p>二、能掌握篇章主旨。</p> <p>三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。</p>                                                                      | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能</p> |  |

|      |                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                | 力。                                                                                                                                |  |
| 第十五週 | 第九冊第肆單元：平凡中的特別<br>第十課敏銳觀察     | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-5 認識議論文本文的特徵。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>三、運用自我提問、推論等策略，推論文本文隱含的因果訊息或觀點。<br>四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。<br>五、能認識議論文本文的特徵。<br>六、把握句型的意義，並加以練習及運用。<br>七、能了解文章的主旨。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                            |  |
| 第十六週 | 第九冊第肆單元：平凡中的特別<br>第十一課你一定會聽見的 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內                                                                                                                       | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 一、能確實把握聆聽的方法。<br>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練                                                                                       | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【閱讀素養教育】</b> |  |

|      |                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                             |  |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        | <p>容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                              |                                                                                                                                          | <p>習及運用。</p> <p>五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>                                                                                                         |                                                            | <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>                                                                                                                                               |  |
| 第十七週 | <p>第九冊第肆單元：平凡中的特別</p> <p>第十二課藍色連身裙</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大</p> | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |

|      |                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                    |  |
|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             | 意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                    |  |
| 第十八週 | 第九冊第肆單元：平凡中的特別<br>統整活動四     | 5-III-5 認識議論文文的特徵。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                   | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-3 對物或自然的感受。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。                                                      | 一、能認識議論文文的特徵。<br>二、能讀出篇章的寓意。<br>三、能運用聲音的摹寫在寫作上。                                                                | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度                   | 【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 第十九週 | 第九冊享閱讀二<br>馬祖藍眼淚   夜空下的藍色精靈 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工 | 一、能讀懂文本內容，說出內容大意。<br>二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。<br>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。<br>四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。<br>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【資訊教育】<br>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。     |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | <p>關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                                                                                                                                                                      | 具列等輔助說明。                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第二十週 | 第九冊第參、肆單元<br>複習週二 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思</p> | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |  |

|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                      |  |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                      | 考力、聯想力等寫作基本能力。                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                      |  |
| 第二十一週 | 第九冊第壹、貳、參、肆單元<br>總複習 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
| 第二十二週 | 第九冊第壹、貳、參、肆單元<br>總複習 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與</p>                                                                                                                   | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工</p>                                                       | <p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運</p>                                                                                                                   | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>                             |  |

|  |  |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                           |  |                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|
|  |  | <p>字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>用。</p> <p>四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。</p> |  | <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱                     | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                      | 議題融入                                                                                                                              | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                   |                       |
| 第一週  | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>第一課鵝鑾鼻詩 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |                       |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                            |  |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>                                | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>                   | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
| 第三週 | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>第三課我眼中的東方之最       | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                                                                  | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>一、能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國E4 了解國際文化的多樣</p>                |  |

|     |                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                    |  |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                               | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                | 性。                                                                                                                                 |  |
| 第四週 | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>統整活動一     | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                    | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。<br>二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。<br>三、能以不同方式書寫遊記感受。                                                                           | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度                   | 【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 第五週 | 第十冊第貳單元：<br>與愛相遇<br>第四課滿修女採訪記 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-1 流暢朗讀各 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。                                                                  | 一、能確實把握聆聽的方法。<br>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。<br>五、能提煉文章的主旨。<br>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。<br>【生命教育】<br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題                                   |  |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | 類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                | 材。                                                                                                                        |  |
| 第六週 | 第十冊第貳單元：<br>與愛相遇<br>第五課誰該被派去非洲 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、能確實把握聆聽的方法。<br>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。<br>五、能提煉文章的主旨。<br>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第七週 | 第十冊第貳單元：<br>與愛相遇<br>第六課幸福的味道   | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音                                                                                                                           | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓                                | 一、能確實把握聆聽的方法。<br>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>四、能把握句型與修辭的                                                | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能                                                      |  |

|     |                                      |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                        |                                                |                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      | 與字義。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。              | 意。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                                             | 特性，並加以練習及運用。<br>五、能提煉文章的主旨。<br>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。                                        |                                                | 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                                                     |  |
| 第八週 | 第十冊第貳單元：<br>與愛相遇<br>統整活動二            | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 | 一、能認識採訪時應具備的幾項流程。<br>二、能對應主題與課文內容的重點。<br>三、能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。                    | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度                   | 【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 第九週 | 第十冊第貳單元：<br>與愛相遇<br>享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效                       | Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-2 描述、列   | 一、能讀懂文章要點，說出內容大意。<br>二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。<br>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。<br>四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【資訊教育】<br>資E8 認識基本的數位資源整                                                                     |  |

|      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                         |  |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     | <p>能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                                                                                                             | <p>舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>                                                                                                             | <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>                                                                                                                                                     |                              | <p>理方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>                                                                                                  |  |
| 第十週  | 第十冊第壹、貳單元<br>複習週一                   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> | <p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能寫出遊記，並敘事抒情。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E6 同理分享。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
| 第十一週 | 第十冊第參單元：<br>生活與學習<br>第七課生活有感    詩兩首 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>                                                                                                                    | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的</p>                                                                                                                               | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思</p>                                                                                                                              |  |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                         |  |
|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                          | <p>容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                                  | <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>                                                                | <p>生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。</p> <p>四、能理解古典詩文與課文的寫作形式。</p> <p>五、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。</p>                                   | <p>小組互動表現<br/>學習態度</p>                                     | <p>考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
| 第十二週 | <p>第十冊第參單元：<br/>生活與學習<br/>第八課別把重點當全部</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>                     |  |
| 第十三週 | <p>第十冊第參單元：<br/>生活與學習<br/>第九課良言一句三冬暖</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、</p>                                                                                                                                                          | <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>                                                              | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的</p>                                                                                                   | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p>                     | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                            |  |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                      |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | <p>表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-5 認識議論文本文的特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明、議論的作品。</p>  | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本文的結構。</p> | <p>生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意。</p> <p>四、能把握議論文本文的結構，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能寫出符合論點、結構完整的論據。</p>  | 小組互動表現<br>學習態度                                 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>                                  |  |
| 第十四週 | 第十冊第參單元：<br>生活與學習<br>統整活動三 | <p>1-III-3 判斷聆聽的內容，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本文的特徵。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>      | <p>一、能解讀流行語。</p> <p>二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。</p> <p>三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。</p> <p>四、能了解議論文本文包括論點和論據。</p> <p>五、能根據論點舉出適合的論據。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
| 第十五週 | 第十冊第肆單元：<br>精彩故事集          | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨                                                                                                                                                                           | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義                                                                   | 一、能確實把握聆聽的方法。                                                                                                                       | 口頭評量<br>實作評量                                   | <b>【海洋教育】</b>                                                                                                                                                        |  |

|      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                         |  |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第十課擅長推理的人                            | <p>事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>                              | <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>                      | <p>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p>                   | <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                    |  |
| 第十六週 | <p>第十冊第肆單元：精彩故事集</p> <p>第十一課草船借箭</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>                                                           | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能發展詮釋、評述文本的能力。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |

|      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                            |  |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                            |  |
| 第十七週 | <p>第十冊第肆單元：<br/>精彩故事集<br/>第十二課三個問題</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
| 第十八週 | <p>第十冊第肆單元：<br/>精彩故事集<br/>統整活動四</p>    | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能</p>                                                                                                                                                                          | <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                                     | <p>一、能運用教育部成語典檢索成語。</p> <p>二、能掌握小說人物的特色。</p> <p>三、能完成讀書報告的撰寫。</p>                                                                                               | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>作業評量<br/>學習態度</p>                     | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>                                                               |  |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                         |  |
|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | 力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                | 略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。                                                               |  |
| 第十九週 | 第十冊第肆單元：<br>精彩故事集<br>享閱讀二：我愛藍影子 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一、能讀懂文章要點，說出內容大意。<br>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。<br>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。<br>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。<br>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |
| 第二十週 | 第十冊第參、肆單元<br>複習週二               | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積                                                                                                                                                   | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-2 篇章的大                                                                | 一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>二、能熟練本段習得的課                                           | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度                   | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活                                                                          |  |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                   | <p>累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>                                    | <p>文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。</p>                                     |                              | <p>議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
| 第二十一週 | 第十冊第參、肆單元<br>複習週二 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變</p>                                                                   | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手</p> | <p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身</p>                                                                                                   |  |

|  |  |                                                                                                                                              |                                              |                                             |  |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>徵。</p> <p>六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。</p> |  | <p>受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

**4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

**(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)**