				第一學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	<b>聖點</b> 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	主題一永續發展地球村		及其與環境的相關。	1-2能擬定並執行環境 友善行動改善市區環境		【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與與值,關懷動、植物自然中和自然中的生和。 環E3 了解護重發展與工業發生,健覺和保護重發展與工業發展與不過類的衝擊。 環E4 覺知的衝擊。 環E5 覺知與生態系改的的對某他生物知人類多數,是一個對未來世代對過數,不可能不可能不可能不可能不可能不可能。 環E6 對未來世代類社會會對未來世代類社會有人對於不可以與貧富差異太大的問題。	
第二週	村	, , , , ,	及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環	2-1能找出邀請他人一 起投入環境保護行動的 方法與策略。 2-2能影響他人一起實 現友善「綠」生活。		【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與與 值,關懷動、植物自然中的生和。 環E3 了解其重發展的生物生物的生物。 性,與自然地與自然地與 實是4 覺知人類。 環E4 覺知人類的人類的的 其他生物與生態過度成會對 其他生覺知人性, 以實歷的的的的 以實歷的 以實歷的 以實歷的 以實歷的 以實歷的 以實 以實 以實 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
第三週	主題一永續發展地球 村 單元二一起行動力量	境友善行動,珍	及其與環境的相	2-1能找出邀請他人一 起投入環境保護行動的 方法與策略。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	

	大	境。		2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。		環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的人類的生活型態,其他生物與生態到其他生物與生態過度的動勢質。最上數學與大學與人類社會有糧的人類社會有糧的人類社會有糧的人類。	
第四週	主題一永續發展地球村軍元二一起行動力量大	境友善行動,珍 惜生態資源與環	及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環	2-1能找出邀請他人一 起投入環境保護行動的 方法與策略。 2-2能影響他人一起實 現友善「綠」生活。	7. 7. 7.	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷對生命的生命的生命的生命的生物自自然地會與人與重要機與不能,以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可	
第五週	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體 驗	分享並欣賞生活	生活美感與創意的	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現 1-2能在生活經驗中感知不同的美感經驗 1-3能說出對於美感與創意的想法	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第六週	主題二美感「藝」言 堂 單元二創意好望角	•	生活美感與創意的	2-1能體察生活中多元 的美感與創意表現 2-2能詮釋生活中美感 與創意 2-3能同理大家有不同	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。	

	L Br _ X + F tt _ be		Di III o z / z du	的美感與創意。	- IT IT	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的 能力。
第七週	堂	·	生活美感與創意的	2-1能體察生活中多元 的美感與創意表現 2-2能詮釋生活中美感 與創意 2-3能同理大家有不同 的美感與創意。	2, 1	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第八週	堂		生活美感與創意的	2-1能體察生活中多元 的美感與創意表現 2-2能詮釋生活中美感 與創意 2-3能同理大家有不同 的美感與創意。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第九週	堂		生活美感與創意的	3-1能欣賞生活中不一樣的美感與創意 3-2能用正向的態度看 待各種美感與創意 3-3能表現出正向的美感與創意態度 3-4能給予正向的美感 與創意建議	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週	主題三營造好關係單元一你來我往	元性別的互動方 式與情感表達,	的人際互動與情感 表達。 Ba-III-2 同理心的	1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互 動時的特質。		【性别平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

							人E6 覺察個人的偏見,並避	
							免歧視行為的產生。	
				1-1 與別人互動的經	口語評量、	實作評量	【性別平等教育】	
	單元一你來我往、單						性E10 辨識性別刻板的情感表	
	元二你的心我懂	式與情感表達,	表達。	1-2 與不同性別相處的			達與人際互動。	
			Ba-III-2 同理心的				性E11 培養性別間合宜表達情	
第十一週		進人際關係。	增進與實踐。	1-3 察覺自己與別人互			感的能力。	
7/1 -2			Ba-III-3 正向人際				【人權教育】	
			關係建立與衝突解				人E5 欣賞、包容個別差異並	
			决的能力建立。				尊重自己與他人的權利。	
							人E6 覺察個人的偏見,並避	
							免歧視行為的產生。	
			· ·	1-1 與別人互動的經	口語評量、	實作評量	【性別平等教育】	
	單元二你的心我懂		的人際互動與情感				性E10 辨識性別刻板的情感表	
		式與情感表達,	, .	1-2 與不同性別相處的			達與人際互動。	
			Ba-III-2 同理心的				性E11 培養性別間合宜表達情	
第十二週		進人際關係。		1-3 察覺自己與別人互			感的能力。	
7. 1 — 🔾			Ba-III-3 正向人際				【人權教育】	
			關係建立與衝突解				人E5 欣賞、包容個別差異並	
			决的能力建立。				尊重自己與他人的權利。	
							人E6 覺察個人的偏見,並避	
						=	免歧視行為的產生。	
	主題三營造好關係		· ·	1-1 與別人互動的經	口語評量、	實作評量	【性別平等教育】	
	單元二你的心我懂		的人際互動與情感				性E10 辨識性別刻板的情感表	
		式與情感表達,		1-2 與不同性別相處的			達與人際互動。	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ba-III-2 同理心的				性E11 培養性別問合宜表達情	
第十三週		進人際關係。		1-3 察覺自己與別人互			感的能力。	
			Ba-III-3 正向人際				【人權教育】	
			關係建立與衝突解				人E5 欣賞、包容個別差異並	
			决的能力建立。				尊重自己與他人的權利。	
							人E6 覺察個人的偏見,並避	
	\ r - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	O III 1 69 7	D 111 1 2 - 11 - 1	0.1.4	- 17 17 17	<b>启</b> // // 日	免歧視行為的產生。	
				3-1建立正向人際關	口語評量、	貫作評量	【性別平等教育】	
	單元三人際好互動		的人際互動與情感	徐。			性E10 辨識性別刻板的情感表	
5 1 一 四		式與情感表達,					達與人際互動。	
第十四週		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ba-III-2 同理心的				性E11 培養性別間合宜表達情	
		進人際關係。	增進與實踐。				感的能力。 【 ,	
			Ba-III-3 正向人際				【人權教育】	
			關係建立與衝突解					

	<u> </u>					1 DE 11 36 /- 3- 1	
			决的能力建立。			人E5 欣賞、包容個別差異並	
						尊重自己與他人的權利。	
						人E6 覺察個人的偏見,並避	
						免歧視行為的產生。	
				3-1建立正向人際關	口語評量、實作評量		
	單元三人際好互動	元性别的互動方	的人際互動與情感	係。		性E10 辨識性別刻板的情感表	
		式與情感表達,	表達。			達與人際互動。	
		並運用同理心增	Ba-III-2 同理心的			性E11 培養性別間合宜表達情	
第十五週		進人際關係。	增進與實踐。			感的能力。	
7 1 五週			Ba-III-3 正向人際			【人權教育】	
			關係建立與衝突解			人E5 欣賞、包容個別差異並	
			決的能力建立。			尊重自己與他人的權利。	
						人E6 覺察個人的偏見,並避	
						免歧視行為的產生。	
	主題四多元文化村	3c-III-1 理解並	Cc-III-3 生活在不	1-1在不同文化中的經	口語評量、實作評量	【多元文化教育】	,
	單元一文化博覽會	欣賞多元文化。	同文化中的經驗和	驗與感受		多E4 理解到不同文化共存的	
			感受。			事實。	
			Cc-III-4 對不同族			多E5 願意與不同文化背景的	
			群的尊重、欣賞與			人相處,並發展群既關係。	
			關懷。			多E6 了解各文化間的多樣性	
						與差異性。	
第十六週						多E7 減低或修除對他族文化	
						的刻板印象或偏見,不以特	
						定的標準或成見去框限不同	
						文化的意義與價值。	
						多E8 認識與維護不同文化群	
						體的尊嚴、權利、人權與自	
						由。	
	主題四多元文化村	3c-III-1 理解並	Cc-III-3 生活在不	1-1在不同文化中的經	口語評量、實作評量		
	單元一文化博覽會單		同文化中的經驗和		·	多E4 理解到不同文化共存的	
	元二文化大不同		感受。			事實。	
			Cc-III-4 對不同族			多E5 願意與不同文化背景的	
第十七週			群的尊重、欣賞與			人相處,並發展群既關係。	
			關懷。			多E6 了解各文化間的多樣性	
			1971 IX			與差異性。	
						多E7 減低或修除對他族文化	
						的刻板印象或偏見,不以特	
						定的標準或成見去框限不同	
						文化的意義與價值。	
						<b>义</b> 们的总我兴俱徂。	

第十八週	主題四多元文化村單元二文化大不同	欣賞多元文化。	同文化中的經驗和 感受。 Cc-III-4 對不同族 群的尊重、欣賞與 關懷。		多E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。  【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群既關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或修除對他族文化的刻標準或與人情不不不同文化的意義與維護不同文化群體的。 多E8 認識與維護不同文化的意識與維護不人權與自由。
第十九週	主題四多元文化村單元三共好世代	3c-III-1 理解並 欣賞多元文化。		口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的 事實。 多E5 願意與不同文化背景的 人相處,並發展群既關係。 多E6 了解各文化間的多樣性 與差異性。 多E7 減低或修除對他族文化 的刻板印進或或尾去框限 的刺標準或成見去框限 文化的意義與維護不同 文化的意識與維護不同 文化對應。 多E8 認識、權利、人權與自 由。
第二十週	主題四多元文化村單元三共好世代	3c-III-1 理解並 欣賞多元文化。		口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群既關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或修除對他族文化

						的刻板印象或偏見,不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二十一週	主題四多元文化村單元三共好世代	3c-III-1 理解並 欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-2學習欣賞的方法 3-3展現對不同文化的	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同於關多樣的 ,並發展於關的多樣。 多E6 解各文化間的多樣性 。 多E7 減節等 與差異性。 多E7 減節以為人。 多E8 認識與人。 文以特同 文以特同 文化的認識與維利、 文化的認識與維利、 之文的 之文的 之文的 之之的 之之的 之之的 之之的 之之的	
第二十二週	主題四多元文化村單元三共好世代	3c-III-1 理解並 欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-2學習欣賞的方法 3-3展現對不同文化的 友愛行動	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景。 多E5 願意與不同群既關多樣人 。 多E6 解各文化間的多樣性 與差異性。 多E7 減低愈減係見, 與差異性。 多E7 減低象或成見去框限的 定文化的意義與維護、 文化的認識、權利、 文化群 體的。	
				第二學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	<sup></sup> 学習内容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)

第一週	主題一夢想啟程單元一 職業大觀園融入職業試探	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。		1-1知道生活中各種職業類型。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業 的分工,不應受性別的限制。
第二週	主題一夢想啟程單元一 職業大觀園融入職業試探	Ic-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。		1-2了解職業的各項資訊內容。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業 的分工,不應受性別的限制。
第三週	主題一夢想啟程單元二興趣與職業融入職業試探	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。		2-1探索自己感興趣的職業。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印 象,了解家庭、學校與職業 的分工,不應受性別的限 制。
第四週	主題一夢想啟程單元二興趣與職業融入職業試探	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。		2-2澄清對於職業的刻版印象。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印 象,了解家庭、學校與職業 的分工,不應受性別的限 制。
第五週	主題一夢想啟程單元三職業未來式	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。		3-1思考未來職業的變 化和趨勢。 3-2運用創意想像,探 索未來可能產生的職 業。		【性别平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
第六週	主題一夢想啟程單元三職業未來式	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。		3-3思考未來自己可能 從事的職業所應具備的 能力。		【性别平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業 的分工,不應受性別的限制。
第七週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不 「覺」		的分析與判讀。	1-1 發現要解決問題能 運用的資源類型。 1-2比較各類資源運用 的優缺點		【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。
第八週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」		的分析與判讀。	1-3運用資源或媒體對生活的影響	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。

	融入媒體素養	題。					
第九週	主題二資源在身邊單元二「源」響力融入媒體素養	2c-III-1 分析與 判讀各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問 題。	常生活的影響。	2-1 察覺資源與媒體對 於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與 媒體訊息的運用方式。		【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。	
第十週	主題二資源在身邊單元二「源」響力融入媒體素養	2c-III-1 分析與 判讀各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問 題。	常生活的影響。	2-2 辨別與判斷資源與 媒體訊息的運用方式。 2-3 探討適切運用資源 與媒體的方法。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。	
第十一週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙 方		資源解決問題的規劃。	3-1 了解自己生活有哪 些需要解決的問題。 3-4 運用適切資源解決 生活中的問題。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。	
第十二週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙 方		資源解決問題的規劃。	3-3 評估資源優缺點擬 定解決問題的步驟。 3-5 反思與調整資源運 用的方式。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。	
第十三週	主題三服務特攻隊單元一我的一臂之力	3b-III-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。		1-1能說出服務與被服務的經驗。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善的想 法。	
第十四週	主題三服務特攻隊單元一我的一臂之力	與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	事物的關懷。	1-2能尋找需要被服務 的對象。 1-3能察覺被服務對象 的需求。		【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善的想 法。	
第十五週	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參 與服務活動 的 思服務學習的 義,展現感 利他的情懷。	的歷程。	2-1能認識服務學習的 歷程。 2-2能依照服務學習的 歷程規劃服務活動。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善的想 法。	

第十六週	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	的歷程。	2-3能依照規劃,執行服務學習的內容。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善的想 法。	
第十七週	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	的歷程。	3-1能展開服務學習活動。 3-2能持續進行服務學習。 3-3能省思服務學習的 意義。 3-4能展現關懷社會的 行為。		【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善的想 法。	
第十八週	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	的歷程。	3-4能展現關懷社會的 行為。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善的想 法。	
第十九週	主題三服務特攻隊單元三愛的連漪	3b-III-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	的歷程。	3-4能展現關懷社會的 行為。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善的想 法。	

## 備註:

- 1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現,請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)
- 2. 該學期之課程計書需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 3. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題:失智症。
- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

## 4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)