

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(81)節、下學期(20)週共(80)節，合計(161)節。

【三】年級彈性學習課程計畫表

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域 課程	其他類課程
第一週	國際教育(1) 家庭教育(2) 資訊教育(1)			
第二週	國際教育(1) 家庭教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第三週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第四週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第五週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第六週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第七週	國際教育(1) 資訊教育(1)			戶外教育(2)
第八週	國際教育(1) 資訊教育(1)			戶外教育(2)
第九週	性別平等教育(2) 國際教育(1) 資訊教育(1)			
第十週	性別平等教育(2) 國際教育(1) 資訊教育(1)			
第十一週	性別平等教育(2) 國際教育(1) 資訊教育(1)			
第十二週	社區走讀(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	社區走讀(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	社區走讀(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	社區走讀(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(2)		
第十七週	國際教育(1) 資訊教育(1)			校慶運動會(2)
第十八週	國際教育(1) 資訊教育(1)			校慶運動會(2)
第十九週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		

第二十一週	國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(2)		
總計	61 節	15 節		8 節

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	社區走讀(2) 國際教育(1) 資訊教育(1)			
第二週	社區走讀(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第三週	社區走讀(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第四週	家庭教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第五週	家庭教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第六週	家庭教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第七週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第八週	國際教育(1) 資訊教育(1)			兒童節活動(2)
第九週	閱讀教學(2) 國際教育(1) 資訊教育(1)			
第十週	閱讀教學(2) 國際教育(1) 資訊教育(1)			
第十一週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	國際教育(1) 資訊教育(1)			母親節活動(2)
第十四週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
總計	61 節	15 節		4 節

上學期

課程名稱	國際文化教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能了解英語的基本對話。 2. 能使用英語的基本對話與人溝通。 3. 了解自我文化也學習尊重不同的文化。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
議題融入	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
表現任務	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量			
教學資源	1. 中秋節由來 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE 2. 柚子彩繪 https://www.youtube.com/watch?v=BcL2ZVDKC0Q&t=19s 3. We wish you a merry Christmas. https://www.youtube.com/watch?v=g-0F7KGyDis 4. A Christmas Carol https://www.youtube.com/v/oxKE308POP8			

	5. Lunar New Year https://www.youtube.com/watch?v=GVPdFX9iHY 6. 恭喜恭喜 https://www.youtube.com/watch?v=Fmzx8uBhsn0&feature=youtu.be 十二生肖 https://www.youtube.com/watch?v=oEYq5Wqb2qQ&feature=youtu.be			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第七週	單元一：Moon Festival 中秋節	單元一：Moon Festival 中秋節 【引起動機】 教師以 good morning/afternoon 當開頭向學生打招呼，要求學生跟 3 位同學打招呼。 讓學生依序念出 A~Z 的 phonics 和代表字複習字母。 【發展活動】 (一)播放 ” 影片一” ，讓學生了解中秋節的由來，並依序介紹出現在影片中的單字。 Vocabulary: mooncake, have a barbecue, watch the full moon, pomelo, firework ◎Missing Game 將單字的字卡貼在黑板上，然後當學生閉眼時，拿掉其中一張，讓學生講出被拿掉的單字 ◎What do you do on Moon Festival? 將單字小卡隨機發給學生，並給予一張記錄表，讓學生去詢問同學並記錄在表上。 (二) 介紹柚子讓學生認識，並撥放” 影片二” ，讓學生知道柚子不只好吃，還能有其他用途。 ◎ Color My Pomelo 發給學生圖畫紙，讓學生設計自己的柚子草稿，待完成後再畫在真的柚子上面。 【綜合活動】 一、學生介紹自己設計的柚子，並試著以英語介紹有那些顏色。 二、完成中秋節學習單，並上台分享 What do they do on Moon Festival?	7	
第八週 第十四週	單元二：Christmas 聖誕節	單元二：Christmas 聖誕節 【引起動機】 播放” We wish you a merry Christmas” 讓學生猜看看這次要介紹的節慶。 【發展活動】 (一) 教師在黑板上畫一棵聖誕樹，並依序介紹聖誕節基本單字並貼在聖誕樹上做裝飾，或貼在樹旁。 ◎ Decorate our Christmas tree-- 將學生分成兩組，每次派一位學生到台前，將黑	7	

		板上的單字卡編號，學生輪流骰骰子後須將骰到的號碼單字念出，答對後即可在黑板上畫出自己組別的聖誕樹，最快裝飾好聖誕樹的隊伍獲勝。 ◎ This is my own Christmas tree— 學生完成學習單後，亂數點學生上台介紹學習單中的聖誕樹，教師依學生口說的流暢度給予小組分數。 ◎ Write a letter for Santa— 每個學生都有自己的願望，教師讓學生自己寫信給聖誕老人，在信中寫下 I am ____, I' m ____ years old 等自己的基本資料至少三項後，教師協助學生寫下願望；在黑板上介紹寫信的基本格式，以及英語信封的寫法，並介紹如何使用電腦查詢地址的英語。 (二) 播放” A Christmas Carol”，讓學生討論聖誕節對於西方世界的意義，及故事中想表達的事情，讓學生學習感恩及分享。 ◎ Let' s sing together-- 教導學生唱聖誕歌曲 【綜合活動】 1. 學生上台分享願望。 2. 學生上台發表聖誕歌曲。 3. 教師總結課程。		
第十五週 第二十一週	單元三：Chinese New Year 中國新年	單元三：Chinese New Year 中國新年 【引起動機】 拿出一張紅色的紙，讓學生猜要做什麼，慢慢地將紙折成紅包，詢問學生接下來即將到來的節日，並帶出 Chinese New Year 或是 Lunar New Year。讓學生分享過年前會做的事情以及過年時的習俗。 【發展活動】 (一)Spring Clean 大掃除—放寒假前及過年前，學校及家裡都要進行大掃除，將過去年的髒亂通通打掃乾淨。將打掃相關單字依序地介紹給學生。 Vocabulary: sweep the floor, bloom, mop the floor, wipe the table, rag, sponge, cleaner, wash the dishes, take out the trash ◎ Can you _____ with a _____-- 讓學生歸納出使用何種物品做清潔動作後，將紀錄表發給學生，詢問同學是否會做該項清潔動作。 Ex: Can you sweep the floor with a bloom? Yes, I can. No, I can' t, but I can wip the table with a rag. (二) 過年的由來—撥放影片 5 讓學生了解過年的由來，詢問學生影中片出現的顏色以及物品。	7	

		◎ Let' s do it—講解春聯及紅包的意義，讓學生自己親手設計春聯及紅包，並試著說出原因。 (三) 介紹十二生肖的代表動物，依序使用單字卡介紹，並撥放影片 6，讓學生了解動物的叫聲。 ◎ What' s your Chinese Zodiac animal sign— 將單字卡隨機分給學生，讓學生去問同學他是什麼動物，回答的學生必須以動物的叫聲回答，讓詢問者講出正確答案。 (四) Let' s sing—播放恭喜恭喜的中英語版讓學生練習 【綜合活動】 1. 學生上台表演恭喜恭喜歌曲中英語版。 2. 教師總結課程。 (包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等) *過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質		
--	--	--	--	--

課程名稱	資訊教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質		

核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
議題融入	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
學習重點	學習 表現	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			
	學習 內容	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。			
表現任務	1. 能引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 2. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 3. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 4. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 5. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 6. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。				
教學資源	電腦小學堂 Windows XP				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註

				(無則免填)
第一週	資訊倫理	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	
第二週	網路安全知多少	網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	
第三週 第六週	主題一：我們的好朋友-電腦	主題一：我們的好朋友-電腦 ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能遙控。 ● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。	4	
第七週 第十一週	主題二：滑鼠、視窗哥倆好	主題二：滑鼠、視窗哥倆好 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。 ● 學會開機與關機。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。	5	

		● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。 ● 學會關閉螢幕。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。		
第十二週 第十六週	主題三：多媒體電腦真有趣	主題三：多媒體電腦真有趣 ● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用電腦的小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	5	
第十七週 第二十一週	主題四：英文輸入 ABC	主題四：英文輸入 ABC ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。 ● 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。	5	

課程名稱	社區走讀-到社區走走	實施年級	三年級
------	------------	------	-----

課程目標	1. 能分享自己與社區的互動情形。 2. 能認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動規則。 3. 能說出社區的景點。 4. 能說出社區環境的特色。	
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習 內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
表現任務	1. 能認真聽老師解說與閱讀相關資料。 2. 口頭發表。 3. 學生發言不偏離主題。 4. 觀察學生是否能專心。 5. 專心聆聽。 6. 學生能守秩序。 7. 能踴躍回答問題 8. 能動手撿垃圾協助整理環境。	
教學資源	電腦影音設備	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週 第 15 週	到社區走走	課前準備 1. 教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。 2. 教師先向學校提出戶外教學的申請，並請行政單位能給予協助。 一、引起動機 教師展示社區景觀照片，並詢問以下的問題，以引起學童對社區環境學習的興趣，並鼓勵學童踴躍發表自己與社區互動的經驗。 1. 這些照片的地點在哪裡？你去過嗎？ 2. 你還去過社區哪些地方？ 3. 你最常去社區哪些地方？你最喜歡哪裡？ 二、發展活動 1. 進行社區踏查活動（不佔學習節數時間）： (1) 教師先說明活動的時間、踏查的路線，並將學童分組，請每位學童準備水壺。 (2) 教師叮嚀活動進行的注意事項：行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全、不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民、看到社區居民要有禮貌問好、走路靠右邊，並注意車況…等。 (3) 教師提醒學童如果看到垃圾，請隨手撿起來，共同維護社區的環境；並請認真觀察社區環境，用心感受，也要注意教師的解說，如有問題可以馬上提出來。 2. 社區踏查活動結束後，教師指導學童完成「到社區走走」學習單。 3. 教師引導學童分組分享、討論社區踏查活動後的感想： 將學童分組，小組組員進行學習單分享，小組分享、討論後，推派代表上臺與大家分享。 (1) 今天到過社區哪些景點？在各景點看到什麼？學習到什麼？ (2) 最喜歡社區哪一個地方？為什麼？	4	

		(3) 活動中，有看到什麼有趣的現象嗎？ (4) 經過社區踏查活動，你覺得社區環境如何？有什麼特色？ 三、總結 教師歸納說明社區是我們每天生活、活動的地方，有公園、活動中心、商店、廟宇…等，日常我們可以多觀察，你會發現社區有許多不同的環境、人文特色，另外平時我們也要對社區盡一份力，維護社區環境，珍惜社區的美好。		
--	--	--	--	--

課程名稱	閱讀教學	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習重點	學習表現	【國語文】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	【國語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【綜合活動】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。

表現任務	1. 能認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 2. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 3. 能培養喜愛閱讀的態度。 4. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
教學資源	1. 圖書 2. 學習單 3. 借書證			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 3 週	騎著恐龍去上學	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 是真的嗎？居然有一間學校的校車是恐龍！在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學，因為每天來接送他們的校車居然是一隻小雷龍！本書故事充滿創意與幽默，圖畫風格鮮明，以小雷龍這個不可思議的角色，帶領讀者走進一個奇妙的世界，描述世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，讓孩子閱讀後，也能關懷與認識世界上的其他孩子。 2. 教師提問： (1)為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ (2)小雷龍校車有什麼優點？ (3)小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ (4)小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ (5)體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，教師可引導學童在閱讀後，能培養關懷與同理心。	1	
第 4 週	小狼波波接納新朋友	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在森林的野餐會上，小狼波波認識了新朋友白白。白白幽默有趣，又會變魔術，	1	

		波波很喜歡他。可是沒多久，波波卻發現——白白老愛跟前跟後，而且話很多，還在派對中摔破別人的茶壺茶杯，又在足球大賽亂踢球害狼群慘輸。波波開始覺得笨手笨腳的白白很麻煩，森林的同伴們也開始嘲笑白白……。 2. 教師提問： (1)如果你是波波，你會怎麼做？ (2)白白很容易闖禍，除了責罵他，你覺得還可以怎麼做？ (3)如果你是白白，遇到這種情況，你會怎麼做？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書藉由小狼波波與新朋友白白之間的相處過程，讓學童知道從不同角色的角度，設身處地去思考、理解對方的心情。		
第 5 週	為什麼要上學？學校是誰發明的？	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書邀請已經去學校上學或即將開始上學的你們，展開一場認識學校之旅。旅途中，你會和古今中外的大人與小孩一起學習，從參觀古埃及、古希臘、古羅馬的學校，到了解文藝復興時代、印刷術發明，以及近代工業革命和資訊革命對學校教育的影響。 本書以幽默的文字和插畫，說明從古到今各時代的「學校」和「學習」究竟是怎麼回事，解答每位學生心中最好奇的疑問，讓孩子發現原來如此，思考學習的真諦！ 2. 教師提問： (1)每個時期的群體是如何學習的（史前時代→中世紀→二十世紀）？ (2)我們必須去上學嗎？ (3)不去學校可以學到東西嗎？ (4)為什麼要有回家功課？ (5)為什麼要有考試？ (6)有誰想要考試和成績單啊？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，學習是知識傳遞的源頭，本書透思辨書中每個人的論點，引導學童重新思考學習的意義，建構出專屬自己的答案，在過程中培養獨立思考的能力。	1	

第 6 週	好品格童話 1 壞脾氣的星星	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 賴曉珍的《好品格童話》用好故事幫助孩子，讓心靈充滿勇氣和力量。在這個困惑的年代，美好的品格，真、善、美的人性，是人心的定錨與療癒的能量，無論跨入任何世紀，永遠像寶石般閃閃發光。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中什麼最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4)你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。 5. 教師總結，並請同學發表意見。 6. 教師對本書的運用：本書藉由童話的象徵性隱喻，以昆蟲、動物、精靈、星辰等擬人化的主角所遇到的困境，來暗示生活中可能面臨的問題與解決方法，讓學童學習品格教育。	1	
第 19 週	如果有一天 我們都沒有東西吃	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 曾想像過我們再也沒有食物可吃的景象嗎？這不僅僅是環保問題！也是攸關人類生存的問題……讓孩子從小就思考這個問題吧！ 2. 教師提問： (1)導致動物們不再找食物，選擇來到超市覓食的原因是什麼？ (2)主角得知動物們遇到的困難後，做了什麼事？ (3)現代人食物取得很方便，卻對環境造成破壞而不自知，如果你，你會怎麼做？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過動物們遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。	1	

第 20 週	幸運的一群 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 生活在美麗的台灣，石虎和人類都自認為是「幸運的一群」……當石虎和人類相遇，還會是「幸運的一群」嗎？懸鉤子和樂樹的葉子組成了石虎，這是一本運用台灣葉子創作的繪本。 2. 教師提問： (1)書中所指的「幸運的一群」只的是誰？ (2)石虎的生存環境面臨了那些困境？ (3)想要維護石虎的生存地域，你認為可以怎麼做？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過「幸運的一群」一詞，探討石虎遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。	1	
--------	--	---	--

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)-1	實施年級	三年級
課程目標	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。		

核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。				
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。				
表現任務	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 能了解行業不受性別的限制。					
教學資源	1. 情境布置 2. 錄影帶 3. 防止性侵害的海報 4. 數位相機					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 9 週 第 10 週	我要說	一、教學準備； 1. 錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等 2. 性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話 3. 如何防止性侵害的海報 二、主要活動： ＊活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片（兒童能認真欣賞）			3	

	*活動二：討論及發表— 1. 什麼情況下，可以說是危險情境？ 2. 什麼情況下，親人會變成壞人？ 3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示，兒童能指出不可被碰觸的隱私部分或只要有不舒服的感覺時，就要勇敢說「不」！） 4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？ 6. 好朋友應該怎樣相處？（兒童能說出和朋友相處的正確方式） 7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？（兒童能說出可以告訴媽媽、老師、同學、長輩等較親近的人，以尋求協助） 活動三：角色扮演—練習說「我不喜歡，請不要碰我。」 請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？ 三、綜合活動 （一）概念統整： 教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。 （二）告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。 （三）注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。 【課程結束】		
--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)-2	實施年級	三年級
課程目標	1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。		

	3. 對自己決定的事勇於負責。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	1. 能主動閱讀課外讀物。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能踴躍發表。 4. 能說出自己的看法。 5. 能對事物產生主動探索的興趣。 6. 能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。 7. 凡事願意自己做主，自己負責。				
教學資源	1. 影片「史瑞克」。 2. 閱讀白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)

第 10 週 第 11 週	公主公主十八變	一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ 二、主要活動 *師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是….. --不會，為什麼？， Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。【課程結束】	3	
--------------------------------	----------------	--	----------	--

課程名稱	家庭教育(含家暴防治)		實施年級	三年級
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		
	學習 內容	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 【健體】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
表現任務	1. 兒童能察覺「家庭危險訊號」。 2. 能發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 在面對家庭暴力，能採取適當處理方式。			
教學資源	學習單、家暴相關報導			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	【活動一】認識家庭暴力 【活動二】家庭暴力大蒐秘	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例： 臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。） 教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後） 教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』	3	

		時，你可以怎麼做？ （可以先離開現場、找地方躲起來） 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ （先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者） ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ （施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。） 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。【課程結束】		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際文化教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能了解英語的基本對話。 2. 能使用英語的基本對話與人溝通。 3. 了解自我文化也學習尊重不同的文化。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】		

		E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量			
教學資源	1. 復活節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE 2. 復活節的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXV1XZPuw 3. Spot's first easter https://www.youtube.com/watch?v=hxdCZsvc3XU 4. Five little bunnies https://www.youtube.com/watch?v=I416euFU9tU 5. I love my mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 6. days in a week https://www.youtube.com/watch?v=0iisv7EhG98			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第六週	單元一：Easter 復活節	單元一：Easter 復活節 【引起動機】 教師以 good morning/afternoon 當開頭向學生打招呼，要求學生跟 3 位同學問答 How are you? What color is it? Can you _____. 並登記在紀錄表上 【發展活動】 (一)播放 ” 影片 1 及影片 2 ”，讓學生了解復活節的由來及活動，並依序介紹出現在影片中的單字。使用 PPT 正式介紹復活節。 Vocabulary: Easter Egg, hunt, hen, candy, chocolate, lily, chick, lamb, dye ◎Missing Game 將單字的字卡貼在黑板上，然後當學生閉眼時，拿掉其中一張，讓學生講出被拿掉的單字 (二)繪本教學- Spot's first easter。 ◎ Finish the worksheet1-發給學生學習單並完成。 ◎ Do my Easter Egg and Bunny- 製作作品並著色。 ◎ Let' s go hunt- 教師在校園裡藏 Easter Chocolate or Candy Egg 讓學生	6	

		尋找，找到的就可以享有該物品。 (三) Let' s sing- Five little bunnies 【綜合活動】 一、學生介紹自己設計的 Easter bunny，並試著以英語介紹有那些顏色。 二、上台表演歌曲。 三、教師總結課程。		
第七週 — 第十三週	單元二：Mother' s Day 母親節	單元二：Mother' s Day 母親節 【引起動機】 教師在黑板上一筆一筆畫出康乃馨，讓學生在過程中猜教師畫的是什麼，等到答案揭曉後，再問學生以英語回答康乃馨是代表誰的節日。 【發展活動】 (一)利用 PPT 搭配影片讓學生了解母親節的由來及時間，接著使用字卡帶出母親節代表單字以及星期的英語 ◎ worksheet。 ◎ Mother' s Day card—引導學生製作代表自己心意的卡片，並讓學生發問想對女性長輩說的英語。 ◎ A song for mommy—I love my mommy，讓學生練習此首歌，並於母親節獻給女性的長輩 (二) What day is today—母親節是在禮拜日，藉此讓學生學習其他星期的英語 ◎ Let' s sing together—利用歌曲讓學生練習星期一到星期日的念法。 【綜合活動】 1. 學生展示自己作品。 2. 學生上台發表歌曲。 3. 教師總結課程。	7	
第十四週 — 第二十週	單元三：Dragon Boat Festival 端午節	單元三：Dragon Boat Festival 端午節 【引起動機】 要求一位學生到台前，然後表演一段劇情讓學生演出，台下的學生要猜出表演的內容是哪一個節日。 【發展活動】 (一) 利用 PPT 搭配影片讓學生認識端午節的由來及習俗，並介紹相關單字。 ◎ 攻城掠地—將學生分成兩組，且將單字卡在黑板上貼成一排，兩組學生分別站在單字的兩邊，學生須念出單字才能往前走，當兩組碰到面時，需猜拳，贏的	7	

		組別可向前，輸的下一位學生需從起點念起，當到達對方陣營即可獲勝。 ◎ What do you do on Dragon Boat Festival—將字卡隨機分給學生，讓學生去詢問其他同學，回答時需做出動作讓對方講出該單字，雙方皆猜對後即可交換字卡。 (二) Rice Dumpling is good-學生分享曾經吃過的肉粽有什麼材料，並介紹相關單字。 Vocabulary: rice, pork, peanut, mushroom...etc. ◎ 香包製作—讓學生親手動手製作肉粽香包。 【綜合活動】 1. 教師總結課程。		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質		

核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。					
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
學習重點	學習 表現	【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
	學習 內容	【國語】 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。				
表現任務	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。					
教學資源	元將文化 異次元數位教室 Internet 網路嬉遊記					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	資訊倫理	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題			2	

第 2 週	資訊安全			
第 3 週 第 4 週	【第一章 認識網際網路】	◎ 了解什麼是網際網路 ◎ 了解網路的各種服務 ◎ 學習如何連上網際網路 ◎ 認識網路的相關名詞 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	
第 5 週 第 7 週	【第二章 瀏覽器，啟動！】	◎ 學習啟動瀏覽器上網軟體 ◎ 認識入口網站 ◎ 學習輸入網址上網 ◎ 學習加入網頁書籤 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	
第 8 週 第 10 週	【第三章 網路與生活】	◎ 學習查詢單字、氣象、新聞、發票等生活資訊 ◎ 學習查詢火車時刻表 ◎ 學習網路地圖應用 ◎ 數位線上學習 ◎ 星座軟體與部落格應用 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	
第 11 週 第 12 週	【第四章 網路搜尋達人】	◎ 認識常用搜尋網站 ◎ 學習分類搜尋資料 ◎ 學習關鍵字搜尋 ◎ 學習進階搜尋 ◎ 學習運用搜尋資料 ◎ 搜尋五色鳥的影片 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	
第 13 週 	【第五章 檔案下載與 7-Zip 壓縮】	◎ 認識檔案下載網站 ◎ 了解檔案壓縮的意義	2	

第 14 週		◎ 學習檔案壓縮 ◎ 學習檔案解壓縮 ◎ 學習下載自由軟體 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題		
第 15 週 第 16 週	【第六章 Gmail 電子郵件】	◎ 認識電子郵件 ◎ 學習申請 Gmail 免費電子郵件 ◎ 學習電子郵件的檢視、郵寄、回覆、轉寄等各項功能 ◎ 學習設定郵件通訊錄 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	
第 17 週 第 18 週	【第七章 個人化首頁】	◎ 學習 iGoogle 個人化首頁 ◎ 學習挑選網頁主題 ◎ 學習新增小工具及調整版面 ◎ 學習製作新分頁 ◎ 學習分享 iGoogle ◎ 學習新增其他小工具（觀賞 YouTube 影片、連結 Facebook、新增我的目標） ◎ 設定 iGoogle 為首頁 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	
第 19 週 第 20 週	【第八章 Google 地球】	◎ 學習下載 Google 地球 ◎ 學習找尋學校的空拍圖 ◎ 學習觀看法國巴黎鐵塔 ◎ 學習從南極觀看星空 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	

課程名稱	社區走讀-探索萬年公園	實施年級	三年級
課程目標	1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察、聞氣味等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 5. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 6. 能積極參與各項活動。		

	7. 了解萬年公園的景觀及特色。 8. 在活動中遵守團體規範。	
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習重點	學習 表現	【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習 內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 【自然】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
表現任務	1. 能認真聽老師解說與閱讀相關資料。 2. 口頭發表。	

	3. 學生發言不偏離主題。 4. 觀察學生是否能專心。 5. 專心聆聽。 6. 學生能守秩序。 7. 能踴躍回答問題 8. 能動手撿垃圾協助整理環境。			
教學資源	1. 萬年溪相關圖片及影片 2. 學習單 3. 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	探索萬年公園 -植物的葉、花	【活動 1】觀察植物的葉 1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 2. 教師帶領學生在校園中撿拾數種特徵不同的落葉。 3. 學生將選擇好的葉片特徵紀錄在習作中。 4. 各組學生將落葉以繪圖的方式紀錄下來。 5. 各組學生分享彼此的繪圖紀錄，並討論落葉的顏色、形狀、邊緣、紋路等特徵。 6. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子葉形、葉緣、葉脈。 7. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 8. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 9. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。 【活動 2】觀察葉子的生長方式 1. 教師請學生預測榕樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 2. 教師帶領學生到校園中實際觀察榕樹葉子在莖上生長的方式，並完成學習單。 3. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上生長的方式。 4. 學生發表各種植物的葉子在莖上生長的方式。 5. 教師歸納說明植物葉在莖上生長的方式。 【活動 3】各式各樣的花 1. 教師揭示花掛圖或實物，說明花分成哪些部分。	2	

		2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 5. 學生將所觀察到花的特徵記錄在學習單中。		
--	--	---	--	--

第 2 週 第 3 週	探索萬年公園 -植物的根、莖、果實	【活動 4】觀察植物的莖 1. 教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5. 教師引導學生說出觀察莖的發現。 【活動 5】觀察植物的根 1. 教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 教師引導學生察覺野草的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？並畫在學習單中。 4. 教師說明帶根的莧菜和蒜，兩种植物根系的差別。 第 2 節結束 【活動 6】植物的果實和種子 1. 教師引導學生思考植物開花後會有什麼變化。 2. 教師展示絲瓜開花結果圖片或是帶領學生實際觀察絲瓜。 3. 教師引導學生說出絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子。 5. 教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 6. 學生發表各種果實、種子外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 【活動 7】植物與生活 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3. 教師帶領學生用植物製作有趣物品或遊戲。	2	
------------------------------	------------------------------	---	----------	--

課程名稱	閱讀教學	實施年級	三年級
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
議題融入	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】		

	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【國語文】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	【國語文】 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
表現任務	1. 能認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 2. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 3. 能培養喜愛閱讀的態度。 4. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
教學資源	1. 圖書 2. 學習單	

3. 借書證				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 7 週	媽 媽 ， 買 綠 豆 ！	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 阿寶和媽媽買了綠豆，觀察綠豆泡水變大，煮了綠豆湯，做了綠豆冰，還會有什麼變化呢來讀讀作者怎麼把綠豆變成一本有趣的繪本吧！ 2. 全班同學讀完故事後，教師請學童說出煮綠豆湯的步驟。 3. 教師請學童觀察書本上的插圖，購買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 教師提問： (1)說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ (2)剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ (3)綠豆的生長需要哪些條件呢？ (4)最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 5. 教師對本書的運用：教師引導學童一起總結故事大意，並請學童分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	1	
第 9 週	林良爺爺寫 童年	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書一共有五篇作品，這五篇作品，就像五篇有趣的故事。林良爺爺寫他的成長歷程中所遭遇的事情以及跟家人相處的情形。 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的故事。(或簡單的講述故事內容)。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2)這篇故事裡的「我」和家人的相處情形怎麼樣？ (3)你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師對本書的運用：透過林良爺爺作品，引導學生了解其生活經歷，進而懂得關心自己，也懂得關心別人。	2	
第 10 週	豆腐從哪裡 來？	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 你知道生活中的「黃豆」會超級變身術嗎？會變成豆乾、臭豆腐、嫩豆腐、豆腐乳、豆漿、豆皮、豆花……黃豆真是個千變女郎！請眼尖的小讀者跟著狐狸科學家一起做實驗，穿梭	2	

		古今、進出日常生活場域與實驗室，仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味！ 2. 教師提問： (1)豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ (2)油豆腐為什麼有皮？ (3)豆乾為什麼這麼硬？ (4)豆皮是豆腐的皮嗎？ (5)凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ (6)在豆漿裡加醋會發生什麼事？ (7)臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 3. 教師帶領學童依書本進行實驗。 4. 教師對本書的運用：教師引導學童一起總結內容，並請學童分享自己最喜歡的一道豆腐料理。		
第 14 週	老鼠阿灰的煩惱	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 當老鼠很自由，但是會被貓追！當小貓可以抓老鼠，但是會被狗追！當小狗可以汪汪叫，但是會被小孩拴起來！當小孩可以到處跑，但是功課寫不好會挨罵！當媽媽可以罵小孩，但是要做好多家事！當爸爸可以自己賺錢，開著汽車到處跑。但是爸爸要天天上班，老闆心情不好還會罵他！……天哪！我到底要當什麼才好？煩惱的老鼠阿灰在經歷過各種角色之後，還是發現「做自己」最幸福！看阿灰的經歷！讓小朋友珍惜自己所擁有的，快快樂樂做自己！ 2. 教師提問： (1)書中讓你印象最深刻的角色是誰？ (2)寫下這個角色的個性、特色或做過的事來說明。 (3)從這本書中，你學到最重要的一件事是什麼？把你的想法寫下來。 (4)關於這本書，你想對作者說的話或提的問題是什麼呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：煩惱的老鼠阿灰在經歷過各種角色之後，還是發現「做自己」最幸福！透過阿灰的經歷，引導學生珍惜所擁有的，快快樂樂做自己！	1	
第 15 週	地球筆記本	1. 教師讓全班分組閱讀，教師事先挑選幾首詩，發給每組一篇文本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 鑽石級的童詩達人林世仁，運用源源爆發的想像力，化身為地球，用童趣之眼、音樂般的文字，看向地球上的山海風雲、花草蟲魚、人類的生活與發展，並揣想地球的心情與夢想	1	

		等。全書 82 首詩，配上曾獲金蝶獎插畫類榮譽獎、作品在國內外皆獲得多項肯定的唐壽南所精心打造的視覺饗宴，讓孩子在滿足童詩朗讀的樂趣之餘，也開啟內心無遠弗屆的想像。 2. 教師請各組輪流向同學朗誦小組所分配到的文本。 4. 教師請小組成員輪流分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者會想要再描寫哪些事物？ 5. 教師進行總結。 6. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者走訪府城臺南，教師可請學童利用課餘閱讀其他篇章，欣賞作家筆下的有趣世界。		
第 16 週	用的東西，大有來頭！	1. 全班分組，教師先挑選數篇文章，再發給每組一篇文本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 想一想，出現在我們身邊的物品，是怎樣來的呢？ 小小的肥皂，用手搓一搓，可以搓出很多泡泡。 它是去油去汙的好幫手，你知道是怎麼做出來的嗎？ 好神奇，一份薄薄的報紙，竟然充滿四面八方的消息。 報紙到底是怎麼產生的？ 清潔隊的叔叔、阿姨好辛苦，會定時來收垃圾。 你有想過，垃圾最後去哪裡？又怎麼處理呢？ 仔細觀察生活大小事，發現許多不為人知的祕密！ 讓我們一起探索，它們是怎麼來的吧！ 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的文本。 3. 教師請小組成員和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？ 4. 教師進行總結。 5. 教師對本書的運用：教師鼓勵學童多閱讀有關科學的書籍，培養發現問題及找答案的能力。	1	

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)-1		實施年級	三年級
課程目標	1. 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2. 能愛護自己的身體。 3. 能避免他人不當的碰觸。 4. 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5. 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 能了解行業不受性別的限制。			

教學資源	1. 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事及配音錄製），並利用幻燈片的播放引導進入本單元的主題。 2. 幻燈機、幻燈片、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風、小紅帽故事書、海報。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週 第 12 週 第 17 週	保護自己我最行 — 小紅帽	＊情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、歸納統整 老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 【課程結束】	3	

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)-2			實施年級	三年級	
課程目標	1. 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
議題融入	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。				
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
表現任務	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 能了解行業不受性別的限制。					
教學資源	1. 故事書。 2. 學習單。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 18 週	勇敢女生	一、引起動機			3	

 第 20 週		1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。【課程結束】	
---------------------	--	---	--

課程名稱	家庭教育(含家暴防治)		實施年級	三年級
課程目標	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【健體】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		
	學習 內容	【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 能認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 能尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 5. 能了解性侵害預防的方法。			

教學資源	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	我該怎麼辦?	一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。〈第一節完〉 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。〈第二節完〉 三、綜合活動 (1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。〈第三節完〉 【課程結束】	3	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)